Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК Однолетков М.М.
специалист по верстке разработке шаблонов ООО «ПЕРКС-СОФТ»
ИТ-компания, аккредитованная Минцифры России г. Москва
Приказ МО СО от 15.12.2025- № 255-и

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Н.А. Горбунова
м.п.
*Приказ от 26 февраля 2026 г. № 20-од*

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

Основная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ООП ПССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. N 138), с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00: 01.09.2025 №7/2025, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО№ 01-09-580/2025 от 13.10.2025, рег. номер - № 124 в государственном реестре примерных основных образовательных программ), с учетом профессиональных стандартов: 06.015 «Специалист по информационным системам., 06.001 Программист, ООП ПССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Данная программа реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее Колледж) с присвоением квалификации специалист по информационным системам.

*В пределах настоящей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Колледж реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с учетом получаемой специальности СПО.*

Разработчики программы:
Однолеткова Е.В. – зам. директора по УМР
Гонта С.П. – старший методист, ВКК
Фоминых А.Н., председатель ПЦК «Информационных технологий, программирования и математических дисциплин», преподаватель ВКК
Сеначина С.Е. – заместитель директора по УПР
Глушкова И.А., педагог-библиотекарь, 1 КК

Правообладатель программы:
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета – протокол № 4 от 28 декабря 2025 г. и рекомендована для реализации в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....4

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....7

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....8

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....12

РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .49

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....64

РАЗДЕЛ 7 ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....88

# РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00: 01.09.2025 №7/2025, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО№ 01-09-580/2025 от 13.10.2025, рег. номер - № 124 в государственном реестре примерных основных образовательных программ), с учетом профессиональных стандартов: 06.015 Специалист по информационным системам; 06.001 Программист; 06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений.

В пределах основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Колледж реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями) с учетом специфики специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программы среднего общего образования в рамках специальности реализуются с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 ( изменения 8 октября 2025 г.), примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций утвержденных ФГБУ ДПО ИРПО Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования 30 ноября 2022 года, Протокол № 14. (Реестр примерных рабочих программ общеобразовательного цикла https://reestrspo.firpo.ru/listview/Teachi№gMaterial ).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы,

Целью ООП ПССЗ является обеспечение реализации требований ФГОС СПО в части формирования у обучающихся общих компетенций, а также освоения ими видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Изменения 29 декабря 2025 г.);

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального

образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 (Изменения 9 августа 2022 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями 12.02.2025 N 93);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 (с изменениями на 9 октября 2024 года) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (с изменениями на 22 ноября 2024 г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 (с изменениями на 18 ноября 2020 года) «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 с изменениями от 10 сентября 2025 г.);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (с изменениями 16 сентября 2025 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Постановление Правительства РФ № 1678 от 11 октября 2023 года "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Устав ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 31-Д «Об утверждении Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;

Локальные нормативные акты государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

При разработке ООП ПССЗ были использованы:

Примерные программы:

- ПООП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00: 01.09.2025 №7/2025, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО№ 01-09-580/2025 от 13.10.2025, рег. номер - № 124 в государственном реестре примерных основных образовательных программ)

-Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций утвержденных ФГБУ ДПО ИРПО, 30 ноября 2022года, Протокол № 14.(Реестр примерных рабочих программ общеобразовательного цикла https://reestrspo.firpo.ru/listview/Teachi№gMaterial ).

-Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Институт развития профессионального образования.- Режим доступа: https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/

Профессиональные стандарты

06.001 Программист

06.015 Специалист по информационным системам

06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений

1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООП ПССЗ – основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Нормативный срок освоения программы и присваиваемая квалификация

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист. Выпускник образовательной программы по квалификации программист осваивает следующие виды деятельности (согласно ФГОС СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138)

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Нормативный срок реализации на базе ООО: | 3 года 10 мес. |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | Программист |
| Направленность | Разработка информационных систем |
| Осваиваемые виды деятельности | ВД.01 Разработка, администрирование и защита баз данных<br>ВД.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения<br>ВД.03 Проектирование и разработка информационных систем<br>ВД.04в Проектирование и разработка веб-приложений |

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения по квалификации «программист» на базе основного общего образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет: 3 года 10 месяцев или 5940 академических часов, в том числе объем общеобразовательного цикла – 1476 часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен на один год по сравнению со сроком получения образования.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена в Колледже применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием «Портала электронного обучения Moodle». При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

### 2.2 Образовательная база приема (требования к абитуриенту)

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Цель профессиональной деятельности: создание (модификация) и сопровождение информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций – пользователей информационной системы.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

В соответствии с п.1.15 ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением из предложенных направленностей колледжем реализуется две направленности

Наименование направленности:

Разработка информационных систем

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| ВД.01 Разработка, администрирование и защита баз данных | ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных |
| ВД.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения | ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения |
| Виды деятельности по выбору | |
| ВД.03 Проектирование и разработка информационных систем | ПМн.03 Проектирование и разработка информационных систем |
| ВД.04в Проектирование и разработка веб-приложений | ВД.04в Проектирование и разработка веб-приложений |

3.3 Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ООП ПССЗ.

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 06.001 Программист | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н | A Разработка и отладка программного кода | A/01.3 Формализация и алгоритмизация поставленных задач для разработки программного кода<br>A/02.3 Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными в базах данных<br>A/03.3 Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями<br>A/04.3 Работа с системой управления версиями программного кода<br>A/05.3Проверка и отладка программного кода |
| | | | B Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения | B/01.4 Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик компьютерного программного обеспечения<br>B/02.4 Разработка тестовых наборов данных для проверки работоспособности компьютерного программного обеспечения<br>B/03.4 Проверка работоспособности компьютерного программного обеспечения<br>B/04.4 Рефакторинг, оптимизация и инспекция программного кода<br>B/05.4 Исправление дефектов программного кода, зафиксированных в базе данных дефектов<br>B/06.4 Осуществление сборки однородных программных модулей в программный проекта |
| | | | C Интеграция программных модулей и компонентов и проверка работоспособности выпусков программного продукта | C/01.5 Разработка процедур интеграции программных модулей<br>C/02.5 Осуществление интеграции программных модулей и компонентов и проверки работоспособности выпусков программного продукта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | D Разработка требований и проектирование программного обеспечения | D/01.6 Анализ возможностей реализации требований к компьютерному программному обеспечению<br>D/02.6 Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие<br>D/03.6 Проектирование компьютерного программного обеспечения |
| 3 | 06.015 Специалист по информационным системам | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.07.2023 № 586н | A Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | A/03.4 Написание программного кода ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС<br>A/06.4 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС<br>A/11.4 Интеграция ИС с существующими у заказчика ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС |
| | | | B Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | B/07.5 Выявление требований к типовой ИС в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС<br>B/10.5 Создание программного кода ИС в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС<br>B/13.5 Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопров ождению ИС |
| 4 | 06.035 Разработчик Web и | Приказ Министерства труда и | B Выполнение работ по созданию (модификации) и | B/01.5 Сбор предварительных данных для выявления требований к ИР<br>B/02.5 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийных приложений | социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 года N 44н | сопровождению информационных ресурсов | B/03.5 Планирование коммуникаций с заказчиком в рамках типовых регламентов организации<br>B/04.5 Проектирование разделов ИР<br>B/05.5 Установка и настройка прикладного программного обеспечения и модулей<br>B/06.5 Тестирование интеграции ИР с внешними сервисами и учетными системами с использованием взаимодействия компонентов распределенной системы<br>B/07.5 Проведение и регламентация работ по резервному копированию и развертыванию резервной копии ИР<br>B/08.5 Управление доступом к данным и определение уровней прав пользователей ИР<br>B/09.5 Обеспечение безопасной и бесперебойной работы сайта<br>B/10.5 Регистрация и обработка запросов заказчика в службе технической поддержки<br>B/11.5 Разработка процедур интеграции программных модулей<br>B/12.5 Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта |
| | | | C Управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов | C/01.6 Анализ и формализация требований к ИР<br>C/02.6 Разработка технических спецификаций на ИР<br>C/03.6 Проектирование ИР<br>C/04.6 Тестирование ИР с точки зрения пользовательского удобства на основании данных о поведении пользователей<br>C/05.6 Организация работ по обеспечению безопасной работы ИР<br>C/06.6 Организация работ по интеграционному тестированию ИР с внешними сервисами и учетными системами |

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения [1] |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |

[1] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

| | | |
|---|---|---|
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Разработка, администрирование и защита баз данных | ПК 1.1. Проектировать базы данных. | Навыки: |
| | | − разработки концептуальной модели базы данных;<br>− разработки инфологической модели базы данных;<br>− разработки физической модели базы данных;<br>− разработки требований к базе данных<br>− нормализация структуры базы данных<br>− документирования схемы базы данных, включая диаграммы ER и описания таблиц;<br>− документирования прав доступа и безопасности базы данных, включая учетные записи пользователей и их роли |
| | | Умения: |
| | | − анализировать предметную область и выделять основные сущности;<br>− определять требования к базе данных;<br>− разрабатывать концептуальную, логическую и физическую модели баз данных;<br>− проектировать схему базы данных;<br>− работать с современными case-средствами проектирования баз данных;<br>− определять связи между таблицами;<br>− определять типы данных для полей таблиц;<br>− оформление документации на спроектированную базу данных<br>− разработки схемы базы данных, используя NoSQL модели данных, такие как документо-ориентированные, ключ-значение, колоночные и др. |
| | | Знания: |
| | | − основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;<br>− основные принципы структуризации и нормализации базы данных;<br>− основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;<br>− методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;<br>− структуру данных систем управления базами данных, основные понятия и принципы проектирования баз данных;<br>− структуру реляционной базы данных; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − язык SQL и особенности его реализации в различных системах управления базами данных;<br>− оптимизацию производительности баз данных<br>− принципы безопасности хранения данных |
| | ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. | Навыки: |
| | | − работы с различными объектами базы данных |
| | | Умения: |
| | | − разрабатывать объекты баз данных<br>− создавать таблицы, индексы, ограничения и другие объекты базы данных<br>− оптимизировать запросы к базе данных для повышения производительности<br>− разрабатывать хранимые процедуры и триггеры для баз данных;<br>− разрабатывать необходимые для различных групп пользователей представления |
| | | Знания: |
| | | − основы реляционной модели данных<br>− язык SQL и его основные команды<br>− принципы нормализации баз данных<br>− принципы работы с различными СУБД<br>− общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;<br>− методы организации целостности данных;<br>− способы контроля доступа к данным и управления привилегиями |
| | ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. | Навыки: |
| | | − создания таблиц базы данных с определением структуры и типов данных для каждого атрибута;<br>− определения первичных и внешних ключей для установления связей между таблицами;<br>− создания индексов для оптимизации запросов и повышения производительности;<br>− разработки хранимых процедур, функций и триггеров для обработки данных и поддержки бизнес-логики;<br>− ввода, обновления и удаления данных в соответствии с требованиями бизнес-процессов;<br>− оптимизации запросов для повышения производительности системы;<br>− создания баз данных на основе NoSQL технологий<br>− создания запросов для работы с данными в NoSQL базах данных; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − оптимизации производительности NoSQL баз данных, используя индексы и другие техники |
| | | Умения: |
| | | − разрабатывать объекты базы данных, такие как таблицы, индексы и связи между ними;<br>− программировать и создавать хранимые процедуры, функции и триггеры для обработки данных;<br>− управлять данными в базе данных, включая ввод, обновление и удаление данных;<br>− оптимизировать запросы и проводить мониторинг производительности базы данных;<br>− работать с NoSQL базами данных;<br>− использовать запросы для работы с данными в NoSQL базах данных;<br>− оптимизировать производительность NoSQL баз данных. |
| | | Знания: |
| | | − основные принципы создания объектов базы данных;<br>− синтаксис и основные приемы работы с SQL;<br>− методы оптимизации запросов и повышения производительности базы данных;<br>− основные принципы управления данными и обслуживания базы данных;<br>− основные принципы работы NoSQL баз данных и их моделей данных;<br>− преимущества и недостатки NoSQL технологий по сравнению с реляционными базами данных;<br>− методы оптимизации производительности NoSQL баз данных;<br>− основные принципы управления данными и обслуживания NoSQL баз данных. |
| | ПК 1.4. Администрировать базы данных. | Навыки: |
| | | − установки и настройки СУБД;<br>− создания и удаления баз данных;<br>− восстановления баз данных;<br>− резервного копирования баз данных;<br>− создания пользователей и назначения прав доступа;<br>− оптимизации запросов к базе данных<br>− мониторинга и обслуживания NoSQL баз данных, включая резервное копирование и восстановление данных. |
| | | Умения: |
| | | − устанавливать и настраивать СУБД; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − создавать и удалять базы данных;<br>− создавать пользователей и назначать права доступа;<br>− оптимизировать запросы к базе данных;<br>− обеспечивать безопасность баз данных;<br>− создавать и настраивать базы данных в соответствии с требованиями бизнеса;<br>− управлять транзакциями и контролировать целостность данных;<br>− обеспечивать безопасность и управлять доступом к данным;<br>− создавать и восстанавливать резервные копии данных;<br>− работать с индексами и оптимизировать производительность запросов;<br>− нормализовать базы данных и проектировать эффективные структуры данных;<br>− мониторить и анализировать производительность баз данных;<br>− работать с нереляционными базами данных и выбирать наиболее подходящий тип базы данных для конкретной задачи |
| | | Знания: |
| | | − архитектуру СУБД;<br>− основные принципы администрирования баз данных;<br>− методы мониторинга и оптимизации работы баз данных;<br>− принципы резервного копирования и восстановления баз данных;<br>− методы защиты баз данных от внешних угроз;<br>− особенности работы с различными СУБД;<br>− Язык SQL (Structured Query Language);<br>− управление транзакциями и контроль целостности данных;<br>− управление доступом и безопасностью баз данных;<br>− резервное копирование и восстановление данных;<br>− оптимизацию производительности баз данных;<br>− работу с индексами и оптимизация запросов;<br>− мониторинг и анализ производительности;<br>− принципы работы с реляционными базами данных;<br>− принципы работы с нереляционными базами данных |
| | ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с | Навыки: |
| | | − использования стандартных методов защиты объектов базы данных;<br>− разработки и внедрения систем защиты баз данных от несанкционированного доступа; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | использованием технологии защиты информации. | − разработки и внедрения систем резервного копирования и восстановления баз данных;<br>− аудита безопасности баз данных |
| | | Умения: |
| | | − разрабатывать и внедрять системы защиты баз данных от несанкционированного доступа;<br>− разрабатывать и внедрять системы резервного копирования и восстановления баз данных;<br>− проводить аудит безопасности баз данных;<br>− устанавливать и настраивать механизмы аутентификации и авторизации пользователей;<br>− создавать и управлять ролями и правами доступа к данным;<br>− шифровать данные и обеспечивать их конфиденциальность;<br>− контролировать целостность данных и обнаруживать изменения;<br>− использовать механизмы аудита для отслеживания доступа к данным;<br>− использовать механизмы мониторинга для обнаружения угроз безопасности;<br>− создавать и управлять защищенными соединениями с базой данных;<br>− использовать механизмы защиты от SQL-инъекций и других видов атак;<br>− создавать и управлять бэкапами и резервными копиями данных;<br>− обеспечивать безопасность базы данных при использовании облачных сервисов |
| | | Знания: |
| | | − методы защиты баз данных от несанкционированного доступа;<br>− методы создания и восстановления резервных копий баз данных;<br>− особенности работы с различными типами СУБД;<br>− методы проведения аудита безопасности баз данных;<br>− принципы криптографии и методов шифрования данных;<br>− стандарты и протоколы безопасности, таких как SSL/TLS, SSH, Kerberos и др.;<br>− методы аутентификации и авторизации пользователей, включая использование паролей, сертификатов и биометрических данных;<br>− методы контроля доступа, включая создание ролей и групп пользователей, управление правами доступа и аудит доступа к данным;<br>− методы обнаружения и предотвращения атак, включая защиту от SQL-инъекций, DoS/DDoS-атак и других угроз безопасности; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − методы мониторинга и анализа журналов событий для обнаружения угроз безопасности и анализа производительности базы данных;<br>− методы создания и управления защищенными соединениями с базой данных, включая VPN-туннели и SSL-шифрование;<br>− методы создания и управления бэкапами и резервными копиями данных, включая использование инкрементальных и дифференциальных бэкапов;<br>− методы обеспечения безопасности базы данных при использовании облачных сервисов, включая защиту от утечки данных и управление доступом к облачным ресурсам;<br>− законодательство и стандарты безопасности, такие как GDPR, HIPAA, PCI DSS и др. |
| Разработка и интеграция модулей программного обеспечения | ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения. | Навыки: |
| | | − проектирования модулей ПО с учетом требований заказчика;<br>− создания архитектурных диаграмм и спецификаций модулей;<br>− определения интерфейсов и взаимодействия модулей в системе. |
| | | Умения: |
| | | − проектировать модули, соответствующие бизнес-задачам;<br>− создавать архитектурные диаграммы и документацию;<br>− определять структуру и интерфейсы модулей;<br>− анализировать требования к модулю и определять его функциональность;<br>− проектировать архитектуру модуля, включая выбор подходящих паттернов проектирования и структуры данных;<br>− создавать диаграммы классов, последовательностей и прочих диаграмм для визуализации проектируемого модуля;<br>− выбирать подходящие языки программирования и технологии для реализации модуля;<br>− проектировать интерфейсы программного обеспечения для взаимодействия с другими модулями и системами;<br>− учитывать требования к масштабируемости, производительности и безопасности при проектировании модуля;<br>− проводить анализ и оптимизацию проектируемого модуля для повышения его эффективности и качества |
| | | Знания: |
| | | − основные принципы проектирования модулей программного обеспечения; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − языки программирования и технологии для реализации модулей;<br>− паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных и масштабируемых модулей;<br>− методы анализа требований и способов определения функциональности модуля;<br>− принципы создания интерфейсов для взаимодействия с другими модулями и системами;<br>− принципы обеспечения безопасности, производительности и масштабируемости при проектировании модулей;<br>− методы анализа и оптимизации проектируемых модулей для повышения их эффективности и качества. |
| | ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения. | Навыки: |
| | | − создания модулей программного обеспечения на различных языках программирования;<br>− отладки и тестирования разработанных модулей;<br>− применения структурного и объектно-ориентированного программирования;<br>− оптимизации кода и алгоритмов программных модулей для увеличения производительности;<br>− мониторинга и анализа производительности приложений. |
| | | Умения: |
| | | − разрабатывать модули программного обеспечения с использованием различных языков программирования и технологий;<br>− применять паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных и масштабируемых модулей;<br>− анализировать требования и определять функциональность модуля;<br>− создавать интерфейсы для взаимодействия с другими модулями и системами;<br>− обеспечивать безопасность, производительность и масштабируемость при разработке модулей;<br>− оптимизировать проектируемые модули для повышения их эффективности и качества;<br>− работать с системой контроля версий;<br>− улучшать производительность модулей, выявляя и устраняя узкие места;<br>− проводить анализ и мониторинг производительности приложений;<br>− применять инструменты для рефакторинга и оптимизации программного кода. |
| | | Знания: |
| | | − язык программирования, основные конструкции, синтаксис; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − паттерны проектирования;<br>− структуры данных;<br>− принципы создания интерфейсов для взаимодействия с другими модулями и системами, таких как REST API, SOAP;<br>− работу с инструментальным программным обеспечением;<br>− методы оптимизации кода и алгоритмов;<br>− эффективные алгоритмы и структуры данных для повышения производительности;<br>− многопоточность в программных модулях;<br>− методы оптимизации сетевых протоколов для ускорения обмена данными;<br>− кэширование данных;<br>− управление памятью;<br>− техники повышения производительности программного обеспечения |
| | ПК 2.3 Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения. | Навыки: |
| | | − интеграции программных модулей и компонентов в единое программное решение;<br>− работы с API и веб-сервисами для взаимодействия между модулями;<br>− работы с интеграционными платформами и инструментами;<br>− обеспечения совместимости и стабильности системы |
| | | Умения: |
| | | − интегрировать модули и компоненты, обеспечивая их взаимодействие;<br>− работать с API и устанавливать соединения между компонентами;<br>− отслеживать и устранять конфликты и ошибки интеграции;<br>− анализировать и определять зависимости между модулями и компонентами;<br>− работать с различными форматами данных и протоколами передачи данных |
| | | Знания: |
| | | − общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;<br>− международные стандарты локальных вычислительных сетей;<br>− методы и подходы к интеграции модулей и компонентов;<br>− принципы версионирования и управления изменениями при интеграции;<br>− принципы безопасности при интеграции модулей и компонентов |
| | ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку | Навыки: |
| | | − отладки программного обеспечения на уровне программных модулей; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | программного обеспечения. | − тестирования программного обеспечения;<br>− формирования тестовых сценариев;<br>− подготовки тестовых платформ (установка операционной системы, дополнительного ПО и другого по необходимости);<br>− оценки объема тестирования ПО с целью определения необходимых ресурсов для его выполнения;<br>− настройки тестовой среды и аппаратных средств для выполнения тестирования ПО в соответствии с заданием на тестирование в пределах своей компетенции;<br>− формирования и представления отчетности о подготовке к выполнению задания на тестирование ПО в соответствии с установленными регламентами;<br>− выполнения тестовых процедур на тестовых данных |
| | | Умения: |
| | | − анализировать требования к программному обеспечению и составлять планы тестирования;<br>− создавать тестовые сценарии и тест-кейсы для проверки функциональности и соответствия требованиям;<br>− выполнять тестирование программного обеспечения вручную и автоматизировать процесс тестирования;<br>− анализировать результаты тестирования и документировать найденные ошибки;<br>− разрабатывать стратегии отладки и исправлять ошибки в программном обеспечении;<br>− выполнять модульные тесты с использованием инструментов тестирования, в том числе автоматизированного тестирования;<br>− использовать системы контроля дефектов ПО;<br>− составлять отчет о выполнении тестирования ПО |
| | | Знания: |
| | | − принципы и методы тестирования программного обеспечения;<br>− основы программирования и архитектуры программного обеспечения;<br>− основы баз данных и SQL-запросов;<br>− инструменты для автоматизации тестирования;<br>− основы разработки и отладки программного обеспечения на разных языках программирования;<br>− понятие дефекта программного обеспечения; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − критерии качества ПО;<br>− виды и типы тестирования ПО;<br>− техники ручного тестирования;<br>− техники автоматизированного тестирования;<br>− жизненный цикл дефекта ПО;<br>− принципы работы в системе контроля дефектов;<br>− основные понятия о качестве ПО |
| | ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения. | Навыки: |
| | | − создания технической документации для модулей;<br>− документирования кода, API и интерфейсов;<br>− работы со специализированным ПО по документированию программного кода |
| | | Умения: |
| | | − описывать функциональность модулей в документации;<br>− создавать диаграммы для иллюстрации работы модулей;<br>− программировать с использованием комментариев для документирования кода;<br>− использовать специальные метки/теги для отметки важных частей кода в документации;<br>− вести журнал изменений и фиксировать обновления программных модулей;<br>− разбивать модули на логические блоки и описывать каждый блок отдельн;<br>− включать в документацию особенности модулей, такие как ограничения, уязвимости или оптимальные настройки;<br>− проводить регулярное обновление документации при изменении модулей или добавлении нового функционала. |
| | | Знания: |
| | | − стандарты технической документации;<br>− принципы документирования программного обеспечения;<br>− инструменты для создания технической документации и комментирования кода |
| Проектирование и разработка информационных систем (по выбору) | ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. | Навыки: |
| | | − сбора в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС;<br>− анкетирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием;<br>− интервьюирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием;<br>− документирования собранных данных в соответствии с регламентами организации |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | Умения: |
| | | − проводить сбор и анализ исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему;<br>− определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных;<br>− организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации;<br>− проводить анкетирование;<br>− проводить интервьюирование |
| | | Знания: |
| | | − основные принципы и методы сбора и анализа исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему;<br>− возможности типовой ИС;<br>− предметную область автоматизации;<br>− инструменты и методы выявления требований;<br>− технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии;<br>− архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем;<br>− коммуникационное оборудование;<br>− сетевые протоколы;<br>− основы современных операционных систем;<br>− основы современных систем управления базами данных;<br>− устройство и функционирование современных ИС;<br>− современные стандарты информационного взаимодействия систем;<br>− программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций;<br>− системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников;<br>− отраслевую нормативную техническую документацию;<br>− источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;<br>− современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;<br>− основы бухгалтерского учета и отчетности организаций; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − основы налогового законодательства российской федерации;<br>− культуру речи;<br>− правила деловой переписки |
| | ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. | Навыки: |
| | | − разработки проектной документации для информационных систем |
| | | Умения: |
| | | − выбирать оптимальные технологии для реализации проекта;<br>− разрабатывать планы проекта и управлять процессом разработки;<br>− документировать проектную документацию в соответствии со стандартами и нормативными документами;<br>− оценивать риски и принимать меры по их управлению |
| | | Знания: |
| | | − методологию разработки информационных систем;<br>− принципы и методы анализа требований заказчика;<br>− методы проектирования информационных систем и их компонентов;<br>− принципы и методы выбора технологий для реализации проекта;<br>− методы оценки рисков и управления проектом;<br>− методы документирования проектной документации;<br>− стандарты и нормативные документов в области разработки информационных систем;<br>− принципы и методы обеспечения безопасности информационных систем;<br>− принципы и методы управления изменениями в информационных системах |
| | ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. | Навыки: |
| | | − разработки подсистем безопасности информационных систем;<br>− применения современных методов и технологий в области безопасности информационных систем;<br>− оптимизации подсистем безопасности информационных систем |
| | | Умения: |
| | | − анализировать требований безопасности информационных систем;<br>− разрабатывать и реализовывать подсистемы безопасности информационных систем;<br>− тестировать и проводить отладку подсистем безопасности информационных систем |
| | | Знания: |
| | | − принципы безопасности информационных систем; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − современные методы и технологии в области безопасности информационных систем;<br>− законодательных и нормативных актов в области безопасности информационных систем |
| | ПК 3.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. | Навыки: |
| | | − разработки кода ИС и баз данных ИС в соответствии с техническим заданием;<br>− верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС в соответствии с трудовым заданием;<br>− устранения обнаруженных несоответствий в соответствии с трудовым заданием |
| | | Умения: |
| | | − разрабатывать модули информационной системы с использованием выбранного языка программирования;<br>− разрабатывать модули информационной системы в соответствии с требованиями, описанными в техническом задании;<br>− разрабатывать API;<br>− организовывать взаимодействие модулей информационной системы |
| | | Знания: |
| | | − языки программирования и работы с базами данных;<br>− инструменты и методы модульного тестирования;<br>− основы современных операционных систем;<br>− основы современных систем управления базами данных;<br>− устройство и функционирование современных ИС;<br>− теорию баз данных;<br>− системы хранения и анализа баз данных;<br>− основы программирования;<br>− современные объектно-ориентированные языки программирования;<br>− современные структурные языки программирования;<br>− языки современных бизнес-приложений;<br>− современные методики тестирования разрабатываемых ИС;<br>− современные стандарты информационного взаимодействия систем;<br>− программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников;<br>− отраслевую нормативную техническую документацию;<br>− источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;<br>− основные языки программирования, такие как понимание принципов работы и особенностей выбранного языка программирования;<br>− методологии разработки модулей информационной системы;<br>− основные инструменты разработки, такие как среды разработки, системы контроля версий;<br>− структуру и содержание технического задания |
| | ПК 3.5. Интегрировать информационную систему с существующими информационными системами заказчика. | Навыки: |
| | | − интеграции информационной системы с существующими системами заказчика;<br>− разработки API для интеграции информационной системы;<br>− тестирования и отладки интеграции информационной системы;<br>− проектирования интерфейсов обмена данными в соответствии с трудовым заданием;<br>− разработки интерфейсов обмена данными в соответствии с трудовым заданием |
| | | Умения: |
| | | − работать в команде над интеграцией модулей в информационную систему;<br>− выполнять интеграцию программный модулей в программный продукт;<br>− кодировать на языках программирования;<br>− находить и анализировать ключевые понятия и термины в сторонней документации для интеграции, а также разбираться в их контексте и использовании в рамках проекта. |
| | | Знания: |
| | | − принципы интеграции информационной системы с другими системами;<br>− современные технологии и инструменты для разработки интеграции информационной системы;<br>− принципы тестирования и отладки интеграции информационной системы;<br>− форматы обмена данных;<br>− интерфейсы обмена данных |
| | ПК 3.6. Осуществлять модульное и интеграционное | Навыки: |
| | | − выделения классов эквивалентности значений каждого типа входных данных;<br>− составления списка комбинаций значений из различных классов эквивалентности; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | тестирование информационной системы. | − построения тестовых случаев, в которых сочетаются одна перестановка значений с необходимыми внешними ограничениями;<br>− написания/настройки программ для автоматизированного тестирования ПО;<br>− разработки рабочих заданий по подготовке тестовых данных и выполнению тестовых процедур ПО;<br>− описания тестовых случаев;<br>− разработки автоматизированных тестов, в том числе для проверки информационной безопасности разрабатываемого ПО |
| | | Умения: |
| | | − документировать тесты в соответствии с требованиями организации;<br>− разрабатывать скрипты и/или программные модули для автоматизации; тестирования по, в том числе для проверки информационной безопасности разрабатываемого ПО;<br>− оформлять тестовые случаи;<br>− применять различные техники проектирования тестов (тест-дизайна);<br>− применять универсальные языки моделирования (сценариев);<br>− применять языки программирования для написания программного кода;<br>− применять специализированное ПО для создания автотестов;<br>− применять стандарты оформления кода;<br>− анализировать тестовые случаи на предмет полноты учета покрытия |
| | | Знания: |
| | | − нормативно-технические материалов по вопросам испытания и тестирования ПО;<br>− основные понятия о качестве ПО;<br>− виды технической документации;<br>− российские и международные стандарты тестирования информационных систем;<br>− требования по обеспечению безопасности аппаратных и программных средств автоматизированных систем, используемых при выполнении тестовых процедур, включая вопросы антивирусной защиты;<br>− основы работы в операционной системе, в которой производится тестирование, на уровне, необходимом для тестирования разработанного ПО;<br>− классификация видов и типов тестирования ПО;<br>− техники проектирования и комбинаторики тестов;<br>− основы работы необходимых приложений; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − системы автоматизированного тестирования ПО;<br>− языки программирования;<br>− тестовые данные, обеспечивающие проверку безопасности ПО |
| | ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы. | Навыки: |
| | | − разработки технической документации на эксплуатацию информационной системы для компании;<br>− участия в проекте по внедрению новой информационной системы в компанию, включая разработку соответствующей документации;<br>− проведения обучения пользователей по использованию информационной системы на основе разработанной документации |
| | | Умения: |
| | | − собирать и анализировать информацию о системе;<br>− описывать процедуры установки и настройки системы;<br>− описывать основные функции и возможности системы;<br>− описывать процедуры обслуживания и регулярного обновления системы<br>− разрабатывать руководство пользователя |
| | | Знания: |
| | | − принципы работы информационных систем;<br>− процедуры установки и настройки системы;<br>− типы, виды и содержание документации на информационные системы в соответствии с ISO и ГОСТ на каждом этапе жизненного цикла информационных систем |
| | ПК 3.8. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации. | Навыки: |
| | | − участия в проекте по модернизации информационной системы компании;<br>− разработки плана модернизации информационной системы для компании;<br>− участия в проекте по внедрению новых технологий в информационную систему компании |
| | | Умения: |
| | | − анализировать текущее состояние информационной системы и выявить ее слабые места;<br>− предлагать меры по улучшению информационной системы и оценивать их эффективность;<br>− анализировать совместимость новых технологий с текущей информационной системой и предлагать меры по их интеграции |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | Знания: |
| | | − принципы работы информационных систем;<br>− основные проблемы, с которыми может столкнуться информационная система;<br>− современные технологий и методы модернизации информационных систем;<br>− принципы оценки эффективности мер по модернизации информационной системы |
| Проектирование и разработка веб-приложений (по выбору) | ПК 4.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика. | Навыки: |
| | | − сбора предварительных данных для выявления требований к веб-приложению;<br>− определения первоначальных требований заказчика к веб-приложению и возможности их реализации;<br>− подбора оптимальных вариантов реализации задач и согласование их с заказчиком;<br>− разработки технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика. |
| | | Умения: |
| | | − проводить анкетирование и интервьюирование для выявления требований заказчика;<br>− оформлять техническую документацию в соответствии с нормами и стандартами;<br>− осуществление выбора одного из типовых решений по разработке веб-приложений;<br>− работы со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами. |
| | | Знания: |
| | | − инструменты и методы выявления требований заказчика к веб-приложению;<br>− типовые решения по разработке веб-приложений;<br>− нормы и стандарты оформления технической документации;<br>− принципы проектирования и разработки информационных систем. |
| | ПК 4.2. Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием. | Навыки: |
| | | − выполнения верстки страниц веб приложений;<br>− кодирования на языках веб программирования;<br>− разработки базы данных;<br>− умения использовать специальные готовые технические решения при разработке веб приложений;<br>− выполнения разработки информационных систем;<br>− разработки интерфейса пользователя;<br>− разработки анимационных эффектов; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − разработки интерфейсов пользователя, используя существующие наборы стилей, такие как Bootstrap или Foundation, для создания привлекательного и согласованного визуального оформления;<br>− применения предустановленных элементов управления, таких как кнопки, формы, меню и т.д., предоставляемых в выбранных наборах стилей;<br>− адаптации и настройки стилей и элементов управления с использованием CSS и JavaScript |
| | | Умения: |
| | | − разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;<br>− использовать язык разметки страниц веб-приложения;<br>− оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>− использовать открытые библиотеки и фреймворки;<br>− использовать выбранную среду программирования и средства системы;<br>− управлять базами данных;<br>− осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб приложений;<br>− разрабатывать код информационных систем;<br>− разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений;<br>− оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>− использовать объектные модели веб приложений и браузера;<br>− разрабатывать анимацию для веб приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности;<br>− использовать основные принципы дизайна интерфейса пользователя и управления стилями, предоставляемыми наборами;<br>− использовать готовые компоненты и стили для эффективной и быстрой разработки интерфейса;<br>− способность адаптировать и настраивать стили и элементы управления для достижения желаемого визуального эффекта и соответствия дизайну |
| | | Знания: |
| | | − языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;<br>− принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера;<br>− основы технологии клиент-сервер; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − технологии разработки серверной части;<br>− особенности отображения веб приложений в размерах рабочего пространства устройств;<br>− особенности отображения элементов ИР в различных браузерах;<br>− особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;<br>− языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб приложений;<br>− принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера;<br>− технологии для разработки анимации;<br>− способы манипуляции элементами страницы веб-приложения;<br>− виды анимации и способы ее применения;<br>− знакомство с существующими наборами стилей, такими как Bootstrap, Foundation, Material UI и другие;<br>− понимание основных концепций и возможностей предоставляемых наборами стилей и элементов управления;<br>− знание CSS и JavaScript для настройки и расширения стилей и элементов управления в выбранных наборах |
| | ПК4.3. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием. | Навыки: |
| | | − установки и настройки веб серверов, СУБД для организации работы веб-приложений;<br>− использования инструментальных средств контроля версий исходного кода и баз данных;<br>− проведения работ по резервному копированию веб-приложений;<br>− выполнения регистрации и обработки запросов заказчика в службе технической поддержки;<br>− настройки и использования средств мониторинга состояния инфраструктуры, таких как Zabbix, Observium, Hakta Heartbeat и других;<br>− создания и настройки мониторинговых шаблонов для отслеживания различных параметров и метрик инфраструктуры;<br>− конфигурации и настройки уведомлений и оповещений для мониторинга состояния инфраструктуры;<br>− анализа и интерпретации данных, собранных с помощью средств мониторинга, для выявления проблем и улучшения производительности; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − публикации веб-приложения на базе хостинга или выделенного виртуального сервера в сети Интернет;<br>− размещения веб-приложений в сети с использованием различных методов и технологий, таких как виртуализация, контейнеризация, облачные платформы и т.д.;<br>− настройки и конфигурации серверов для хостинга веб-приложений, включая установку необходимого программного обеспечения, настройку сетевых параметров и безопасности;<br>− управления и мониторинга работы веб-приложений, включая отслеживание доступности и производительности, резервное копирование данных и обновление программного обеспечения;<br>− решения проблем, связанных с размещением веб-приложений, таких как неполадки в работе серверов, сбои в сети или проблемы с безопасностью. |
| | | Умения: |
| | | − выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения;<br>− составлять сравнительную характеристику хостингов и выделенного виртуального сервера;<br>− понимать требования и потребности веб-приложений для выбора наиболее подходящего метода и технологии размещения;<br>− выполнять настройки и конфигурации серверов для обеспечения стабильной работы веб-приложений;<br>− способность мониторить и анализировать производительность веб-приложений для оптимизации и улучшения работы;<br>− подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования;<br>− устанавливать и настраивать веб сервера, СУБД для организации работы веб-приложений;<br>− работать с системами Helpdesk;<br>− выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом;<br>− анализировать и решать типовые запросы заказчиков. выполнять регламентные процедуры по резервированию данных;<br>− устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб приложений; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − понимать принципы работы и архитектуры средств мониторинга состояния инфраструктуры;<br>− настраивать мониторинговые параметры и метрики в соответствии с требованиями и потребностями инфраструктуры;<br>− способность анализировать данные мониторинга и принимать действия для устранения |
| | | Знания: |
| | | − характеристики, типы и виды хостингов;<br>− методы и способы передачи информации в сети Интернет;<br>− устройство и работу хостинг-систем;<br>− различные методы и технологии размещения веб-приложений, таких как виртуализация (VMware, Hyper-V), контейнеризация (Docker, Kubernetes), облачные платформы (AWS, Azure) и т.д.;<br>− принципы работы веб-серверов, баз данных и других необходимых компонентов для размещения веб-приложений;<br>− методы безопасности и защиты данных при размещении веб-приложений в сети;<br>− основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа;<br>− регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. способы и средства мониторинга работы веб-приложений;<br>− методы развертывания веб-служб и серверов;<br>− принципы организации работы службы технической поддержки;<br>− общие основы решения практических задач по созданию резервных копий;<br>− основные функциональные возможности и инструменты средств мониторинга, такие как Zabbix, Observium, Hakta Heartbeat и других;<br>− принципы сбора и анализа данных мониторинга для выявления проблем и прогнозирования производительности инфраструктуры;<br>− методы настройки и оптимизации средств мониторинга для достижения максимальной эффективности и точности данных. |
| | ПК 4.4. Производить тестирование разработанного веб-приложения. | Навыки: |
| | | − использования инструментальных средств контроля версий и баз данных, учета дефектов;<br>− тестирования веб-приложений с точки зрения логической целостности; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − тестирования интеграции веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами |
| | | Умения: |
| | | − выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств);<br>− выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;<br>− кодировать на скриптовых языках программирования;<br>− тестировать веб-приложения с использованием тест-планов;<br>− применять инструменты подготовки тестовых данных;<br>− выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений;<br>− работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий;<br>− выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию |
| | | Знания: |
| | | − сетевые протоколы и основы web-технологий;<br>− современные методики тестирования;<br>− эргономику пользовательских интерфейсов;<br>− основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;<br>− методы организации работы при проведении процедур тестирования;<br>− возможности используемой системы;<br>− контроль версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода;<br>− регламент использования системы контроля версий;<br>− предметную область проекта для составления тест-планов |
| | ПК 4.5. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности. | Навыки: |
| | | − обеспечения безопасной и бесперебойной работы;<br>− осуществления аудита безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности;<br>− идентификации потенциальных уязвимостей и рисков безопасности веб-приложения;<br>− проведения тестирования на проникновение для проверки уровня защиты веб-приложения; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − анализ полученных результатов аудита и тестирования на проникновение для определения слабых мест и рекомендаций по их устранению |
| | | Умения: |
| | | − осуществлять аудит безопасности веб приложений;<br>− модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы;<br>− способность проводить аудит безопасности веб-приложений, используя различные инструменты и методы, такие как сканирование уязвимостей, тестирование на проникновение и анализ кода;<br>− анализировать полученные результаты аудита и тестирования на проникновение для определения уязвимостей и рисков безопасности;<br>− предоставлять отчеты и рекомендации по улучшению безопасности веб-приложений на основе проведенного аудита. |
| | | Знания: |
| | | − источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению;<br>− регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений;<br>− различные инструменты и методы для проведения аудита безопасности веб-приложений, такие как сканеры уязвимостей (Nessus, OpenVAS), инструменты тестирования на проникновение (Metasploit, Burp Suite) и анализ кода (SonarQube);<br>− основные уязвимости и риски безопасности веб-приложений, такие как инъекции, межсайтовый скриптинг, подделка запросов между сайтами и т.д.;<br>− знание методов и рекомендаций по устранению уязвимостей и повышению безопасности веб-приложений на основе результатов аудита. |
| | ПК 4.6. Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем. | Навыки: |
| | | − модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;<br>− анализа и оптимизации контента веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;<br>− использования современных методов и инструментов для улучшения видимости веб-приложений в поисковых системах;<br>− применение SEO-стратегий для повышения рейтинга и привлечения целевой аудитории. |
| | | Умения: |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб приложения;<br>− редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам;<br>− способность анализировать и оптимизировать контент веб-приложений с учетом требований поисковых систем;<br>− использовать инструменты для анализа ключевых слов, анализа конкурентов и мониторинга позиций в поисковой выдаче;<br>− разрабатывать и реализовывать SEO-стратегии для повышения видимости веб-приложений в поисковых системах. |
| | | Знания: |
| | | − особенности работы систем управления сайтами;<br>− принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO);<br>− методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO);<br>− основные правила и нормы подготовки информации для поисковых систем, таких как использование мета-тегов, оптимизация заголовков и описаний страниц, использование ключевых слов и т.д.;<br>− принципы работы поисковых систем и алгоритмов ранжирования;<br>− современные методы и инструменты для анализа и оптимизации контента веб-приложений;<br>− основные принципы разработки и реализации SEO-стратегий для повышения видимости веб-приложений в поисковых системах. |
| | ПК 4.7. Реализовывать мероприятия по продвижению приложения. | Навыки: |
| | | − реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет;<br>− сбора и предварительного анализа статистическую информации о работе веб-приложений;<br>− сбора статической статистики о работе веб-приложений, такой как время отклика, количество запросов и ошибок, использование ресурсов и т.д.;<br>− анализа собранной статистики для определения эффективности работы веб-приложения и выявления возможных проблем или узких мест; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − применения методов и инструментов для анализа производительности веб-приложений, таких как мониторинг систем, аналитика данных и профилирование кода;<br>− реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет;<br>− сбора и предварительного анализа статистической информации о работе веб-приложений;<br>− разработки и реализации стратегии продвижения приложения в соответствии с целями и потребностями бизнеса;<br>− проведения маркетинговых исследований для определения целевой аудитории и конкурентной среды;<br>− создания и оптимизации контента для привлечения и удержания пользователей, включая описания приложения, видео обзоры, блоги и социальные медиа публикации;<br>− разработки и реализации рекламных кампаний для повышения видимости приложения, включая контекстную рекламу, рекламу в социальных сетях и партнерские программы;<br>− анализа эффективности мероприятий по продвижению и оптимизация стратегии на основе полученных результатов;<br>− разработки и реализации рекламных кампаний для повышения видимости приложения, включая контекстную рекламу, рекламу в социальных сетях и партнерские программы. |
| | | Умения: |
| | | − подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования;<br>− составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.);<br>− способность настроить сбор статистики о работе веб-приложений, используя различные инструменты и технологии, такие как мониторинг системы, журналы сервера, инструменты аналитики и т.д.;<br>− анализировать собранную статистику для выявления проблем и оптимизации производительности веб-приложений;<br>− умение предоставлять отчеты и рекомендации по улучшению работы веб-приложений на основе собранной статистики;<br>− подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования;<br>− работать с системами продвижения веб приложений; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − публиковать информации о веб приложении в специальных справочниках и каталогах;<br>− осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств;<br>− составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров;<br>− осуществлять оптимизацию приложений с целью повышения его рейтинга в сети интернет;<br>− умение разрабатывать и реализовывать стратегии продвижения приложений, учитывая цели бизнеса и потребности целевой аудитории;<br>− проводить маркетинговые исследования для определения целевой аудитории и конкурентной среды;<br>− создавать качественный контент для привлечения и удержания пользователей, включая описания приложения, видео обзоры, блоги и социальные медиа публикации;<br>− анализировать эффективность мероприятий по продвижению и оптимизировать стратегию на основе полученных результатов. |
| | | Знания: |
| | | − основные показатели использования;<br>− веб-приложения и способы их анализа;<br>− различные методы и инструменты для сбора статистики о работе веб-приложений, такие как мониторинг систем (Nagios, Zabbix), аналитические инструменты (Google Analytics, ELK Stack) и инструменты профилирования кода (Xdebug, Blackfire);<br>− основные метрики и показатели производительности веб-приложений, таких как время отклика, пропускная способность, использование ресурсов и т.д.;<br>− методы оптимизации и улучшения производительности веб-приложений на основе анализа собранной статистики;<br>− принципы функционирования поисковых сервисов;<br>− виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ);<br>− стратегии продвижения веб-приложенийв сети Интернет;<br>− виды поисковых запросов пользователей в интернете;<br>− программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта;<br>− инструменты сбора и анализа поисковых запросов; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | − основные принципы маркетинга и продвижения приложений;<br>− целевую аудиторию и конкурентную среду в сфере приложений;<br>− различные инструменты и платформы для создания и оптимизации контента, таких как WordPress;<br>− основные методы рекламы и продвижения в интернете, включая контекстную рекламу, рекламу в социальных сетях и партнерские программы;<br>− методы анализа эффективности мероприятия по продвижению и оптимизации стратегии на основе полученных результатов. |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП ПССЗ 09.02.11:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 |
| Обязательная часть образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Математический аппарат в отрасли информационных технологий | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Операционные системы и среды | | о | о | | | | | | | | | | о | | | | о | | | о | | о | о | | о | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.03 | Архитектура аппаратных средств | о | о | | | | | | | о | | | | | | | | о | | | о | | | | | | | |
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | о | о | | | | | | | | о | | | | | о | | | | | о | | | | | | |
| ОП.05 | Основы информационной безопасности | о | о | | | | | | | о | о | | | о | о | | | | | | о | о | о | | о | | о | |
| ОП.06 | Основы алгоритмизации и программирования | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | о | | о | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Компьютерные сети | о | о | | | о | | | | о | | | | | | | | | | | о | | | | | | | |
| ОП.08 | Управление ИТ-проектами | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Основы работы с информацией | о | о | | | | | о | | о | | | | | | | | о | | | о | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Разработка, администрирование и защита баз данных | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Проектирование и разработка баз данных | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Управление базами данных | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.02 | Разработка и интеграция модулей программного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| МДК02.01 | Разработка программных модулей | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| МДК02.02 | Осуществление интеграции программных модулей | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| МДК02.03 | Поддержка и тестирование программных модулей | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| МДК02.04 | Математическое моделирование | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| МДК02.05 | Численные методы | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |
| Направленность 1: Разработка информационных систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Проектирование и разработка информационных систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | о |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01 | Проектирование информационных систем | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | о |
| МДК.03.02 | Разработка кода информационных систем | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | о |
| МДК.03.03 | Сопровождение информационных систем | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | о |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | о |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | о |
| Веб-разработка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМв.04 | Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | |
| МДК.04.01 | Проектирование и разработка веб-приложений | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | |
| МДК.04.02 | Оптимизация веб-приложений | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | |
| МДК.04.03 | Обеспечение безопасности веб-приложений | о | о | о | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | о | о | |

