Технология создания учебного курса

Основной принцип разработки дистанционных курсов –

maximally

полное и наглядное

представление учебных материалов

Конечная цель изучения конкретного дистанционного учебного курса достигается через:



ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

- Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности студентов в системе дистанционного обучения предполагает использование педагогических технологий, учитывающих специфику данной формы обучения и стимулирующих раскрытие способностей и возможностей каждого обучаемого, это - исследовательские и проблемные методы (обучение в сотрудничестве, метод проектов и др.)
- Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие студентов как с преподавателем, так и с другими студентами, предполагает сотрудничество в процессе различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности
- Важно, чтобы студенты научились самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации и имея при этом возможность работать в удобное для них время
- Студенты с самого начала должны быть вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность, основанную на применении знаний для решения реальных задач.
- Контроль обучения должен носить систематический характер и строиться на использовании различных форм контроля и оперативной обратной связи, предусмотренной в структуре учебного материала

Основной объект системы Moodle
ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

- блочно-модульная структура
- содержательная часть учебной дисциплины/МДК/профессионального модуля
- средство организации и проведения процесса обучения
- среда общения участников курса

МОДУЛЬ
логически завершенный раздел
учебного контента дистанционного учебного курса

Основное содержание курса включает в себя:

- вводный модуль
- тематические модули
- справочный модуль



Модуль содержит различные

информационные ресурсы

интерактивные элементы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КУРСА –
материалы для изучения, которые преподаватель размещает в разделах курса
Файлы различных форматов, которые загружаются в Moodle или используются посредством ссылок на внешние сайты

Типы информационных ресурсов

- **Пояснение** представляет собой текст, который отображается непосредственно на главной странице курса
- **Гиперссылка** позволяет создать ссылку на любую web-страницу в сети Интернет
- **Файл** позволяет разработчику представить файл любого формата как информационный ресурс курса с возможностью скачивания
- **Папка** позволяет отобразить содержимое каталога из файловой системы курса, которое студенты могут просматривать и/или скачивать
- **Страница** обеспечивает создание и форматирование отдельной web-страницы в Moodle, использует встроенный HTML-редактор
- **Книга** - ресурс, позволяющий создать многостраничный текст с учебным материалом. Текст *Книги* можно разбить на главы, параграфы и оформить оглавление



ТИПЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

- **Задания** позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в виде текста или файлов различных форматов
- **Лекция** отображает учебный материал в интерактивной форме. Она состоит из набора страниц с переходами и может заканчиваться вопросом, на который студент должен ответить
- **Глоссарий** – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе
- *Опрос* позволяет преподавателю изучить мнение студентов, которым предлагается ответить на конкретный вопрос с различными вариантами ответов
- **Тест** позволяет создать банк тестовых заданий, провести тестирование для контроля успеваемости студентов
- **Форум** - инструмент для организации информационного взаимодействия между участниками курса в процессе обучения.
- **Чат** дает возможность участникам курса проводить обсуждения в режиме реального времени

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ РЕСУРСОВ/ЭЛЕМЕНТОВ

зависимости от конкретной педагогической задачи его можно отнести к одной или нескольким из перечисленных групп

- **обучающий** - включает развернутое содержание отдельных тем для обучения и углубления знаний
- **тренировочный** - содержит систему заданий и упражнений, представленных в виде различных вопросов, задач и пр., требований к их выполнению, справочную информацию по сути предлагаемых заданий
- **контролирующий** - включает тесты и другие оцениваемые элементы (задания, рабочую тетрадь и др.), предполагает виды контроля: текущий, обобщенный, итоговый
- **информационный** - включает средства, предназначенные для сообщения информации учебно-методического характера, оперативную информацию для преподавателей и студентов: новые события, изменения в курсе, напоминания о сдаче заданий и т.д.
- **для организации самостоятельной работы студентов** – содержит дополнительные ресурсы и элементы для углубления и расширения знаний/навыков студента; развития его познавательных способностей, творческой инициативы, формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Проектирование курса

Подготовка учебных материалов

Размещение материалов в Moodle

Внедрение курса в учебный процесс

ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ЗАВИСИТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- определение учебных целей и задач курса

интерактивный конструктор учебных целей - http://ode.ru/target.



УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА СТУДЕНТА, КОНКРЕТНА, ДОСТИЖИМА, ИЗМЕРИМА



6 УРОВНЕЙ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА

- учет особенности целевой аудитории, для которой создается курс (абитуриенты, студенты, слушатели и др.)

ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- провести анализ и отбор учебно-методических материалов, обозначить модули курса
- определить
  - формы занятий
  - средства организации учебного процесса
  - способы взаимодействия с обучаемыми
  - закрепления и контроля знаний и навыков
  - осуществления коммуникации и обратной связи
- разработать **сценарий дистанционного учебного курса**, который отражает авторское представление о его содержании, структуре, а также наборе информационных ресурсов и интерактивных элементов, используемых для организации учебной деятельности студента (см. лист 2)

ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Предназначенный для разработки дистанционного курса учебный материал необходимо РАЗБИТЬ НА МОДУЛИ. Форма подачи подобранного учебного материала в каждом модуле должна учитывать дидактические и коммуникативные возможности системы Moodle
2. В соответствии со сценарием дистанционного учебного курса необходимо ПОДГОТОВИТЬ ФАЙЛЫ (текстовые, графические, мультимедийные и др.), которые обеспечивают информационную поддержку процесса обучения и хранятся в файловой системе курса либо представляют собой ССЫЛКИ НА ВНЕШНИЕ WEB-СТРАНИЦЫ, расположенные в сети Интернет
3. Сформировать СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ, КОЛЛЕКЦИИ ССЫЛОК НА РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ
4. Выпонить конвертацию подготовленных файлов в форматы, поддерживаемые системой Moodle



Привлечение внешних ресурсов позволяет интегрировать лучший теоретический и практический опыт преподавания дисциплины, что является одним из принципов дистанционного обучения

ЭТАП РАЗМЕЩЕНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В MOODLE

- выбрать и настроить формат и основные параметры дистанционного учебного курса
- добавить функциональные и информационные блоки
- добавить подготовленные учебные и методические материалы в виде ресурсов и интерактивных элементов в соответствующие модули дистанционного курса
- разместить необходимые элементы для коммуникации с участниками курса
- определить систему контроля и оценки дистанционного учебного курса



Технология создания учебного курса