4.4 В ходе реализации образовательной программы, были учтены личностные результаты

Таблица 4

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 |
|---|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 | ОК 3., ОК 06. |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 | ОК 1., ОК 3., ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 | ОК 2., ОК 3., ОК 06., ОК 07., ОК 09 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 | ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 04., ОК 05., ОК 09. |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 | ОК 3., ОК 05., ОК 06 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 | ОК 04., ОК 06 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 | ОК 2., ОК 3., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09. |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 | ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 04., ОК 07., ОК 08., ОК 09 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 |
|---|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 | ОК 1., ОК 2., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09. |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | ОК 3. |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию студентов; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 | ОК 3., ОК 04., ОК 06. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 | ОК 04., ОК 05., ОК 06. |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 | ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 09. |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 15 | ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии) | | |
| Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений | ЛР 16 | ОК 3., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08. |
| Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане | ЛР 17 | ОК 01., ОК 2., ОК 3., ОК 05., ОК 09., ОК 10., ОК 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | | |
| Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей | ЛР 18 | ОК 1., ОК 3., ОК 04., ОК 05., ПК 2.5. |
| Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу | ЛР 19 | ОК 1., ОК 3, ОК 04., ОК 05., ПК 2.5, ПК 6.5, ПК 7.4. |
| Осознающий необходимость своего профессионального развития | ЛР 20 | ОК 2., ОК 3., ОК 08., ОК 09., |

# РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением имеет следующую структуру:
-общеобразовательный цикл;
-социально-гуманитарный цикл;
-общепрофессиональный цикл;
-профессиональный цикл;
-государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, по специальности программист.

ООП ПССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (с приложением программ учебных и производственных практик), программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных и методических материалов, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.[2]

## 5.1. Учебный план (Приложение )

Учебный план ООП ПССЗ по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением разработан с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам. Учебный план определяет следующие характеристики Программы:
-параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
-перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (МДК, учебной и производственной практик) – обязательных и вариативных;
-последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
-виды учебных занятий;
-объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике;
-распределение различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим по годам обучения и по семестрам;
-сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
-формы, распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
-объем каникул по годам обучения.
Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная, учебные занятия группируются парами, продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий устанавливается – 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Обязательная часть Программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть образовательной программы

[2]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 (редакция 20 декабря 2022 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО[3].

Цикл общеобразовательной подготовки включает 13 обязательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Математика», «Основы безопасности и защита Родины».

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включены в учебный план основной образовательной программы за счет вариативных часов.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности «Специалист по информационным системам». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учет профессиональной направленности ООП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства".

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Математический аппарат в отрасли информационных технологий", "Операционные системы и среды", "Архитектура аппаратных средств", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Основы информационной безопасности", "Основы алгоритмизации и программирования", "Компьютерные сети", "Управление ИТ-проектами", "Основы работы с информацией".

---

[3] Приказ министерство просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули. Из предусмотренных ФГОС СПО 09.02.11 шести направленностей в Колледже осваиваются Направленность 1 «Разработка информационных систем».

Разработка, администрирование и защита баз данных

Разработка и интеграция модулей программного обеспечения

Проектирование и разработка информационных систем

За счет вариативных часов колледж включил в образовательную программу дополнительный вид деятельности из направленности 2 «Веб-разработка»: ВДв.04 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений (ПМ.04)

Практика является обязательным разделом ООП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ООП ПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности):

-Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится концентрированно в учебных лабораториях и мастерских Колледжа.

-Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно на предприятиях и структурных подразделениях/отделах, связанных с созданием (модификацией) и сопровождением информационных систем (далее – ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы с целью повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС.

Чередование теоретического и практического обучения регламентируется календарным учебным графиком.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы в рамках профессионального модуля ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения

Объём вариативной части Программы составляет 30%. Вариативная часть программы дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта, запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей вариативной части определены Колледжем самостоятельно с участием социальных партнеров. Имеются положительные отзывы от социальных партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины/МДК/ПМ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:
-экзамен по отдельной дисциплине;
-комплексный экзамен;
-экзамен (демонстрационный) по профессиональному модулю;
-дифференцированный зачёт по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, учебную и производственную практику.

Уровень подготовки к дифференцированному зачёту, экзамену и комплексному междисциплинарному экзамену, экзамену (демонстрационному) обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике – не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам в форме дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (демонстрационный) – профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее двух календарных дней.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 недели по дисциплинам общеобразовательной подготовки и 5 недель по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках настоящей программы организована в форме выполнения практических заданий, курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д. в рамках 36 часовой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении к настоящему докумену и размещен на официальном сайте Колледжа.

5.1.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ПССЗ 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении обучающимися ООП ПССЗ, формируется и утверждается на учебный год на основе требований ФГОС СПО к срокам освоения программы и учебного плана.

5.2 Распределение вариативной части

Часы вариативной части использованы для введения дополнительных дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствующий цикл учебного плана, а

также, распределены между элементами обязательной части Программы. Время вариативной части используется для получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда через расширение содержания дисциплин и модулей.

Определение дополнительных дисциплин и междисциплинарных курсов осуществлялось с учетом запросов работодателей, с учетом требований профессиональных стандартов по специальности, анализа востребованных специалистов на платформах онлайн-рекрутинга, особенностей развития региона, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы определены Колледжем самостоятельно с учетом ПООП по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Содержание общеобразовательного цикла разрабатывается с учетом профессиональной направленности по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

-условия реализации УД/ПМ;

-контроль и оценка результатов освоения УД/ПМ.

Рабочие программы УД/ПМ и их элементы настоящей ООП ПССЗ разработаны преподавателями индивидуально или коллективами педагогических работников с учётом условий работы и материально-технического обеспечения. К условиям относятся: численность обучающихся, их способности, состояние здоровья, особенности; материально-техническое обеспечение. Педагог, оценивая все эти условия, фиксирует в своей рабочей программе формы, методы обучения, указывает лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Программы практик разработаны в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» и локальных актов Колледжа; согласованы с представителями работодателей, утверждены и являются приложением к Рабочей программе соответствующего профессионального модуля.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Рабочие программы разрабатываются и утверждаются в соответствии с Положением о разработке рабочих программ основной образовательной программы СПО ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

Рабочие программы УД, ПМ, УП и ПП представлены в Приложениях к настоящей ООП ПССЗ.

| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА |
|---|---|
| ОДБ.01 | Русский язык |
| ОДБ.02 | Литература |
| ОДБ.03 | История |
| ОДБ.04 | Обществознание |
| ОДБ.05 | География |
| ОДБ.06 | Физическая культура |
| ОДБ.07 | Основы безопасности и защита Родины |
| ОДБ.08 | Биология |
| ОДБ.09 | Иностранный язык |
| ОДБ.10 | Химия |
| ОДБР.00 | Общеобразовательные дисциплины (базовый расширенный уровень) |
| ОДБР.01 | Математика |
| ОДБР.02 | Физика |
| ОДБР.03 | Информатика |
| ОДВ.00 | Общеобразовательные дисциплины по выбору ОО |
| ОДВ.01 | Основы цифровой грамотности |
| ОДВ.02 | Основы проектной деятельности |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл |
| СГ.01 | История России |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| СГ.04 | Физическая культура / физическая культура (адаптированная) |
| СГ.05 | Основы бережливого производства |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности |
| ОП | Общепрофессиональный цикл |
| ОП.01 | Математический аппарат в отрасли информационных технологий |
| ОП.02 | Операционные системы и среды |
| ОП.03 | Архитектура аппаратных средств |
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.05 | Основы информационной безопасности |
| ОП.06 | Основы алгоритмизации и программирования |
| ОП.07 | Компьютерные сети |
| ОП.08 | Управление ИТ-проектами |
| ОП.09 | Основы работы с информацией |
| ОП.10 | Карьерное моделирование |
| ПМ | Профессиональный цикл |
| ПМ.01 | Разработка, администрирование и защита баз данных |
| МДК.01.1 | Проектирование и разработка баз данных |
| МДК.01.2 | Управление базами данных |
| УП.01 | Учебная практика. Разработка, администрирование и защита баз данных |

| | |
|---|---|
| ПП.01 | Производственная практика. Разработка, администрирование и защита баз данных |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю |
| ПМ.02 | Разработка и интеграция модулей программного обеспечения |
| МДК.02.1 | Разработка программных модулей |
| МДК.02.2 | Осуществление интеграции программных модулей |
| МДК.02.3 | Поддержка и тестирование программных модулей |
| МДК.02.4 | Математическое моделирование |
| МДК.02.5 | Численные методы |
| МДК.02.6 | Безопасность программного обеспечения |
| УП.02 | Учебная практика. Разработка и интеграция модулей программного обеспечения |
| ПП.02 | Производственная практика. Разработка и интеграция модулей программного обеспечения |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю |
| ПМ.03 | Проектирование и разработка информационных систем |
| МДК.03.1 | Проектирование информационных систем |
| МДК.03.2 | Разработка кода информационных систем |
| МДК.03.3 | Сопровождение информационных систем |
| УП.03 | Учебная практика. Проектирование и разработка информационных систем |
| ПП.03 | Производственная практика. Проектирование и разработка информационных систем |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю |
| ПМ.04 | Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений |
| МДК.04.1 | Проектирование и разработка веб-приложений |
| МДК.04.2 | Оптимизация веб-приложений |
| МДК.04.3 | Обеспечение безопасности веб-приложений |
| УП.04 | Учебная практика. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений |
| ПП.04 | Производственная практика. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен по модулю |
| ГИА | |

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Процессы воспитания обучающихся при освоении ими настоящей ООП ПССЗ осуществляются на основе включенных в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы в соответствии ПООП по специальности.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

–формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа;

–организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

–формирование у обучающихся Колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

–усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Организация педагогической деятельности по воспитанию обучающихся, направленной на решение проблем вхождения студентов в социум, профессиональной адаптации и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми разных социальных статусов (взрослыми и сверстниками; администрацией, педагогами, родителями, работодателями и т.д.) представлена в Рабочей программе воспитания в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее Программа воспитания, см. Приложение), в которой дано описание системы возможных форм и способов как аудиторной, так и внеаудиторной работы со студентами.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

-создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

-повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

-способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

-готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

-Гражданско-патриотическое;

-Духовно-нравственное развитие и воспитание на основе российских ценностей;

-Профессионально-трудовое воспитание;

-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

-Эстетическое воспитание;
-Правовое воспитание и культура безопасности личности;
-Экологическое воспитание, обеспечивающее формирование экологической культуры личности;
-Развитие социальной активности и студенческого самоуправления;
-Организация работы по воспитанию обучающихся предусматривает дополнительные направления работы:
-Управление взаимодействием участников образовательного процесса
-Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии

Социокультурная среда Колледжа в соответствии с Рабочей программой воспитания сформирована и развивается как совокупность целенаправленно созданных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития общей культуры обучающихся, педагогической культуры педагогов и родителей.

Воспитательная работа с обучающимися Колледжа является важнейшей составляющей качества подготовки будущих специалистов и проводится с целью развития общих компетенций, готовности и способности выполнять социальные роли в конкретных условиях жизни и профессиональной деятельности. Основные направления деятельности представлены в таблице ниже.

| Основные направления | Задачи по формированию и развитию у обучающихся |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое | Формирование:<br>- уважения к правам, свободам и обязанностям человека, традиционным и семейным ценностям<br>- представлений о законе и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии<br>- нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, службе в ВС РФ<br>- сознательной гражданской позиции |
| Духовно-нравственное | Формирование:<br>- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России<br>- компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства<br>- отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни<br>- навыков конструктивного поведения в современных экономических условиях |
| Профессионально-трудовое воспитание, | Предусматривает:<br>-трудовое воспитание личности обучающегося,<br>-развитие профессиональных качеств и предпочтений,<br>-достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей,<br>-развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; |

| Основные направления | Задачи по формированию и развитию у обучающихся |
|---|---|
| | -формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;<br>- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства<br>- развитие психологической и практической готовности к труду<br>- формирование навыка управления коллективом исполнителей |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Формирование:<br>- представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья<br>- культуры здорового образа жизни<br>- потребности в здоровом образе жизни;<br>- личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья<br>- волевых качеств личности |
| Эстетическое воспитание | Развитие:<br>- чувства прекрасного, осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного,<br>- творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта<br>- представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры<br>- индивидуальных творческих способностей |
| Правовое воспитание и культура безопасности личности, | Направлено на<br>- формирование правовой культуры личности, на профилактику асоциальных явлений, минимизацию рисков асоциального поведения среди обучающихся,<br>- формирование опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, а также опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций,<br>- правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности<br>- электоральной и политической культуры |
| Развитие социальной активности и студенческого самоуправления, ориентированного на развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного | Формирование:<br>- представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»<br>- опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» и т.п.<br>- ответственного отношения к слову, как к поступку<br>- ценностных представлений о государственном и родном языке, особенностях языковой культуры |

| Основные направления | Задачи по формированию и развитию у обучающихся |
|---|---|
| опыта общественной деятельности; | - навыков социального взаимодействия, самоорганизации<br>- профессиональной этики |
| Экологическое воспитание, | Формирование:<br>- экологической культуры личности;<br>- ценностного отношения к природе, к окружающей среде,<br>-бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты |

Организацию воспитательной работы в Колледже осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с молодежными объединениями, социальный педагог, заведующие отделениями, закрепленные за всеми академическими группами кураторы, а также педагоги дополнительного образования, заведующий общежитием, воспитатели общежития, органы студенческого самоуправления.

Самоуправление – особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии поставленными целями и задачами, активное участие обучающихся в деятельности по проработке и решению вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга студентов. Представители Студенческого совета Колледжа принимают активное участие в городских молодёжных проектах. Регулярно проводятся Заседания студенческого актива, старостат.

В Колледже созданы условия здоровьесбережения, осуществляется психолого-педагогическое, социальное, медицинско-оздоровительное сопровождение образовательного процесса обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также для организации комфортного социально-бытового пространства в Колледже созданы условия для:
-проживания иногородних студентов (общежитие на 268 койко-мест);
-медицинского обслуживания студентов (сертифицированный медицинский кабинет);
-обеспечения горячим питанием (столовая в главном учебном корпусе, общее количество посадочных мест и расположение которой, позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании, в двух других учебных корпусах – буфеты).

Наличие методического объединения кураторов учебных групп, спортивных секций и современное материально-техническое обеспечение способствуют решению задач социально-психологической адаптации, личностного роста, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся Колледжа, что позволяет устанавливать эффективные межличностные отношения между членами педагогического коллектива и обучающимися Колледжа.

Оптимизации образовательной среды Колледжа способствует использование инновационных форм и методов работы, система социального партнерства, деятельность органов студенческого самоуправления, которые позволяют формировать социально-личностные компетенции будущих специалистов.

5.4.1 Реализация антикоррупционной политики в колледже

Противодействие коррупции в образовательном процессе обеспечено Программой антикоррупционного воспитания обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

Реализация мероприятий данной Программы антикоррупционного воспитания педагогами Колледжа создает условия для осознанного принятия студентами правил гражданско-правового поведения в отношениях с властью, работодателем, коллегами и т.п. Наиболее эффективные методы деятельности в рамках антикоррупционного образования – это сочетание внеаудиторных мероприятий с интеграцией разделов и тем антикоррупционной направленности в рабочие программы учебных дисциплин, предоставляющих возможность развития дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических проблемах, политическом развитии и т.п., что дает возможность формировать у студентов нетерпимость к коррупции.

К основным направлениям антикоррупционной политики Колледжа при реализации образовательных программ относятся:

1. Обновление образовательных программ с целью внесения в рабочие программы дисциплин дополнительных разделов и тем, посвященных проблемам противодействия коррупции и антикоррупционному просвещению.
2. Планирование и реализация учебных/внеучебных мероприятий, организуемых Колледжем для популяризации антикоррупционных ценностей (игровые практикумы/ролевые игры, конкурсы, семинары, тематические классные часы, квесты и т.д.).
3. Участие в акциях и мероприятиях различного уровня (города, области, общественных объединений) целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции.

Содержательная характеристика воспитания антикоррупционного мировоззрения у обучающегося включает такие элементы как трансляция знаний, установка ценностных ориентиров (понимание вреда коррупции на понятном для обучающегося примере, обсуждение с целью формирования негативной оценки коррупционного поведения), привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной инициативы), разрушение неверных стереотипов и представлений о коррупции (преодоление безразличия к проблемам коррупции), обоснование несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности, к освоению которой стремится обучающийся.

Темы и разделы учебных дисциплин,
отражающие антикоррупционную политику

| Дисциплина | Темы занятий |
|---|---|
| Правовые основы профессиональной деятельности | Понятие коррупции. Возможные ситуации коррупционных действий, коммерческий подкуп;<br>Злоупотребление должностными полномочиями;<br>Нецелевое использование бюджетных средств;<br>Варианты и виды взяток, группы взяток, градация ответственности от размера взятки;<br>Ответственность за коррупционные действия;<br>Случаи коррупции при совершении гражданско-правовых сделок. |

| Дисциплина | Темы занятий |
|---|---|
| География | Антикоррупционная политика в области природопользования;<br>Антикоррупционные мероприятия в природопользовании;<br>Коррупция в экологическом сегменте государства;<br>Практическая подготовка<br>Темы для арт-проектов:<br>Антикоррупционные стандарты поведения в природопользовании,<br>Изучить сайт Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области, на основе информации полученной с сайта найти предполагаемые сегменты для коррупционных действий<br>Представить в виде доклада на занятии |
| Обществознание | Духовная культура личности и общества.<br>Самостоятельная работа: поиск информации по теме «Безнравственное поведение коррупционера» и трансляция информации на занятии.<br>Мораль, искусство, религия- элементы духовной культуры.<br>Человек во власти, способность противостоять соблазну<br>Экономика и экономическая наука. Дискуссия: «Возможно ли построение экономической системы, где нет возможности коррупционного поведения» (модератор-обучающийся)<br>Социальная роль и стратификация, престижность профессиональной деятельности; как не попасть под влияние коррупционера.<br>Раздел: Политика как общественное явление. Самостоятельная работа: Правовое государство и общество, что делать если ты стал свидетелем взятки<br>Раздел: Право. Практическая работа с Уголовным кодексом, статьи об ответственности за дачу взятки, за вымогательство, за превышение служебных полномочий и т.д. |
| Литература | Когда деньги говорят, тогда правда молчит. Отражение темы коррупции в произведениях писателей второй половины 19 века<br>Что такое «коррупция», её исторические корни в России<br>Дискуссия о коррупции в современном обществе<br>Тема коррупции в произведениях писателей второй половины 19 века<br>Практические занятия:<br>1. Записать определение «коррупция в тетрадь».<br>2. Законспектировать основные положения лекции.<br>3. Зачитать и проанализировать отрывки из произведений «Губернские очерки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, «Доходное место» А.Н. Островского, «Хамелеон» А.П. Чехова.<br>Привести примеры из литературы, используя фольклор: «Закон что дышло, куда повернул, туда и вышло», «Полезно, что в карман залезло», «Один закон -для богатых, другой – для бедных», «Дай грош – будешь хорош». |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Раздел: Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья<br>Темы: Обеспечение личной безопасности. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения<br>Раздел: Основы военной службы и воинская обязанность<br>Тема: Основы обороны государства. Эссе на тему: «Коррупция – это преступление». |

| Дисциплина | Темы занятий |
|---|---|
| | Темы: Воинская обязанность. Противодействие коррупции в военной сфере |
| Истрия | История коррупции в России и в мире.<br>Перечень тем для написания рефератов.<br>Исторические корни возникновения коррупции (рассуждение)<br>Коррупция в современном обществе и пути противодействия<br>Коррупция – проблема нашего общества<br>Возможно ли победить коррупцию как явление?<br>Сочинение "Стоп, коррупция!" (легенда-сказ)- в рамках республиканского конкурса "Будущее моей страны- в моих руках" |
| Охрана труда | Организация работы по охране труда: виды ответственности за нарушение правил охраны труда в организации, государственный и ведомственный надзор за охраной труда; формирование знаний о даче ложной информации контролирующим органам по охране труда, коррупционные риски;<br>Специальная оценка условий труда<br>Ответственность за дачу взятки должностному лицу |

5.5 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и специфики получаемой обучающимися специальности.
Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
-реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
-может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах

практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю специальности. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и является обязательной процедурой при освоении основных образовательных программ СПО. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. В соответствии с п. 2.9. ФГОС специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением СПО Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – специалист по информационным системам (п. 1.12 ФГОС СПО).

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника в области создания/модификации и сопровождения информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций – пользователей ИС при выполнении работ по:

Разработка, администрирование и защита баз данных

Разработка и интеграция модулей программного обеспечения

Проектирование и разработка информационных систем

Проектирование и разработка веб-приложений

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация ООП ПССЗ 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением осуществляется Колледжем самостоятельно, на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и локальными актами Колледжа.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Колледж располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лабораторию, оснащенную оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Содержание образования, учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по ООП ПССЗ 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением определены в соответствии с п.2 статьи 28 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Колледж использует для осуществления образовательной деятельности по программе 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, расположенные по адресам, представленным в Таблице .

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Сведения об обеспеченности образовательного процесса

| № | Наименование учебных циклов по специальности | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Адреса мест осуществления образовательной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Общеобразовательный цикл | Кабинеты:<br>русского языка и литературы;<br>истории и основ философии;<br>истории и обществознания;<br>иностранного языка;<br>мультимедийная лаборатория иностранных языков;<br>основ безопасности жизнедеятельности. | 620024<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург,<br>пер. Саранинский,6.<br>620085<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б |

| № | Наименование учебных циклов по специальности | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Адреса мест осуществления образовательной деятельности |
|---|---|---|---|
| 2. | Общий гуманитарный, социально-экономический цикл | Кабинеты:<br>иностранного языка;<br>мультимедийная лаборатория иностранных языков<br>лекционная аудитория. кабинет истории и обществознания;<br>гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | 620024<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург,<br>пер. Саранинский,6.<br><br>620085<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б |
| 3. | Математический и общий естественнонаучный цикл | Кабинеты:<br>лекционная аудитория;<br>математических дисциплин;<br>математики, физики;<br>естественнонаучных дисциплин;<br>информационных систем и ресурсов;<br>медико-биологических дисциплин и сервисной деятельности. | 620024<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург,<br>пер. Саранинский,6.<br>620085<br><br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б |
| 4. | Профессиональный цикл | Кабинеты:<br>психологии общения, лаборатория коммуникативных тренингов;<br>информатики, информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>метрологии, стандартизации и сертификации;<br>основ безопасности жизнедеятельности, охраны труда;<br>безопасности жизнедеятельности;<br>правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;<br>экономики организации; анализа статистики, маркетинга, менеджмента и управления персоналом;<br>Лаборатории:<br>коммуникативных тренингов; | 620024<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург,<br>пер. Саранинский,6.<br>620085<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б |
| 5 | Спортивный комплекс: | -открытый стадион;<br>-спортивный зал;<br>-тренажерный зал;<br>-электронный стрелковый тир. | . |
| 6 | Библиотека, т | читальный зал с выходом в Интерне | 620024<br>Свердловская область.<br>г. Екатеринбург,<br>пер. Саранинский,6 |

| № | Наименование дисциплин (согласно учебному плану) | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Основы философии<br>История | Кабинет истории и основ философии | Столы обуч-ся – 13 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Стол препод. – 1 шт.<br>Стул препод. – 1 шт.<br>Проектор – 1 шт.<br>Доска интеракт. – 1 шт.<br>Компьютер – 1 шт.<br>Шкаф – 2 шт. | ул. Агрономическая, 50Б<br>А 301 |
| 8 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности. | Рабочие места для обучающихся - 30 чел., рабочее место преподавателя, маркерная ученическая доска, шкаф для УМК, компьютер, комплект УМК | ул. Агрономическая, 50Б<br>А 303 |
| 9 | Физическая культура, | Спортивный зал | Столы обучающихся-2 шт.; стулья -5 шт.; стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1 шт.; шкаф для хранения УМК -2 шт.; стеллаж для мячей -1 шт.;<br>Скамья -8 шт.; мячи баскетбольные-10 шт.; мячи волейбольные- 5 шт.; сетка волейбольная-1 шт.; сетка баскетбольная-2 шт.; кольца баскетбольные-2 шт.; футбольный мяч -5 шт.; сетка для мячей-1 шт.; скакалки -10 шт.; обручи-34 шт.; палка гимнастическая-43 шт.; напольные весы-2 шт.; маты-3 шт.; конь-1 шт.; эстафетная палочка-14 шт.; ракетки для бадминтона -2 шт.;<br>ядро для метания -8 шт.; гранаты для метания -7 шт.; лыжи беговые с ботинками разного роста и размера - 23 пары, лыжные палки - 30 пар.<br>Информационная доска-1 шт. УМК дисциплины. | пер. Саранинский, д.6<br>Г114 |

| № | Наименование дисциплин (согласно учебному плану) | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности | Кабинет иностранного языка. | Рабочие места для обучающихся - 25 чел., рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), меловая ученическая доска, плазменная панель, подключенная к компьютеру, телевизор, DVD-плейер, шкаф для УМК , комплект УМК, информационный стенд | пер. Саранинский, д.6 Г 303 |
| | | Мультимедийная лаборатория иностранных языков. | Рабочие места обучающихся на 25 чел., рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), интерактивная доска, мультимедийный проектор, информационный стенд, шкаф для хранения УМК, учебно-методический комплекс дисциплины | пер. Саранинский, д.6 Г 308 |
| 12 | Информатика, Информационные технологии | Кабинет информационно-коммуникационных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности | Рабочие места на 15 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), интерактивная доска, мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер | пер. Саранинский, д.6 Г 216 |
| 13 | Математика: Элементы высшей математики Дискретная математика с элементами математической логики, Теория вероятностей и математическая статистика | Лекционная аудитория. Кабинет математических дисциплин. | Рабочие места для обучающихся - 36 чел., рабочее место преподавателя, меловая ученическая доска, шкаф для УМК, компьютер, мультимедийный проектор, экран, комплект УМК, информационный стенд | пер. Саранинский, д.6 Г 201 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины | Кабинет безопасности жизнедеятельности; метрологии, стандартизации и | Рабочие места на 30 человек, рабочее место преподавателя, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, | пер. Саранинский, д.6 Г 112 |

| № | Наименование дисциплин (согласно учебному плану) | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов |
|---|---|---|---|---|
| | Безопасность жизнедеятельности | сертификации, электронный стрелковый тир | мультимедийный потолочный проектор, манекен-тренажер «Гоша» для отработки практических приемов по оказанию ПМП, оптико-электронный тренажер с макетом автомата АК101: ММГ-АК101, противогазы ГП-7 и комплект ОЗК; комплект санитарных медицинских сумок для оказания первой доврачебной помощи; информационные стенды в соответствии с программой курса БЖД; витрины с образцами средств индивидуальной и медицинской защиты, приборами радиационной и химической разведки, информационный стенд | |
| 15 | Русский язык, Литература, | Кабинет русского языка и культуры речи | Рабочие места для обучающихся - 34 чел., рабочее место преподавателя, меловая ученическая доска, шкаф для УМК, компьютер, плазменный экран, комплект УМК | город Екатеринбург, пер. Саранинский, д.6 Г 307 |
| 16 | Психология общения, Коммуникативный практикум | Кабинет психологии общения. Лаборатория коммуникативных тренингов. | Рабочие места для обучающихся - 30 чел., рабочее место преподавателя, меловая ученическая доска, шкафы для УМК - 2шт., компьютер, плазменная панель, видеомагнитофон, комплект УМК | ул. Агрономическая, 50Б А 304 |
| 17 | Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | Лаборатория документационного обеспечения управления и компьютеризации профессиональной деятельности, делопроизводства | Рабочие места на 15 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер | пер. Саранинский, д.6 Г 215 |

| № | Наименование дисциплин (согласно учебному плану) | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов |
|---|---|---|---|---|
| | | и оргтехники. Учебный (тренинговый) офис. | | |
| 18 | Операционные системы и среды | Кабинет информационных систем, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Рабочие места для обучающихся на 15 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер | пер. Саранинский, д.6<br>Г 218 |
| 19 | Архитектура аппаратных средств Основы алгоритмизации и программирования Основы проектирования баз данных | Кабинет вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, программирования и баз данных. программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем | Рабочие места на 15 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), интерактивная доска, мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер:<br>– Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;<br>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;<br>– 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;<br>– Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения | пер. Саранинский, д.6<br>Г 217 |

| № | Наименование дисциплин (согласно учебному плану) | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Численные методы | Лекционная аудитория. Кабинет математических дисциплин | места для обуч-хся - 36 чел., рабочее место преподавателя, меловая доска, шкаф для УМК, компьютер, мультимедийный проектор, экран, комплект УМК, информационный стенд | пер. Саранинский, д.6 Г 201 |
| 21 | Компьютерные сети | Кабинет вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, программирования и баз данных. программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем | Рабочие места на 15 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), интерактивная доска, мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер:<br>– Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;<br>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;<br>– 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;<br>– Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения | пер. Саранинский, д.6 Г 217 |
| 22 | Дисциплины профессионального цикла Профессиональные модули ПМ.01 Разработка, | Кабинет информационных систем, лаборатория информатики и информационно-коммуникационн | Рабочие места для обучающихся на 12 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), мультимедиа проектор, ионизатор, | пер. Саранинский, д.6 Г 218 |

| № | Наименование дисциплин (согласно учебному плану) | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов |
|---|---|---|---|---|
| | администрирование и защита баз данных й<br>ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения<br>ПМ.03 Проектирование и разработка информационных систем<br>ПМ.04 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений<br>Учебная практика | ых технологий в профессиональной деятельности. | увлажнитель воздуха, кондиционер:<br>- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;<br>- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;<br>Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.<br>-Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA. | |

| № | Наименование дисциплин (согласно учебному плану) | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Дисциплины профессионального цикла<br>Профессиональные модули<br>Учебная практика | Кабинет вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, программирования и баз данных. программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем | Рабочие места на 15 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), интерактивная доска, мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер:<br>– Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;<br>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;<br>– 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;<br>– Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения | пер. Саранинский, д.6<br>Г 217 |

Колледж имеет лицензированную Мастерскаую ИТ-решений для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»

| Мастерская ИТ-решений для бизнеса на плавтформе «1С: Предприятие **8**8" | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОБЩАЯ ЗОНА | | | | | | |
| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Кол-во | Ед. измер | Итого |
| 1 | Персональный компьютер в сборе для Интернет-кафе - для доступа участников в интернет | Компьютер intel 1230 Россия, процессор -3,08 ГГЦ, физ.ядро - 6, ОЗУ - 8 ГБ,SSD-250 ГБ, операцон.система Windows 10 PRO | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 2 | Компьютерный монитор | 24" Монитор SANC KHP, разрешение 1920*1980 | Оборудование IT | 2 | шт | 2 |
| 3 | Клавиатура | Intro KU100 | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 4 | Компьютерная мышь | Oclick 147M | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 5 | Интерфейсный кабель для подключения монитора | Hdmi-Hdmi, дисплей порт | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 6 | Кабель питания | PC-186 VDE | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 7 | Персональный компьютер для брифингов и презентаций, подключенный к интернету (ноутбук, моноблок), подключенный к проектору или плазменной панели - со звуковым выходом | Компьютер intel 1230 Россия, процессор -3,08 ГГЦ, физ.ядро - 6, ОЗУ - 8 ГБ,SSD-250 ГБ, операцон.система Windows 10 PRO | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 8 | Клавиатура | 24" Монитор SANC KHP, разрешение 1920*1980 | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 9 | Компьютерная мышь | Intro KU100 | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 10 | Кабель питания | PC-186 VDE | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 11 | Проектор | ViewSonic | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 12 | Экран для проектора | | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 13 | Интерфейсный кабель для подключения проектора | VGA-VGA | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 14 | Сетевой фильтр | Soliton A20 Количество гнезд: 6<br>Длина шнура: 1,8 м<br>Выключатель питания со световым индикатором: Есть Номинальное напряжение:<br>220 В Цвет: черный | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Колонки для трансляции звука при проведении конференции | Акустическая система 2.0, питание 220 В, 2x5 Вт (10 Вт RMS),CBR CMS 590 Black | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 16 | Веб-камера с микрофоном | Веб-камера Logitech HD Webcam C270, black | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 17 | Рабочий стол для ПК Интернет-кафе и ПК подключенного к проектору | Шириной 140 см, глубиной 60 см и высотой 75 см | ПО | 1 | шт | 1 |
| 18 | Рабочий стул для ПК Интернет-кафе и ПК подключенного к проектору | Эргономичный вращающийся стул со спинкой средней высоты. С подлокотниками. На колесиках | ПО | 1 | шт | 1 |
| 19 | Управляемый коммутатор | D-Link | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 20 | Компьютер-сервер для предоставления услуг файл-сервера для участников и экспертов с серверной операционной системой | Сервер Windows 2019 | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 21 | Рабочий стол для ПК-сервер | Шириной 140 см, глубиной 60 см и высотой 75 см | Оборудование | 1 | шт | 1 |
| 22 | Рабочий стул для ПК-сервер | Эргономичный вращающийся стул со спинкой средней высоты. С подлокотниками. На колесиках | Оборудование | 1 | шт | 1 |
| 23 | ПО операционная система на ПК Интернет-кафе и ПК подключенного к проектору | Windows 10 | ПО | 1 | шт | 1 |
| 24 | ПО для просмотра документов в формате PDF на ПК Интернет-кафе и ПК подключенного к проектору | Adobe Reader XI | ПО | 1 | шт | 1 |
| 25 | ПО для офисной работы на ПК Интернет-кафе и ПК подключенного к проектору | Apache OpenOffice | ПО | 1 | шт | 1 |
| 26 | ПО для архивации на ПК Интернет-кафе и ПК подключенного к проектору | 7zip | ПО | 1 | шт | 1 |
| 27 | ПО веб-браузер на ПК Интернет-кафе и ПК подключенного к проектору | Yandex | ПО | 1 | шт | 1 |
| 28 | ПО для организации конференций ПК подключенного к проектору | OBS Studio | ПО | 1 | шт | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Стол ученический в брифинг-зоне | Шириной 140 см, глубиной 60 см и высотой 75 см | мебель | 1 | шт | 1 |
| 30 | Стул ученический в брифинг-зоне | Эргономичный вращающийся стул со спинкой средней высоты. С подлокотниками. На колесиках | мебель | 1 | шт | 1 |
| РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ | | | | | | |
| **Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):** | | | | | | |
| Количество рабочих мест. | | **15** | | | | |
| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Кол-во | Ед. измер | Итого |
| 1 | Персональный компьютер в сборе | Компьютер intel 1230 Россия, процессор -3,08 ГГЦ, физ.ядро - 6, ОЗУ - 8 ГБ,SSD-250 ГБ, операцон.система Windows 10 PRO | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 2 | Компьютерный монитор | 24" Монитор SANC KHP, разрешение 1920*1980 | Оборудование IT | 2 | шт | 30 |
| 3 | Клавиатура | Intro KU100 | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 4 | Компьютерная мышь | Oclick 147M | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 5 | Интерфейсный кабель для подключения монитора | Hdmi-Hdmi, дисплей порт | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 6 | Кабель питания | PC-186 VDE | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 7 | Сетевой фильтр | Soliton A20 Количество гнезд: 6<br>Длина шнура: 1,8 м<br>Выключатель питания со световым индикатором: Есть Номинальное напряжение: 220 В Цвет: черный | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 8 | Рабочий стол | Шириной 140 см, глубиной 60 см и высотой 75 см | мебель | 1 | шт | 15 |
| 9 | Рабочий стул | Эргономичный вращающийся стул со спинкой средней высоты. С подлокотниками. На колесиках | мебель | 1 | шт | 15 |
| 10 | ПО операционная система | Windows 10 | по | 1 | шт | 15 |
| 11 | ПО для просмотра документов в формате PDF | Adobe Reader XI | ПО | 1 | шт | 15 |
| 12 | ПО 1С:Предприятие 8 | Технологическая платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия | ПО | 1 | шт | 15 |
| 13 | ПО "1С:Предприятие 8", мобильная платформа | Технологическая платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия | ПО | 1 | шт | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Программное обеспечение для развертывания веб-сервера | Сервер Windows 2019 | ПО | 1 | шт | 15 |
| 15 | ПО для построения и редактирования диаграмм и блок-схем | Ramus | ПО | 1 | шт | 15 |
| 16 | ПО для офисной работы | Apache OpenOffice | ПО | 1 | шт | 15 |
| 17 | Эмулятор для запуска мобильного приложения | Android Virtual Devices от Android Studio | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 18 | ПО для архивации | 7zip | ПО | 1 | шт | 15 |
| 19 | ПО веб-браузер | Яндекс | ПО | 1 | шт | 15 |
| 20 | Текстовый редактор | Apache OpenOffice | ПО | 1 | шт | 15 |
| 21 | Клиент для работы с API | API-1C.RU | ПО | 1 | шт | 15 |
| 22 | ПО для захвата и трансляции видео рабочего стола | OBS Studio | ПО | 1 | шт | 15 |
| 23 | ПО для организации конференций | OBS Studio | ПО | 1 | шт | 15 |
| 24 | Наушники и микрофон | AP-860 MW | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 25 | Веб-камера с микрофоном | Веб-камера Logitech HD Webcam C270, black | Оборудование IT | 1 | шт | 15 |
| 26 | Информационная система для разработчика | intellij idea | ПО | 1 | шт | 15 |
| 27 | Библиотека стандартных подсистем | 1С:Предприятие | ПО | 1 | шт | 15 |
| 28 | Типовые конфигурации 1С | 1С:Бухгалтерия, 1С: Управление торговлей | ПО | 1 | шт | 15 |
| РАБОЧЕЕ МЕСТО ПРЕПОДАВАЕТЛЯ | | | | | | |
| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Кол-во | Ед. измер | Итого |
| 1 | Персональный компьютер в сборе | Компьютер intel 1230 Россия, процессор -3,08 ГГЦ, физ.ядро - 6, ОЗУ - 8 ГБ,SSD-250 ГБ, операцон.система Windows 10 PRO | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 2 | Компьютерный монитор | 24" Монитор SANC  KHP, разрешение 1920*1980 | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 3 | Клавиатура | Intro KU100 | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 4 | Компьютерная мышь | Oclick 147M | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 5 | Интерфейсный кабель для подключения монитора | Hdmi-Hdmi, дисплей порт | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 6 | Кабель питания | PC-186 VDE | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Сетевой фильтр | Soliton A20 Количество гнезд: 6<br>Длина шнура: 1,8 м<br>Выключатель питания со световым индикатором: Есть Номинальное напряжение: 220 В Цвет: черный | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 8 | Рабочий стол | Шириной 140 см, глубиной 60 см и высотой 75 см | мебель | 1 | шт | 1 |
| 9 | Рабочий стул | Эргономичный вращающийся стул со спинкой средней высоты. С подлокотниками. На колесиках | мебель | 1 | шт | 1 |
| 10 | ПО операционная система | Windows 10 | ПО | 1 | шт | 1 |
| 11 | Веб-камера с микрофоном | Веб-камера Logitech HD Webcam C270, black | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 12 | ПО для просмотра документов в формате PDF н | Adobe Reader XI | ПО | 1 | шт | 1 |
| 13 | ПО для офисной работы | Apache OpenOffice | ПО | 1 | шт | 1 |
| 14 | ПО для архивации | 7zip | ПО | 1 | шт | 1 |
| 15 | ПО веб-браузер | Яндекс | ПО | 1 | шт | 1 |
| 16 | ПО для организации конференций | OBS Studio | ПО | 1 | шт | 1 |
| 17 | МФУ, включая принтер лазерный ч/б А4 | Pantum M7300FDW | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ | | | | | | |
| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Кол-во | Ед. измер | Итого |
| 1 | Аптечка | Аптечка ФЕСТ | Охрана труда | 1 | шт | 1 |
| 2 | Огнетушитель | ОП-8(3)-АВСЕ | Охрана труда | 1 | шт | 1 |
| 3 | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | Кулер для воды настольный с нагревом без охлаждения LESOTO 34TK | Охрана труда | 1 | шт | 1 |
| 4 | Санитайзер | Гель для рук антибактериальный | Охрана труда | 1 | шт | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ ОВЗ | | | | | | |
| **Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):** | | | | | | |
| Количество рабочих мест. | | **1** | | | | |
| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итого |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Программно-аппаратный комплекс для обучающегося с нарушениями | В составе:<br>• Системный блок<br>• Монитор 23.8"<br>• Проводная стандартная клавиатуры<br>• Проводная компьютерная мышь<br>• Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная)<br>• Роллер для управления компьютером проводной DS<br>• Windows 10 | Оборудование | 1 | шт | 1 |
| 2 | Диэлектрический коврик; | Коврик диэлектрический | Мебель | 1 | шт | 1 |
| 3 | Ноутбук | | Оборудование IT | 1 | шт | 1 |
| 4 | Программное обеспечение для модуля проектирования | Ramus | ПО | 1 | шт | 1 |
| ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ | | | | | | |
| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итого |
| 1 | Аптечка | Аптечка ФЕСТ | Охрана труда | 1 | шт | 1 |
| 2 | Огнетушитель | ОП-8(3)-АВСЕ | Охрана труда | 1 | шт | 1 |
| 3 | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | Кулер для воды AEL L-AEL-088 white/black | Охрана труда | 1 | шт | 1 |
| 4 | Санитайзер | Гель для рук антибактериальный | Охрана труда | 1 | шт | 1 |

Технические характеристики оборудования и программное обеспечение Лаборатории компьютерного дизайна, художественно-конструкторского проектирования представлены в таблицах ниже.

Технические характеристики (Г 213к)

| Название | Комплектующие |
|---|---|
| Процессор | i5-4460 |
| Видеокарта | Встроенная |
| Оперативная память | 16гб |
| Материнская плата | H81m-p33 |
| Внутренний накопитель | SSD 500Гб |
| Монитор | Huawei ad80hw |
| Графический планшет | Wacom One Medium CTL-672-N<br>Технические характеристики:<br>Размер: S 210x146x8,5 мм, M 277x189x8,7 мм<br>Рабочая область: S 152x95 мм, M 216x135 мм<br>Вес: S 260 г, M 447 г<br>Цвет: черный/красный<br>Разрешение: 2540 lpi<br>Технология: электромагнитный резонанс<br>Перо: LP-190K (пассивное, без ластика)<br>Кнопки на пере: 2 шт.<br>Чувствительность: 2048 уровня нажатия<br>Наклон пера: нет<br>Скорость считывания: 133 RPS<br>Интерфейс: USB-A |
| Принтер | Kyocera M8124cidn<br>Технические характеристики:<br>Тип печати: Лазерный<br>Формат печати: A3<br>Цвет печати: цветной, 4 цвета<br>Стандартные функции: копир/принтер/сканер<br>Двусторонняя печать: да<br>Скорость печати: 24 стр./мин<br>Автоподатчик: есть  Факс: есть |

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения всех лабораторий удовлетворяют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

-многофункциональный комплекс преподавателя;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
-технические средства обучения: ПК, проектор, набор аудио и видеозаписей;
-информационно-коммуникативные средства;
-экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и охране труда;
-программное обеспечение общего и профессионального назначения;
-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
-специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения

Оснащение баз практик

Учебная практика по ПМ специальности проходит на базе Колледжа. Для освоения видов деятельности специалиста по информационным системам учебная практика обеспечена учебными лабораториями, оснащение которых позволяет выполнять виды работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Для обеспечения освоения в ходе производственной практики видов деятельности программиста на предприятии/в организации необходимо наличие автоматизированных рабочих мест различной проблемной ориентации, объединенных в локальную компьютерную сеть предприятия/организации.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и обеспечивает деятельность в профессиональной области по обеспечению соответствия результатов выполняемых видов работ требованиям регламентов, сводов правил и стандартов в области:

| *Основные виды деятельности* | *Наименование квалификаций специалиста среднего звена* |
|---|---|
| ВД.01 Разработка, администрирование и защита баз данных<br>ВД.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения<br>ВД.03 Проектирование и разработка информационных систем (по выбору<br>ВД.04 Проектирование и разработка веб-приложений (по выбору) | программист |

Основные базы производственной практики, соответствующие требованиям к видам деятельности осваиваемым в процессе обучения, представлены в таблице. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренным настоящей Программой, с использованием современных технологий, программного обеспечения и оборудования.

Основные базы производственной практики

| Наименование предприятия | Виды деятельности предприятия, соответствующие основным видам деятельности ФГОС |
|---|---|
| АО «144 БТРЗ», г. Екатеринбург | Разработка политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных, подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием |
| ООО «Точка эффективности», г. Екатеринбург | Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий, Разработка компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги |
| ООО «Трилайн», г. Далматово | Поставщик компьютерной техники и программного обеспечения в Уральском федеральном округе. Официальный партнер ведущих производителей компьютерной техники, таких как HP, Intel, Microsoft, Acer, ASUS, Huawei, TP-LINK, Dell, Samsung, Canon, Epson, Gigabyte, NVIDIA, AMD, APC, Лаборатория Касперского и др.<br>1. Комплексное оснащение организаций компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Среди наших клиентов:<br>Государственные учреждения, образовательные и медицинские организации.<br>Крупные промышленные предприятия.<br>Компании малого и среднего бизнеса.<br>Дилеры и франчайзинговая сеть.<br>2. IT-аутсорсинг – комплексное обслуживание, информационная и техническая поддержка клиентов.<br>3. Системная интеграция, внедрение и сопровождение IT-проектов.<br>4. Производство компьютеров и серверов под собственной торговой маркой. Действующий сертификат соответствия: Серия RU №0324168, срок действия с 12.07.2021 по 11.07.2026. |
| ООО «Апогей ЕКБ», г. Екатеринбург | Деятельность консультативная и работы в области компьютерных технологий<br>Разработка компьютерного программного обеспечения<br>Деятельность по обучению пользователей<br>Деятельность по сопровождению компьютерных систем<br>Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий, прочая |

| Наименование предприятия | Виды деятельности предприятия, соответствующие основным видам деятельности ФГОС |
|---|---|
| ООО «КИТ:ТК», г. Екатеринбург | Деятельность вспомогательная прочая, связанная с перевозками: услуги профессиональных грузоперевозок<br>- программирование кодов<br>- работа с технической документацией<br>-наладка программного обеспечения |
| ИП Жуков С.В., г. Екатеринбург | Разработка компьютерного программного обеспечения<br>Деятельность консультативная и работы в области компьютерных технологий<br>Деятельность по управлению компьютерным оборудованием |
| АО «Уральский приборостроительный завод», г. Арамиль | Производство и ремонт продукции завода авиационного назначения:<br>-электронные комплексные системы управления и многофункциональные цветные индикаторы<br>-участие в разработке программного обеспечения<br>-работа с технической документавцией |
| ИП Моисеев А.И. г. Екатеринбург | Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий |
| ЕМУП «Гортранс» г. Екатеринбург | Деятельность по созданию цифровых сервисов на транспорте:<br>Участие в разработке программного обеспечения<br>-программирование и тестирование кодов<br>-работа с технической документацией |

Студенты, обучающиеся по специальности 09.02.11 имеют возможность проходить производственную практику на предприятиях, имеющих отделы, оснащенные компьютерами, серверами, программным обеспечением. Студенты работают с оборудованием, принимают участие в разработке программного обеспечения. Осуществляют деятельность, связанную с тестированием кодов, программированием кодов, работают с технической документацией.

6.1.3 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

| № | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов<br>*пер. Саранинский,6;*<br>*ул. Агрономическая,50б;*<br>*ул. Мельковская,3* |
|---|---|---|---|
| 1 | Кабинет информационных | Столы обучающихся – 17 шт.<br>Стол письменный – 5 шт. | пер. Саранинский, 6,<br>каб. Г 307 |

| № | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов<br>*пер. Саранинский,6;*<br>*ул. Агрономическая,50б;*<br>*ул. Мельковская,3* |
|---|---|---|---|
| | технологий в профессиональной деятельности.<br>Лаборатория технических средств обучения, делопроизводства и оргтехники. | Стулья офисные обучающихся – 21 шт.<br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стул офисный для преподавателя – 1 шт.<br>Шкаф – 2 шт.<br>Шкаф металлический для ТСИ – 1 шт.<br>Доска интерактивная – 1 шт.<br>Компьютеры обучающихся – 14 шт.<br>Компьютер преподавателя- 1 шт.<br>Компьютер для лаборатории – 1 шт.<br>Принтер – 1 шт.<br>Ионизатор – 1 шт.<br>Увлажнитель – 1 шт.<br>Информационный стенд – 1 | |
| 2 | Спортивный зал | Столы обучающихся-2 шт.;<br>Стулья -5 шт.;<br>Стол преподавателя-1 шт.;<br>Стул преподавателя-1 шт.;<br>Шкаф -2 шт.;<br>Стеллаж для мячей -1 шт.;<br>Скамья -8 шт.;<br>Мячи баскетбольные-2 шт.;<br>Мячи волейбольные-2 шт.;<br>Сетка волейбольная-1 шт.;<br>Сетка баскетбольная-2 шт.;<br>Кольца баскетбольные-2 шт.;<br>Футбольный мяч -1 шт.;<br>Сетка для мячей-1 шт.;<br>Скакалки-9 шт.;<br>Обручи-34 шт.;<br>Палка гимнастическая-44 шт.;<br>Напольные весы-2 шт.;<br>Теннисный стол-2 шт.;<br>Маты-3 шт.;<br>Конь-1 шт.;<br>Эстафетная палочка-14 шт.;<br>Бадминтон-2 шт.;<br>Ядро-8 шт.;<br>Гранаты-7 шт.;<br>Сетка теннисная-1 шт.;<br>Информационная доска-1 шт | пер. Саранинский,6,<br>Г 114 |
| 3 | Кабинет психологии общения. Лаборатория | Столы обучающихся – 8 шт.<br>Стулья – 32 шт. | ул. Агрономическая, 50б, каб. А 204 |

| № | Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, объектов<br>*пер. Саранинский,6;*<br>*ул. Агрономическая,50б;*<br>*ул. Мельковская,3* |
|---|---|---|---|
| | коммуникативных тренингов | Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стул преподавателя – 1 шт.<br>Диван – 1 шт.<br>Кресло мягкое – 2 шт.<br>Шкаф – 1 шт.<br>Телевизор – 1 шт. | |
| 4 | Библиотека | Читальный зал<br>с выходом в Интернет | пер. Саранинский,6 |
| | Актовый зал | На 150 посадочных мест | пер. Саранинский,6 |

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю из расчета одно электронное учебное издание по каждой дисциплине/профессиональному модулю (УД/ПМ) на одного обучающегося, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронная информационно-образовательная среда Колледжа (Moodle) предоставляет право одновременного доступа более 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке на образовательной платформе «Юрайт».

В колледже имеется неограниченный доступ к информационно-образовательной программы «Росметод». Что дает возможность использовать актуальные нормативные документы, а также пользоваться разработками методистов «Росметод»

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем УД/ПМ. Обучающиеся обеспечены необходимыми методическими материалами и их электронными аналогами для выполнения аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на выполнение заданий). А также обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет для возможности оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями.

Содержание учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме отражено в рабочих программах (см. Приложения).

Для педагогов разработаны методические пособия «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования», «Составление и оформление методических пособий» с шаблоном оформления, «Правила написания статей. Практические рекомендации». Разработаны шаблоны рабочей программы дисциплины, рабочей программы профессионального модуля.

Колледж является членом ОМО в системе СПО по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника Уральского федерального округа; ФУМО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм;

Реализация требований ФГОС предусматривает использование в образовательном процессе помимо традиционных форм проведения учебных занятий также активные и интерактивные формы, в которых реализуются постоянный мониторинг освоения ООП ПССЗ взаимодействие преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения, методы активизации образовательной деятельности:
-применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания и умения;
-работа в малых группах – совместная деятельность обучающихся, направленная на решение общей задачи самостоятельно/под руководством педагога;
-проблемное обучение: поиск необходимой информации, анализ профессиональных ситуаций, поиск вариантов лучших решений;
-реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, способов подготовки исследованиям различной направленности через развитие критического мышления.
-ролевые имитации реальной профессиональной деятельности с выполнением обучающимися функций специалистов на различных рабочих местах;
-контекстные технологии, выявление связей между конкретным знанием и его применением;
-опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена в Колледже применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с применением Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) "Электронный колледж -Moodle".

В ЭИОС размещены электронные учебные курсы, которые содержат учебные материалы, задания, тесты, ссылки на другие учебные и образовательные ресурсы.

Государственная информационная система "Единое цифровое пространство" (ГИС СО "ЕЦП") является в образовательном процессе организационным фактором обучения, где фиксируется весь учебный план обучения, электронные зачетные книжки, текущая успеваемость и посещаемость, достижения обучающегося.

В Личном кабинете обучающегося есть возможность заказать справки об обучении и загрузить документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на занятиях.

Коммуникации обучающихся и преподавателей организованы через Информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" в национальном мессенджере "MAX".

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

6.4 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в Колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются локальными нормативными документами Колледжа.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной образовательной программе организовано совместно с другими обучающимися, но с учетом ограниченных функций организма, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида по заявлению обучающегося или родителей/законных представителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося по заявлению обучающегося или родителей/законных представителей.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, поэтому они обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации ИПРА/ПМПК.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация ООП ПССЗ 09.02.11 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

# РАЗДЕЛ 7 ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценивание результатов освоения ООП ПССЗ проводится в соответствии со статьями 58, 59 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Система оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям отражена в учебном плане и календарном учебном графике и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для оценки результатов освоения Программы педагогическими работниками используются традиционная система оценивания. Проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»; государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

## 7.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и является обязательной процедурой при освоении основных образовательных программ СПО. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. В соответствии с п. 2.9. ФГОС специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением СПО Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – специалист по информационным системам (п. 1.12 ФГОС СПО).

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника в области создания/модификации и сопровождения информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций – пользователей ИС при выполнении работ в рамках, освоенных в процессе обучения видов деятельности:

| | |
|---|---|
| ВД.01 Разработка, администрирование и защита баз данных | ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных |
| ВД.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения | ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения |
| ВД.03 Проектирование и разработка информационных систем | ПМн.03 Проектирование и разработка информационных систем |
| ВД.04 Проектирование и разработка веб-приложений | ПМн.04 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений |

Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Демонстрационный экзамен проводится по оценочным средствам оператора ДЭ (ИРПО)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками профессиональных модулей Программы. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.3 Контроль и оценка достижений обучающихся в рамках промежуточной аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:
-входной контроль;
-текущий контроль;
-промежуточная аттестация (итоговый контроль по УД, ПМ, практикам).
Назначение входного контроля состоит в определении:
-уровня знаний, умений обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования;
-недостатков базовой подготовки, обучающихся по дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального циклов;
-индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
-технологий обучения с учетом способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Входной контроль, проводится в форме тестирования, устного опроса, письменного контрольного мероприятия (контрольной работы), выполнения практических заданий по УД/ПМ.

Текущий контроль (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, МДК. Данный вид контроля осуществляется ведущим занятия преподавателем, специалистами структурных подразделений Колледжа. Результаты контроля используются для оценки достижений обучающихся, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Текущий контроль/самоконтроль/взаимоконтроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения/выполнения практических занятий и лабораторных работ в составе УД и МДК, выполнения индивидуальных домашних заданий4, в процессе прохождения учебной и производственной практики в целях получения информации о:

-выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;

-правильности выполнения требуемых действий;

-соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

-формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизма, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется экзаменационной комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой руководителем Колледжа, с участием ведущего/их преподавателя/ей.

Формы промежуточной аттестации по УД, МДК, УП, ПП отражены в учебном плане и доводятся до сведения обучающихся в течение месяца от начала обучения. Общий порядок организации и проведения промежуточной аттестации определяется локальным актом Колледжа – Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретное содержание, процедуры промежуточной аттестации определяются преподавателем и отражены в Фондах оценочных средств ООП ПССЗ, которые включают: типовые задания, контрольные работы, практические задания, лабораторные и лабораторно-практические работы, оценочные средства для проведения зачетов и экзаменов, тестовые задания, примерную тематику и задания на курсовое проектирование, рекомендации выполнения курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, освоенные компетенции и виды профессиональной деятельности. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно.

Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям (экзамен квалификационный) задания разрабатываются совместно с представителями работодателей для максимального приближения процедуры экзамена квалификационного к условиям их будущей профессиональной деятельности и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе после положительного заключения работодателей. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (УД)/междисциплинарным курсам (МДК)/профессиональным модулям (ПМ), в качестве внешних экспертов

---

[4] Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой расчетную работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

привлекаются преподаватели профильных дисциплин сторонних профессиональных образовательных организаций и представители работодателя.

7.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Оценочные материалы для процедуры демонстрационного экзамена по квалификации «Программист» размещены в Приложении.

**Министерство образования Свердловской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**

**"Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты"**

*наименование образовательного учреждения (организации)*

Утверждаю
Директор колледжа
Н.А.Горбунова

Приказ от 26 февраля 2026 г. № 20-од

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности среднего профессионального образования**

**09.02.11** — **Разработка и управление программным обеспечением**

*код* — *наименование специальности*

**уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ** основное общее образование

**с присвоением квалификации** программист

**срок получения СПО по ППССЗ:** 3 года 10 месяцев

**форма обучения** очная

**профиль получаемого профессионального образования** технологический

*при реализации программы среднего общего образования*

**год начала подготовки по УП** 2026 г.

**Приказ об утверждении ФГОС** **от** 24.02.2025 **№** 138

**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

**на базе основного общего образования (9 кл.), очная форма обучения, начало обучения 2026 год**

## 1. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт - 2 ноя | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 дек - 4 янв | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв - 1 фев | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 фев - 1 мар | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 май | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн - 5 июл | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл -2 авг | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| **I** | | | | | | | | | | | | | | | | | .. | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | .. | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| **II** | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | = | = | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | .. | .. | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| **III** | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | 8 | 8 | 8 | 8 | | .. | = | = | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | .. | ВС | = | = | = | = | = | = | = | = |
| **IV** | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | .. | = | = | | | | | | | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | .. | X | X | X | X | Δ | Δ | Δ | Δ | III | III | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика
- X Производственная практика по профилю
- ВС Военные сборы
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

## 2. Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-☐товка | Прове-☐дение | | | | |
| | Всего | | 1 сем | | 2 сем | | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | час. | нед | час. | нед | час. | нед | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 1404 | 39 | 594 | 16,5 | 810 | 22,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 1350 | 37,5 | 576 | 16 | 774 | 21,5 | 1 | | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | | | | | | | | 10,5 | 52 | | |
| III | 954 | 26,5 | 342 | 9,5 | 612 | 17 | 1 | 0,5 | 0,5 | 5 | 3 | 2 | 9 | 4 | 5 | | | | | | 10,5 | 52 | | |
| IV | 576 | 16 | 306 | 8,5 | 270 | 7,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 4 | 3 | 1 | 10 | 5 | 5 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| **Всего** | **4284** | **119** | | | | | **5** | | | **12** | | | **19** | | | **4** | | | **4** | **2** | **34** | **199** | | |

**3. Учебный план**

**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**
**на базе основного общего образования (9 кл.), очная форма обучения, начало обучения 2026 год**

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации: Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые работы | Письменная контрольная работа | Другие формы аттестации | Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | ПА | Обязательная: Всего | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект (входит в с.р.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 22 | 24 |
| | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 4 | 1 | 11 | 0 | 3 | 1 | 1476 | 40 | 32 | 1404 | 742 | 630 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| НО | Начальное общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | Основное общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СО** | **Среднее общее образование** | **4** | **1** | **11** | | **3** | **1** | **1 476** | **40** | **32** | **1 404** | **742** | **630** | **0** | | **0** | **32** |
| **ОДБ.00** | **Общеобразовательные дисциплины (базовый уровень)** | **1** | **1** | **9** | | **1** | | **816** | **10** | **8** | **798** | **544** | **254** | **0** | | **0** | **0** |
| ОДБ.01 | Русский язык | 1 | | | | | | 90 | 10 | 8 | 72 | 42 | 30 | | | | |
| ОДБ.02 | Литература | | | 2 | | 1 | | 108 | | | 108 | 64 | 44 | | | | |
| ОДБ.03 | История | | | 2 | | | | 118 | | | 118 | 118 | | | | | |
| ОДБ.04 | Обществознание | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | 72 | | | | | |
| ОДБ.05 | География | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | 72 | | | | | |
| ОДБ.06 | Физическая культура | | 1 | 2 | | | | 72 | | | 72 | | 72 | | | | |
| ОДБ.07 | Основы безопасности и защита Родины | | | 2 | | | | 68 | | | 68 | 32 | 36 | | | | |
| ОДБ.08 | Биология | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | 72 | | | | | |
| ОДБ.09 | Иностранный язык | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | | 72 | | | | |
| ОДБ.10 | Химия | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | 72 | | | | | |
| **ОДБР.00** | **Общеобразовательные дисциплины (базовый расширенный уровень)** | **3** | | | | **2** | **1** | **556** | **30** | **24** | **502** | **126** | **376** | **0** | | **0** | **0** |
| ОДБР.01 | Математика | 2 | | | | 1 | | 296 | 10 | 8 | 278 | | 278 | | | | |
| ОДБР.02 | Физика | 2 | | | | 1 | | 144 | 10 | 8 | 126 | 126 | | | | | |
| ОДБР.03 | Информатика | 2 | | | | | 1 | 116 | 10 | 8 | 98 | | 98 | | | | |
| **ОДВ.00** | **Общеобразовательные дисциплины по выбору ОО** | | | **2** | | | | **104** | **0** | **0** | **104** | **72** | | **0** | | **0** | **32** |
| ОДВ.01 | Основы цифровой грамотности | | | 1 | | | | 36 | | | 36 | 36 | | | | | |
| ОДВ.02 | Основы проектной деятельности | | | 2 | | | | 68 | | | 68 | 36 | | | | | 32 |
| **ПП** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | **9** | **3** | **31** | **4** | | | **2 970** | **502** | **80** | **2 398** | **888** | **1 430** | **0** | | **80** | **0** |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **3** | **8** | | | | **582** | **76** | **0** | **506** | **178** | **328** | **0** | | **0** | **0** |
| СГ.01 | История России | | | 4 | | | | 80 | 12 | | 68 | 68 | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 7 | | | | 176 | 30 | | 146 | | 146 | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 6 | | | | 70 | 2 | | 68 | 38 | 30 | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура / физическая культура (адаптированная) | | 3,5,7 | 4,6,8 | | | | 170 | 18 | | 152 | | 152 | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | 4 | | | | 38 | 6 | | 32 | 32 | | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | | 5 | | | | 48 | 8 | | 40 | 40 | | | | | |

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

| Индекс | Семестр 1 (16,5 недель): Максим. | Самост. | ПА | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | Семестр 2 (22,5 недели): Максим. | Самост. | ПА | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 35 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 48 | 50 |
| Итого час/нед | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | | | 36 | | | | | | |
| ОП | 612 | 10 | 8 | 594 | 336 | 258 | 0 | 0 | 0 | 0 | 864 | 30 | 24 | 810 | 406 | 372 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| НО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | 612 | | | 594 | | | | | | | 864 | | | 810 | | | | | | |
| ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СО** | **612** | **10** | **8** | **594** | **336** | **258** | | | | | **864** | **30** | **24** | **810** | **406** | **372** | | | | **32** |
| **ОДБ.00** | **390** | **10** | **8** | **372** | **254** | **118** | | | | | **426** | | | **426** | **290** | **136** | | | | |
| ОДБ.01 | 90 | 10 | 8 | 72 | 42 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.02 | 36 | | | 36 | 24 | 12 | | | | | 72 | | | 72 | 40 | 32 | | | | |
| ОДБ.03 | 48 | | | 48 | 48 | | | | | | 70 | | | 70 | 70 | | | | | |
| ОДБ.04 | 32 | | | 32 | 32 | | | | | | 40 | | | 40 | 40 | | | | | |
| ОДБ.05 | 32 | | | 32 | 32 | | | | | | 40 | | | 40 | 40 | | | | | |
| ОДБ.06 | 32 | | | 32 | | 32 | | | | | 40 | | | 40 | | 40 | | | | |
| ОДБ.07 | 30 | | | 30 | 18 | 12 | | | | | 38 | | | 38 | 14 | 24 | | | | |
| ОДБ.08 | 32 | | | 32 | 32 | | | | | | 40 | | | 40 | 40 | | | | | |
| ОДБ.09 | 32 | | | 32 | | 32 | | | | | 40 | | | 40 | | 40 | | | | |
| ОДБ.10 | 26 | | | 26 | 26 | | | | | | 46 | | | 46 | 46 | | | | | |
| **ОДБР.00** | **186** | | | **186** | **46** | **140** | | | | | **370** | **30** | **24** | **316** | **80** | **236** | | | | |
| ОДБР.01 | 100 | | | 100 | | 100 | | | | | 196 | 10 | 8 | 178 | | 178 | | | | |
| ОДБР.02 | 46 | | | 46 | 46 | | | | | | 98 | 10 | 8 | 80 | 80 | | | | | |
| ОДБР.03 | 40 | | | 40 | | 40 | | | | | 76 | 10 | 8 | 58 | | 58 | | | | |
| **ОДВ.00** | **36** | | | **36** | **36** | | | | | | **68** | | | **68** | **36** | | | | | **32** |
| ОДВ.01 | 36 | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДВ.02 | | | | | | | | | | | 68 | | | 68 | 36 | | | | | 32 |
| **ПП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 – СГ.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Курс 2

| Индекс | Семестр 3 (16 нед): Максим. | Самост. | ПА | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | Семестр 4 (21.5 нед): Максим. | Самост. | ПА | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 61 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 74 | 76 |
| Итого час/нед | 36 | | | 30 | | | | | | | 36 | | | 29,95 | | | | | | |
| ОП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НО | 576 | | | 480 | | | | | | | 810 | | | 644 | | | | | | |
| * | 576 | | | 480 | | | | | | | 810 | | | 645 | | | | | | |
| **ПП** | **576** | **96** | | **480** | **174** | **306** | | | | | **810** | **142** | **24** | **644** | **252** | **372** | | | **20** | |
| **СГ.00** | **96** | **14** | | **82** | **30** | **52** | | | | | **176** | **28** | | **148** | **70** | **78** | | | | |
| СГ.01 | 34 | 4 | | 30 | 30 | | | | | | 46 | 8 | | 38 | 38 | | | | | |
| СГ.02 | 28 | 6 | | 22 | | 22 | | | | | 46 | 8 | | 38 | | 38 | | | | |
| СГ.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | 34 | 4 | | 30 | | 30 | | | | | 46 | 6 | | 40 | | 40 | | | | |
| СГ.05 | | | | | | | | | | | 38 | 6 | | 32 | 32 | | | | | |
| СГ.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Курс 3

| Индекс | Семестр 5 (9,5 нед): Максим. | Самост. | ПА | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | Семестр 6 (17 нед): Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 87 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 100 | 102 |
| Итого час/нед | 36 | | | 29,89 | | | | | | | 36 | | | 30 | | | | | | |
| НО | 360 | | | 284 | | | | | | | 612 | | | 510 | | | | | | |
| * | 360 | | | 285 | | | | | | | 612 | | | 510 | | | | | | |
| **ПП** | **360** | **52** | **24** | **284** | **128** | **156** | | | | | **612** | **96** | **16** | **510** | **178** | **312** | | | **20** | |
| **СГ.00** | **90** | **14** | | **76** | **40** | **36** | | | | | **148** | **10** | | **138** | **38** | **100** | | | | |
| СГ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | 22 | 4 | | 18 | | 18 | | | | | 42 | 6 | | 36 | | 36 | | | | |
| СГ.03 | | | | | | | | | | | 70 | 2 | | 68 | 38 | 30 | | | | |
| СГ.04 | 20 | 2 | | 18 | | 18 | | | | | 36 | 2 | | 34 | | 34 | | | | |
| СГ.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.06 | 48 | 8 | | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | |

Курс 4

| Индекс | Семестр 7 (8,5 нед): Максим. | Самост. | ПА | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | Семестр 8 (7,5 нед): Максим. | Самост. | ПА | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | | Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть | Вар. часть |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 113 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 126 | 128 | 311 | 312 | 313 |
| Итого час/нед | 36 | | | 30,12 | | | | | | | 36 | | | 29,87 | | | | | | | | | |
| НО | 324 | | | 256 | | | | | | | 288 | | | 224 | | | | | | | | | |
| * | 324 | | | 255 | | | | | | | 288 | | | 225 | | | | | | | | | |
| ОДБ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 18 |
| ОДБ.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | |
| ОДБ.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 136 | -18 |
| ОДБ.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| ОДБ.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| ОДБ.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| ОДБ.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | |
| ОДБ.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| ОДБ.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| ОДБ.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | |
| ОДБР.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 232 | 64 |
| ОДБР.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | 36 |
| ОДБР.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | 8 |
| ОДВ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| ОДВ.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 32 |
| **ПП** | **324** | **60** | **8** | **256** | **74** | **162** | | | **20** | | **288** | **56** | **8** | **224** | **82** | **122** | | | **20** | | | | |
| **СГ.00** | **56** | **8** | | **48** | | **48** | | | | | **16** | **2** | | **14** | | **14** | | | | | | | |
| СГ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 48 |
| СГ.02 | 38 | 6 | | 32 | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | 146 | 30 |
| СГ.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | 2 |
| СГ.04 | 18 | 2 | | 16 | | 16 | | | | | 16 | 2 | | 14 | | 14 | | | | | | 146 | 24 |
| СГ.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 6 |
| СГ.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП | **Общепрофессиональный цикл** | 3 | | 7 | | | | 698 | 124 | 24 | 550 | 214 | 336 | 0 | | 0 | 0 |
| ОП.01 | Математический аппарат в отрасли информационных технологий | 4 | | | | | | 124 | 22 | 8 | 94 | 40 | 54 | | | | |
| ОП.02 | Операционные системы и среды | 4 | | | | | | 98 | 18 | 8 | 72 | 36 | 36 | | | | |
| ОП.03 | Архитектура аппаратных средств | | | 4 | | | | 76 | 14 | | 62 | 24 | 38 | | | | |
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | 3 | | | | 44 | 8 | | 36 | | 36 | | | | |
| ОП.05 | Основы информационной безопасности | | | 3 | | | | 36 | 6 | | 30 | 14 | 16 | | | | |
| ОП.06 | Основы алгоритмизации и программирования | 4 | | | | | | 126 | 20 | 8 | 98 | | 98 | | | | |
| ОП.07 | Компьютерные сети | | | 4 | | | | 72 | 12 | | 60 | 26 | 34 | | | | |
| ОП.08 | Управление ИТ-проектами | | | 6 | | | | 48 | 12 | | 36 | 20 | 16 | | | | |
| ОП.09 | Основы работы с информацией | | | 5 | | | | 36 | 6 | | 30 | 22 | 8 | | | | |
| ОП.10 | Карьерное моделирование | | | 3 | | | | 38 | 6 | | 32 | 32 | | | | | |
| ПМ | **Профессиональный цикл** | 4 | | 16 | 4 | | | 1 690 | 302 | 56 | 1 342 | 496 | 766 | 0 | | 80 | 0 |
| ПМ.01 | **Разработка, администрирование и защита баз данных** | 1 | | 3 | 1 | | | 242 | 42 | 16 | 184 | 70 | 94 | 0 | | 20 | 0 |
| МДК.01.1 | Проектирование и разработка баз данных | | | | 4 | | | 138 | 26 | | 112 | 40 | 52 | | | 20 | |
| МДК.01.2 | Управление базами данных | | | 5 | | | | 94 | 14 | 8 | 72 | 30 | 42 | | | | |
| УП.01 | Учебная практика. Разработка, администрирование и защита баз данных | | | 5 | РП | | час | 72 | | | 72 | нед | 2 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика. Разработка, администрирование и защита баз данных | | | 5 | РП | | час | 144 | | | 144 | нед | 4 | | | | |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по модулю (с практикой) | 458 | | | | | | 458 | | | 400 | | | | | | |
| ПМ.02 | **Разработка и интеграция модулей программного обеспечения** | 1 | | 5 | 1 | | | 612 | 108 | 16 | 498 | 180 | 298 | 0 | | 20 | 0 |
| МДК.02.1 | Разработка программных модулей | 5 | | | | | | 152 | 24 | 8 | 120 | 40 | 80 | | | | |
| МДК.02.2 | Осуществление интеграции программных модулей | | | | 6 | | | 132 | 20 | | 112 | 36 | 56 | | | 20 | |
| МДК.02.3 | Поддержка и тестирование программных модулей | | | 5 | | | | 92 | 18 | | 74 | 28 | 46 | | | | |
| МДК.02.4 | Математическое моделирование | | | 4 | | | | 74 | 12 | | 62 | 24 | 38 | | | | |
| МДК.02.5 | Численные методы | | | 4 | | | | 74 | 12 | | 62 | 24 | 38 | | | | |
| МДК.02.6 | Безопасность программного обеспечения | | | 7 | | | | 88 | 20 | | 68 | 28 | 40 | | | | |
| УП.02 | Учебная практика. Разработка и интеграция модулей программного обеспечения | | | 6 | РП | | час | 144 | | | 144 | нед | 4 | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика. Разработка и интеграция модулей программного обеспечения | | | 6 | РП | | час | 180 | | | 180 | нед | 5 | | | | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по модулю (с практикой) | 936 | | | | | | 202 | | | 162 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 366 | 62 | | 304 | 108 | 196 | | | | | 248 | 44 | 24 | 180 | 64 | 116 | | | | |
| ОП.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 62 | 12 | | 50 | 20 | 30 | | | | | 62 | 10 | 8 | 44 | 20 | 24 | | | | |
| ОП.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46 | 8 | | 38 | 16 | 22 | | | | | 52 | 10 | 8 | 34 | 20 | 14 | | | | |
| ОП.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 6 | | 30 | 12 | 18 | | | | | 40 | 8 | | 32 | 12 | 20 | | | | |
| ОП.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 44 | 8 | | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 6 | | 30 | 14 | 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | 10 | | 58 | | 58 | | | | | 58 | 10 | 8 | 40 | | 40 | | | | |
| ОП.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 6 | | 30 | 14 | 16 | | | | | 36 | 6 | | 30 | 12 | 18 | | | | |
| ОП.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 6 | | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 114 | 20 | | 94 | 36 | 58 | | | | | 386 | 70 | | 316 | 118 | 178 | | | 20 | |
| ПМ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 186 | 32 | | 154 | 58 | 76 | | | 20 | |
| МДК.01.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 138 | 26 | | 112 | 40 | 52 | | | 20 | |
| МДК.01.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 | 6 | | 42 | 18 | 24 | | | | |
| УП.01 | час | | | | нед | | | | | | час | | | | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 36 | нед | 1 | | | | |
| ПП.01 | час | | | | нед | | | | | | час | | | | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | |
| ПМ.01.ЭК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 114 | 20 | | 94 | 36 | 58 | | | | | 200 | 38 | | 162 | 60 | 102 | | | | |
| МДК.02.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42 | 8 | | 34 | 12 | 22 | | | | | 68 | 14 | | 54 | 18 | 36 | | | | |
| МДК.02.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 | 12 | | 44 | 18 | 26 | | | | |
| МДК.02.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 6 | | 30 | 12 | 18 | | | | | 38 | 6 | | 32 | 12 | 20 | | | | |
| МДК.02.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 6 | | 30 | 12 | 18 | | | | | 38 | 6 | | 32 | 12 | 20 | | | | |
| МДК.02.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | час | | | | нед | | | | | | час | | | | нед | | | | | | час | | | 36 | нед | 1 | | | | | час | | | 36 | нед | 1 | | | | |
| ПП.02 | час | | | | нед | | | | | | час | | | | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | |
| ПМ.02.ЭК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП | 36 | 6 | | 30 | 22 | 8 | | | | | 48 | 12 | | 36 | 20 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | 24 |
| ОП.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 26 |
| ОП.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 12 |
| ОП.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 12 |
| ОП.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 4 |
| ОП.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 54 |
| ОП.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 8 |
| ОП.08 | | | | | | | | | | | 48 | 12 | | 36 | 20 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 44 | 4 |
| ОП.09 | 36 | 6 | | 30 | 22 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | |
| ОП.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 38 |
| ПМ | 234 | 32 | 24 | 178 | 66 | 112 | | | | | 416 | 74 | 16 | 336 | 120 | 196 | | | 20 | | 268 | 52 | 8 | 208 | 74 | 114 | | | 20 | | 272 | 54 | 8 | 210 | 82 | 108 | | | 20 | | | |
| ПМ.01 | 56 | 10 | 16 | 30 | 12 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 188 | 44 |
| МДК.01.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 116 | 22 |
| МДК.01.2 | 46 | 8 | 8 | 30 | 12 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 22 |
| УП.01 | час | | | 36 | нед | 1 | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | 72 | |
| ПП.01 | час | | | 144 | нед | 4 | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | 144 | |
| ПМ.01.ЭК | 10 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | 134 | 16 | 8 | 110 | 38 | 72 | | | | | 164 | 34 | 8 | 132 | 46 | 66 | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.1 | 42 | 2 | 8 | 32 | 10 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 138 | 14 |
| МДК.02.2 | 56 | 8 | | 48 | 18 | 30 | | | | | 76 | 12 | | 64 | 18 | 26 | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 132 | |
| МДК.02.3 | 36 | 6 | | 30 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 20 |
| МДК.02.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 10 |
| МДК.02.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 10 |
| МДК.02.6 | | | | | | | | | | | 88 | 20 | | 68 | 28 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 | |
| УП.02 | час | | | 36 | нед | 1 | | | | | час | | | 36 | нед | 1 | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | 144 | |
| ПП.02 | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 180 | нед | 5 | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | час | | | 0 | нед | | | | | | 144 | 36 |
| ПМ.02.ЭК | | | | | | | | | | | 10 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 3 | Сем. 4 | Сем. 5 | Сем. 6 | Сем. 7 | Сем. 8 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.03** | **Проектирование и разработка информационных систем** | **1** | | **4** | **1** | | | | **416** | **68** | **16** | **332** | **124** | **188** | **0** | | **20** | **0** | | | | | **44 6 38 16 22** | **194 26 8 160 60 100** | **178 36 8 134 48 66 20** | | | |
| МДК.03.1 | Проектирование информационных систем | 6 | | | | | | | 110 | 10 | 8 | 92 | 36 | 56 | | | | | | | | | 44 6 38 16 22 | 66 4 8 54 20 34 | | | 110 | |
| МДК.03.2 | Разработка кода информационных систем | | | | 7 | | | | 156 | 34 | | 122 | 40 | 62 | | | 20 | | | | | | | 42 8 34 12 22 | 114 26 88 28 40 20 | | 140 | 16 |
| МДК.03.3 | Сопровождение информационных систем | | | 7 | | | | | 140 | 22 | | 118 | 48 | 70 | | | | | | | | | | 86 14 72 28 44 | 54 8 46 20 26 | | 125 | 15 |
| УП.03 | Учебная практика. Проектирование и разработка информационных систем | | | 7 | РП | | | час | 108 | | | 108 | нед | 3 | | | | | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 36 нед 1 | час 36 нед 1 | час 36 нед 1 | час 0 нед | 108 | |
| ПП.03 | Производственная практика. Проектирование и разработка информационных систем | | | 7 | РП | | | час | 180 | | | 180 | нед | 5 | | | | | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 180 нед 5 | час 0 нед | 144 | 36 |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 2 8 | | | |
| | Всего часов по модулю (с практикой) | 704 | | | | | | | 704 | | | 620 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** | **1** | | **4** | **1** | | | | **420** | **84** | **8** | **328** | **122** | **186** | **0** | | **20** | **0** | | | | | | **58 14 44 14 30** | **90 16 74 26 48** | **272 54 8 210 82 108 20** | | |
| МДК.04.1 | Проектирование и разработка веб-приложений | | | 7 | | | | | 148 | 40 | | 108 | 44 | 64 | | | | | | | | | | 32 8 24 8 16 | 30 6 24 8 16 | 86 26 60 28 32 | | 148 |
| МДК.04.2 | Оптимизация веб-приложений | | | | 8 | | | | 175 | 29 | | 146 | 50 | 76 | | | 20 | | | | | | | 26 6 20 6 14 | 28 4 24 8 16 | 121 19 102 36 46 20 | | 175 |
| МДК.04.3 | Обеспечение безопасности веб-приложений | | | 8 | | | | | 86 | 12 | | 74 | 28 | 46 | | | | | | | | | | | 32 6 26 10 16 | 54 6 48 18 30 | | 86 |
| УП.04 | Учебная практика. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | | | 8 | РП | | | час | 108 | | | 108 | нед | 3 | | | | | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 72 нед 2 | час 36 нед 1 | | 108 |
| ПП.04 | Производственная практика. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | | | 8 | РП | | | час | 180 | | | 180 | нед | 5 | | | | | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 0 нед | час 180 нед 5 | | 180 |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен по модулю | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 3 8 | | |
| | Всего часов по модулю (с практикой) | 600 | | | | | | | 708 | | | 616 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | | | | | | | час | | | | 864 | нед | 30 | | | | | час нед | час нед | час нед | час 72 нед 2 | час 252 нед 7 | час 252 нед 7 | час 288 нед 8 | час 216 нед 6 | | |
| | Учебная практика | | | | | | | час | | | | 396 | нед | 12 | | | | | час нед | час нед | час 36 нед 1 | час 72 нед 2 | час 108 нед 3 | час 72 нед 2 | час 108 нед 3 | час 36 нед 1 | | |
| | Концентрированная | | | | | | | час | | | | | нед | | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | час | | | | 396 | нед | 12 | | | | | час нед | час нед | час 36 нед 1 | час 72 нед 2 | час 108 нед 3 | час 72 нед 2 | час 108 нед 3 | час 36 нед 1 | | |
| | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | | | | час | | | | 468 | нед | 19 | | | | | час нед | час нед | час 0 нед 0 | час 0 нед 0 | час 144 нед 4 | час 180 нед 5 | час 180 нед 5 | час 180 нед 5 | | |
| | Концентрированная | | | | | | | час | | | | 468 | нед | 19 | | | | | час нед | час нед | час 0 нед 0 | час 0 нед 0 | час 144 нед 4 | час 180 нед 5 | час 180 нед 5 | час 180 нед 5 | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | час | | | | | нед | | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | | | РП | | | час | 144 | | | 144 | нед | 4 | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час 144 нед 4 | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | час | 216 | | | 216 | нед | | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час 216 нед 6 | 216 | |
| | Подготовка дипломной работы (проекта) | | | | | | | час | 108 | | | 108 | нед | | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час 144 нед 3 | 108 | |
| | Защита дипломной работы (проекта) | | | | | | | час | 36 | | | 36 | нед | | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час 36 нед 1 | 36 | |
| | Подготовка к демонстрационному экзамену | | | | | | | час | 36 | | | 36 | нед | | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед 1 | 36 | |
| | Проведение демонстрационного экзамена | | | | | | | час | 36 | | | 36 | нед | | | | | | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час нед | час 36 нед 1 | 36 | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по СОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 78 | | | | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | |
| | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 612 18 576 402 174 12 | 864 78 728 480 222 26 40 | 612 70 50 480 248 232 | | | | | | | |
| | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | **3** | | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | | |
| | Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | **9** | **3** | **6** | **6** | **4** | **6** | **3** | | |
| | Курсовые работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | **1** | **1** | **1** | | |
| | Письменные контрольные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | |
| | Другие формы аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | |

**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**
**на базе основного общего образования (9 кл.), очная форма обучения, начало обучения 2026 год**

| № | Вид контроля | Наименование комплексного вида контроля | Семестр | [Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экз | Комплексный экзамен | 4 | [4] | ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики |
| | | | | [4] | ЕН.3 Теория вероятностей и математическая статистика |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 2 | Диф. зач | Комплексный диф. зачет | 5 | [5] | ПП.2.01 Осуществление интеграции программных модулей |
| | | | | [5] | ПП.3.01 Ревьюирование программных модулей |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3 | Диф. зач | Комплексный диф. зачет | 6 | [6] | УП.5.01 Проектирование и разработка информационных систем |
| | | | | [6] | ПП.5.01 Проектирование и разработка информационных систем |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 4 | Диф. зач | Комплексный диф. зачет | 8 | [8] | МДК.6.2 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем |
| | | | | [8] | МДК.6.4 Интеллектуальные системы и технологии |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 5 | Диф. зач | Комплексный диф. зачет | 8 | [8] | МДК.7.1 Управление и автоматизация баз данных |
| | | | | [8] | МДК.7.2 Сертификация информационных систем |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 6 | Диф. зач | Комплексный диф. зачет | 8 | [8] | ПП.6.01 Сопровождение информационных систем |
| | | | | [8] | ПП.7.01 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4
# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.01 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном |

| | | |
|---|---|---|
| | людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных |

| | | |
|---|---|---|
| | решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины в т.ч. | 90 |
| Основное содержание | 72 |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 42 |
| Практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 6 |
| Практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 14 | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 6 | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 36 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формообразующие функции | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 14 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 6 | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 20 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в специальности. | | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 8 | |
| | Всего: | 90 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник. - Москва : Просвещение, 2024. – 271 с.

Основные электронные издания:

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589152.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Фронтальный опрос |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Фронтальный опрос |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Выполнение экзаменационной работы |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.02 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения «Литературы» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в | литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и ЭБС; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении | ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>− готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>− готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 108 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 44 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 12 |
| Индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Введение.<br>Литература и ее место в жизни человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия:<br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | | |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | 24 | |
| Тема 1.1.<br>Художественный мир драматурга<br>А.Н. Островского.<br>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | | |
| | Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | | |
| Тема 1.2.<br>Понятие «обломовщина» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» | Для чтения и изучения: роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | | |
| Тема 1.3.<br>Социально-нравственная проблематика<br>романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | | |
| Тема 1.4.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть | | |
| Тема 1.5.<br>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>Выразительное чтение отрывка наизусть | | |
| Тема 1.6.<br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Салтыкова-Щедрина «История одного города» | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира.<br>Эзопов язык | | ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| Тема 1.7.<br>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | |
| Тема 1.8.<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>Выразительное чтение отрывка наизусть | | |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | | |
| | Практические занятия | | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| Тема 1.10. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века | | 2 | |
| Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | |
| | Практические занятия | | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. | | 8 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| Тема 3.2.<br>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | | |
| | Практические занятия | | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| Тема 3.3.<br>Романические произведения М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | | |
| | Практические занятия | | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | Практические занятия | | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | | |
| | Практические занятия | | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) | | |
| Раздел 4. Литература XX века | | 46 | |
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | | |
| | Практические занятия | | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору | | |
| | Практические занятия<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | | |
| Тема 4.3.<br>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.<br>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | | |
| | Практические занятия | | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | Практические занятия | | |
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| Тема 4.4.<br>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору | | |
| Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | | |
| | Практические занятия<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору | | |
| Тема 4.6.<br>Художественное творчество А.А. Ахматовой.<br>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | | |
| | Практические занятия | | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Выразительное чтение художественного текста наизусть | | |
| | Практические занятия | | |
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | | |
| | Практические занятия | | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | | |
| | Практические занятия | | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| Тема 4.9. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Особенности прозы М.А. Булгакова | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | | |
| | Практические занятия | | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| Тема 4.11. Основные мотивы лирики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| Тема 4.12.<br>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| Тема 4.13.<br>Жизненная правда и нравственная проблематика романов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | Практическое занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | | |
| Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | | |
| Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| Тема 4.17.<br>А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| Тема 4.18.<br>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| Тема 4.19.<br>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| Тема 4.20.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору) | | |
| Тема 4.21.<br>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Выразительное чтение стихотворений.<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков | | 2 | |
| Тема 5.1.<br>Проза второй половины XX – начала XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века | | 2 | |
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных | | |
| Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века | | 2 | |
| Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| века | Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| Раздел 8. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 8.1<br>Литература народов России.<br>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | | |
| Раздел 9. Зарубежная литература | | 4 | |
| Тема 9.1<br>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| Тема 9.2<br>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | Практическое занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» | | 12 | |
| Тема 10.1<br>«Дело мастера боится» | Содержание учебного материала:<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | |
| Тема 10.2<br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Содержание учебного материала:<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| Тема 10.3<br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность | Содержание учебного материала:<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал» | | |
| Тема 10.4<br>«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | Содержание учебного материала<br>Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | | |
| Тема 10.5<br>«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» | Содержание учебного материала<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| Тема10.6<br>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | Содержание учебного материала<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия:<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1.Михайлов О. Н. Литература : 10-11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. - Москва, Просвещение, 2025. - 415 с.

Основные электронные издания:

1.Русские поэты в биографиях и образцах в 2 т. Том 1. От Кантемира до Языкова / составитель Н. В. Гербель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 768 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12908-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567172.

2.Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/58732.

3.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586562

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1, | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 | практическая работа<br>дифференцированный зачет |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 03 ИСТОРИЯ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.03 ИСТОРИЯ является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации, определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, | ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при | ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, | ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, | индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 118 |
| Основное содержание | 118 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 118 |
| практические занятия | |
| Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. | | 24 | |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | 4 | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в.<br><br>Первая мировая война. 1914–1918 гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | | |
| Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. | | 12 | |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | | |
| Тема 2.2. Версальско- | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Вашингтонская система международных отношений | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Испании | | |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | | |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | | |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. | | 8 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. | | 42 | |
| Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. | | 22 | |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | | |
| Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | | |
| Тема 4.3. Российская революция:<br>Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | | |
| | Практическое занятие | | ОК 02 |
| | Работа с источниками | | |
| Тема 4.4. Первые революционные | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| преобразования большевиков | Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | | ОК 06 |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) | | | |
| Тема 4.5. Гражданская война | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | | |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | | |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | | 10 | |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа с источниками | | |
| Тема 5.2. Советский | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Союз в 30-е гг. | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа с источниками | | |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | | 10 | |
| Тема 6.1. Первый период войны | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев<br>к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | | |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | | |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | | |
| Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Профессионально ориентированное содержание вторая половина XX начало XXI вв<br>Развитие источников передачи информации<br>Темы сообщений | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК | |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА | | 20 | |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны | | 4 | |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | | |
| Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | | 10 | |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»<br>в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | Основное содержание<br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки | Основное содержание<br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | Основное содержание<br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | | |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. | | 4 | |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | | |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. | | 2 | |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| XXI в. | культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. | | 32 | |
| Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. | | 20 | |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью<br>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | |
| Тема 11.2. СССР в 1953- | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1964 гг. | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. | | ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | | |
| Профессионально ориентированное содержание<br>Развитие источников передачи информации<br>Темы сообщений | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК |
| Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. | | 12 | |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России<br>в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| Профессионально ориентированное содержание<br>Развитие источников передачи информации<br>Темы сообщений | | 2 | ОК<br>ПК<br>ПК<br>ТФ |
| | | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 118 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторические карты, плакаты, портреты выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины Основные печатные издания:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Устный опрос<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением)

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ситуациях | на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать | политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины в т.ч. | 72 |
| Основное содержание | 72 |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 50 |
| Практические занятия | 22 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 18 |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 6 |
| Практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Теоретическое обучение<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Теоретическое обучение<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере | | |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 8 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Профессиональное образование в банковской сфере. Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3.<br>Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4.<br>Искусство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 16 | |
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | | | |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | | | |
| Тема 3.4. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предприятие в экономике | В том числе практических занятий | | ОК 03 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Региональная экономика и её особенности в банковской сфере. Основные направления развития региональной экономики | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 | |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Теоретическое обучение<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 20 | |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | В том числе профессионально ориентированное содержание | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретические обучение<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Особенность регулирования трудовых отношений в банковской сфере | | |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

Дополнительные источники:

Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10.Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133. 16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Вопросы проблемного характера<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 | Тема 6.3. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 06 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Практические задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09<br>ПК | | Практические задания |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| профессиональной деятельности | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм | устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих | информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК1.5 | | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 22 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. География как наука | | 2 | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | | |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | 12 | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Проблемы взаимодействия человека и природы | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Рекреационные ресурсы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 2 | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| Раздел 4. Население мира | | 12 | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | Практические занятия | | |
| | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | качества жизни населения различных стран и регионов мира | | |
| | Практические занятия | | |
| | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 18 | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| Тема 5.2.<br>Международная | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| экономическая интеграция | международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | | ОК 03<br>ОК 04 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.5 |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6 | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно- | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | Практические занятия | | |
| | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | 20 | |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | | |
| | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Практическое занятие | | |
| | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |
| Тема 6.3. Америка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | | |
| | Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Практическое занятие | | |
| | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 6.5. Россия на | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | | ОК 03<br>ПК.1.5 |
| | Практическое занятие | | |
| | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть)

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |
| ПК 1.5 | Темы 5.3, 6.5 | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| работать в коллективе и команде | проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 08 Использовать средства физической | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 70 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| Основное содержание | | 2 | |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | задачи, содержательное наполнение | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 66 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| Профессионально ориентированное содержание | | 16 | |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ВФСК «ГТО» | | | |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| | Практические занятия | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1-1.6 ПК 2.2-2.4 |
| | Практические занятия | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | профессиональные заболевания | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Основное содержание | | 50 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 50 | |
| Гимнастика | | 12 | |
| Тема 2.6. Основная гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 2.7. Спортивная гимнастика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практические занятия | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки | Юноши | | |
| | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| Тема 2.8. Акробатика | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| Тема 2.9. Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| Атлетические единоборства | | 2 | |
| Тема 2.10. Атлетические единоборства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| Спортивные игры | | 6 | |
| Тема 2.11. Футбол | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | игра) | | |
| Тема 2.12. Баскетбол | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.13. Волейбол | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Лыжная подготовка | | 6 | |
| Тема 2.14. Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | | |
| Легкая атлетика | | 10 | |
| Тема 2.15. Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| Плавание | | 10 | |
| Тема 2.16 Плавание | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | | |
| | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | утопающего | | |
| | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| Вариативный модуль по видам спорта | | 6 | |
| Тема 2.17. Спортивный туризм | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил. | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– демонстрация комплекса ОРУ<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Темы 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи | ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности | ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в | ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| | назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических | ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными | ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 6 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| на разных видах транспорта | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| конструкций | Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 6 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 6 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Защита прав в цифровом пространстве | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час | | | |
| Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1-2.5 ПК 3.1- 3.4 ПК 5.1-5.7 ПК 6.1-6.5 ПК 7.1-7.5 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. *Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)*: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост *Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):* Условия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| Тема 12.2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.1-2.5 ПК 3.1- 3.4 ПК 5.1-5.7 ПК 6.1-6.5 ПК 7.1-7.5 |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Тема 12.3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1-2.5 ПК 3.1- 3.4 ПК 5.1-5.7 ПК 6.1-6.5 ПК 7.1-7.5 |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Безопасность жизнедеятельности.

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый

медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2; | Ситуационные задачи<br>Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Практические работы<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; | |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | Р 11, Темы: 11.1; 11.2; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3 | |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Темы 12.1-12.3 | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 08 БИОЛОГИЯ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОДБ.08 БИОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.08 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины в т.ч. | 72 |
| Основное содержание | 72 |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 72 |
| Практические занятия | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | |
| Индивидуальный проект | - |
| Практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 18 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | Лабораторные занятия: | | |
| | Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. | | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| факторы наследственности | гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| Контрольная работа | Молекулярный уровень организации живого | 2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 20 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| Тема 2.2. Формы размножения | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| организмов | размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Контрольная работа | Строение и функции организма | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 6 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| антропогенез | отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| Раздел 4. Экология | | 18 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| экологическая система | Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 0 4<br>ОК 07<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Отходы, связанные со специальностью | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | |
| | В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Теоретическое обучение: | | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | Лабораторные занятия: | | |
| | Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | высокие температуры)» | | |
| | В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Основное содержание | 4 | |
| | Теоретическое содержание: | | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности | | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности | Основное содержание | 4 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий | | 4 | |
| Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия: | | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы | | 4 | |
| Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия: | | |
| | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины Основные печатные издания:

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Дополнительная литература:

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499- 4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Фронтальный опрос |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие: Представление устных сообщений с презентацией |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос |
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | Контрольная работа «Строение и функции организма» |
| ОК 02<br>ОК 04 | Строение организма | Фронтальный опрос<br>Оцениваемая дискуссия |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам |
| ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности наследования | Фронтальный опрос<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле» |
| ОК 02<br>ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп |
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека |
| | Раздел 4. Экология | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Опрос по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Практическая работа «Отходы производства» |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» |
| | Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 | Биотехнологии в жизни | Выполнение кейса на анализ информации о |

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | каждого | научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.09 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | − модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | | |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых | | |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.); | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>− наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | | |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.<br>Спорт | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | − чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная. | | |
| Тема № 1.6<br>Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | | |
| Тема № 1.7<br>Страна изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | etc)<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.<br>3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | | |
| Тема № 1.8 | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Россия | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | 04 |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России | | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| в вашей профессии | − герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ | | | |
| Тема 2.2<br>Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы.<br>3. Экологические проблемы | | |
| Тема 2.2<br>Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5 |
| | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | текстов | | ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Экономика России<br>2. Работа государственных учреждений (по направлению)<br>3. Услуги. Документация | | |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>2. Работа на производстве.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | | |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073- 8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656- 7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5- 4468-9407-9. - Текст: непосредственный

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Практические работы<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБ. 10 ХИМИЯ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в | сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | познавательной и социальной практике | - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| В том числе в форме практической подготовки практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | 12 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 6 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Практические занятия | | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 10 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | | |
| | Практические занятия | | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | ионных реакций | | |
| | Лабораторные занятия | | |
| | Лабораторная работа «Типы химических реакций».<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | | |
| Контрольная работа | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | 16 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | | |
| | Практические занятия | | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 8 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| | Практические занятия | | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| Тема 3.3. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Идентификация неорганических веществ | Лабораторные занятия | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | | |
| Контрольная работа | Свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 24 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | |
| | Практические занятия | | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | | |
| | Практические занятия | | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании».<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | | |
| | Лабораторные занятия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов»<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | |
| Контрольная работа | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | 4 | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | |
| | Практические занятия | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. Растворы | | 4 | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лабораторные занятия | | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7 |
| Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Практические занятия | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий дифференцированного зачета.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | Основное содержание | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 2 | | Раздел 2. Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 3 | | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристал-ой решетки | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 4 | | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1 Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 5 | | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания ХР | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 6 | | Раздел 6. Растворы | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| 7 | | Раздел 7.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций ЭБ | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1- | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Лабораторные работы<br>Дифференцированный зачет |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБР.01 МАТЕМАТИКА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (базового расширенного уровня) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) ) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБР.01 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| деятельности | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной | величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | деятельности | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7, ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 296 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 278 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 242 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 16 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.7<br>Входной контроль | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве | | 16 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.<br>Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 3. Координаты и векторы | | 14 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2 | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 36 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 6 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.8 Обратные | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| тригонометрические функции | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 8 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 5.1 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение | | 34 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | y=f(x) | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| практических задачах | | | |
| Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения | | 42 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| пирамиды | | | |
| Тема 7.6<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.7<br>Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.8<br>Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.9<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их | Содержание учебного материала | | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| сечения | сферы | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.14<br>Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.15<br>Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинации геометрических тел | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.16<br>Геометрические комбинации на практике | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.17<br>Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение | | 14 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 8.1<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.6 Решение задач. | Содержание учебного материала | | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Первообразная функции, ее применение | применение | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция | | 14 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала | | |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 10. Показательная функция | | 16 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Показательная функция, ее свойства | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 4 | ОК05, ОК06, ОК-07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 10.3 Системы показательных уравнений | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Решение систем показательных уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 30 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 8 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов | | 10 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 |
| Тема 12.1 Множества | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 12.2 | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Операции с множествами | модуля) | | |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 12.3 Графы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| | Практическая работа | 4 | |
| Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение | Содержание учебного материала | | |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 26 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1- 3.4 ПК 5.1-5.7 ПК 6.1-6.5 ПК 7.1-7.5 |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | | |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | | |
| | Комбинированное занятие. | 4 | |
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 13.7<br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | | 28 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК-07<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| Тема 14.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.2<br>Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | решения уравнений и неравенств | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| | Практическое занятие | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 8 | |
| Всего: | | 296 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Электронные информационные источники

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[1], 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 | |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Темы 13.1, 14.5 | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБР. 02 ФИЗИКА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) ) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБР.02 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

– Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического

содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

– Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно- |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная |

| | | |
|---|---|---|
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты | точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | |
|---|---|---|
| | решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, |

| | | |
|---|---|---|
| | использованием языковых средств | отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| Основное содержание | 126 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| лабораторные занятия | 14 |
| контрольные работы | 8 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 03 ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | | |
| Раздел 1. Механика | | 14 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.<br>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала: | 6 | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Законы сохранения в механике | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 20 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно-кинетическойтеории | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | |
| | Лабораторные работы:<br>Изучение одного из изопроцессов | | |
| Тема 2.2<br>Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | | |
| Тема 2.3<br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. | | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | | |
| | Лабораторные работы:<br>Определение влажности воздуха | | |
| Контрольная работа: «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 32 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 3.1<br>Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | | |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | | |
| | Лабораторные работы:<br>Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала: | | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Электрический ток в различных средах | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 6 | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | | |
| | Лабораторные работы:<br>Изучение явления электромагнитной индукции | | |
| Контрольная работа: «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| Раздел 5. Оптика | | 16 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | | |
| | Лабораторные работы:<br>Определение показателя преломления стекла | | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. | | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | Лабораторные работы: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | | |
| | Контрольная работа: «Колебания и волны. Оптика» | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 4 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная | 8 | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| Контрольная работа: «Квантовая физика» | | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 16 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 7.1<br>Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна | | |
| Тема 7.2<br>Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | Лабораторные работы: Изучение карты звездного неба | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 144 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- учебно-методический комплекс дисциплины: рабочая программа учебной дисциплины «Физика»; комплект контрольно-оценочных средств; методические указания для студентов по проведению лабораторных работ; методические указания для студентов по проведению практических работ, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов, комплект учебно-наглядных пособий; демонстрационные приборы; лабораторное оборудование; стенд для изучения правил ТБ. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

1. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | устный опрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценка контрольных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ<br>дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 07. Содействовать | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДБР.03 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (базового расширенного уровня) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБПО ДПО ИРПО 30 ноября 2022 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением ование, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>- уметь классифицировать основные задачи |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;<br>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК 1.3 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 116 |
| Основное содержание | 98 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 90 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| Основы аналитики и визуализации данных | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 26 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 22 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.8. Сетевое | Основное содержание | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| хранение данных и цифрового контента | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | ОК 02 |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 22 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 28 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | Теоретическое обучение | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3.8. Формулы и | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| функции в электронных таблицах | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[1] | | | |
| Прикладной модуль 1. | Основы аналитики и визуализации данных | 30 | |
| Тема 1.1. Модели данных | Содержание | 6 | ОК 02<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | | |
| | Теоретическое обучение | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.2. Визуализация данных | Содержание | 4 | ОК 02<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.3. Потоки данных | Содержание | 4 | ОК 02<br>ПК 1.3 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.4 Принятие решений на основе данных | Содержание | 6 | ОК 02<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных | Содержание | 10 | ОК 02<br>ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных | | |
| | Практические занятия | | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 8 | |
| Всего | | 116 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

1. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.

2. Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 180 с.

3. Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02, ПК 2.1-2.5<br>ПК 3.1- 3.4<br>ПК 5.1-5.7<br>ПК 6.1-6.5<br>ПК 7.1-7.5 | Прикладной модуль 1. | Выполнение практических заданий<br>Экзамен |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОДВ.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОДВ.02 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, рег. номер - № 124 в государственном реестре примерных основных образовательных программ).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности является общеобразовательной дисциплиной по выбору образовательной организации общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой Колледжем на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели и задач:

- сформировать ответственное отношение к обучению;
- развить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- привить умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- сформировать критичность мышления, навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развить креативность мышления, инициативность и находчивость;
- овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных
источников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | сформировать знания об (о):<br>- содержании проекта и проектном продукте;<br>- основных характеристиках различных типов проектов;<br>- методах познания окружающих явлений;<br>- о формах представления конечного продукта;<br>- о базовом понятийном аппарате проектной деятельности;<br>- причинно-следственных, пространственных связях событий, явлений, процессов;<br>- анализе, характеристике и сравнение явления и процесса |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | - сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформировать навыки оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>- уметь определять связи объектов и явлений с помощью различных<br>знаковых систем;<br>- отбирать материал из информационных источников;<br>- анализировать полученные данные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать | - овладеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской<br>деятельности, критического мышления;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>- иметь способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| Индивидуальный проект | 32 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Проектная деятельность | Содержание учебного материала | | |
| | Определение понятия индивидуальный проекта. Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 2. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | | |
| | *Практическое занятие:* Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).<br>*Практическое занятие:* Определение видов проектов. Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. | | |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | | |
| | *Практическое занятие:* Определение темы и ее значимости. Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.<br>*Практическое занятие:* Обоснование актуальности и практической значимость исследования. Актуальность проекта для специальности обучающегося.<br>*Практическое занятие:* Постановка проблемы. Выявление | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | интересов и знаний в области исследования. Обсуждение возникших идей.<br>*Практическое занятие*: Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.<br>*Практическое занятие:* Планирование выполнения индивидуального проекта. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Определение методов исследования<br>*Практическое занятие:* Подготовка основного этапа исследования. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.<br>*Практическое занятие:* Структурирование проекта, работа над проектом. Проведение анкетирования, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.<br>Практическое занятие: Создание дневника проекта | | |
| Тема 4. Методы работы с источником информации | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПК 1.3 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | *Практическое занятие:* Работа с источниками информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы.<br>*Практическое занятие:* Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | информационного поиска в Интернете. Виды тезисов, последовательность их написания.<br>*Практическое занятие:* Определение источников информации. Выбор метода сбора данных. Обработка собранной информации. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. | | |
| Тема 5. Правила оформления проекта | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие: Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.<br>*Практическое занятие:* Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка. Критерии оценки проекта.<br>*Практическое занятие:* Оформление проекта. Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации. | | |
| Тема 6. Публичное выступление | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | | |
| | *Практическое занятие:* Подготовка к публичному выступлению. Подготовка доклада по проекту.<br>*Практическое занятие:* Защита индивидуальных проектов. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (компьютеры);
- рабочие места по количеству обучающихся (теоретическое обучение);
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийная доска;
- проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации долимеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие/ О.В. Кунилова. — М: Русайнс, 2022.

Дополнительные источники

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2023.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Устный опрос<br>Собеседование<br>Практические работы<br>Выполнение этапов индивидуального проекта<br>Защита проекта |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Устный опрос<br>Собеседование<br>Практические работы<br>Выполнение этапов индивидуального проекта<br>Защита проекта |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Устный опрос<br>Собеседование<br>Практические работы<br>Выполнение этапов индивидуального проекта<br>Защита проекта |
| ПК 1.3 | Тема 4 | Практические работы<br>Выполнение этапов индивидуального проекта<br>Защита проекта |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4
# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
Социально-гуманитарный цикл

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификация: программист

Екатеринбург, 2026

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; | – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире |

| | | |
|---|---|---|
| | – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 80 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Россия – священная наша держава | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Великой и Малой Руси | г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13. Россия. XXI век | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2/1 | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 16. Россия сегодня | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 80/40 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

доска учебная; рабочее место преподавателя; столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455.

3.История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального об-разования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для средне-го профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468025.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое,<br>политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире. | описывает основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>поясняет проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;<br>сопоставляет основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>объясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>обобщает и анализирует направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | Текущий контроль:<br>- контрольные вопросы;<br>- устный опрос;<br>- письменный опрос<br>- оценка практических заданий |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>анализировать,<br>характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно | ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>определяет задачи поиска исторической информации;<br>структурирует получаемую информацию;<br>излагает свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>проявляет социальную активность и гражданскую зрелость;<br>обобщает и анализирует особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; | Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | демонстрирует значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 146 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 140 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 68 | |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | | |
| | Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | | ОК 09 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | | |
| | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | | |
| | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | | |
| | Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологов «Моя траектория образования» и «Почему я выбрал данную специальность» | 4 | |
| Тема 1.3. | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения | 14 | ОК 02<br>ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Значение иностранного языка в освоении профессии | прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | | ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | | |
| | Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к беседе/дискуссии на тему «Актуальность и значимость моей специальности» | 4 | |
| Тема 1.4. Основы делового общения | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 14 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 14 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео/прослушанному аудиоматериалу | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | | |
| | Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | | |
| | Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 10 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена | | 16 | |
| Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала | 16 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | | |
| | Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | | |
| | Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание | | 50 | |
| Тема 4.1. Чертежи и техническая документация | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | | |
| | Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Инструменты и оборудование | Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. | | |
| | Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | | |
| | Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | | |
| | «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4. | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | 10 | ОК 02<br>ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | В том числе практических занятий | | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | | |
| | Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5. Саморазвитие в профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | | |
| | Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Всего: | | 176 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

1.Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21337-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584840.

2. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589845.

3.Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455909.

4. Куряева, Р. И.  Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19893-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589271.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>поясняет употребление глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>объясняет правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>поясняет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует правильность речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>воспроизводит формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос<br>Участие в диалогах, ролевых играх<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной информацией |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном | Участие в диалогах, ролевых играх<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной информацией |

| | | |
|---|---|---|
| применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.5 | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства; |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 70 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | 12/6 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.5 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. | | |
| | Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.5 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны | | |
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 4 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 56/24 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 56 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. | 4 | |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | | |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Строевая и физическая подготовка | | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | | |
| | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | | |
| Тема 2.9. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 56/24 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 18 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | | |
| | Оценка физического состояния | | |
| | Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 70/30 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524.

2.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469913.

3.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469496.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Письменный и устный опрос Собеседование |
| ДЛЯ ЮНОШЕЙ: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России<br>ДЛЯ ДЕВУШЕК:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России<br>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | |
| ДЛЯ ЮНОШЕЙ:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | |
| ДЛЯ ДЕВУШЕК:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 170 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 152 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 152 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ | | 6/6 | |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. | | |
| | Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. | | |
| | Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи физической культуры | 2 | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 24/22 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | Практическое занятие: Техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | ОК 04, ОК 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Биомеханические основы техники бега | 2 | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут | | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: ОФП (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Специальные упражнения прыгуна | 2 | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | | |
| Раздел 3. Волейбол | | 32/30 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Практическое занятие: Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | | |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения на укрепление мышц | 4 | |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | | |
| Тема 3.6. Основы методики судейства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Отработка навыков судейства в волейболе | | |
| Тема 3.7. Контроль выполнения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| тестов по волейболу | Практическое занятие: Выполнение передачи мяча в парах | | |
| | Практическое занятие: Игра по упрощённым правилам волейбола | | |
| | Практическое занятие: Игра по правилам | | |
| Раздел 4. Баскетбол | | 24/22 | |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Игра по упрощенным правилам баскетбола | | |
| | Практическое занятие: Игра по правилам | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| баскетбола. Игра по правилам | | | |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Практика в судействе соревнований по баскетболу | | |
| | Практическое занятие: Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | | |
| Раздел 5. Гимнастика | | 22/22 | |
| Тема 5.1. Строевые приемы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Отработка строевых приёмов | | |
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Отработка техники акробатических упражнений | | |
| Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Разучивание и выполнение упражнений с гирями | | |
| Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | | |
| | В том числе практических занятий | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие: Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | | |
| Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04, ОК 08 |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение комплекса ОРУ | | |
| | Практическое занятие: Контроль комбинации по акробатике | | |
| | Практическое занятие: Контроль комбинации на бревне, брусьях | | |
| | Практическое занятие: Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП | | |
| Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика | | 28/28 | ОК 04, ОК 08 |
| Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | Содержание учебного материала | 6 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики | | |
| Тема 6.2. Подачи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Отработка подач | | |
| Тема 6.3. Нападающий удар | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» | | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04, ОК 08 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Судейство соревнований по бадминтону | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | | |
| | Практическое занятие: Контроль техники подач, ударов справа, слева | | |
| | Практическое занятие: Контроль техники игры: одиночные, парные игры | | |
| Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 8/8 | |
| Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04, ОК 08 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. | | |
| | Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие: Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | | |
| | Практическое занятие: Формирование профессионально значимых физических качеств | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| Всего | | 170/152 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный: оборудованными раздевалками, спортивным оборудованием: столы обучающихся, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, стеллаж для мячей. Спортивный зал должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Скамья -8 шт.;
Мячи баскетбольные-2 шт.;
Мячи волейбольные-2 шт.;
Сетка волейбольная-1 шт.;
Сетка баскетбольная-2 шт.;
Кольца баскетбольные-2 шт.;
Футбольный мяч -1 шт.;
Сетка для мячей-1 шт.;
Скакалки-9 шт.;
Обручи-34 шт.;
Палка гимнастическая-34 шт.;
Напольные весы-2 шт.;
Теннисный стол-2 шт.;
Маты-3 шт.;
Конь-1 шт.;
Эстафетная палочка-14 шт.;
Бадминтон-2 шт.;
Ядро-8 шт.;
Гранаты-7 шт.;
Сетка теннисная-1 шт.;
Информационная доска-1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342.

2.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453245.

Дополнительная литература:

1.Физическое воспитание в образовательных учреждениях : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587988.

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590439.

3.Никитушкин, В. Г. Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19708-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590380.

4.Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20085-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569262.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых<br><br>в рамках дисциплины: *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*<br>*основы здорового образа жизни;*<br>*условия профессиональной деятельности и зоны риска физического* здоровья для данной специальности;<br><br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*<br>*ведёт здоровый образ жизни;*<br>*понимает условия деятельности и знает зоны риска физического* здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной | Устный опрос<br><br>Контрольные вопросы |
| Перечень умений, осваиваемых<br><br>в рамках дисциплины:<br><br>*использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*<br>*применять рациональные приемы двигательных функций в* профессиональной деятельности;<br><br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br><br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные | использует *физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*<br>*применяет рациональные приемы двигательных функций в* профессиональной деятельности;<br><br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br><br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Оценивание выполнения комплекса упражнений<br><br>Оценивание выполнения нормативов |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 | - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов рганизации/производства | - принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | 12 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие: Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие: Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие: Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 20 | |
| Тема 2.1<br>Методы и инструменты бережливого производства | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.5 |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие: Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2<br>Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.5 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие: Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие: Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; компьютерные места для обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921.

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- принципы и концепцию бережливого производства<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства<br>- инструменты бережливого производства<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса<br>- виды потерь и методы их устранения<br>- современные технологии повышения производительности труда<br>-технологии внедрения улучшений производственного процесса<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует принципы и концепцию бережливого производства;<br>- поясняет основы картирования потока создания ценности;<br>- оперирует методами выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- объясняет инструменты бережливого производства;<br>- рассказывает принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- описывает виды потерь и методы их устранения;<br>- объясняет современные технологии повышения производительности труда;<br>- формулирует технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>- поясняет систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>письменный опрос;<br>собеседование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>-моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства:<br>-моделирует производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>-применяет методы диагностики потерь и устранять потери в процессах<br>-применяет ключевые инструменты анализа и | Оценивание практических заданий |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| --- | --- | --- |
| -применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие<br>-организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям<br>-применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | решения проблем, оценивает затраты на несоответствие:<br>-организовывает работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применяет инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» вносит существенный вклад в формирование общих компетенций специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | личностного развития и финансового благополучия;<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы |

## **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | 12 | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | Основное содержание учебного материала | | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | | |
| | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Платежная карта» (подготовка мини-проекта) | 6 | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | Основное содержание учебного материала | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Выбор надежного интернет-магазина | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | 8 | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | 10 | ОК 02<br>ОК 03 |
| Тема 3.1. Инвестирование | Основное содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| Тема 3.2. Страхование | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | 6 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Итого | | 48 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; компьютерные места для обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер; мультимедийный проектор; проекционный экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные электронные издания

1.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | - формулирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- называет критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;<br>-перечисляет информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>-поясняет формат представления результатов поиска информации,<br>- объясняет современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>письменный опрос;<br>собеседование |

| | | |
|---|---|---|
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы | - формулирует принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- рассказывает основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- поясняет различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- формулирует понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>-сообщает понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>-объясняет структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета<br>- формулирует особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами<br>- перечисляет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской | |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности и управления личными финансами;<br>-объясняет направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;<br>- рассказывает и понимает особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план;<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении | - определяет задачу в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>-отбирает информацию, необходимую для решения задачи;<br>-составляет и реализовывает составленный план действий;<br>-определяет необходимые ресурсы;<br>- планирует процесс поиска информации и осуществляет выбор необходимых источников;<br>-оформляет результаты поиска, пользуется средствами информационных технологий для решения | Оценка результатов практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>-использует различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществляет наличные и безналичные платежи, сравнивает различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдает требования финансовой безопасности;<br>- учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производит расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планирует личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет;<br>- выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производит основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и | |

| | | |
|---|---|---|
| | планирования личных финансов;<br>- оценивает финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>-взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4
# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
Общепрофессиональный цикл

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АППАРАТ В ОТРАСЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АППАРАТ В ОТРАСЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Математический аппарат в отрасли информационных технологий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особенное значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 | – выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений<br>– решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости<br>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>– решать дифференциальные уравнения<br>– пользоваться понятиями теории комплексных чисел<br>– вычислять вероятность наступления событий<br>– применять теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности<br>– применять формулы Бернулли и Байеса<br>– применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;<br>– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения | – основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии<br>– основы дифференциального и интегрального исчисления<br>– основы теории комплексных чисел<br>– элементы комбинаторики<br>– понятие случайного события, классическое определение вероятности<br>– понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики<br>– законы распределения непрерывных случайных величин<br>– центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки<br>– понятие вероятности и частоты<br>– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов<br>– формулы алгебры высказываний<br>– методы минимизации алгебраических преобразований<br>– основы языка и алгебры предикатов<br>– основные принципы теории множеств |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 124 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 58 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы линейной алгебры | | 6 | |
| Тема 1.1. Линейная алгебра | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Определение матрицы. Виды матриц. Равенство матриц. Определитель матрицы. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Обратная матрица. Обращение матриц второго и третьего порядков. Методы решения систем линейных уравнений. Теорема Крамера. Теорема Гаусса. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Выполнение линейных операций над матрицами.<br>Умножение матриц. Свойства умножения матриц.<br>Вычисление определителей второго и третьего порядков<br>Разложение определителя по элементам строки и столбца.<br>Применение различных методов решения линейных уравнений | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Элементы теории пределов | | 6 | |
| Тема 2.1. Теория пределов | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Свойства и графики основных элементарных функций. Предел переменной величины. Основные свойства пределов. Предел функции в точке. Понятие о непрерывности функции. Предел функции на бесконечности. Правила раскрытия неопределенностей. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Вычисление пределов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Дифференциальное исчисление | | 6 | |
| Тема 3.1. Производная и дифференциал | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Общее правило нахождения производной. Правила дифференцирования алгебраической суммы, произведения и частного Правила дифференцирования сложной функции. Геометрический и механический смысл производной. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Вычисление производных сложных функций.<br>Нахождение производной элементарных функций. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Дифференциальные уравнения | | 4 | |
| Тема 4.1 Дифференциальные уравнения | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Расширение понятия уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задачи, сводящиеся к решению дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными переменными.<br>Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.<br>Линейные дифференциальные уравнения первого порядка<br>Решение смешанных задач | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Интегральное исчисление | | 10 | |
| Тема 5.1 Неопределенный интеграл | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие первообразной. Неопределенный интеграл. Приложения неопределенного интеграла. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Непосредственное интегрирование.<br>Интегрирование способом подстановки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интегрирование по частям. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: Интегрирование рациональных дробей | 2 | |
| Тема 5.2. Определенный интеграл | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Применение определенного интеграла к решению физических задач. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: Применение определенного интеграла для вычисления площади и объема | 2 | |
| Раздел 6. Аналитическая геометрия | | 6 | |
| Тема 6.1. Аналитическая геометрия | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Уравнение линии на плоскости. Параметрическое и общее уравнения. Исследования взаимного расположения прямых. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Окружность и эллипс. Уравнения.<br>Гипербола и парабола. Уравнения.<br>Решение смешанных задач. | | |
| | Применение производных. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Комплексные числа | | 6 | |
| Тема 7.1. Комплексные числа | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Показательная форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической, алгебраической, показательной формах. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Действия над комплексными числами в алгебраической форме<br>Переход от одной формы комплексного числа к другой. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 8. Основы математической логики | | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.1.<br>Алгебра высказываний | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований<br>Решение логических задач | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.2.<br>Булевы функции | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Решение задач и уравнений с множествами.<br>Сравнение множеств | | |
| Раздел 9. Элементы теории множеств | | 6 | |
| Тема 9.1.<br>Основы теории множеств | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Решение задач и уравнений с множествами.<br>Сравнение множеств. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 10. Логика предикатов | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.1.<br>Теория пределов | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Логика предикатов. Исчисления предикатов<br>Нахождение области определения и истинности предиката<br>Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 11. Элементы теории графов | | 6 | |
| Тема 11.1.<br>Основы теории графов | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 12. Элементы теории алгоритмов | | 6 | |
| Тема 12.1.<br>Элементы теории алгоритмов | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Основные понятия теории алгоритмов | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Составление программ для машины Тьюринга | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 13. Основы теории вероятностей | | 6 | |
| Тема 13.1.<br>Основные понятия теории вероятности | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Введение в теорию вероятностей Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схемы Бернулли. Формула Бернулли | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Вычисление вероятностей сложных событий<br>Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 14. Случайные величины и математическая статистика | | 20 | |
| Тема 14.1. Дискретные случайные величины (ДСВ) | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики Понятие геометрического распределения, характеристики. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Решение задач на закон распределения и вычисление характеристик ДСВ. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| Тема 14.2. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ) | Содержание | | |
| | Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Вычисление вероятностей и нахождение характеристик НСВ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 14.3. Математическая статистика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 124 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Даурцева, Н. А. Математика. Комплексные числа: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Даурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 79 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20015-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569215.

2. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565762.

3. Математика: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561259.

4.Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598493.

5.Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587529.

6.Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583744.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии<br>– основы дифференциального и интегрального исчисления<br>– основы теории комплексных чисел<br>– элементы комбинаторики<br>– понятие случайного события, классическое определение вероятности<br>– понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики<br>– законы распределения непрерывных случайных величин<br>– центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки<br>– понятие вероятности и частоты<br>– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов<br>– формулы алгебры высказываний<br>– методы минимизации алгебраических преобразований<br>– основы языка и алгебры предикатов<br>– основные принципы теории множеств | – Излагает основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>– Рассказывает основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>– Поясняет основы теории комплексных чисел;<br>– Перечисляет элементы комбинаторики;<br>– Объясняет понятие случайного события, классическое определение вероятности;<br>– Формулирует понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;<br>– Называет законы распределения непрерывных случайных величин;<br>– Объясняет центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики<br>– Формулирует понятие вероятности и частоты;<br>– Поясняет основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;<br>– Объясняет формулы алгебры высказываний;<br>– Воспроизводит методы минимизации алгебраических преобразований;<br>– Сообщает основы языка и алгебры предикатов; | Устный и письменный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | – Формулирует основные принципы теории множеств | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений<br>– решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости<br>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>– решать дифференциальные уравнения<br>– пользоваться понятиями теории комплексных чисел<br>– вычислять вероятность наступления событий<br>– применять теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности<br>– применять формулы Бернулли и Байеса<br>– применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;<br>формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения | – Выполняет операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>– Выполняет операции над векторами;<br>– Выполняет действия над комплексными числами;<br>– Применяет формулы и законы алгебры логики для преобразования логических выражений;<br>– Выполняет операции над множествами;<br>– Определяет типы графов и давать их характеристики;<br>– Применяет методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>– Применяет стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;<br>– Применяет современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.02 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Операционные системы и среды разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особенное значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.3 | – управлять параметрами загрузки операционной системы;<br>– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;<br>– управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;<br>– управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. | – основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;<br>– архитектуры современных операционных систем;<br>– особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";<br>– принципы управления ресурсами в операционной системе;<br>– основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 98 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. История, назначение и функции операционных систем | Содержание | 6 | ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| | История и назначение операционных систем. Функции операционных систем Назначение и функции операционной системы. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений | Содержание | 10 | ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| | Архитектура операционной системы. Структура операционных систем. Ядро операционной системы. Модель клиент - сервер. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Решение системы линейных уравнений различными методами | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Общие сведения о процессах и потоках | Содержание | 10 | ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| | Модель процесса. Создание процесса | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: Изучение зависимостей подсистем ядра | 2 | |
| Тема 1.4 Взаимодействие и планирование процессов | Содержание | 10 | ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| | Взаимодействие процессов. Планирование процессов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5<br>Управление памятью | Содержание | 10 | ОК 02, ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.3 |
| | Абстракция памяти. Виртуальная память | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Диагностика и коррекция ошибок операционной системы<br>Изучение структуры операционной системы<br>Работа с файлами и каталогами в различных видах операционных систем<br>Работа с дисками в различных видах операционных систем<br>Монтирование файловых систем различных типов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6<br>Файловая система и ввод и вывод информации | Содержание | 10 | ОК 02, ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.3 |
| | Понятие файловой системы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Множества и основные операции над ними | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: Работа с файлами и каталогами в командной строке систем Windows10 и LINUX Ubuntu | 2 | |
| Тема 1.7<br>Работа в операционных системах и средах | Содержание | 10 | ОК 02, ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.3 |
| | Безопасность в операционных системах. Планирование операционной системы Установка операционной системы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Установка операционной системы | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 98 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зараменских, Е. П. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21417-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571330.

2. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539078.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.<br>Архитектуры современных операционных систем.<br>Особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows.<br>Принципы управления ресурсами в операционной системе.<br>Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. | Перечисляет основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;<br>Объясняет основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;<br>Воспроизводит и разъясняет основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;<br>Формулирует принципы управления ресурсами в операционной системе;<br>Перечисляет основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Управлять параметрами загрузки операционной системы.<br>Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.<br>Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.<br>Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. | Управляет параметрами загрузки операционной системы;<br>Выполняет конфигурирование аппаратных устройств;<br>Управляет учетными записями, настраивает параметры рабочей среды пользователей;<br>Управляет дисками и файловыми системами, настраивает сетевые параметры, управляет разделением ресурсов в локальной сети | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Архитектура аппаратных средств разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем | базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br>типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;<br>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;<br>основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 76 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства | | 38 | |
| Тема 1.1. Классы вычислительных машин | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие: Работа с логическими элементами<br>Практическое занятие: Построение логических схем<br>Практическое занятие: Создание схем используя основные компоненты и логические элементы WB | | |
| Тема 1.3. Принципы организации ЭВМ | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна. | | ПК 2.3 |
| Тема 1.4. Классификация и типовая структура микропроцессоров | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. | | |
| Тема 1.5. Технологии повышения производительности процессоров | Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. | | |
| Тема 1.6. Компоненты системного блока | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов | | |
| | Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. | | |
| | Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. | | |
| | Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, | | |
| | Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие: Анализ конфигурации вычислительной машины | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)<br>Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Периферийные устройства | | 24 | |
| Тема 2.1. Периферийные устройства вычислительной техники | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. | | |
| | Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие: Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера<br>Практическое занятие: Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера<br>Практическое занятие: Конструкция, подключение и инсталляция 3D принтера | | |
| Тема 2.2. Нестандартные периферийные устройства | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие: Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Обзор современного рынка ноутбуков | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 76 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
-Комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств: учебник.-Москва: издательский центр Академия, 2021. -256 с.

2. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539078.

. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — Текс: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519869.

4.Новожилов, О. П.  Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20366-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568921.
5.Толстобров, А. П.  Архитектура ЭВМ : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16832-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587911.
6.Зыков, С. В.  Архитектура информационных систем. Основы проектирования : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21539-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590261.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br>типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;<br>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;<br>основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам | Перечисляет базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br>Воспроизводит типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>Называет основные логические блоки компьютерных систем<br>Формулирует основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам<br>Перечисляет основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>Объясняетпроцессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования;<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем | Получает информацию о параметрах компьютерной системы;<br>Подключает дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>Производит инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий<br>Дифференцированный зачет |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛБНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особенное значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2 | – Обрабатывать текстовую и числовую информацию<br>– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации<br>– Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ | – Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации<br>– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий<br>– Базовые и прикладные информационные технологии<br>– Инструментальные средства информационных технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 44 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2 |
| | Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. | | |
| | Операционная система. Назначение. Виды. | | |
| | Антивирусное ПО. Назначение. Виды. | | |
| | Компьютерные сети. Локальные и глобальные. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО | Содержание учебного материала | 20 | ОК 02, ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2 |
| | Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. | | |
| | Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы). | | |
| | Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы). | | |
| | Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | панели инструментов. Создание и сохранение документа<br>Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра<br>Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля<br>Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.<br>Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу<br>Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок<br>Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы<br>Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц<br>Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления<br>Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами<br>Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна.<br>Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смежные/несмежные ячейки<br>Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений<br>Оформление итогов и создание сводных таблиц<br>Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой.<br>Разработка презентации: макеты оформления и разметки.<br>Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации<br>Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации<br>Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по профилю специальности | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3,оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583523.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560670.

3. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429335.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации<br>- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации<br>- Базовые и прикладные информационные технологии<br>- Инструментальные средства информационных технологий | - Перечисляет назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>- Воспроизводит назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации<br>- Формулирует базовые и прикладные информационные технологии;<br>- Поясняет азовые и прикладные информационные технологии | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Обрабатывать текстовую и числовую информацию<br>- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации<br>- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ | - Обрабатывает текстовую и числовую информацию;<br>- Применяет мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>- Обрабатывает экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы информационной безопасности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы информационной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | Классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;<br>Классифицировать основные угрозы безопасности информации Устанавливать и сопровождать антивирусное ПО | Сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;<br>Место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;<br>Виды, источники и носители защищаемой информации;<br>Источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;<br>Факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;<br>Жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;<br>Современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;<br>Основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 16 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности | | 16 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем. | | |
| | Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности». Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий. Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Основы защиты информации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации. | | |
| | Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи. | | |
| | Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации. | | |
| | Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие политики безопасности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.<br>Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3.<br>Угрозы безопасности защищаемой информации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Понятие угрозы безопасности информации. Системная классификация угроз безопасности информации. Каналы и методы несанкционированного доступа к уязвимости информации. Методы оценки уязвимости информации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Определение угроз объекта информатизации и их классификация | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Методология защиты информации | | 14 | |
| Тема 2.1.<br>Методологические подходы к защите информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Анализ существующих методик определения требований к защите информации. Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. Виды мер и основные принципы защиты информации. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Организационная структура системы защиты информации Законодательные акты в области защиты информации. | | |
| | Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации. | | |
| | Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3.<br>Защита информации в автоматизированных (информационных) системах | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах. | | |
| | Программные и программно-аппаратные средства защиты информации Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации | | |
| | Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Минипроект «Разработка комплекса мер по защите рабочего места» | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
-Комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542340.

2. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19384-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580668.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;<br>Место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;<br>виды, источники и носители защищаемой информации;<br>Источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;<br>Факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; Жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;<br>Современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;<br>основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности | Объясняет сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;<br>Поясняет место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;<br>Перечисляет источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;<br>Воспроизводит основы администрирования СУБД;<br>Воспроизводит факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;<br>Перечисляет жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;<br>Формулирует современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;<br>Объясняет основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования;<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;<br>классифицировать | Классифицирует защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;<br>Классифицирует основные угрозы безопасности информации; Устанавливает и сопровождать антивирусное ПО | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| основные угрозы безопасности информации Устанавливать и сопровождать антивирусное ПО | | Дифференцированный зачет |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-<br>ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | Разрабатывать и анализировать алгоритмы для решения поставленных задач;<br>Определять сложность алгоритмов;<br>Реализовывать типовые алгоритмы в виде программ на актуальных языках программирования;<br>Использовать средства проектирования для создания и графического отображения алгоритмов;<br>Оформлять код программ в соответствии со стандартом кодирования;<br>Выполнять проверку, отладку кода программы | Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>Классификация языков программирования;<br>Понятие системы программирования;<br>Основные элементы языка, структура программы;<br>Методы реализации типовых алгоритмов;<br>Операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, классы памяти;<br>Понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм;<br>Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 126 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 98 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1.<br>Языки программирования | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Развитие языков программирования. | | |
| | Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. | | |
| | Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. | | |
| | Основные этапы решения задач на компьютере. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработать презентацию «Эволюция языков программирования» | 4 | |
| Тема 2.<br>Типы данных | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.<br>Операторы языка программирования | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. | | |
| | Условный оператор. Оператор выбора. | | |
| | Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. | | |
| | Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. | | |
| | Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Написание простой программы с использованием выражений, условных операторов и операторов выбора<br>Написание простой программы с использованием циклов | | |
| Тема 4.<br>Процедуры и функции | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций. | | |
| | Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Написание программы вычисления факториала с использованием рекурсивной функции<br>Написание программы «Случайный выбор чисел с исключением повторений» с использованием рекурсивной функции<br>Написание программы вычисления чисел Фибоначчи | | |
| Тема 5.<br>Структуризация в программировании | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Основы структурного программирования. Методы структурного программирования. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.<br>Модульное программирование | Содержание учебного материала | | |
| | Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. | | |
| | Стандартные модули. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Написание простого программного модуля | | |
| Тема 7. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Указатели | Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. | | ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Структуры данных на основе указателей. | | |
| | Задача о стеке. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 8.<br>Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. | | |
| | Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. | | |
| | Классы объектов. Компоненты и их свойства. | | |
| | Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Написание простого класса, объявление методов, использование объектов | | |
| Тема 9.<br>Интегрированная среда разработчика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. | | |
| | Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. | | |
| | Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. | | |
| | Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. | | |
| | Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. | | |
| | Настройка среды и параметров проекта. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Проектирование среды разработчика | | |
| Тема 10. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Визуальное событийно-управляемое программирование | Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. | | ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. | | |
| | События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 11. Разработка оконного приложения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. | | |
| | Разработка функциональной схемы работы приложения. | | |
| | Разработка игрового приложения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 12. Этапы разработки приложений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01- ОК 09.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | Разработка приложения. | | |
| | Проектирование объектно-ориентированного приложения. | | |
| | Создание интерфейса пользователя. | | |
| | Тестирование, отладка приложения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 13. Иерархия классов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. | | |
| | Перегрузка методов. | | |
| | Тестирование и отладка приложения. | | |
| | Решение задач | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 126 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:
- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
-Комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20429-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563861.
2. Якимов, С. П. Алгоритмизация и программирование: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Якимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19661-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569196.
3.Макарова Н.В. Основы программирования: учебник с практикумом. - Москва: Кнорус, 2021.- 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки | |
|---|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>Классификация языков программирования;<br>Понятие системы программирования;<br>Основные элементы языка, структура программы;<br>Методы реализации типовых алгоритмов;<br>Операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, классы памяти;<br>Понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм;<br>Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, | Поясняет понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>Воспроизводит классификацию языков программирования;<br>Формулирует понятие системы программирования;<br>Перечисляет основные элементы языка, структура программы;<br>Воспроизводит методы реализации типовых алгоритмов;<br>Воспроизводит операторов и операции, управляющие структуры, структуры данных, классы памяти;<br>Поясняет понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм;<br>Формулирует объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования;<br>Дифференцированный зачет | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения | алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Разрабатывать и анализировать алгоритмы для решения поставленных задач;<br>Определять сложность алгоритмов;<br>Реализовывать типовые алгоритмы в виде программ на актуальных языках программирования;<br>Использовать средства проектирования для создания и графического отображения алгоритмов;<br>Оформлять код программ в соответствии со стандартом кодирования;<br>Выполнять проверку, отладку кода программы | Разрабатывает и анализирует алгоритмы для решения поставленных задач;<br>Определяет сложность алгоритмов;<br>Реализовывает типовые алгоритмы в виде программ на актуальных языках программирования;<br>Использует средства проектирования для создания и графического отображения алгоритмов;<br>Оформляет код программ в соответствии со стандартом кодирования;<br>Выполняет проверку, отладку кода программы | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий<br>Дифференцированный зачет | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Компьютерные сети разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Компьютерные сети» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 | Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;<br>Строить и анализировать модели компьютерных сетей;<br>Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;<br>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;<br>Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);<br>Устанавливать и настраивать параметры протоколов;<br>Обнаруживать и устранять ошибки | Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;<br>Аппаратные компоненты компьютерных сетей;<br>Принципы пакетной передачи данных;<br>Понятие сетевой модели;<br>Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;<br>Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;<br>Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Тема 1.<br>Общие сведения о компьютерной сети | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 07 ОК 09 |
| | Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). | | |
| | Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии | | |
| | Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA | | |
| | Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Построение схемы компьютерной сети<br>Построение одноранговой сети | | |
| Тема 2.<br>Аппаратные компоненты компьютерных сетей | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 07 ОК 09 |
| | Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. | | |
| | Беспроводные среды передачи данных. | | |
| | Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Настройка беспроводной сети | | |
| Тема 3.<br>Передача данных по | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 07 ОК 09 |
| | Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сети | кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета | | |
| | Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3 | | |
| | Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Настройка динамической адресации<br>Настройка статической адресации/Настройка управления коммутатором | | |
| Тема 4.<br>Сетевые архитектуры | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 07 ОК 09 |
| | Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей | | |
| | Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Монтаж кабельных сред технологий Ethernet<br>Настройка удаленного доступа к компьютеру | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к диф. зачету | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
-Комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Баринов В. Компьютерные сети: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 .- 192 с.

2. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531278.

3. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518012.

4. Компьютерные сети : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. М. Нечаева, А. Е. Трубина, А. Ю. Анисимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572240.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;<br>Аппаратные компоненты компьютерных сетей;<br>Принципы пакетной передачи данных;<br>Понятие сетевой модели;<br>Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;<br>Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;<br>Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия | Поясняет основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;<br>Перечисляет аппаратные компоненты компьютерных сетей;<br>Поясняет принципы пакетной передачи данных;<br>Формулирует понятие сетевой модели;<br>Объясняет сетевую модель OSI и другие сетевые модели;<br>Воспроизводит оротоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;<br>Поясняет адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования;<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;<br>Строить и анализировать модели компьютерных сетей;<br>Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;<br>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;<br>Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);<br>Устанавливать и настраивать параметры протоколов;<br>Обнаруживать и устранять ошибки | Организовывает и конфигурирует компьютерные сети;<br>Строит и анализирует модели компьютерных сетей;<br>Эффективно использует аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;<br>Выполняет схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;<br>Работает с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);<br>Устанавливает и настраивает параметры протоколов;<br>Обнаруживает и устраняет ошибки | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий<br>Дифференцированный зачет |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 УПРАВЛЕНИЕ ИТ-ПРОЕКТАМИ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Управление ИТ-проектами разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 УПРАВЛЕНИЕ ИТ-ПРОЕКТАМИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Управление ИТ-проектами» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Применять на практике принципы и практику управления коммуникациями проекта;<br>Планировать и управлять сроками;<br>Выявлять и уменьшать риски;<br>Оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости;<br>Оценивать проектные решения, характер тенденций и экономические характеристики проекта;<br>Находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков;<br>Работать индивидуально и в команде в качестве члена группы по планированию и управлению процессами создания аппаратно-программных средств | Основные понятия, принципы и практики управления проектами, включая методы планирования проектов;<br>Модели жизненного цикла проекта;<br>Методологию управления программными проектами;<br>Инструменты проектирования, планирования и оперативного управления;<br>Методы контроля качества;<br>Методологии построения команды |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 48 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 16 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Основные понятия в управлении проектами | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Европейский стандарт разработки программного обеспечения. Роль и зона ответственности руководителя проекта. Планирование проекта. | | |
| | Руководство и управление рисками проекта. Измерение процессов проекта и продукта. Сбор метрических данных и характеристик производительности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2. Методы и планы управления программными проектами | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Методы планирования проекта. Отображение хода проекта. | | |
| | Состав плана управления программным проектом. Вспомогательная информация. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3. Инструменты проектирования и управления программным проектом. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Инструменты планирования программного проекта. Инструменты поддержки оперативного управления процессом. Инструментальные средства проектирования | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4. Прогнозирование экономических характеристик производства программных продуктов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Экспертное прогнозирование экономических характеристик производства программных продуктов. | | |
| | Простейшие модели прогнозирования экономических характеристик производства программных продуктов | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 5. Методики оценки характеристик программного проекта | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Оценка проектных решений по показателю сложности. Оценка сложности на основе структурных моделей. | | |
| | Методика системы сетевого планирования. Оценка характера тенденций на основе качественных и количественных исходных данных. Методики оценки состояния | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программной системы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана тестирования и контроля качества ПО на основе выбранного стандарта | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 44 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core

i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги.

- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3,

оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.

-Комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Управление проектами. It-технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Р. Ф. Маликова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20796-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558795.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Основные понятия, принципы и практики управления проектами, включая методы планирования проектов;<br>Модели жизненного цикла проекта;<br>Методологию управления программными проектами;<br>Инструменты проектирования, планирования и оперативного управления;<br>Методы контроля качества;<br>Методологии построения команды | Формулирует основные понятия, принципы и практики управления проектами, включая методы планирования проектов;<br>Поясняет модели жизненного цикла проекта;<br>Объясняет методологию управления программными проектами;<br>Перечисляет инструменты проектирования, планирования и оперативного управления;<br>Воспроизводит методы контроля качества;<br>Объясняет методологии построения команды | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования;<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Применять на практике принципы и практику управления коммуникациями проекта;<br>Планировать и управлять сроками;<br>Выявлять и уменьшать риски;<br>Оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости;<br>Оценивать проектные решения, характер тенденций и экономические характеристики проекта;<br>Находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков;<br>Работать индивидуально и в команде в качестве члена группы по планированию и управлению процессами создания аппаратно-программных средств | Применяет на практике принципы и практику управления коммуникациями проекта;<br>Планирует и управляет сроками;<br>Выявляет и уменьшает риски;<br>Оценивает сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости;<br>Оценивает проектные решения, характер тенденций и экономические характеристики проекта;<br>Находит баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков;<br>Работает индивидуально и в команде в качестве члена группы по планированию и управлению процессами создания аппаратно-программных средств | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий<br>Дифференцированный зачет |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.09 ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Архитектура аппаратных средств разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы работы с информацией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | - использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;<br>- применять закон аддитивности информации;<br>- кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео), сжимать и архивировать информацию | - основные понятия теории информации;<br>виды и формы представления информации;<br>- принципы кодирования и декодирования, основы передачи данных; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки: | 10 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Формальное представление знаний. Виды информации управлении проектами | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. | | |
| | Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации. Информация в материальном мире, информация в живой природе, информация в человеческом обществе, информация в науке, классификация информации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение «Глобальная сеть Интернет – средство для решения профессиональных задач» | 2 | |
| Тема 2. Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 |
| | Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации. Передача и хранение информации, скорость передачи информации. | | |
| | Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: Измерение количества информации. | | |
| Тема 3. Вероятностный | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 |
| | Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подход к измерению информации | информации Клода Шеннона | | ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ:<br>Решение задач на вероятностный подход к измерению информации | | |
| Тема 4. Алфавитный подход к измерению информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 |
| | Экспертное прогнозирование экономических характеристик производства программных продуктов. Простейшие модели прогнозирования экономических характеристик производства программных продуктов | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 5. Сжатие информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 |
| | Простейшие алгоритмы сжатия информации, особенности программ архиваторов.<br>Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в Windows | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ<br>Сравнение и анализ архиваторов. | | |
| Тема 6. Кодирование | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 |
| | Понятие кодирования. Виды кодирования. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование. Таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ<br>Использование цифрового и аналогового кодирования<br>Использование таблично- символьного кодирования | | |
| Тема 7. Системы счисления | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС. Арифметические действия в разных СС | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ<br>Представление информации в различных системах счисления.<br>Арифметические вычисления в позиционных системах счисления | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги.
-Комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран.
- Маркерная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Новожилов О.П. Информатика. В.2 частях: учебник для среднего профессионального образования. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560670.

2. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534809.

3.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449286.
4. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429335.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- основные понятия теории информации;<br>виды и формы представления информации;<br>- принципы кодирования и декодирования, основы передачи данных; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации | Поясняет основные понятия теории информации;<br>Перечисляет виды и формы представления информации;<br>Воспроизводит принципы кодирования и декодирования, основы передачи данных; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации | Устный и письменный опрос;<br>Текущий контроль в форме собеседования;<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;<br>- применять закон аддитивности информации;<br>- кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео), сжимать и архивировать информацию | - использует информацию для построения умозаключения и принятия решений;<br>- применяет закон аддитивности информации;<br>- кодирует информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео), сжимать и архивировать информацию | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br>Оценивание практических заданий<br>Дифференцированный зачет |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4
# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Квалификация: программист

Екатеринбург, 2026



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Направленность: Разработка информационных систем
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Разработка, администрирование и защита баз данных» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Разработка, администрирование и защита баз данных |
| ПК 1.1 | Проектировать базы данных |
| ПК 1.2 | Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области |
| ПК 1.3 | Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных |
| ПК 1.4 | Администрировать базы данных |

| | |
|---|---|
| ПК 1.5 | Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | разработки концептуальной модели базы данных;<br>разработки инфологической модели базы данных;<br>разработки физической модели базы данных;<br>разработки требований к базе данных<br>нормализация структуры базы данных<br>документирования схемы базы данных, включая диаграммы ER и описания таблиц;<br>документирования прав доступа и безопасности базы данных, включая учетные записи пользователей и их роли;<br>работы с различными объектами базы данных;<br>создания таблиц базы данных с определением структуры и типов данных для каждого атрибута;<br>определения первичных и внешних ключей для установления связей между таблицами;<br>создания индексов для оптимизации запросов и повышения производительности;<br>разработки хранимых процедур, функций и триггеров для обработки данных и поддержки бизнес-логики;<br>ввода, обновления и удаления данных в соответствии с требованиями бизнес-процессов;<br>оптимизации запросов для повышения производительности системы;<br>создания баз данных на основе NoSQL технологий<br>создания запросов для работы с данными в NoSQL базах данных;<br>оптимизации производительности NoSQL баз данных, используя индексы и другие техники;<br>установки и настройки СУБД;<br>создания и удаления баз данных;<br>восстановления баз данных;<br>резервного копирования баз данных;<br>создания пользователей и назначения прав доступа;<br>оптимизации запросов к базе данных<br>мониторинга и обслуживания NoSQL баз данных, включая резервное копирование и восстановление данных;<br>использования стандартных методов защиты объектов базы данных;<br>разработки и внедрения систем защиты баз данных от несанкционированного доступа;<br>разработки и внедрения систем резервного копирования и восстановления баз данных;<br>аудита безопасности баз данных |
| Уметь | анализировать предметную область и выделять основные сущности;<br>определять требования к базе данных;<br>разрабатывать концептуальную, логическую и физическую модели баз данных;<br>проектировать схему базы данных;<br>работать с современными case-средствами проектирования баз данных; |

| | |
|---|---|
| | определять связи между таблицами;<br>определять типы данных для полей таблиц;<br>оформление документации на спроектированную базу данных<br>разработки схемы базы данных, используя NoSQL модели данных, такие как документо-ориентированные, ключ-значение, колоночные и др.;<br>разрабатывать объекты баз данных;<br>создавать таблицы, индексы, ограничения и другие объекты базы данных;<br>оптимизировать запросы к базе данных для повышения производительности;<br>разрабатывать хранимые процедуры и триггеры для баз данных;<br>разрабатывать необходимые для различных групп пользователей представления;<br>программировать и создавать хранимые процедуры, функции и триггеры для обработки данных;<br>управлять данными в базе данных, включая ввод, обновление и удаление данных;<br>оптимизировать запросы и проводить мониторинг производительности базы данных;<br>работать с NoSQL базами данных;<br>использовать запросы для работы с данными в NoSQL базах данных;<br>оптимизировать производительность NoSQL баз данных;<br>устанавливать и настраивать СУБД;<br>создавать и удалять базы данных;<br>создавать пользователей и назначать права доступа;<br>оптимизировать запросы к базе данных;<br>обеспечивать безопасность баз данных;<br>создавать и настраивать базы данных в соответствии с требованиями бизнеса;<br>управлять транзакциями и контролировать целостность данных;<br>обеспечивать безопасность и управлять доступом к данным;<br>создавать и восстанавливать резервные копии данных<br>работать с индексами и оптимизировать производительность запросов<br>нормализовать базы данных и проектировать эффективные структуры данных<br>мониторить и анализировать производительность баз данных<br>работать с нереляционными базами данных и выбирать наиболее подходящий тип базы данных для конкретной задачи;<br>разрабатывать и внедрять системы защиты баз данных от несанкционированного доступа;<br>разрабатывать и внедрять системы резервного копирования и восстановления баз данных;<br>проводить аудит безопасности баз данных;<br>устанавливать и настраивать механизмы аутентификации и авторизации пользователей<br>создавать и управлять ролями и правами доступа к данным;<br>шифровать данные и обеспечивать их конфиденциальность;<br>контролировать целостность данных и обнаруживать изменения;<br>использовать механизмы аудита для отслеживания доступа к данным; |

| | |
|---|---|
| | использовать механизмы мониторинга для обнаружения угроз безопасности;<br>создавать и управлять защищенными соединениями с базой данных;<br>использовать механизмы защиты от SQL-инъекций и других видов атак;<br>создавать и управлять бэкапами и резервными копиями данных;<br>обеспечивать безопасность базы данных при использовании облачных сервисов |
| Знать | основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;<br>основные принципы структуризации и нормализации базы данных;<br>основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;<br>методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;<br>структуры данных систем управления базами данных, основные понятия и принципы проектирования баз данных;<br>структура реляционной базы данных;<br>язык SQL и особенности его реализации в различных системах управления базами данных;<br>оптимизация производительности баз данных;<br>принципы безопасности хранения данных;<br>основы реляционной модели данных;<br>принципы нормализации баз данных;<br>принципы работы с различными СУБД;<br>общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;<br>методы организации целостности данных;<br>способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;<br>основные принципы создания объектов базы данных;<br>синтаксис и основные приемы работы с SQL;<br>методы оптимизации запросов и повышения производительности базы данных;<br>основные принципы управления данными и обслуживания базы данных;<br>основные принципы работы NoSQL баз данных и их моделей данных;<br>преимущества и недостатки NoSQL технологий по сравнению с реляционными базами данных;<br>методы оптимизации производительности NoSQL баз данных;<br>основные принципы управления данными и обслуживания NoSQL баз данных;<br>архитектура СУБД;<br>основные принципы администрирования баз данных;<br>методы мониторинга и оптимизации работы баз данных;<br>принципы резервного копирования и восстановления баз данных;<br>методы защиты баз данных от внешних угроз;<br>особенности работы с различными СУБД;<br>Язык SQL (Structured Query Language);<br>управление транзакциями и контроль целостности данных;<br>управление доступом и безопасностью баз данных;<br>резервное копирование и восстановление данных; |

| | |
|---|---|
| | оптимизация производительности баз данных;<br>работа с индексами и оптимизация запросов;<br>мониторинг и анализ производительности;<br>принципы работы с реляционными базами данных;<br>принципы работы с нереляционными базами данных;<br>методы защиты баз данных от несанкционированного доступа;<br>методы создания и восстановления резервных копий баз данных;<br>методы проведения аудита безопасности баз данных;<br>принципы криптографии и методов шифрования данных;<br>стандарты и протоколы безопасности, таких как SSL/TLS, SSH, Kerberos и др.;<br>методы аутентификации и авторизации пользователей, включая использование паролей, сертификатов и биометрических данных;<br>методы контроля доступа, включая создание ролей и групп пользователей, управление правами доступа и аудит доступа к данным;<br>методы обнаружения и предотвращения атак, включая защиту от SQL-инъекций, DoS/DDoS-атак и других угроз безопасности;<br>методы мониторинга и анализа журналов событий для обнаружения угроз безопасности и анализа производительности базы данных;<br>методы создания и управления защищенными соединениями с базой данных, включая VPN-туннели и SSL-шифрование;<br>методы создания и управления бэкапами и резервными копиями данных, включая использование инкрементальных и дифференциальных бэкапов;<br>методы обеспечения безопасности базы данных при использовании облачных сервисов, включая защиту от утечки данных и управление доступом к облачным ресурсам;<br>законодательство и стандарты безопасности, такие как GDPR, HIPAA, PCI DSS и др. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –458
в том числе в форме практической подготовки – 312
Из них на освоение МДК – 232
в том числе самостоятельная работа – 42
практики, в том числе учебная – 72
производственная – 144
Промежуточная аттестация/экзамен по модулю – 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторные и практические занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 | Раздел 1. Основы проектирования баз данных | 138 | 48 | 116 | 48 | | 6 | | | |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.2-1.5 | Раздел 2. Технология разработки и защиты баз данных | 94 | 48 | 72 | 48 | 20 | 6 | | | |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1-1.5 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | 144 | | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 16 | | | | | | | | |
| | Всего: | 458 | 312 | 232 | 96 | 20 | 42 | 16 | 72 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| Раздел 1. Основы проектирования баз данных | | 116 |
| МДК 01.01 Проектирование и разработка баз данных | | 116 |
| Тема 1.1. Основные понятия баз данных | Содержание | 6 |
| | Основные понятия теории БД. Технологии работы с БД | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей | Содержание | 6 |
| | Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных. | |
| | Реляционная модель данных. Реляционная алгебра | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 1.3. Этапы проектирования баз данных | Содержание | 6 |
| | Основные этапы проектирования БД | |
| | Концептуальное проектирование БД. Нормализация БД | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 1. 4. Проектирование структур баз данных | Содержание | 6 |
| | Средства проектирования структур БД. Организация интерфейса с пользователем | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 1. 5. Организация запросов SQL | Содержание | 86 |
| | Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. | |
| | Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными | |
| | Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Сортировка и группировка данных в SQ | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| | Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД<br>Преобразование реляционной БД, в сущности, связи.<br>Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.<br>Задание ключей. Создание основных объектов БД<br>Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц<br>Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.<br>Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.<br>Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.<br>Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.<br>Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.<br>Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.<br>Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном<br>Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.<br>Создание формы. Управление внешним видом формы.<br>Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата<br>Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.<br>Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение | | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам. | | |
| Раздел 2. Технология разработки и защиты баз данных | | 72 |
| МДК 01.02 Управление базами данных | | 72 |
| Тема 2.1.<br>Основы хранения и обработки данных, проектирование БД | Содержание | 12 |
| | Основные положения теории баз данных. Основные понятия хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы построения концептуальной, логической. Основные принципы построения физической модели данных | |
| | Структуры данных СУБД, общий подход к организации таблиц, индексов и кластеров. Организации представлений в СУБД. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Разновидности структур БД, их достоинства и недостатки. Методы нормализации отношений БД. Использование метода - «построение ER - диаграммы». Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД. Типы данных в СУБД. | |
| | Методы организации целостности данных. Дублирование, избыточное дублирование в БД. Аномалии при работе с универсальным отношением в БД. Модели и структуры информационных систем. Разновидности, ресурсы информационных систем.. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| | Сбор и анализ информации<br>Создание концептуальной модели БД<br>Построение логической схемы БД<br>Приведение БД к нормальной форме 3НФ<br>Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД<br>Модификация отношений БД<br>Работа с первичными, вторичными ключами отношений БД. | |
| Тема 2.2.<br>Разработка базы данных | Содержание | 12 |
| | Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных. Возможности программ ER-Win, MVisio. | |
| | Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Клиент серверная модель сети, принцип работы, достоинства модели. Введение в SQL и его | |

| | | |
|---|---|---|
| | инструментарий. | |
| | Повторение синтаксиса операторов, функций. Настройка удаленного сервера. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| | Создание базы данных в среде разработки<br>Взаимосвязи между отношениями БД.<br>Ввод исходных данных в главные отношения БД<br>Ввод исходных данных в подчиненные отношения БД<br>Организация локальной сети, настройка локальной сети<br>Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием простых SQL запросов<br>Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием вычисляемых, статистических SQL запросов<br>Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием SQL запросов по нескольким отношениям БД<br>Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием Stored Procedure на добавление данных.<br>Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием Stored Procedure на обновление, удаление данных. | |
| Тема 2.3<br>Администрирование базы данных | Содержание | 12 |
| | Установка и настройка SQL-сервера. Автоматизация управления SQL. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений. | |
| | Настройка текущего обслуживания баз данных. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| | Установка и настройка SQL-сервера<br>Экспорт и импорт данных базы в документы пользователя<br>Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных<br>Мониторинг работы сервера | |
| Тема 2.4<br>Организация защиты данных в хранилищах | Содержание | 12 |
| | Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Модели восстановления SQL- | |

| | | |
|---|---|---|
| | сервера. Назначение ролей пользователя при получении доступа к ресурсам. Резервное копирование баз данных | |
| | Восстановление баз данных. Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам. | |
| | Настройка безопасности агента SQL. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS Обеспечение безопасности служб AD DS Мониторинг, управление и восстановление AD DS. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS | |
| | Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS) | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| | Выполнение резервного копирования.<br>Восстановление базы данных из резервной копии<br>Реализация доступа пользователей к базе данных.<br>Назначение/отмена привилегий пользователя для доступа к объектам БД<br>Поиск требуемой информации в БД с использованием операторов объединения таблиц<br>Поиск требуемой информации в БД с использованием операторов лево/правостороннего объединения таблиц и хранимых процедур<br>Мониторинг безопасности работы с базами данных<br>Резервное копирование БД, журнализация транзакций пользователя<br>Установка приоритетов<br>Развертывание контроллеров домена<br>Мониторинг сетевого трафика | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам.<br>Работа по теме курсового проекта | | 6 |

| | |
|---|---|
| Курсовой проект (работа)<br>Тематика курсовых проектов (работ):<br>Проектирование и разработка базы данных для управления работой компьютерных аудиторий учебного заведения.<br>Проектирование и разработка базы данных для управления работой класса свободного доступа.<br>Проектирование и разработка базы данных для начисления заработной платы преподавателей.<br>Проектирование и разработка базы данных для контроля успеваемости школьников.<br>Проектирование и разработка базы данных детского сада.<br>Проектирование и разработка базы данных спортивной школы.<br>Проектирование и разработка базы данных центра детского творчества.<br>Проектирование и разработка базы данных партнеров софтверной фирмы.<br>Проектирование и разработка базы данных коммерческого учебного центра.<br>Проектирование и разработка базы данных для учета домашних финансов.. | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)<br>Цели и задачи курсового проектирования<br>Поиск, анализ и выбор необходимых источников информации<br>Создание концептуальной модели БД<br>Построение логической схемы БД<br>Создание базы данных в среде разработки<br>Обработка данных БД<br>Экспорт данных базы в документы пользователя<br>Импорт данных пользователя в базу данных<br>Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных<br>Выполнение резервного копирования<br>Восстановление базы данных из резервной копии<br>Поиск требуемой информации в БД через SQL запросы и Stored Procedure<br>Установка приоритетов | 20 |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>Сбор и анализ информации<br>Создание концептуальной модели БД | 72 |

| | |
|---|---|
| Построение логической схемы БД<br>Создание базы данных в среде разработки<br>Обработка данных БД<br>Экспорт данных базы в документы пользователя<br>Импорт данных пользователя в базу данных<br>Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных<br>Выполнение резервного копирования<br>Восстановление базы данных из резервной копии<br>Поиск требуемой информации в БД через SQL запросы и Stored Procedure<br>Установка приоритетов | |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Сбор, обработка и анализ информации для проектирования баз данных.<br>Выполнение работ с документами отраслевой направленности.<br>Использование средства заполнения базы данных.<br>Работа с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных.<br>Использование стандартных методов защиты объектов базы данных | 144 |
| Экзамен по модулю | 16 |
| Всего: | 458 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение лаборатории должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информационных систем» и лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные оборудованием:

Рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер:

Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Оснащенние базы практики в соответствии с п. 6.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник для СПО.-Москва Издательский центр Академия, 2021.-224 с.

2. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587742.

3.Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18784-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585513.

4.Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585059.

5. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587735.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Проектировать базы данных | Разрабатывает концептуальную модель базы данных;<br>Разрабатывает инфологическую модель базы данных;<br>Разрабатывает физическую модель базы данных;<br>Разрабатывает требования к базе данных;<br>Нормализует структуры базы данных;<br>Документирует схемы базы данных, включая диаграммы ER и описания таблиц;<br>Документирует права доступа и безопасности базы данных, включая учетные записи пользователей и их роли | оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка выполнения и защиты курсовой работы;<br>оценка отчета по практикам;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации (экзамен по модулю) |
| ПК 1.2 Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области | Выполняет работы по разработке объектов баз данных, созданию таблиц, индексов;<br>Разрабатывает хранимые процедуры и триггеры для баз данных;<br>Разрабатывает необходимые для различных групп пользователей представления | |
| ПК 1.3 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных | Создает таблицы базы данных с определением структуры и типов данных для каждого атрибута;<br>Определяет первичные и внешние ключи для установления связей между таблицами;<br>Создает индексы для оптимизации запросов и повышения производительности;<br>Вводит, обновляет и удаляет данные в соответствии с требованиями бизнес-процессов;<br>Оптимизирует запросоы для повышения производительности системы;<br>Создает базы данных на основе NoSQL технологий;<br>Создает запросы для работы с данными в NoSQL базах данных;Оптимизирует производительность | |
| ПК 1.4 Администрировать базы данных | Устанавливает и настраивает СУБД;<br>Создает и удаляет базы данных;<br>Восстанавливает базы данных;<br>Выполняет резервное копирование баз данных;<br>Создает пользователей и назначения прав доступа;<br>Оптимизирует запросы к базе данных;<br>Проводит мониторинг и обслуживание NoSQL баз данных, включая резервное копирование и восстановление данных | |
| ПК 1.5Защищать информацию в | Использует стандартные методы защиты объектов базы данных; | |

| | | |
|---|---|---|
| базе данных с использованием технологии защиты информации | Разрабатывает и внедряет системы защиты баз данных от несанкционированного доступа;<br>Разрабатывает и внедряет системы резервного копирования и восстановления баз данных;<br>Проводит аудита безопасности баз данных | |
| ОК.01 | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализирует задачу и/или проблему;<br>определяет этапы решения задачи;<br>выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практик |
| ОК.02 | определяет задачи для поиска информации;<br>определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска;<br>структурирует получаемую информацию;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска | |
| ОК.03 | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | организовывает работу коллектива и команды;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК.05 | излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК.06 | описывает значимость своей специальности | |
| ОК.07 | соблюдает нормы экологической безопасности<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК.08 | чередует смену деятельности;<br>выполняет комплекс учебной гимнастики с учетом профессиональной деятельности | |
| ОК.09 | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Направленность: Разработка информационных систем
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Разработка и интеграция модулей программного обеспечения и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 2 | Разработка и интеграция модулей программного обеспечения |
| ПК 2.1. | Проектировать модули программного обеспечения |
| ПК 2.2. | Разрабатывать модули программного обеспечения |
| ПК 2.3. | Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения |
| ПК 2.4. | Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения |
| ПК 2.5. | Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | Проектирования модулей ПО с учетом требований заказчика;<br>Создания архитектурных диаграмм и спецификаций модулей;<br>Определения интерфейсов и взаимодействия модулей;<br>Создания модулей программного обеспечения на различных языках программирования;<br>Отладки и тестирования разработанных модулей;<br>Применения структурного и объектно-ориентированного программирования;<br>Оптимизации кода и алгоритмов программных модулей для увеличения производительности;<br>Интеграции программных модулей и компонентов в единое программное решение;<br>Работы с API и веб-сервисами для взаимодействия между модулями;<br>Работы с интеграционными платформами и инструментами;<br>Обеспечения совместимости и стабильности системы;<br>Отладки программного обеспечения на уровне программных модулей;<br>Тестирования программного обеспечения;<br>Формирования тестовых сценариев;<br>Подготовки тестовых платформ (установка операционной системы, дополнительного ПО и другого по необходимости);<br>Оценки объема тестирования ПО с целью определения необходимых ресурсов для его выполнения;<br>Настройки тестовой среды и аппаратных средств для выполнения тестирования ПО в соответствии с заданием на тестирование в пределах своей компетенции;<br>Формирования и представления отчетности о подготовке к выполнению задания на тестирование ПО в соответствии с установленными регламентами;<br>Выполнения тестовых процедур на тестовых данных;<br>Создания технической документации для модулей;<br>Документирования кода, API и интерфейсов;<br>Работы со специализированным ПО по документированию программного кода |
| Уметь | Проектировать модули, соответствующие бизнес-задачам;<br>Создавать архитектурные диаграммы и документацию;<br>Определять структуру и интерфейсы модулей;<br>Анализировать требования к модулю и определять его функциональность;<br>Проектировать архитектуру модуля, включая выбор подходящих паттернов проектирования и структуры данных;<br>Создавать диаграммы классов, последовательностей и прочих диаграмм для визуализации проектируемого модуля;<br>Выбирать подходящие языки программирования и технологии для реализации модуля;<br>Проектировать интерфейсы программного обеспечения для |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия с другими модулями и системами;<br>Учитывать требования к масштабируемости, производительности и безопасности при проектировании модуля;<br>Проводить анализ и оптимизацию проектируемого модуля для повышения его эффективности, и качества;<br>Разрабатывать модули программного обеспечения с использованием различных языков программирования и технологий;<br>Применять паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных и масштабируемых модулей;<br>Анализировать требования и определять функциональность модуля;<br>Создавать интерфейсы для взаимодействия с другими модулями и системами;<br>Обеспечивать безопасность, производительность и масштабируемость при разработке модулей;<br>Оптимизировать проектируемые модули для повышения их эффективности и качества;<br>Работать с системой контроля версий;<br>Улучшать производительность модулей, выявляя и устраняя узкие места;<br>Проводить анализ и мониторинг производительности приложений;<br>Применять инструменты для рефакторинга и оптимизации программного кода;<br>Интегрировать модули и компоненты, обеспечивая их взаимодействие;<br>Работать с API и устанавливать соединения между компонентами;<br>Отслеживать и устранять конфликты и ошибки интеграции;<br>Анализировать и определять зависимости между модулями и компонентами;<br>Работать с различными форматами данных и протоколами передачи данных;<br>Анализировать требования к программному обеспечению и составлять планы тестирования;<br>Создавать тестовые сценарии и тест-кейсы для проверки функциональности и соответствия требованиям;<br>Выполнять тестирование программного обеспечения вручную и автоматизировать процесс тестирования;<br>Анализировать результаты тестирования и документировать найденные ошибки;<br>Разрабатывать стратегии отладки и исправлять ошибки в программном обеспечении;<br>Выполнять модульные тесты с использованием инструментов тестирования, в том числе автоматизированного тестирования;<br>Использовать системы контроля дефектов ПО;<br>Составлять отчет о выполнении тестирования ПО;<br>Описывать функциональность модулей в документации;<br>Создавать диаграммы для иллюстрации работы модулей;<br>Программировать с использованием комментариев для документирования кода;<br>Использовать специальные метки/теги для отметки важных частей кода в документации; |

| | |
|---|---|
| | Вести журнал изменений и фиксировать обновления программных модулей;<br>Разбивать модули на логические блоки и описывать каждый блок отдельн;<br>Включать в документацию особенности модулей, такие как ограничения, уязвимости или оптимальные настройки;<br>Проводить регулярное обновление документации при изменении модулей или добавлении нового функционала |
| Знать | Основные принципы проектирования модулей программного обеспечения;<br>Языки программирования и технологии для реализации модулей;<br>Паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных и масштабируемых модулей;<br>Методы анализа требований и способов определения функциональности модуля;<br>Принципы создания интерфейсов для взаимодействия с другими модулями и системами;<br>Принципы обеспечения безопасности, производительности и масштабируемости при проектировании модулей;<br>Методы анализа и оптимизации проектируемых модулей для повышения их эффективности и качества;<br>Язык программирования, основные конструкции, синтаксис;<br>Принципы создания интерфейсов для взаимодействия с другими модулями и системами, таких как REST API, SOAP;<br>Работу с инструментальным программным обеспечением;<br>Методы оптимизации кода и алгоритмов;<br>Эффективные алгоритмы и структуры данных для повышения производительности;<br>Многопоточность в программных модулях;<br>Методы оптимизации сетевых протоколов для ускорения обмена данными;<br>Кэширование данных;<br>Управление памятью;<br>Техники повышения производительности программного обеспечения;<br>Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;<br>Международные стандарты локальных вычислительных сетей;<br>Принципы версионирования и управления изменениями при интеграции;<br>Принципы безопасности при интеграции модулей и компонентов;<br>Принципы и методы тестирования программного обеспечения;<br>Основы программирования и архитектуры программного обеспечения;<br>Основы баз данных и SQL-запросов;<br>Инструменты для автоматизации тестирования;<br>Основы разработки и отладки программного обеспечения на разных языках программирования;<br>Понятие дефекта программного обеспечения;<br>Критерии качества ПО; |

| | |
|---|---|
| | Виды и типы тестирования ПО;<br>Техники ручного тестирования;<br>Техники автоматизированного тестирования;<br>Жизненный цикл дефекта ПО;<br>Принципы работы в системе контроля дефектов;<br>Основные понятия о качестве ПО;<br>Стандарты технической документации;<br>Принципы документирования программного обеспечения;<br>Инструменты для создания технической документации и комментирования кода |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 936

в том числе в форме практической подготовки – 622

Из них на освоение МДК – 612

в том числе самостоятельная работа - 108

практики, учебная – 144

производственная –180

Промежуточная аттестация/экзамен по модулю – 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторные и практические занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 2.1 – ПК 2.5 | Раздел 1. Технология разработки программных модулей | 138 | 90 | 138 | 90 | | | | | |
| | Раздел 2. Инструментальные средства разработки программного обеспечения | 132 | 64 | 132 | 64 | 20 | | | | |
| | Раздел 3. Поддержка и тестирование программных модулей | 90 | 48 | 90 | 48 | | | | | |
| | Раздел 4. Математическое моделирование | 64 | 30 | 64 | 30 | | | | | |
| | Раздел 5. Применение численных методов в программировании | 64 | 30 | 64 | 30 | | | | | |
| | Учебная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 216 | 216 | | | | | | | 216 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 16 | | | | | | | | |
| | Всего: | 936 | 622 | 612 | 262 | 20 | 108 | 8 | 144 | 180 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| Раздел 1. Технология разработки программных модулей | | 138 |
| МДК.02.01 Разработка программных модулей | | 138 |
| Тема 1.1. Разработка прикладного программного обеспечения | Содержание | 10 |
| | Введение. Понятие ЖЦ ПО. Модели жизненного цикла ПО. Компонентно-ориентированный подход при разработке ПО. Этапы разработки ПО | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Анализ предметной области, разработка и оформление технического задания<br>Изучение работы в системе контроля версий | |
| Тема 1.2. Структурное, объектно-ориентированное и событийно-управляемое программирование | Содержание | 40 |
| | Понятие структурное программирование. Оценка сложности алгоритма. Документирование алгоритмов программного обеспечения. Основы объектно-ориентированного программирования. | |
| | Статические методы и поля. Виртуальные и динамические методы. Полиморфизм. Понятие метаклассов. Использование метаклассов в программировании. Основные принципы событийно-управляемое программирование. | |
| | Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий. Введение в графику | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Использование инструментальных средств документирования алгоритмов программ<br>Определение сложности алгоритмов сортировки, поиска, рекурсивных и эвристических алгоритмов.<br>Работа с классами и перегрузка методов.<br>Определение операций в классе.<br>Создание наследованных классов | |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа с объектами через интерфейсы.<br>Использование стандартных интерфейсов.<br>Работа с типом данных структура, использование коллекций.<br>Операции со списками.<br>Разработка приложения с использованием текстовых компонентов<br>Разработка приложения с несколькими формами<br>Разработка приложения с не визуальными компонентами.<br>Разработка игрового приложения | |
| Тема 1.3.<br>Модульный принцип разработки ПО. Основы работы с базами данных | Содержание | 40 |
| | Основные критерии оптимизации модулей. Информационная закрытость. Связность. Виды связности. Сцепление. Типы сцепления. Специальные библиотеки. | |
| | Базовый синтаксис SQL. Создание таблицы, работа с данными. Python DB-API модули. Объектно-реляционное отображение (ORM) | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Разработка приложения с функционально связанными модулями<br>Разработка приложения с информационно связанными модулями<br>Разработка приложения с коммуникативно связанными модулями<br>Разработка приложения с различными типами сцепления модулей<br>Определение меры сопряжения между модулями<br>Анализ базового синтаксиса SQL, создание таблицы<br>Создание приложения с БД<br>Создание запросов и хранимых процедур к БД | |
| Тема 1.4<br>Конструирование ПО | Содержание | 42 |
| | Правила разработки интерфейсов пользователя. Требования интерфейса. Анализ интерфейса. | |
| | Назначение и виды паттернов. Порождающие паттерны. Структурные паттерны. Поведенческие паттерны | |
| | Рефакторинг. Определение, причины и цели. Упрощение вызовов методов. Решение задач обобщения. | |
| | Экстремальное. Обратный инжиниринг. Определение, цели проведения. Методики проведения обратного инжиниринга. Реинжиниринг | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Проектирование интерфейса пользователя<br>Разработка интерфейса пользователя<br>Проектирование с использованием паттернов<br>Рефакторинг приложения при наличии дублирования кода<br>Рефакторинг приложения при наличии большого класса и жадных функций<br>Рефакторинг приложения при наличии избыточных временных переменных<br>Рефакторинг приложения при наличии несгруппированных данных<br>Реинжиниринг приложения | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение домашних заданий<br>Создание технического задания на разработку информационной системы | | 6 |
| Раздел 2. Инструментальные средства разработки программного обеспечения | | 132 |
| МДК 02.02 Осуществление интеграции программных модулей | | 132 |
| Тема 2.1.<br>Современные технологии и инструменты интеграции | Содержание | 54 |
| | Понятие репозитория проекта, структура проекта. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов. | |
| | Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений. | |
| | Организация работы команды в системе контроля версий | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| | Разработка структуры проекта<br>Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)<br>Разработка перечня артефактов и протоколов проекта<br>Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)<br>Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)<br>Отладка отдельных модулей программного проекта<br>Организация обработки исключений | |
| Тема 2.2. | Содержание | 52 |

| | | |
|---|---|---|
| Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств | Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы. | |
| | Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Применение отладочных классов в проекте<br>Отладка проекта<br>Инспекция кода модулей проекта<br>Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки<br>Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей<br>Выполнение функционального тестирования<br>Тестирование интеграции<br>Документирование результатов тестирования | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение домашних заданий.<br>Подключение к базе данных | | 6 |
| Курсовой проект (работа)<br>Тематика курсовых проектов (работ):<br>Написание программы тестирования, в которой вопрос может сопровождаться иллюстрацией, а количество вариантов ответа к каждому вопросу может быть от 2 до 4.<br>Создание программы для мониторинга и ведения учёта различных интернет-ресурсов<br>Программирование игры «Шарики»<br>Создание ежедневника студента для операционной системы WindowsPhone<br>Программная демонстрация различных методов сортировки<br>Создание программы-ежедневника<br>Создание программы-помощника по математике<br>Программирование игры «Раскраска»<br>Разработка приложения для кинологического клуба<br>Разработка приложения для спортивного клуба<br>Разработка приложения «Электронная библиотека» (выбрать профиль) | | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Создание программы «Построитель алгоритмов»<br>Создание графического редактора<br>Визуальное построение графов и деревьев<br>Программирование игры «Теннис»<br>Создание программы FTP-клиента | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)<br>Цели и задачи курсового проектирования<br>Поиск, анализ и выбор необходимых источников информации<br>Анализ предметной области<br>Обзор лучших практик создания/разработки программного обеспечения<br>Оформление таблиц, схем, инструкционных карт, презентаций и др.<br>Предзащита и защита курсового проекта (работы) | | |
| РАЗДЕЛ 3. Поддержка и тестирование программных модулей | | 90 |
| МДК 02.03 Поддержка и тестирование программных модулей | | 90 |
| Тема 3.1.<br>Отладка и тестирование программного обеспечения | Содержание | 44 |
| | Тестирование программных продуктов. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения. | |
| | Виды ошибок. Методы отладки. | |
| | Методы тестирования. Классификация тестирования по уровням. Тестирование производительности. Регрессионное тестирование | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Тестирование «белым ящиком»<br>Тестирование «черным ящиком»<br>Модульное тестирование<br>Регрессионное тестирование | |
| Тема 3.2<br>Документирование | Содержание | 42 |
| | Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации. | |
| | Автоматизация разработки технической документации. Автоматизированные средства оформления документации | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации<br>Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам.<br>Создание тестовых наборов | | 4 |
| Раздел 4. Математическое моделирование | | 64 |
| МДК 01.04 Математическое моделирование | | 64 |
| Тема 4.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи. Алгоритмы решения ЗЛП | Содержание | 30 |
| | Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей. | |
| | Задачи: классификация, методы решения, граничные условия. Общий вид и основная задача линейного программирования. | |
| | Графический метод решения ЗЛП. Симплекс – метод. Транспортная задача. | |
| | Построение математической модели. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий<br>Построение простейших математических моделей.<br>Решение простейших однокритериальных задач<br>Решение задачи Коши<br>Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования. Решение задач линейного программирования симплекс-методом<br>Нахождение начального решения транспортной задачи методом северо-западного угла.<br>Решение транспортной задачи методом потенциалов | |
| Тема 4.2. | Содержание | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| Сетевые модели ЗЛДП. Теория игр и принятия решений | Методы хранения графов в памяти ПК. Задача о нахождении кратчайшего пути в графе (в сети) и методы ее решения. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда-Фалкерсона. | |
| | Модели ДП. Задача о загрузке. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности. | |
| | Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Определение минимального остова сети<br>Определение кратчайшего пути в сети. Определение максимального потока в сети<br>Решение матричной игры со смешанными стратегиями<br>Решение матричной игры методом итераций. Выбор оптимального решения с помощью дерева решений | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение домашних заданий.<br>Разработка модулей программного обеспечения для мобильных платформ | | 4 |
| РАЗДЕЛ 5. Применение численных методов в программировании | | 64 |
| МДК 02.05 Численные методы | | 64 |
| Тема 5.1. Элементы теории погрешностей | Содержание | 10 |
| | Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 5.2. Приближенные решения алгебраических и трансцендентных | Содержание | |
| | Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |

| | | |
|---|---|---|
| уравнений | | |
| Тема 5.3. Решение систем линейных алгебраических уравнений | Содержание | 10 |
| | Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 5.4. Интерполирование и экстраполирование функций | Содержание | 10 |
| | Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 5.5. Численное интегрирование | Содержание | 10 |
| | Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол. Интегрирование с помощью формул Гаусса. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Тема 5.6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений | Содержание | 10 |
| | Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера. Метод Рунге – Кутта. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение домашних заданий. | | 4 |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>Ознакомление с предметной областью разработки программного обеспечения<br>Изучение требований к программному обеспечению<br>Анализ функциональных требований<br>Построение функциональных диаграмм<br>Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению<br>Участие в проектирование интерфейса пользователя | | 144 |

| | |
|---|---|
| Участие в разработке кода программного средства<br>Изучение программной документации<br>Участие в разработке и проведении тестов<br>Анализ предметной области<br>Анализ и построение математической модели<br>Определение требований к программному обеспечению<br>Проектирование интерфейса пользователя<br>Разработка кода программного средства<br>Разработка программной документации<br>Разработка и проведение тестов | |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Изучение предметной области разработки программного обеспечения<br>Формирование требований к программному обеспечению<br>Анализ функциональных и нефункциональных требований<br>Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению<br>Проектирование интерфейса пользователя<br>Разработка кода программного средства<br>Формирование программной документации<br>Разработка и проведение тестов<br>Изучение и анализ предметной области<br>Анализ и построение математической модели<br>Определение требований к программному обеспечению<br>Проектирование интерфейса пользователя<br>Разработка кода программного средства<br>Разработка программной документации<br>Разработка и проведение тестов | 180 |
| Экзамен по модулю | 8 |
| Всего: | 936 |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение лаборатории должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информационных систем» и лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные оборудованием:

Рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер:

Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Оснащенние базы практики в соответствии с п. 6.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник для СПО. -Москва: Издательский центр Академия, 2021. -384 с.

4.Зараменских, Е. П. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21417-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571330.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения | Анализирует проектную и техническую документацию;<br>Проектирования модулей ПО с учетом требований заказчика.<br>создания архитектурных диаграмм и спецификаций модулей.<br>определения интерфейсов и взаимодействия модулей в системе. | оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка выполнения и защиты курсовой работы;<br>оценка отчета по практикам;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации (экзамен по модулю) |
| ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения | Разрабатывает модули программного обеспечения с использованием различных языков программирования и технологий;<br>Применяет паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных и масштабируемых модулей;<br>Анализирует требования и определяет функциональность модуля;<br>Создает интерфейсы для взаимодействия с другими модулями и системами;<br>Обеспечивает безопасность, производительность и масштабируемость при разработке модулей;<br>Оптимизирует проектируемые модули для повышения их эффективности и качества;<br>Работает с системой контроля версий;<br>Улучшает производительность модулей, выявляя и устраняя узкие места;<br>Проводит анализ и мониторинг производительности приложений;<br>Применяет инструменты для рефакторинга и оптимизации программного кода | |
| ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения | Интегрирует программные модули и компоненты в единое программное решение;<br>Работает с API и веб-сервисами для взаимодействия между модулями;<br>Работы с интеграционными платформами и инструментами;<br>Обеспечивает совместимость и стабильность | |
| ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения | Анализирует требования к программному обеспечению и составляет планы тестирования;<br>Создает тестовые сценарии и тест-кейсы для проверки функциональности и соответствия требованиям; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполняет тестирование программного обеспечения вручную и автоматизирует процесс тестирования;<br>Анализирует результаты тестирования и документирует найденные ошибки;<br>Разрабатывает стратегии отладки и исправляет ошибки в программном обеспечении;<br>Выполняет модульные тесты с использованием инструментов тестирования, в том числе автоматизированного тестирования;<br>Использует системы контроля дефектов ПО<br>составляет отчет о выполнении тестирования ПО | |
| ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения | Использует выбранную систему контроля версий;<br>Использует методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;<br>Выявляет ошибки в системных компонентах на основе спецификаций | |
| ОК.01 | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализирует задачу и/или проблему;<br>определяет этапы решения задачи;<br>выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;<br>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практик |
| ОК.02 | определяет задачи для поиска информации;<br>определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска;<br>структурирует получаемую информацию;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>оформляет результаты поиска | |
| ОК.03 | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию; | |

| | | |
|---|---|---|
| | определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | организовывает работу коллектива и команды;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК.05 | излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК.06 | описывает значимость своей специальности | |
| ОК.07 | соблюдает нормы экологической безопасности;<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК.08 | чередует смену деятельности;<br>выполняет комплекс учебной гимнастики с учетом профессиональной деятельности | |
| ОК.09 | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Направленность: Разработка информационных систем
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проектирование и разработка информационных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Проектирование и разработка информационных систем (по выбору) |
| ПК 3.1. | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему |
| ПК 3.2. | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика |
| ПК 3.3. | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием |
| ПК 3.4. | Производить разработку модулей информационной системы в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с техническим заданием |
| ПК 3.5. | Интегрировать информационную систему с существующими информационными системами заказчика |
| ПК 3.6. | Осуществлять модульное и интеграционное тестирование информационной системы |
| ПК 3.7. | Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы |
| ПК. 3.8. | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | − сбора в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС;<br>− анкетирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием;<br>− интервьюирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием;<br>− документирования собранных данных в соответствии с регламентами организации;<br>− разработки проектной документации для информационных систем;<br>− разработки подсистем безопасности информационных систем;<br>− применения современных методов и технологий в области безопасности информационных систем;<br>− оптимизации подсистем безопасности информационных систем;<br>− разработки кода ИС и баз данных ИС в соответствии с техническим заданием;<br>− верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС в соответствии с трудовым заданием;<br>− устранения обнаруженных несоответствий в соответствии с трудовым заданием:<br>− интеграции информационной системы с существующими системами заказчика;<br>− разработки API для интеграции информационной системы;<br>− тестирования и отладки интеграции информационной системы;<br>− проектирования интерфейсов обмена данными в соответствии с трудовым заданием;<br>− разработки интерфейсов обмена данными в соответствии с трудовым заданием;<br>− выделения классов эквивалентности значений каждого типа входных данных;<br>− составления списка комбинаций значений из различных классов эквивалентности;<br>− построения тестовых случаев, в которых сочетаются одна перестановка значений с необходимыми внешними ограничениями;<br>− написания/настройки программ для автоматизированного тестирования ПО;<br>− разработки рабочих заданий по подготовке тестовых данных и выполнению тестовых процедур ПО; |

| | |
|---|---|
| | − описания тестовых случаев;<br>− разработки автоматизированных тестов, в том числе для проверки информационной безопасности разрабатываемого ПО;<br>− разработки технической документации на эксплуатацию информационной системы для компании;<br>− участия в проекте по внедрению новой информационной системы в компанию, включая разработку соответствующей документации;<br>− проведения обучения пользователей по использованию информационной системы на основе разработанной документации;<br>− участия в проекте по модернизации информационной системы компании;<br>− разработки плана модернизации информационной системы для компании;<br>− участия в проекте по внедрению новых технологий в информационную систему компании |
| Уметь | − проводить сбор и анализ исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему;<br>− определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных;<br>− организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации;<br>− проводить анкетирование;<br>− проводить интервьюирование;<br>− выбирать оптимальные технологии для реализации проекта;<br>− разрабатывать планы проекта и управлять процессом разработки;<br>− документировать проектную документацию в соответствии со стандартами и нормативными документами;<br>− оценивать риски и принимать меры по их управлению;<br>− анализировать требований безопасности информационных систем;<br>− разрабатывать и реализовывать подсистемы безопасности информационных систем;<br>− тестировать и проводить отладку подсистем безопасности информационных систем;<br>− разрабатывать модули информационной системы с использованием выбранного языка программирования;<br>− разрабатывать модули информационной системы в соответствии с требованиями, описанными в техническом задании;<br>− разрабатывать API;<br>− организовывать взаимодействие модулей информационной системы;<br>− работать в команде над интеграцией модулей в информационную систему;<br>− выполнять интеграцию программный модулей в программный продукт;<br>− кодировать на языках программирования;<br>− находить и анализировать ключевые понятия и термины в сторонней документации для интеграции, а также разбираться в их контексте и использовании в рамках проекта; |

| | |
|---|---|
| | − документировать тесты в соответствии с требованиями организации;<br>− разрабатывать скрипты и/или программные модули для автоматизации тестирования ПО, в том числе для проверки информационной безопасности разрабатываемого ПО;<br>− оформлять тестовые случаи;<br>− применять различные техники проектирования тестов (тест-дизайна);<br>− применять универсальные языки моделирования (сценариев);<br>− применять языки программирования для написания программного кода;<br>− применять специализированное ПО для создания автотестов;<br>− применять стандарты оформления кода;<br>− анализировать тестовые случаи на предмет полноты учета покрытия;<br>− собирать и анализировать информацию о системе;<br>− описывать процедуры установки и настройки системы;<br>− описывать основные функции и возможности системы;<br>− описывать процедуры обслуживания и регулярного обновления системы<br>− разрабатывать руководство пользователя;<br>− анализировать текущее состояние информационной системы и выявить ее слабые места;<br>− предлагать меры по улучшению информационной системы и оценивать их эффективность;<br>− анализировать совместимость новых технологий с текущей информационной системой и предлагать меры по их интеграции |
| Знать | − основные принципы и методы сбора и анализа исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему;<br>− возможности типовой ИС;<br>− предметную область автоматизации;<br>− инструменты и методы выявления требований;<br>− технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии;<br>− архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем;<br>− коммуникационное оборудование;<br>− сетевые протоколы;<br>− основы современных операционных систем;<br>− основы современных систем управления базами данных;<br>− устройство и функционирование современных ИС;<br>− современные стандарты информационного взаимодействия систем;<br>− программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций;<br>− системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников;<br>− отраслевую нормативную техническую документацию;<br>− источники информации, необходимой для профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности;<br>− современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;<br>− основы бухгалтерского учета и отчетности организаций;<br>− основы налогового законодательства российской федерации;<br>− культуру речи;<br>− правила деловой переписки;<br>− методологию разработки информационных систем;<br>− принципы и методы анализа требований заказчика;<br>− методы проектирования информационных систем и их компонентов;<br>− принципы и методы выбора технологий для реализации проекта;<br>− методы оценки рисков и управления проектом;<br>− методы документирования проектной документации;<br>− стандарты и нормативные документов в области разработки информационных систем;<br>− принципы и методы обеспечения безопасности информационных систем;<br>− принципы и методы управления изменениями в информационных системах;<br>− принципы безопасности информационных систем;<br>− современные методы и технологии в области безопасности информационных систем;<br>− законодательных и нормативных актов в области безопасности информационных систем;<br>− языки программирования и работы с базами данных;<br>− инструменты и методы модульного тестирования;<br>− основы современных операционных систем;<br>− основы современных систем управления базами данных;<br>− устройство и функционирование современных ИС;<br>− теорию баз данных;<br>− системы хранения и анализа баз данных;<br>− основы программирования;<br>− современные объектно-ориентированные языки программирования;<br>− современные структурные языки программирования;<br>− языки современных бизнес-приложений;<br>− современные методики тестирования разрабатываемых ИС;<br>− современные стандарты информационного взаимодействия систем;<br>− программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций;<br>− системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников;<br>− отраслевую нормативную техническую документацию;<br>− источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;<br>− основные языки программирования, такие как понимание принципов работы и особенностей выбранного языка программирования; |

| | |
|---|---|
| | − методологии разработки модулей информационной системы;<br>− основные инструменты разработки, такие как среды разработки, системы контроля версий;<br>− структуру и содержание технического задания;<br>− принципы интеграции информационной системы с другими системами;<br>− современные технологии и инструменты для разработки интеграции информационной системы;<br>− принципы тестирования и отладки интеграции информационной системы;<br>− форматы обмена данных;<br>− интерфейсы обмена данных;<br>− нормативно-технические материалов по вопросам испытания и тестирования ПО;<br>− основные понятия о качестве ПО;<br>− виды технической документации;<br>− российские и международные стандарты тестирования информационных систем;<br>− требования по обеспечению безопасности аппаратных и программных средств автоматизированных систем, используемых при выполнении тестовых процедур, включая вопросы антивирусной защиты;<br>− основы работы в операционной системе, в которой производится тестирование, на уровне, необходимом для тестирования, разработанного ПО;<br>− классификация видов и типов тестирования ПО;<br>− техники проектирования и комбинаторики тестов;<br>− основы работы необходимых приложений;<br>− системы автоматизированного тестирования ПО;<br>− языки программирования;<br>− тестовые данные, обеспечивающие проверку безопасности ПО;<br>− принципы работы информационных систем;<br>− процедуры установки и настройки системы;<br>− типы, виды и содержание документации на информационные системы в соответствии с ISO и ГОСТ на каждом этапе жизненного цикла информационных систем;<br>− принципы работы информационных систем;<br>− основные проблемы, с которыми может столкнуться информационная система;<br>− современные технологий и методы модернизации информационных систем;<br>− принципы оценки эффективности мер по модернизации информационной системы |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 704

в том числе в форме практической подготовки – 434

Из них на освоение МДК – 416

в том числе самостоятельная работа – 68

практики,

учебная –108

производственная – 180

Промежуточная аттестация/экзамен по модулю – 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторные и практические занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 3.1-ПК 3.2 | Раздел 1. Проектирование информационных систем | 108 | 60 | 108 | 60 | | | | | |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 3.3-3.6 | Раздел 2. Разработка кода информационных систем | 158 | 90 | 158 | 90 | 20 | | | | |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 3.7-3.8 | Раздел 3. Сопровождение информационных систем | 64 | 32 | 64 | 32 | | | | | |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 3.1-3.8 | Учебная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 180 | 180 | | | | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 16 | | | | | | 16 | | |
| | Всего: | 704 | 434 | 416 | 182 | 20 | 68 | 16 | 108 | 180 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час. |
|---|---|---|
| Раздел 1. Проектирование информационных систем | | 108 |
| МДК.03.01 Проектирование информационных систем | | 108 |
| Тема 1.1 Основы проектирования информационных систем | Содержание | 34 |
| | Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем | |
| | Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа | |
| | Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации | |
| | Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения | |
| | Сервисно-ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений | |
| | Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления | |
| | Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. | |
| | Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). | |
| | Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы | |
| | Слияние и расщепление моделей | |
| | Особенности информационного, программного и технического обеспечения | |

| | | |
|---|---|---|
| | различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени | |
| | Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»<br>Практическая работа: «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»<br>Практическая работа: «Оценка экономической эффективности информационной системы»<br>Практическая работа: «Разработка модели архитектуры информационной системы» | |
| Тема 1.2.<br>Система обеспечения качества информационных систем | Содержание | 34 |
| | Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем | |
| | Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO. | |
| | Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем | |
| | Автоматизация систем управления качеством разработки | |
| | Обеспечение безопасности функционирования информационных систем | |
| | Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Построение модели управления качеством процесса»<br>Практическая работа: «Разработка требований безопасности информационной системы»<br>Практическая работа: «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия» | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.3. Разработка документации информационных систем | Содержание | 34 |
| | Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования | |
| | Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы. | |
| | Построение и оптимизация сетевого графика. | |
| | Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация | |
| | Пользовательская документация. Маркетинговая документация | |
| | Назначение, виды и оформление сертификатов. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»<br>Практическая работа: «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»<br>Практическая работа: «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»<br>Практическая работа: «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»<br>Практическая работа: «Изучение средств автоматизированного документирования» | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам. | | 6 |
| Раздел 2. Разработка кода информационных систем | | 158 |
| МДК. 03.02 Разработка кода информационных систем | | 158 |
| Тема 2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной | Содержание | 64 |
| | Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности. | |
| | Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации | |
| | Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка | |

| | | |
|---|---|---|
| системой | Обеспечение кроссплатформенности информационной системы | |
| | Сервисно - ориентированные архитектуры. | |
| | Интегрированные среды разработки для создания независимых программ. | |
| | Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Лабораторная работа: «Построение диаграммы вариантов использования и диаграммы. Последовательности и генерация кода»<br>Лабораторная работа: «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»<br>Лабораторная работа: «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»<br>Лабораторная работа: «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода» | |
| Тема 2.2. Разработка и модификация информационных систем | Содержание | 66 |
| | Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы. | |
| | Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств. | |
| | Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта | |
| | Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств. | |
| | Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей | |
| | Настройки среды разработки | |
| | Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта | |
| | Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). | |
| | Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования | |
| | Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов | |
| | Отладка приложений. Организация обработки исключений. | |
| | Спецификация настроек типовой ИС. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическая работа: «Обоснование выбора технических средств»<br>Практическая работа: «Стоимостная оценка проекта»<br>Лабораторная работа: «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»<br>Лабораторная работа: «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»<br>Лабораторная работа: «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»<br>Лабораторная работа: «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»<br>Лабораторная работа: «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»<br>Лабораторная работа: «Разработка и отладка генератора случайных символов»<br>Лабораторная работа: «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»<br>Лабораторная работа: «Интеграция модуля в информационную систему»<br>Лабораторная работа «Программирование обмена сообщениями между модулями» | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам.<br>Работа над курсовым проектом. | | 8 |
| Курсовой проект (работа)<br>Тематика курсовых проектов (работ):<br>Проектирование и разработка программного обеспечения автоматизированной информационной системы | | 20 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)<br>Цели и задачи курсового проектирования<br>Поиск, анализ и выбор необходимых источников информации<br>Анализ предметной области<br>Обзор лучших практик программного обеспечения автоматизированной информационной системы<br>Оформление таблиц, схем, инструкционных карт, презентаций и др.<br>Предзащита и защита курсового проекта (работы) | | |
| Раздел 3. Сопровождение информационных систем | | 64 |
| МДК.03.03 Сопровождение информационных систем | | 64 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.1.<br>Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем | Содержание | 8 |
| | Жизненный цикл информационных систем. Классификация информационных систем | |
| | ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам | |
| | Техническое задание: основные разделы согласно стандартам | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места»<br>Практическая работа: «Разработка технического задания на внедрение информационной системы» | |
| Тема 3.2.<br>Организация и документация процесса внедрения информационных систем | Содержание | 8 |
| | Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование | |
| | Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы | |
| | Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты | |
| | Обучение группы внедрения. Обучающая документация. Стандарты ЕСПД | |
| | Методы разработки обучающей документации | |
| | Порядок внесения и регистрации изменений в документации | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Анализ бизнес-процессов подразделения»<br>Практическая работа: «Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы»<br>Практическая работа: «Разработка перечня обучающей документации на информационную систему»<br>Практическая работа: «Разработка руководства оператора» | |
| Тема 3.3.<br>Инструменты и технологии внедрения информационных систем | Содержание | 8 |
| | Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения | |
| | Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования. Применение технологии RUP в процессе внедрения | |
| | Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения | |

| | | |
|---|---|---|
| | информационной системы | |
| | Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств | |
| | Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей | |
| | Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения | |
| | Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Разработка моделей интерфейсов пользователей»<br>Практическая работа: «Настройка доступа к сетевым устройствам»<br>Практическая работа: «Настройка политики безопасности» | |
| Тема 3.4. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы | Содержание | 8 |
| | Задачи сопровождения информационной системы. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение | |
| | Анализ исходных программ и компонентов программного средства | |
| | Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг | |
| | Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных | |
| | Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления | |
| | Обеспечение безопасности функционирования информационной системы | |
| | Организация доступа пользователей к информационной системе | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Сбор информации о web-приложении» | |
| | Практическая работа: «Разработка плана резервного копирования»<br>Лабораторная работа: «Создание резервной копии информационной системы»<br>Лабораторная работа: «Создание резервной копии базы данных»<br>Лабораторная работа: «Восстановление данных»<br>Лабораторная работа: «Восстановление работоспособности системы» | |
| Тема 3.5. Идентификация и устранение ошибок в | Содержание | 40 |
| | Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений | |

| | | |
|---|---|---|
| информационной системе | Системы управления производительностью приложений. Мониторинг сетевых ресурсов | |
| | Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации | |
| | Методы и инструменты тестирования приложений. Пользовательская документация: «Руководство программиста», «Руководство системного администратора» | |
| | Выявление аппаратных ошибок информационной системы. Техническое обслуживание аппаратных средств | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Лабораторная работа: «Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках»<br>Лабораторная работа: «Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем»<br>Лабораторная работа: «Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией» | |
| Тема 3.6.<br>Виды информационных систем | Содержание | 10 |
| | Базовая структура информационной системы. Основное оборудование системной интеграции | |
| | Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС | |
| | Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения | |
| | Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства | |
| | Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств | |
| | Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом» | |
| | Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства | |
| | Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов | |

| | | |
|---|---|---|
| | Особенности сопровождения информационных систем реального времени | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)»<br>Практическая работа: «Формирование предложений о расширении информационной системы»<br>Лабораторная работа: «Обслуживание системы отображения информации актового зала»<br>Лабораторная работа: «Обслуживание системы отображения информации конференц-зала»<br>Лабораторная работа: «Обслуживание локальной сети»<br>Лабораторная работа: «Обслуживание системы видеонаблюдения» | |
| Тема 3.7.<br>Надежность и качество информационных систем | Содержание | 8 |
| | Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством. Метрики качества | |
| | Надежность информационных систем: основные понятия и определения | |
| | Показатели надежности в соответствии со стандартами. Обеспечение надежности | |
| | Методы обеспечения и контроля качества информационных систем | |
| | Достоверность информационных систем. Эффективность информационных систем | |
| | Безопасность информационных систем. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Определение показателей безотказности системы»<br>Практическая работа: «Определение показателей долговечности системы»<br>Практическая работа: «Определение комплексных показателей надежности системы»<br>Практическая работа: «Определение единичных показателей достоверности информации в системе» | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам. | | 6 |

| | |
|---|---|
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>Сбор исходных данных для разработки информационной системы.<br>Разработка приложений с использованием инструментальных средств.<br>Обеспечение сбора данных для анализа использования информационной системы.<br>Обеспечение сбора данных для функционирования информационной системы.<br>Разработка программного кода ИС в соответствии с требованиями технического задания.<br>Качества функционирования информационной системы<br>Использование критериев оценки надежности функционирования информационной системы.<br>Применение методики тестирования разрабатываемых приложений.<br>Определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы.<br>Разработка документации по эксплуатации информационной системы.<br>Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы.<br>Модификации отдельных модулей информационной системы<br>Поддержание документации ИС в актуальном состоянии<br>Формирование предложения о расширении функциональности информационной системы<br>Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы<br>Идентифицирование ошибок, возникающих в процессе эксплуатации системы<br>Исправление ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации<br>Использование различных видов тестирования на этапе отладки ИС<br>Разработка обучающего материала для пользователей по эксплуатации ИС<br>Применение документации систем качества<br>Техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы<br>Составление плана резервного копирования<br>Определение интервала резервного копирования | 144 |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Предпроектное обследование предприятие или предметной области.<br>Разработка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.<br>Разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. | 180 |

| | |
|---|---|
| Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием<br>Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых информационных системах.<br>Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы ПК.<br>Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации.<br>Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места.<br>Разработка технического задания на внедрение информационной системы<br>Разработка графика разработки и внедрения информационной системы<br>Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы<br>Разработка перечня обучающей документации на информационную систему<br>Разработка руководства оператора<br>Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках | |
| Экзамен по модулю | 16 |
| Всего: | 704 |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение лаборатории должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информационных систем» и лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные оборудованием:

Рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер:

Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Оснащенние базы практики в соответствии с п. 6.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зараменских, Е. П. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21417-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571330.

2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19506-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566739.

3.Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

20362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584914.

4.Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16847-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566741

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему | Собирает в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС;<br>Анкетирует представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием;<br>Интервьюирует представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием;<br>Документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации | оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка выполнения и защиты курсовой работы;<br>оценка отчета по практикам;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации (экзамен по модулю) |
| ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика | Выбирает оптимальные технологии для реализации проекта;<br>Разрабатывает планы проекта и управляет процессом разработки;<br>Документирует проектную документацию в соответствии со стандартами и нормативными документами;<br>Оценивает риски и принимать меры по их управлению | |
| ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием | Анализирует требования безопасности информационных систем;<br>Применяет современные методы и технологии в области безопасности информационных систем;<br>Оптимизирует подсистемы безопасности информационных систем | |
| ПК 3.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием | Разрабатывает код ИС и баз данных ИС в соответствии с техническим заданием;<br>Верифицирует код ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС в соответствии с трудовым заданием;<br>Устраняет обнаруженные несоответствия в соответствии с трудовым заданием | |
| ПК 3.5. Интегрировать информационную систему с | Разрабатывает API для интеграции информационной системы;<br>Тестирует и отлаживает интеграции информационной системы; | |

| | | |
|---|---|---|
| существующими информационными системами заказчика | Проектирует интерфейсы обмена данными в соответствии с трудовым заданием;<br>Разрабатывает интерфейсы обмена данными в соответствии с трудовым заданием | |
| ПК 3.6. Осуществлять модульное и интеграционное тестирование информационной системы | Выделяет классы эквивалентности значений каждого типа входных данных;<br>Составляет списки комбинаций значений из различных классов эквивалентности;<br>Строит тестовые случаи, в которых сочетаются одна перестановка значений с необходимыми внешними ограничениями;<br>Пишет/настраивает программы для автоматизированного тестирования ПО;<br>Разрабатывает рабочие задания по подготовке тестовых данных и выполнению тестовых процедур ПО;<br>Описывает тестовые случаи;<br>Разрабатывает автоматизированные тесты, в том числе для проверки информационной безопасности разрабатываемого ПО | |
| ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы | Собирает и анализирует информацию о системе;<br>Участвует в проекте по внедрению новой информационной системы в компанию, включая разработку соответствующей документации;<br>Проводит обучение пользователей по использованию информационной системы на основе разработанной документации | |
| ПК 3.8. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации | Участвовать в проекте по модернизации информационной системы компании;<br>Разрабатывать план модернизации информационной системы для компании;<br>Участвовать в проекте по внедрению новых технологий в информационную систему компании | |
| ОК.01 | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализирует задачу и/или проблему;<br>определяет этапы решения задачи;<br>выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;<br>оценивает результат и последствия своих | интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, |

| | | |
|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практик |
| ОК.02 | определяет задачи для поиска информации;<br>определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска;<br>структурирует получаемую информацию;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>оформляет результаты поиска | |
| ОК.03 | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | организовывает работу коллектива и команды;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК.05 | излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК.06 | описывает значимость своей специальности | |
| ОК.07 | соблюдает нормы экологической безопасности<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК.08 | чередует смену деятельности;<br>выполняет комплекс учебной гимнастики с учетом профессиональной деятельности | |
| ОК.09 | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Направленность: Разработка информационных систем
Квалификации выпускника: Программист

Екатеринбург, 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ПОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника от 01.09.2025 №7/2025, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер 124, (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-580/2025 от 13.10.2025).

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

*©ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

СОДЕРЖАНИЕ

**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проектирование и разработка веб-приложений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Проектирование и разработка веб-приложений (по выбору) |
| ПК 3.1. | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика |
| ПК 3.2. | Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием |

| | |
|---|---|
| ПК 3.4. | Производить тестирование разработанного веб-приложения |
| ПК 3.5. | Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности |
| ПК 3.6. | Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем |
| ПК 3.7. | Реализовывать мероприятия по продвижению приложения |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | Сбора предварительных данных для выявления требований к веб-приложению;<br>Определения первоначальных требований заказчика к веб-приложению и возможности их реализации;<br>Подбора оптимальных вариантов реализации задач и согласование их с заказчиком;<br>Разработки технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика;<br>Выполнения верстки страниц веб приложений;<br>Кодировки на языках веб программирования;<br>Разработки базы данных;<br>Использования специальными готовыми техническими решениями при разработке веб-приложений;<br>Выполнения разработки информационных систем;<br>Разработки интерфейс пользователя;<br>Разработки анимационных эффектов;<br>Разработки интерфейсов пользователя, используя существующие наборы стилей, такие как Bootstrap или Foundation, для создания привлекательного и согласованного визуального оформления;<br>Применения предустановленных элементов управления, таких как кнопки, формы, меню и т.д., предоставляемых в выбранных наборах стилей;<br>Адаптации и настройки стилей и элементов управления с использованием CSS и JavaScript;<br>Установки и настройки веб серверов, СУБД для организации работы веб-приложений;<br>Использования инструментальных средств контроля версий исходного кода и баз данных;<br>Проведения работы по резервному копированию веб-приложений;<br>Регистрации и обработки запросов заказчика в службе технической поддержки;<br>Настройки и использования средств мониторинга состояния инфраструктуры, таких как Zabbix, Observium, Hakta Heartbeat и других;<br>Создания и настройки мониторинговых шаблонов для отслеживания различных параметров и метрик инфраструктуры;<br>Конфигурации и настройки уведомлений и оповещений для мониторинга состояния инфраструктуры;<br>Анализа и интерпретации данных, собранных с помощью средств мониторинга, для выявления проблем и улучшения производительности;<br>Публикации веб-приложения на базе хостинга или выделенного виртуального сервера в сети Интернете;<br>Размещения веб-приложений в сети с использованием различных методов и |

| | |
|---|---|
| | технологий, таких как виртуализация, контейнеризация, облачные платформы и т.д.;<br>Настройки и конфигурации серверов для хостинга веб-приложений, включая установку необходимого программного обеспечения, настройку сетевых параметров и безопасности;<br>Управления и мониторинга работы веб-приложений, включая отслеживание доступности и производительности, резервное копирование данных и обновление программного обеспечения;<br>Решения проблем, связанных с размещением веб-приложений, таких как неполадки в работе серверов, сбои в сети или проблемы с безопасностью;<br>Использования инструментальных средств контроля версий и баз данных, учета дефектов;<br>Тестирования веб-приложения с точки зрения логической целостности;<br>Тестирования интеграции веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами;<br>Обеспечение безопасной и бесперебойной работы;<br>Осуществления аудита безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности;<br>Идентификации потенциальных уязвимостей и рисков безопасности веб-приложения;<br>Проведения тестирования на проникновение для проверки уровня защиты веб-приложения;<br>Анализа полученных результатов аудита и тестирования на проникновение для определения слабых мест и рекомендаций по их устранению;<br>Модернизации веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;<br>Анализа и оптимизация контента веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;<br>Использования современных методов и инструментов для улучшения видимости веб-приложений в поисковых системах;<br>Применения SEO-стратегий для повышения рейтинга и привлечения целевой аудитории;<br>Реализации мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет;<br>Сбора и предварительного анализа статистической информации о работе веб-приложений;<br>Сбора статистики о работе веб-приложений, такой как время отклика, количество запросов и ошибок, использование ресурсов и т.д.;<br>Анализа собранной статистики для определения эффективности работы веб-приложения и выявления возможных проблем или узких мест;<br>Применения методов и инструментов для анализа производительности веб-приложений, таких как мониторинг систем, аналитика данных и профилирование кода;<br>Разработки и реализация стратегии продвижения приложения в соответствии с целями и потребностями бизнеса;<br>Проведения маркетинговых исследований для определения целевой аудитории и конкурентной среды;<br>Создания и оптимизации контента для привлечения и удержания |

| | |
|---|---|
| | пользователей, включая описания приложения, видео обзоры, блоги и социальные медиа публикации;<br>Разработки и реализации рекламных кампаний для повышения видимости приложения, включая контекстную рекламу, рекламу в социальных сетях и партнерские программы;<br>Анализа эффективности мероприятий по продвижению и оптимизация стратегии на основе полученных результатов |
| Уметь | Проводить анкетирование и интервьюирование для выявления требований заказчика;<br>Оформлять техническую документацию в соответствии с нормами и стандартами;<br>Осуществлять выбор одного из типовых решений по разработке веб-приложений;<br>Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами;<br>Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;<br>Использовать язык разметки страниц веб-приложения;<br>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>Использовать открытые библиотеки и фреймворки;<br>Использовать выбранную среду программирования и средства системы;<br>Управлять базами данных;<br>Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений;<br>Разрабатывать код информационных систем;<br>Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений;<br>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>Использовать объектные модели веб-приложений и браузера;<br>Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности;<br>Использовать основные принципы дизайна интерфейса пользователя и управлять стилями, предоставляемыми наборами;<br>Использовать готовые компоненты и стилей для эффективной и быстрой разработки интерфейса;<br>Адаптировать и настраивать стили и элементы управления для достижения желаемого визуального эффекта и соответствия дизайну;<br>Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения;<br>Составлять сравнительную характеристику хостингов и выделенного виртуального сервера;<br>Настраивать серверы для обеспечения стабильной работы веб-приложений;<br>Мониторить и анализировать производительность веб-приложений для оптимизации и улучшения работы;<br>Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования;<br>Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений;<br>Работать с системами Helpdesk;<br>Выяснять у заказчика и понимать причины возникших аварийных ситуаций |

| | |
|---|---|
| | с информационным ресурсом;<br>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков, выполнять регламентные процедуры по резервированию данных<br>устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб- приложений;<br>Настраивать мониторинговые параметры и метрики в соответствии с требованиями и потребностями инфраструктуры;<br>Анализировать данные мониторинга и принимать действия для устранения проблем и повышения производительности;<br>Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств);<br>Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;<br>Кодировать на скриптовых языках программирования;<br>Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов;<br>Применять инструменты подготовки тестовых данных;<br>Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений;<br>Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий;<br>Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию;<br>Осуществлять аудит безопасности веб-приложений;<br>Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы;<br>Проводить аудит безопасности веб-приложений, используя различные инструменты и методы, такие как сканирование уязвимостей, тестирование на проникновение и анализ кода;<br>Предоставлять отчеты и рекомендации по улучшению безопасности веб-приложений на основе проведенного аудита;<br>Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб приложения;<br>Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования;<br>Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам;<br>Анализировать и оптимизировать контент веб-приложений с учетом требований поисковых систем;<br>Использовать инструментов для анализа ключевых слов, анализа конкурентов и мониторинга позиций в поисковой выдаче;<br>Разрабатывать и реализовывать SEO-стратегии для повышения видимости веб-приложений в поисковых системах;<br>Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования;<br>составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.):<br>Настроить сбор статистики о работе веб-приложений, используя различные инструменты и технологии, такие как мониторинг системы, журналы сервера, инструменты аналитики и т.д.;<br>Анализировать собранную статистику для выявления проблем и оптимизации производительности веб-приложений;<br>Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и |

| | |
|---|---|
| | сбора статистики его использования;<br>Работать с системами продвижения веб-приложений;<br>Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах;<br>Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств;<br>Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения<br>на сайтах партнеров;<br>осуществлять оптимизацию приложений с целью повышения его рейтинга в сети интерне;<br>Разрабатывать и реализовывать стратегии продвижения приложений, учитывая цели бизнеса и потребности целевой аудитории;<br>Проводить маркетинговые исследования для определения целевой аудитории и конкурентной среды;<br>Создавать качественный контент для привлечения и удержания пользователей, включая описания приложения, видео обзоры, блоги и социальные медиа публикации;<br>Разрабатывать и реализовывать рекламные кампании для повышения видимости приложения, включая контекстную рекламу, рекламу в социальных сетях и партнерские программы;<br>Анализировать эффективность мероприятий по продвижению и оптимизировать стратегию на основе полученных результатов |
| Знать | Инструменты и методы выявления требований заказчика к веб-приложению;<br>Типовые решения по разработке веб-приложений;<br>Нормы и стандарты оформления технической документации;<br>Принципы проектирования и разработки информационных систем;<br>Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;<br>Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера;<br>Основы технологии клиент-сервер, технологии разработки серверной части;<br>Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств;<br>Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах, особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;<br>Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;<br>Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера;<br>Технологии для разработки анимации, виды анимации и способы ее применения;<br>Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения;<br>Стили: Bootstrap, Foundation, Material UI и др.:<br>Основные концепции и возможности предоставляемых наборами стилей и элементов управления;<br>CSS и JavaScript для настройки и расширения стилей и элементов |

| | |
|---|---|
| | управления в выбранных наборах;<br>Характеристики, типы и виды хостингов, устройство и работу хостинг-систем;<br>Методы и способы передачи информации в сети Интернет<br>Различные методы и технологии размещения веб-приложений, таких как виртуализация (VMware, Hyper-V), контейнеризация (Docker, Kubernetes), облачные платформы (AWS, Azure) и т.д.;<br>Принципы работы веб-серверов, баз данных и других необходимых компонентов для размещения веб-приложений;<br>Методы безопасности и защиты данных при размещении веб-приложений в сети;<br>Показатели использования Веб-приложений и способы их анализа;<br>Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. способы и средства мониторинга работы веб-приложений;<br>Методы развертывания веб-служб и серверов;<br>Принципы организации работы службы технической поддержки;<br>Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий;<br>Основные функциональные возможностями и инструменты средств мониторинга, таких как Zabbix, Observium, Hakta Heartbeat и др.;<br>Принципы сбора и анализа данных мониторинга для выявления проблем и прогнозирования производительности инфраструктуры;<br>Методы настройки и оптимизации средств мониторинга для достижения максимальной эффективности и точности данных;<br>Сетевые протоколы и основы web-технологий;<br>Современные методики тестирования;<br>Эргономика пользовательских интерфейсов;<br>Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;<br>Методы организации работы при проведении процедур тестирования;<br>Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода;<br>Регламент использования системы контроля версий;<br>Предметная область проекта для составления тест-планов;<br>Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению;<br>Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений;<br>Инструменты и методы для проведения аудита безопасности веб-приложений, таких как сканеры уязвимостей (Nessus, OpenVAS), инструменты тестирования на проникновение (Metasploit, Burp Suite) и анализ кода (SonarQube);<br>Основные уязвимости и риски безопасности веб-приложений, таких как инъекции, межсайтовый скриптинг, подделка запросов между сайтами и т.д.;<br>Методы и рекомендациипо устранению уязвимостей и повышению безопасности веб-приложений на основе результатов аудита;<br>Особенности работы систем управления сайтами;<br>Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности |

| | |
|---|---|
| | оптимизации веб-приложений под них (SEO);<br>Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO);<br>Основные правила и нормы подготовки информации для поисковых систем, таких как использование мета-тегов, оптимизация заголовков и описаний страниц, использование ключевых слов и т.д.;<br>Принципы работы поисковых систем и алгоритмов ранжирования, таких как Google PageRank;<br>Современные методы и инструменты для анализа и оптимизации контента веб-приложений, таких как Google Analytics, SEMrush, Moz и т.д.;<br>Основные принципы разработки и реализации SEO-стратегий для повышения видимости веб-приложений в поисковых системах;<br>Основные показатели использования веб-приложений и способы их анализа;<br>Различные методы и инструменты для сбора статистики о работе веб-приложений, таких как мониторинг систем (Nagios, Zabbix), аналитические инструменты (Google Analytics, ELK Stack) и инструменты профилирования кода (Xdebug, Blackfire);<br>Основные метрики и показатели производительности веб-приложений, таких как время отклика, пропускная способность, использование ресурсов и т.д.;<br>Методы оптимизации и улучшения производительности веб-приложений на основе анализа собранной статистики;<br>Принципы функционирования поисковых сервисов;<br>Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ);<br>Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет;<br>Виды поисковых запросов пользователей в Интернете;<br>Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта;<br>Инструменты сбора и анализа поисковых запросов;<br>Основные принципы маркетинга и продвижения приложений;<br>Различные инструменты и платформы для создания и оптимизации контента, таких как WordPress;<br>Основные методы рекламы и продвижения в интернете, контекстная реклама, реклама в социальных сетях и партнерские программы;<br>Методы анализа эффективности мероприятий по продвижению и оптимизации стратегии на основе полученных результатов |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 600

в том числе в форме практической подготовки – 514

Из них на освоение МДК – 420

в том числе самостоятельная работа – 84

практики, учебная –108

производственная – 180

Промежуточная аттестация/экзамен по модулю – 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторные и практические занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.2 | Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений | 148 | 78 | 108 | 78 | | 40 | | | |
| ОК 01 – ОК 09 ПК 3.3-3.4 | Раздел 2. Оптимизация веб-приложений | 175 | 130 | 158 | 130 | 20 | 29 | | | |
| ОК 01 – ОК 09 ПК 3.5-3.7 | Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений | 86 | 54 | 64 | 54 | | 12 | | | |
| ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1-3.7 | Учебная практика | 144 | 108 | | | | | | 144 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 180 | 144 | | | | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | 8 | | | | | | 16 | | |
| | Всего: | 600 | 514 | 330 | 262 | 20 | 84 | 8 | 144 | 180 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час. |
|---|---|---|
| Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений | | 108 |
| МДК.03.01 Проектирование и разработка веб-приложений | | 108 |
| Тема 1.1. Основы веб-технологий. HTML и CSS. | Содержание | 26 |
| | Веб-стандарты и их поддержка | |
| | Элементы и атрибуты HTML | |
| | Каскадные таблицы стилей (CSS): синтаксис, селекторы, наследование, единицы измерения элементов, основные свойства | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Применение тегов HTML при создании webстраниц»<br>Практическая работа: «Создание формы на html-странице»<br>Практическая работа: «Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей»<br>Практическая работа: «Верстка страниц по макетам» | |
| Тема 1.2. Разработка веб-приложения на стороне клиента | Содержание | 26 |
| | Основы языка Javascript. Операторы, функции, структуры данных | |
| | Объекты. Контекст вызова | |
| | DOM. Документ и объекты страницы | |
| | ООП в JavaScript | |
| | Введение в jQuery | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Работа в консоли. Модальные окна, функции, условия»<br>Практическая работа: «Объекты. Создание и использование»<br>Практическая работа» « DOM. Обработка событий пользователя» | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическая работа: «BOM. Обработка событий клавиатуры»<br>Практическая работа: «Рисование фигур. Элемент canvas»<br>Практическая работа: «Работа с jQuery»<br>Практическая работа: «Разработка веб-приложения» | |
| Тема 1.3.<br>Web-дизайн | Содержание | 26 |
| | Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта | |
| | Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта. Цвет в дизайне. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Разработка дизайна сайта по ТЗ»<br>Практическая работа: «Разработка прототипа дизайна веб-приложения»<br>Практическая работа: «Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование»<br>Практическая работа: «Разработка технического задания на веб-приложении» | |
| Тема 1.4.<br>Проектирование и разработка веб-приложений<br>на стороне сервера | Содержание | 24 |
| | Основы PHP: Операторы, функции, структуры данных на стороне сервера | |
| | Формы | |
| | Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии | |
| | Работа с файловой системой | |
| | Основы работы с базами данных | |
| | Связь с базами данных MySQL | |
| | Объектно-ориентированное программирование на PHP | |
| | PHP и XML | |
| | Регулярные выражения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Обработка данных на форме» | |
| | Практическая работа: «Организация поддержки базы данных в PHP» | |
| | Практическая работа: «Создание проекта «Интернет магазин»» | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение домашних заданий. | | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам.<br>Отладка программного кода | | |
| Раздел 2. Оптимизация веб-приложений | | 156 |
| МДК.03.02 Оптимизация веб-приложений | | 156 |
| Тема 2.1.<br>Фреймворки и CMS | Содержание | 42 |
| | Фреймворки для разработки веб-приложений | |
| | CMS: назначение, принцип работы, классификация, актуальность | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «CMS:Установка и настройка. Разработка блога»<br>Практическая работа: «CMS: Разработка инернет-магазина»<br>Практическая работа: «Работа с PHP-фреймворком. Установка и настройка»<br>Практическая работа: «Работа с PHP-фреймворком. Роутинг»<br>Практическая работа: «PHP-фреймворк. Преставления»<br>Практическая работа: «PHP-фреймворк. Миграции и CRUD операции»<br>Практическая работа: «PHP-фреймворк. Авторизация и регистрация, привязка записей к пользователю»<br>Практическая работа: «PHP-фреймворк. Обновление и удаление записей»<br>Практическая работа: «Работа с Postman»<br>Практическая работа: «PHP-фреймворк. REST API»<br>Практическая работа: «Публикация и администрирование сайта на бесплатном хостинге» | |
| Тема 2.2.<br>Развертывание веб-приложений | Содержание | 42 |
| | Функции сопровождения сайта: отслеживание работоспособности, добавление/изменение информации, создание резервной копии, восстановление бэкапов, мониторинг ресурса на вирусы | |
| | Основные метрики веб-приложений: DAU (Daily Active Users), Average Session Length,<br>монетизационные показатели | |
| | Домен и хостинг, наиболее популярные хостинг-провайдеры. Перенос веб-бприложения на хостинг, программное обеспечение для переноса сайта на хостинг | |
| | Экспорт, импорт базы данных веб-приложения. Программное обеспечение для | |

| | | |
|---|---|---|
| | решения практических задач по созданию резервных копий | |
| | Выбор системы поддержки пользователей (helpdesk). Система контроля версий Git | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Модернизация веб-приложения с учётом правил и норм подготовки информации для поисковых систем»<br>Практическая работа: «SEO-оптимизация веб-ресурса»<br>Практическая работа: «Сбор статистической информации о работе веб-приложений» | |
| Тема 2.3.<br>Методы оптимизации веб-приложений | Содержание | 44 |
| | Введение. Продвижение сайтов | |
| | Внутренняя поисковая оптимизация (SEO) | |
| | Внешняя поисковая оптимизация (SEO) | |
| | Индексация сайта | |
| | Увеличение посещаемости сайта | |
| | Конвертация трафика | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты»<br>Практическая работа: «Исследование способов ускорения загрузки сайтов»<br>Практическая работа: «Проведение внутренней SEO оптимизация сайта»<br>Практическая работа: «Техническая оптимизация, дополнительные настройки»<br>Практическая работа: «Улучшение поведенческих факторов» | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам.<br>Размещение веб-приложений на сервере.<br>Работа над курсовым проектом. | | 8 |
| Курсовой проект (работа)<br>Тематика курсовых проектов (работ):<br>Разработка и создание веб-сайта<br>Разработка комплекса инструментальных средств для создания веб страниц форумов и электронных досок объявления | | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка и оптимизации автоматизированной системы обработки информации<br>Разработка и публикации веб-сайта компании осуществляющие грузоперевозки<br>Разработка и публикация интернет-магазина | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)<br>Цели и задачи курсового проектирования<br>Поиск, анализ и выбор необходимых источников информации<br>Анализ предметной области<br>Обзор лучших практик создания/разработки веб-сайта<br>Оформление таблиц, схем, инструкционных карт, презентаций и др.<br>Предзащита и защита курсового проекта (работы) | | |
| Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений | | 64 |
| МДК.03.03 Обеспечение безопасности веб-приложений | | 64 |
| Тема 3.1.<br>Обеспечение безопасности веб-приложений | Содержание | 16 |
| | Понятие безопасности приложений и классификация опасностей | |
| | Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Защита данных. Сетевая безопасность. Аутентификация. Резервное копирование | |
| | Веб-безопасность, кибербезопасность: комплекс мер, направленных на защиту онлайн-сервисов и веб-сайтов от угроз, использующих уязвимости | |
| | Конфиденциальность — защита данных от несанкционированного доступа и разглашения | |
| | Целостность — данные не подвергаются неавторизованному изменению или разрушению | |
| | Доступность — надежный доступ к данным и ресурсам веб-приложения со стороны уполномоченных пользователей. Связанные с кодами приложения | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Исследование телекоммуникационной системы как объекта защиты»<br>Практическая работа: «Выявление уязвимостей телекоммуникационной системы»<br>Практическая работа: «Оценка уязвимости информации»<br>Практическая работа: Составление таблицы, содержащей причины нарушения целостности информации и меры предосторожности, применяемые для защиты | |

| | | |
|---|---|---|
| | информации от потери целостности | |
| Тема 3.2.<br>Виды угроз безопасности веб-приложений | Содержание | 14 |
| | Межсайтовый скриптинг (XSS) — внедрение вредоносных скриптов в веб-страницы, которые затем исполняются в браузере пользователя. | |
| | Подделка межсайтовых запросов (CSRF) — веб-приложение злоупотребляет доверием пользователя, заставляя его выполнять нежелательные действия без его ведома | |
| | SQL-инъекции — подрыв структуры запросов к базам данных, позволяет атакующим манипулировать данными или получать неограниченный доступ к ним | |
| | Атаки «человек посередине» — перехват и потенциальное изменение конфиденциальных данных в процессе их передачи между клиентом и сервером | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании (DoS-атакам)»<br>Практическая работа: «Поиск уязвимостей к атакам CSRF»<br>Практическая работа: «Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection»<br>Практическая работа: «Сбор информации о веб-приложении» | |
| Тема 3.3.<br>Методы обеспечения безопасности веб-приложений | Содержание | 14 |
| | Аутентификация и авторизация — использование аутентификации (OAuth, OpenID Connect), реализация строгой системы авторизации, для ограничения доступа к конфиденциальным данным только авторизованным пользователям | |
| | Защита от инъекций — использование параметризованных запросов при работе с базами данных | |
| | Управление сеансами — использование безопасных методов управления сеансами | |
| | Контроль доступа и авторизация — реализация принципов наименьших привилегий для ограничения доступа к функциональности | |
| | Мониторинг и аудит безопасности — внедрение системы мониторинга безопасности для отслеживания активности пользователей | |
| | Обновления и патчи безопасности — регулярное обновление всех компонентов веб-приложения, включая операционную систему, веб-сервер, базы данных, фреймворки и библиотеки | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании»<br>Практическая работа: «Разработка защищенной аутентификации и авторизации»<br>Практическая работа: «Поиск уязвимостей в доступе к базе данных»<br>Практическая работа: «Разграничение прав доступа к страницам сайта» | |
| Тема 3.4.<br>Инструменты обеспечения безопасности веб-приложений | Содержание | 14 |
| | OWASP ZAP (Zed Attack Proxy) — бесплатный и открытый инструмент для тестирования безопасности веб-приложений | |
| | Burp Suite — коммерческая платформа для тестирования безопасности веб-приложений, включающий в себя множество инструментов: прокси-сервер, сканер уязвимостей и инструмент для анализа трафика | |
| | OpenVAS — бесплатный и открытый сканер, включающий в себя более 50 тысяч проверок безопасности, обнаруживает уязвимости в операционных системах, сетях и веб-приложениях | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | |
| | Практическая работа: «Сбор информации о web-приложении»<br>Практическая работа: «Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями»<br>Практическая работа: «Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании» | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и профессиональной информации, выполнение домашних заданий.<br>Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам. | | 6 |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP<br>Обработка данных на форме<br>Организация поддержки базы данных в PHP<br>Отслеживание сеансов (session) | | 108 |

| | |
|---|---|
| Создание проекта «Регистрация»<br>Создание проекта «Интернет магазин»<br>Составление схем XML-документов. Отображение XML-документов различными способами<br>Разработка Web-приложения с помощью XML<br>Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта<br>Применение технологии AJAX<br>Использование библиотеки jQuery<br>Использование фреймворка для создания сайта<br>Создание сайта на CMS<br>Публикация сайта на бесплатном хостинге. Администрирование сайта<br>Тестирование на устойчивость к атакам Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection | |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Анализ предметной области индивидуального задания различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование<br>Описание бизнес-процессов предметной области индивидуального задания<br>Сбор данных для создания веб приложенияРазработка и анализ требований к веб приложению<br>Определение программных средств разрабатываемого веб приложения<br>Разработка технического задания проектируемого приложения<br>Проектирование информационной системы с применением CMS<br>Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)<br>Внешняя поисковая оптимизация (SEO)<br>Индексация сайта<br>Конвертация трафика<br>Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты<br>Исследование способов ускорения загрузки сайтов<br>Техническая оптимизация, дополнительные настройки<br>Улучшение поведенческих факторов<br>Разработка тестового сценария проекта<br>Сбор информации о web-приложении.<br>Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями | 144 |

| | |
|---|---|
| Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании<br>Поиск уязвимостей к атакам XSS.<br>Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection.<br>Автоматизированное тестирование индивидуального проекта | |
| Экзамен по модулю | 16 |
| Всего: | 582 |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение лаборатории должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет «Информационных систем» и лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные оборудованием:

Рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер), мультимедиа проектор, ионизатор, увлажнитель воздуха, кондиционер:

Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Оснащенние базы практики в соответствии с п. 6.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебник для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18644-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588469.

2. Соколова В.В. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -175 с.

3.Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56192

4. Щербак, А. В. Информационная безопасность: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20154-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588374.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика | Собирает предварительные данные для выявления требований к веб-приложению;<br>Определяет первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации;<br>Подбирает оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком;<br>Разрабатывает техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика | оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка выполнения и защиты курсовой работы;<br>оценка отчета по практикам;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации (экзамен по модулю) |
| ПК 3.2. Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием | Выполняет верстки страниц веб приложений;<br>Кодирует на языках веб программирования;<br>Разрабатывает базы данных;<br>Использует специальные готовые технические решения при разработке веб приложений | |
| ПК 3.3. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием | Устанавливает и настраивает веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений;<br>Использует инструментальные средства контроля версий исходного кода и баз данных;<br>Проводит работы по резервному копированию веб-приложений;<br>Выполняет регистрацию и обработку запросов заказчика в службе технической поддержки;<br>Настраивает и использует средства мониторинга состояния инфраструктуры, таких как Zabbix, Observium, Hakta Heartbeat и других;<br>Создает и настраивает мониторинговые шаблоны для отслеживания различных параметров и метрик инфраструктуры;<br>Анализирует и интерпретирует данные, собранные с помощью средств мониторинга, для выявления проблем и улучшения производительности; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Публикует веб-приложения на базе хостинга или выделенного виртуального сервера в сети Интернет;<br>Размещает веб-приложений в сети с использованием различных методов и технологий;<br>Настраивает и конфигурирует серверы для хостинга веб-приложений, включая установку необходимого программного обеспечения, настройку сетевых параметров и безопасности;<br>Управляет и мониторит работы веб-приложений;<br>Решает проблемы, связанные с размещением веб-приложений | |
| ПК 3.4. Производить тестирование разработанного веб-приложения | Использует инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов;<br>Тестирует веб-приложения с точки зрения логической целостности;<br>Тестирует интеграции веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами | |
| ПК 3.5. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности. | Обеспечивает безопасность и бесперебойность работы;<br>Осуществляет аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности;<br>Идентифицирует потенциальные уязвимости и риски безопасности веб-приложения;<br>Проводит тестирование на проникновение для проверки уровня защиты веб-приложения;<br>Анализирует полученные результаты аудита и тестирования на проникновение для определения слабых мест и рекомендаций по их устранению | |
| ПК 3.6. Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем. | Анализирует и оптимизирует контент веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;<br>Использует современные методы и инструменты для улучшения видимости веб-приложений в поисковых системах;<br>Применяет SEO-стратегии для повышения рейтинга и привлечения целевой аудитории | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.7. Реализовывать мероприятия по продвижению приложения | Собирает и анализирует статистику для определения эффективности работы веб-приложения и выявления возможных проблем или узких мест;<br>Применяет методы и инструменты для анализа производительности веб-приложений;<br>Разрабатывает и реализует стратегии продвижения приложения в соответствии с целями и потребностями бизнеса;<br>Проводит маркетинговые исследования для определения целевой аудитории и конкурентной среды;<br>Создает и оптимизирует контент для привлечения и удержания пользователей, включая описания приложения, видео обзоры, блоги и социальные медиа публикации;<br>Разрабатывает и реализует рекламные кампании для повышения видимости приложения;<br>Анализирует эффективность мероприятий по продвижению и оптимизация стратегии на основе полученных результатов | |
| ОК.01 | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализирует задачу и/или проблему;<br>определяет этапы решения задачи;<br>выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;<br>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практик |
| ОК.02 | определяет задачи для поиска информации;<br>определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска;<br>структурирует получаемую информацию;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации; | |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>оформляет результаты поиска | |
| ОК.03 | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | организовывает работу коллектива и команды;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК.05 | излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК.06 | описывает значимость своей специальности | |
| ОК.07 | соблюдает нормы экологической безопасности<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК.08 | чередует смену деятельности;<br>выполняет комплекс учебной гимнастики с учетом профессиональной деятельности | |
| ОК.09 | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
**(ФГБОУ ДПО ИРПО)**

**УТВЕРЖДЕНЫ**
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

# ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

## Том 1
(Комплект оценочной документации)

| | |
|---|---|
| **Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования** | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| **Наименование квалификации** (наименование направленности) | Программист |

| | |
|---|---|
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО): | ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 |
| Виды аттестации: | Государственная итоговая аттестация |
| | Промежуточная аттестация |
| Уровни демонстрационного экзамена: | Базовый |
| | Профильный |
| Шифр комплекта оценочной документации: | КОД 09.02.07-2-2026 |

# 1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

| | | |
|---|---|---|
| **ГИА** | - | государственная итоговая аттестация |
| **ДЭ** | - | демонстрационный экзамен |
| **ДЭ БУ** | - | демонстрационный экзамен базового уровня |
| **ДЭ ПУ** | - | демонстрационный экзамен профильного уровня |
| **КОД** | - | комплект оценочной документации |
| **ОК** | - | общая компетенция |
| **ОМ** | - | единый оценочный материал |
| **ПА** | - | промежуточная аттестация |
| **ПК** | - | профессиональная компетенция |
| **СПО** | - | среднее профессиональное образование |
| **ФГОС СПО** | - | федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации |
| **ЦПДЭ** | - | центр проведения демонстрационного экзамена |

# 2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

# 3. КОД

## 3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ |
|---|---|
| ПА | - |
| ГИА | Базовый уровень |
| | Профильный уровень |

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

**Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

| **Вид аттестации** | **Уровень ДЭ** | **Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)** | **Продолжительность ДЭ[1]** |
|---|---|---|---|
| ПА | **-** | Инвариантная часть | **1 ч. 30 мин.** |
| ГИА | базовый | Инвариантная часть | **3 ч. 00 мин.** |
| ГИА | профильный | Инвариантная часть | **4 ч. 00 мин.** |
| ГИА | профильный | Совокупность инвариантной и вариативной частей | **не более 5 ч. 00 мин.** |

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

| **ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]** | | |
|---|---|---|
| **Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности** | **Перечень оцениваемых ОК/ПК** | **Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)** |
| Разработка, администрирование и защита баз данных | ПК. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области | Практический опыт: использовать средства заполнения базы данных |
| | | Умение: создавать объекты баз данных в современных СУБД |
| | ПК. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных | Практический опыт: работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных |
| Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | ПК. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием | Практический опыт: разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования |
| | ПК. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием | Практический опыт: разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля |
| | ПК. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств | Умение: выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля |

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

| Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности | Перечень оцениваемых ОК, ПК | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта) | ПА[3] | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | № Модуля[4] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Инвариантная часть КОД** | | | | | | |
| Разработка, администрирование и защита баз данных | ПК. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области | Практический опыт: использовать средства заполнения базы данных | ■ | ■ | ■ | 1 |
| | | Умение: создавать объекты баз данных в современных СУБД | ■ | ■ | ■ | 1 |
| | ПК. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных | Практический опыт: работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных | ■ | ■ | ■ | 1 |
| Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | ПК. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием | Практический опыт: разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования | ■ | ■ | ■ | 2 |
| | ПК. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием | Практический опыт: разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля | ■ | ■ | ■ | 2 |

[3] Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

[4] Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств | Умение: выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля | ■ | ■ | ■ | 2 |
| Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | ПК. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика | Практический опыт: модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика | | ■ | ■ | 3 |
| | | Умение: разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта | | ■ | ■ | 3 |
| | ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение: выделять наиболее значимое в перечне информации | | ■ | ■ | 3 |
| Осуществление интеграции программных модулей | ПК. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение | Умение: использовать выбранную систему контроля версий | | | ■ | 4 |
| | | Практический опыт: интегрировать модули в программное обеспечение | | | ■ | 4 |
| | ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | | | ■ | 4 |
| **Вариативная часть КОД** | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.<br>Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ | ■ | Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД |

**Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ**

| № Модуля | Наименование выполняемой задачи | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | Разработка базы данных средствами СУБД | ■ | ■ | ■ |
| Модуль 2 | Разработка алгоритма и создание приложения | ■ | ■ | ■ |
| Модуль 3 | Разработка последовательного пользовательского интерфейса. Создание формы добавления / редактирования товаров. Создание кнопки удаления товаров. | | ■ | ■ |
| Модуль 4 | Добавление в функционал Администратора и Менеджера возможность работы с заказами | | | ■ |

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть) | Максимальный балл |
|---|---|---|---|
| ПА | ДЭ | Инвариантная часть | 25 из 25 |
| ГИА | ДЭ БУ | | 50 из 50 |
| | ДЭ ПУ | | 75 из 75 |
| *ГИА* | *ДЭ ПУ* | *Вариативная часть* | *25 из 25* |
| ГИА | ДЭ ПУ | Совокупность инвариантной и вариативной частей | 100 из 100 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

| № п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности | Критерий оценивания[5] | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Разработка, администрирование и защита баз данных | Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области | **6,00** |
| | | Реализация базы данных в конкретной системе управления базами данных | **4,00** |
| 2 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием | **2,00** |
| | | Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием | **11,00** |
| | | Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств | **2,00** |
| | | **ИТОГО** | **25,00** |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 7

| № п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности | Критерий оценивания[6] | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Разработка, администрирование и защита баз данных | Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области | **6,00** |
| | | Реализация базы данных в конкретной системе управления базами данных | **4,00** |
| 2 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием | **2,00** |
| | | Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием | **11,00** |
| | | Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств | **2,00** |
| 3 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | Выполнение работ по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика | **24,00** |
| | | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | **1,00** |
| | | **ИТОГО** | **50,00** |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

| № п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности | Критерий оценивания[7] | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Разработка, администрирование и защита баз данных | Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области | **6,00** |

[6] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[7] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Реализация базы данных в конкретной системе управления базами данных | **4,00** |
| 2 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием | **2,00** |
| | | Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием | **11,00** |
| | | Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств | **2,00** |
| 3 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | Выполнение работ по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика | **24,00** |
| | | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | **1,00** |
| 4 | Осуществление интеграции программных модулей | Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение | **23,00** |
| | | Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **2,00** |
| | | **ИТОГО** | **75,00** |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

| **№ п/п** | **Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности** | **Критерий оценивания[8]** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Разработка, администрирование и защита баз данных | Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области | **6,00** |

[8] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Реализация базы данных в конкретной системе управления базами данных | **4,00** |
| 2 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием | **2,00** |
| | | Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием | **11,00** |
| | | Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств | **2,00** |
| 3 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | Выполнение работ по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика | **24,00** |
| | | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | **1,00** |
| 4 | Осуществление интеграции программных модулей | Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение | **23,00** |
| | | Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **2,00** |
| **ИТОГО (инвариантная часть)** | | | **75,00** |
| **ВСЕГО (вариативная часть)[9]** | | | **25,00** |
| **ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)** | | | **100,00** |

[9] Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

## 3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

| **1. Зоны площадки** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Наименование зоны площадки** | | | | **Код зоны площадки** | | | | |
| Рабочее место участника | | | | А | | | | |
| Общая зона | | | | Б | | | | |
| Рабочее место экспертов / Главного эксперта | | | | В | | | | |
| **2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ** | | | | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | ОКПД-2 | Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника) | Количество | | | Единица измерения |
| | | | | | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | |
| 1. | Стол | На усмотрение образовательной организации | 31.01.12 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 2. | Стул | На усмотрение образовательной организации | 31.01.11 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок | ЦПУ: минимальная базовая тактовая частота 2.0 ГГц, количество физических ядер не менее 2, количество потоков не менее 4 ОЗУ: объем не менее 8Гб ПЗУ: SSD объемом не менее 256 Гб, либо SSHD/HDD объемом не менее 500 Гб Сетевой адаптер: технология Ethernet стандарта 100BASE T и/или 1000BASE - T Графический адаптер: стандарт не ниже WXGA / Клавиатура / Монитор / Мышь | 26.20 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 4. | ПО операционная система | На усмотрение образовательной организации | 58.29.11 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 5. | ПО для просмотра документов в формате PDF | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 6. | ПО для архивации | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 7. | ПО для офисной работы | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 8. | ПО для построения и редактирования диаграмм (UML) и блок-схем | На усмотрение образовательной организации | 58.29.14 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 9. | ПО среда разработки с библиотеками | На усмотрение образовательной организации | 58.29.14 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 10. | ПО веб-браузер | На усмотрение образовательной организации | 58.29.40 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 11. | Система управления базами данных | На усмотрение образовательной организации | 58.29.13 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 12. | Среда для управления инфраструктурой SQL | На усмотрение образовательной организации | 58.29.13 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 13. | ПО текстовый редактор | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | ПО система контроля версий | На усмотрение образовательной организации | | 63.11.12 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | - | | - | - | - | - | - | - |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | | |
| 1. | Ручка шариковая | цвет чернил - синий | | 32.99.12 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | - | | - | - | - | - | - | - |
| **3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ** | | | | | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | ОКПД-2 | Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку) | Количество мест/ участников | Количество | | | Единица измерения |
| | | | | | | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | | |
| 1. | Стол | На усмотрение образовательной организации | 31.01.12 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 2. | Стул | На усмотрение образовательной организации | 31.01.11 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок с доступом в Интернет | ЦПУ: минимальная базовая тактовая частота 2.0 ГГц., количество физических ядер не менее 2, количество потоков не менее 4.ОЗУ объем не менее 8Гб.ПЗУ SSD объемом не менее 256 Гб., либо SSHD/HDD объемом не менее 500 Гб.сетевой адаптер технология Ethernet стандарта 100BASE-T и/или 1000BASE-T / Клавиатура / Монитор / Мышь | 26.20 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 4. | ПО операционная система | На усмотрение образовательной организации | 58.29.11 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 5. | ПО для просмотра документов в формате PDF | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 6. | ПО для архивации | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 7. | ПО для офисной работы | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 8. | ПО для построения и редактирования диаграмм (UML) и блок-схем | На усмотрение образовательной организации | 58.29.14 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 9. | ПО веб-браузер | На усмотрение образовательной организации | 58.29.40 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 10. | ПО текстовый редактор | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 11. | Корзина для мусора | На усмотрение образовательной организации | 22.22.13 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | ПО для удаленного доступа | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | | |
| 1. | Бумага | офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.) | 17.12.14 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | | |
| 1. | Огнетушитель углекислотный ОУ-1 | Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования | 28.29.22 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 2. | Аптечка | Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий» | 21.20.24 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| **4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ** | | | | | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | | ОКПД-2 | | Количество | | | Единица измерения |
| | | | | | | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | |
| 1. | Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок | На усмотрение образовательной организации | 26.20 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| 2. | Многофункциональное устройство / принтер | На усмотрение образовательной организации | 28.23.23 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| 3. | Стол | На усмотрение образовательной организации | 31.01.12 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| 4. | Стул | На усмотрение образовательной организации | 31.01.11 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| 5. | Корзина для мусора | На усмотрение образовательной организации | 22.22.13 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | - | - | - | - | - | - | |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | |
| 1. | Ручка шариковая | Цвет чернил - синий | 32.99.12 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| 2. | Бумага | офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.) | 17.12.14 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| 3. | Сменный картридж | Соответствующий модели печатающего устройства | 28.23.25 | 1 | 1 | 1 | шт | |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | - | - | - | - | - | - | |

| **5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | ОКПД-2 | Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов) | Количество экспертов | Количество | | | Единица измерения |
| | | | | | | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | | |
| 1. | Стол | На усмотрение образовательной организации | 31.01.12 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Стул | На усмотрение образовательной организации | 31.01.12 | На 1 эксперта | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 3. | Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок | ЦПУ: минимальная базовая тактовая частота 2.0 ГГц, количество физических ядер не менее 2, количество потоков не менее 4 ОЗУ: объем не менее 8Гб ПЗУ: SSD объемом не менее 256 Гб, либо SSHD/HDD объемом не менее 500 Гб Сетевой адаптер: технология Ethernet стандарта 100BASE T и/или 1000BASE - T Графический адаптер: стандарт не ниже WXGA / Клавиатура / Монитор / Мышь Может отсутствовать при условии организации оценки результатов выполнения задания на рабочих местах участников. | 26.20 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 4. | ПО веб-браузер | На усмотрение образовательной организации | 58.29.40 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 5. | ПО для архивации | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 6. | ПО для офисной работы | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 7. | ПО для построения и редактирования диаграмм (UML) и блок-схем | На усмотрение образовательной организации | 58.29.14 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | ПО для просмотра документов в формате PDF | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 9. | ПО операционная система | На усмотрение образовательной организации | 58.29.11 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 10. | ПО система контроля версий | На усмотрение образовательной организации | 63.11.12 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 11. | ПО среда разработки с библиотеками | На усмотрение образовательной организации | 58.29.14 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 12. | ПО текстовый редактор | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 13. | Система управления базами данных | На усмотрение образовательной организации | 58.29.13 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 14. | Среда для управления инфраструктурой SQL | На усмотрение образовательной организации | 58.29.13 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 15. | ПО для удаленного доступа | На усмотрение образовательной организации | 58.29.29 | На кол-во экспертов | 3 | 1 | 1 | 1 | шт |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | | |
| 1. | Ручка шариковая | Цвет чернил - синий | 32.99.12 | На 1 эксперта | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки** | | | | | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

## 3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

## 3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

| **Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ** | **Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)[10]** | **Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)[11]** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 |

[10] *количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ*
[11] *количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач*

| | | |
|---|---|---|
| 11 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 2 |
| 18 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 |

## 3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

К участию в демонстрационном экзамене допускаются участники: ознакомленные с инструкцией по технике безопасности; не имеющие противопоказаний к выполнению задания по состоянию здоровья.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Перед началом работы участники должны выполнить следующее: проверить правильность угла наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела; проверить правильность расположения оборудования; кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места; убедиться в правильном выполнении процедуры загрузки оборудования, правильных настройках.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий участник обязан: следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты; выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования; соблюдать, установленные расписанием, регламентированные перерывы в работе.

Участнику запрещается во время работы: отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств; прикасаться к задней панели системного блока при включенном питании; допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройства средств компьютерной техники; производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования.

При неисправности оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом Эксперту.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (появления искрения, запаха гари, задымления

и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

После окончания работ каждый участник обязан: произвести завершение всех выполняемых на ПК задач; отключить питание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации данного оборудования. Привести в порядок рабочее место.

**Организационные требования:**

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

## 3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

| Модули | Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности | Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ДЭ в рамках ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) |
| Модуль 1 | Разработка, администрирование и защита баз данных | 0 ч. 50 мин. | 0 ч. 50 мин. | 0 ч. 50 мин. |
| Модуль 2 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | 0 ч. 40 мин. | 0 ч. 40 мин. | 0 ч. 40 мин. |
| Модуль 3 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | | 1 ч. 30 мин. | 1 ч. 30 мин. |
| Модуль 4 | Осуществление интеграции программных модулей | | | 1 ч. 00 мин. |
| Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена: | | 1 ч. 30 мин. | 3 ч. 00 мин. | 4 ч. 00 мин. |

### Образец задания для ДЭ в рамках ПА

### Модуль 1. Разработка базы данных средствами СУБД

Задание:

Компания занимается продажей обуви. Очень важно постоянно получать актуальную информацию об остатках товаров на складах, поэтому необходимо реализовать следующие модули.

При запуске приложения окно входа – первое, что видит пользователь. На ней пользователю предлагается ввести свой логин и пароль, взятый из базы данных, или есть возможность перейти на экран просмотра товаров (без фильтрации, сортировки, поиска) в роли гостя.

Только после удачной авторизации пользователь получает доступ к остальным модулям системы:

- авторизованный клиент может просматривать товары (без фильтрации, сортировки, поиска);
- менеджер может просматривать товары (с фильтрацией, сортировкой, поиском), просматривать заказы;
- администратор может просматривать (с фильтрацией, сортировкой, поиском)/добавлять/редактировать/удалять товары, просматривать /добавлять/редактировать/удалять заказы.

На основе описания предметной области (Приложение 1) необходимо создать базу данных в выбранной СУБД для разрабатываемой системы. Обязательна 3 нормальная форма с обеспечением ссылочной целостности. При разработке базы данных обратите внимание на согласованную схему именования, создайте необходимые первичные и внешние ключи.

Получить ER-диаграмму средствами СУБД или ПО для построения и редактирования диаграмм (UML) и блок-схем: ER-диаграмма должна быть представлена в формате PDF и содержать таблицы, связи между ними, атрибуты и ключи (типами данных на данном этапе можно пренебречь).

Заказчик системы предоставил файлы с данными (с пометкой import в ресурсах) для переноса в новую систему (Приложение 2). Необходимо подготовить данные файлов для импорта и загрузить в разработанную базу данных.

Сохранить полученные результаты: создать скрипт БД, или файл конфигурации с данными (.dt) (для платформы 1С).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.docx

Прил_2_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.rar

Инструкции для ГЭ: При выполнении заданий участникам ДЭ запрещен доступ в Интернет, за исключением разового доступа в зоне общего (коллективного) пользования участниками ДЭ в течение ПА и ГИА ДЭ БУ/ГИА ДЭ ПУ не более 15 минут (таблица 10).

В зоне общего (коллективного) пользования участникам ДЭ разрешен выход в интернет на предоставленном компьютере в течение ПА и ГИА ДЭ БУ или ГИА ДЭ ПУ не более 15 минут (таблица 10; Приложение № 2 к Тому 1 оценочных материалов). Это время включается во время выполнения заданий модулей ДЭ.

Доступ в Интернет может осуществляется для получения справочной информации, необходимой в процессе разработки. Доступ в Интернет должен осуществляется без использования авторизации на сайтах.

Во время работы с Интернет запрещается использовать сетевые диски, мессенджеры, ресурсы с генеративными способами формирования текста, репозитории, сайты вопросов и ответов для программистов, социальные сети. Контроль за компьютером осуществляется экспертами с помощью удаленного доступа.

## Модуль 2. Разработка алгоритма и создание приложения

Задание:

Сформировать алгоритм разработки приложения: оформить алгоритм в виде блок-схемы, согласно стандарту ГОСТ 19.701-90. Документ представить в формате .pdf.

Компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, представленному в Приложении 3. Заголовок окна (страницы) должен соответствовать назначению. Следует установить иконку приложения, если это реализуемо в рамках платформы, и логотип компании на главной форме, из ресурсов.

Оформление кода: идентификаторы должны отражать их назначение и соответствовать соглашению об именовании и стилю CamelCase (для C# и Java), snake_case (для Python) и https://its.1c.ru/db/v8std#browse:13:-1:31 (для 1С), или другой выбранной технологии разработки. Допустимо использование не более одной команды в строке.

Созданную базу данных необходимо подключить к приложению, реализующему необходимый функционал. Список товаров должен отображать информацию из базы данных.

*Авторизация*

При запуске приложения окно входа – первое, что видит пользователь. На ней пользователю предлагается ввести свой логин и пароль взятый из базы данных, или есть возможность перейти на экран просмотра товаров в роли гостя.

Только после удачной авторизации пользователь получает доступ к остальным модулям системы.

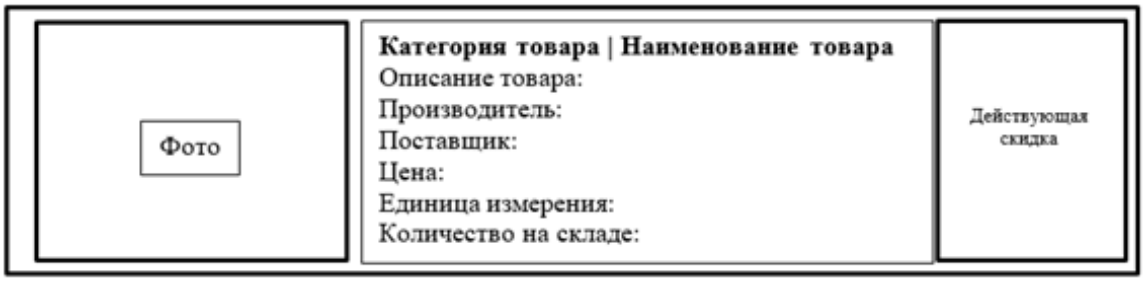
Реализуйте необходимые интерфейсы для всех пользователей системы (гость, авторизированный клиент, менеджер, администратор). После входа в любую учетную запись должна быть реализована возможность выхода на главный экран – окно входа. При переходе в любую учетную запись в интерфейсе (правый верхний угол) должны отображаться ФИО пользователя.

Обратите внимание, на данном этапе нет необходимости воспроизводить весь функционал учетных записей, описанный в предметной области, достаточно создать интерфейсы всех пользователей системы и поэтапно реализовывать функционал для каждого пользователя.

*Список товаров*

Очень важно постоянно получать актуальную информацию об остатках товаров на складах, поэтому необходимо реализовать вывод товаров, которые хранятся в базе данных: фото товара (при отсутствии изображения необходимо вывести картинку- заглушку из ресурсов (picture.png)

(Приложение 2)), наименование товара, категория товара, описание товара, производитель, поставщик, цена, единица измерения, количество на складе, действующая скидка по следующему образцу, в учетных записях (гость, авторизированный клиент, менеджер, администратор):




Необходимо подсвечивать строки с данными о конкретном товаре в зависимости от размера действующей скидки. В случае если размер скидки превышает 15%, в качестве фона необходимо применить цвет #2E8B57. Если у товара снижена цена, то основная цена должна быть перечеркнута, цвет шрифта красный и рядом с ней указана итоговая цена, цвет шрифта черный. Если товара нет на складе, строка выделяется голубым цветом.

Выполнить отладку модуля для проверки функциональности: приложение должно корректно работать и не должно происходить аварийного завершения работы. Создайте документ docx и вложите туда скриншоты корректной работы системы.

Необходимые приложения:

Прил_3_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М2.docx

## Образец задания для ГИА ДЭ БУ

## Модуль 1. Разработка базы данных средствами СУБД

Задание:

Компания занимается продажей обуви. Очень важно постоянно получать актуальную информацию об остатках товаров на складах, поэтому необходимо реализовать следующие модули.

При запуске приложения окно входа – первое, что видит пользователь. На ней пользователю предлагается ввести свой логин и пароль, взятый из базы данных, или есть возможность перейти на экран просмотра товаров (без фильтрации, сортировки, поиска) в роли гостя.

Только после удачной авторизации пользователь получает доступ к остальным модулям системы:

- авторизованный клиент может просматривать товары (без фильтрации, сортировки, поиска);
- менеджер может просматривать товары (с фильтрацией, сортировкой, поиском), просматривать заказы;
- администратор может просматривать (с фильтрацией, сортировкой, поиском)/добавлять/редактировать/удалять товары, просматривать /добавлять/редактировать/удалять заказы.

На основе описания предметной области (Приложение 1) необходимо создать базу данных в выбранной СУБД для разрабатываемой системы. Обязательна 3 нормальная форма с обеспечением ссылочной целостности. При разработке базы данных обратите внимание на согласованную схему именования, создайте необходимые первичные и внешние ключи.

Получить ER-диаграмму средствами СУБД или ПО для построения и редактирования диаграмм (UML) и блок-схем: ER-диаграмма должна быть представлена в формате PDF и содержать таблицы, связи между ними, атрибуты и ключи (типами данных на данном этапе можно пренебречь).

Заказчик системы предоставил файлы с данными (с пометкой import в ресурсах) для переноса в новую систему (Приложение 2). Необходимо подготовить данные файлов для импорта и загрузить в разработанную базу данных.

Сохранить полученные результаты: создать скрипт БД, или файл конфигурации с данными (.dt) (для платформы 1С).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.docx

Прил_2_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.rar

Инструкции для ГЭ: При выполнении заданий участникам ДЭ запрещен доступ в Интернет, за исключением разового доступа в зоне общего (коллективного) пользования участниками ДЭ в течение ПА и ГИА ДЭ БУ/ГИА ДЭ ПУ не более 15 минут (таблица 10).

В зоне общего (коллективного) пользования участникам ДЭ разрешен выход в интернет на предоставленном компьютере в течение ПА и ГИА ДЭ БУ или ГИА ДЭ ПУ не более 15 минут (таблица 10; Приложение № 2 к Тому 1 оценочных материалов). Это время включается во время выполнения заданий модулей ДЭ.

Доступ в Интернет может осуществляется для получения справочной информации, необходимой в процессе разработки. Доступ в Интернет должен осуществляется без использования авторизации на сайтах.

Во время работы с Интернет запрещается использовать сетевые диски, мессенджеры, ресурсы с генеративными способами формирования текста, репозитории, сайты вопросов и ответов для программистов, социальные сети. Контроль за компьютером осуществляется экспертами с помощью удаленного доступа.

## Модуль 2. Разработка алгоритма и создание приложения

Задание:

Сформировать алгоритм разработки приложения: оформить алгоритм в виде блок-схемы, согласно стандарту ГОСТ 19.701-90. Документ представить в формате .pdf.

Компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, представленному в Приложении 3. Заголовок окна (страницы) должен соответствовать назначению. Следует установить иконку приложения, если это реализуемо в рамках платформы, и логотип компании на главной форме, из ресурсов.

Оформление кода: идентификаторы должны отражать их назначение и соответствовать соглашению об именовании и стилю CamelCase (для C# и Java), snake_case (для Python) и https://its.1c.ru/db/v8std#browse:13:-1:31 (для 1C), или другой выбранной технологии разработки. Допустимо использование не более одной команды в строке.

Созданную базу данных необходимо подключить к приложению, реализующему необходимый функционал. Список товаров должен отображать информацию из базы данных.

*Авторизация*

При запуске приложения окно входа – первое, что видит пользователь. На ней пользователю предлагается ввести свой логин и пароль взятый из базы данных, или есть возможность перейти на экран просмотра товаров в роли гостя.

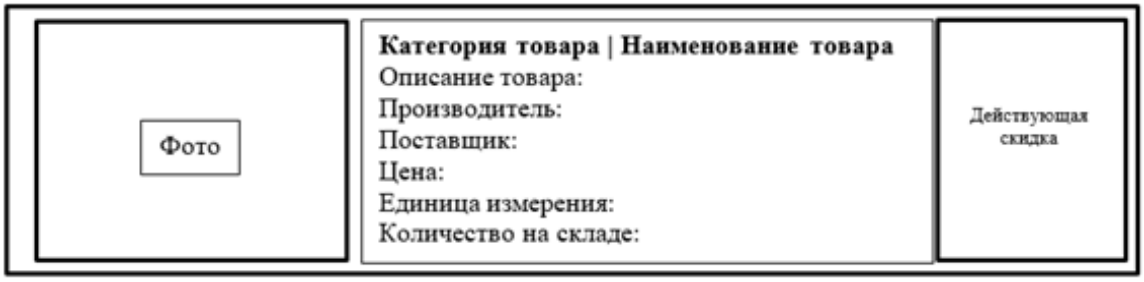
Только после удачной авторизации пользователь получает доступ к остальным модулям системы.

Реализуйте необходимые интерфейсы для всех пользователей системы (гость, авторизированный клиент, менеджер, администратор). После входа в любую учетную запись должна быть реализована возможность выхода на главный экран – окно входа. При переходе в любую учетную запись в интерфейсе (правый верхний угол) должны отображаться ФИО пользователя.

Обратите внимание, на данном этапе нет необходимости воспроизводить весь функционал учетных записей, описанный в предметной области, достаточно создать интерфейсы всех пользователей системы и поэтапно реализовывать функционал для каждого пользователя.

*Список товаров*

Очень важно постоянно получать актуальную информацию об остатках товаров на складах, поэтому необходимо реализовать вывод товаров, которые хранятся в базе данных: фото товара (при отсутствии изображения необходимо вывести картинку- заглушку из ресурсов (picture.png) (Приложение 2)), наименование товара, категория товара, описание товара, производитель, поставщик, цена, единица измерения, количество на складе, действующая скидка по следующему образцу, в учетных записях (гость, авторизированный клиент, менеджер, администратор):




Необходимо подсвечивать строки с данными о конкретном товаре в зависимости от размера действующей скидки. В случае если размер скидки превышает 15%, в качестве фона необходимо применить цвет #2E8B57. Если у товара снижена цена, то основная цена должна быть перечеркнута, цвет шрифта красный и рядом с ней указана итоговая цена, цвет шрифта черный. Если товара нет на складе, строка выделяется голубым цветом.

Выполнить отладку модуля для проверки функциональности: приложение должно корректно работать и не должно происходить аварийного завершения работы. Создайте документ docx и вложите туда скриншоты корректной работы системы.

Необходимые приложения:

Прил_3_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М2.docx

# Модуль 3. Разработка последовательного пользовательского интерфейса. Создание формы добавления / редактирования товаров. Создание кнопки удаления товаров.

Задание:

Реализовать последовательный пользовательский интерфейс, позволяющий перемещаться между существующими окнами (страницами) в приложении (в том числе обратно, например, с помощью кнопки «Назад»). Обеспечить соответствующий заголовок на каждом окне (странице) приложения.

Реализовать обработку исключительных ситуаций в приложении. Необходимо уведомлять пользователя о совершаемых им ошибках или о запрещенных в рамках задания действиях, предупреждать о неотвратимых операциях. Окна сообщений соответствующих типов (например, ошибка, предупреждение, информация) должны отображаться с соответствующим заголовком и пиктограммой. Текст сообщения должен быть полезным и информативным, содержать полную информацию о совершенных ошибках пользователя и порядок действий для их исправления. Также можно использовать визуальные подсказки для пользователя при вводе данных.

Необходимо использовать комментарии для пояснения неочевидных фрагментов кода. Комментарии должны присутствовать только в местах, которые требуют дополнительного пояснения.

Необходимо реализовать возможность сортировки, фильтрации, поиска, расположите элементы по своему усмотрению.

Менеджер и администратор должны иметь возможность искать товары, используя поисковую строку. Поиск должен осуществляться по всем доступным данным с текстовым типом данных, в том числе по нескольким атрибутам одновременно.

Менеджер и администратор должны иметь возможность отсортировать товары (по возрастанию и убыванию) по количеству на складе.

Кроме этого, менеджер и администратор должны иметь возможность отфильтровать данные по поставщику. Первым элементом в выпадающем списке должен быть “Все поставщики”, при выборе которого настройки фильтра сбрасываются.

Поиск, сортировка и фильтрация должны происходить в реальном времени, без необходимости нажатия кнопки “найти”/ ”отфильтровать” и т.п. Фильтрация и поиск должны применяться совме стно. Параметры сортировки, выбранные ранее пользователем, должны сохраняться и во время фильтрации с поиском.

Необходимо реализовать возможность добавления и редактирования исходных товаров. Добавлять и редактировать данные может только администратор.

Необходимо добавить возможность редактирования данных существующего товара, а также добавление нового товара в новом окне - форме для добавления/ редактирования товара. Переходы на данное окно должны быть реализованы из формы списка: для редактирования - при нажатии на конкретный элемент, для добавления - при нажатии кнопки “Добавить товар”.

На форме должны быть предусмотрены следующие поля: фото товара (при отсутствии изображения необходимо вывести картинку- заглушку из ресурсов (picture.png) Прил_2_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.rar), наименование товара, категория товара (выпадающий список), описание товара, производитель (выпадающий список), поставщик, цена, единица измерения, количество на складе, действующая скидка. Стоимость товара может включать сотые части, а также не может быть отрицательной. Минимальное количество также не может принимать отрицательные значения.

При открытии формы для редактирования все поля выбранного объекта должны быть подгружены в соответствующие поля из базы данных, а таблица заполнена актуальными значениями.

ID товара при добавлении не отображается, автоматически вычисляется +1 к имеющемуся в БД, при редактировании ID доступно только для чтения.

Администратор может добавить/ заменить изображение у товара. Изображение, которое загружает администратор при добавлении или редактировании, должно сохраняться в папку с приложением. Для оптимального объема реализуйте ограничение на размер фото: 300Х200 пикселей. В базе данных необходимо хранить путь к изображению. При замене изображения, старое фото из папки должно быть удалено.

Для того, чтобы администратор случайно не изменял несколько товаров, предусмотрите невозможность открытия более одного окна редактирования.

Реализуйте возможность удаления товара администратором. Товар, который присутствует в заказе, удалить нельзя.

После редактирования/добавления/удаления товаров данные в окне списка товаров должны быть обновлены.

Необходимые приложения: отсутствуют.

## Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
## Модуль 1. Разработка базы данных средствами СУБД

Задание:

Компания занимается продажей обуви. Очень важно постоянно получать актуальную информацию об остатках товаров на складах, поэтому необходимо реализовать следующие модули.

При запуске приложения окно входа – первое, что видит пользователь. На ней пользователю предлагается ввести свой логин и пароль, взятый из базы

данных, или есть возможность перейти на экран просмотра товаров (без фильтрации, сортировки, поиска) в роли гостя.

Только после удачной авторизации пользователь получает доступ к остальным модулям системы:

- авторизованный клиент может просматривать товары (без фильтрации, сортировки, поиска);
- менеджер может просматривать товары (с фильтрацией, сортировкой, поиском), просматривать заказы;
- администратор может просматривать (с фильтрацией, сортировкой, поиском)/добавлять/редактировать/удалять товары, просматривать /добавлять/редактировать/удалять заказы.

На основе описания предметной области (Приложение 1) необходимо создать базу данных в выбранной СУБД для разрабатываемой системы. Обязательна 3 нормальная форма с обеспечением ссылочной целостности. При разработке базы данных обратите внимание на согласованную схему именования, создайте необходимые первичные и внешние ключи.

Получить ER-диаграмму средствами СУБД или ПО для построения и редактирования диаграмм (UML) и блок-схем: ER-диаграмма должна быть представлена в формате PDF и содержать таблицы, связи между ними, атрибуты и ключи (типами данных на данном этапе можно пренебречь).

Заказчик системы предоставил файлы с данными (с пометкой import в ресурсах) для переноса в новую систему (Приложение 2). Необходимо подготовить данные файлов для импорта и загрузить в разработанную базу данных.

Сохранить полученные результаты: создать скрипт БД, или файл конфигурации с данными (.dt) (для платформы 1С).

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.docx

Прил_2_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.rar

Инструкции для ГЭ: При выполнении заданий участникам ДЭ запрещен доступ в Интернет, за исключением разового доступа в зоне общего (коллективного) пользования участниками ДЭ в течение ПА и ГИА ДЭ БУ/ГИА ДЭ ПУ не более 15 минут (таблица 10).

В зоне общего (коллективного) пользования участникам ДЭ разрешен выход в интернет на предоставленном компьютере в течение ПА и ГИА ДЭ БУ или ГИА ДЭ ПУ не более 15 минут (таблица 10; Приложение № 2 к Тому 1 оценочных материалов). Это время включается во время выполнения заданий модулей ДЭ.

Доступ в Интернет может осуществляется для получения справочной информации, необходимой в процессе разработки. Доступ в Интернет должен осуществляется без использования авторизации на сайтах.

Во время работы с Интернет запрещается использовать сетевые диски, мессенджеры, ресурсы с генеративными способами формирования текста, репозитории, сайты вопросов и ответов для программистов, социальные сети. Контроль за компьютером осуществляется экспертами с помощью удаленного доступа.

## Модуль 2. Разработка алгоритма и создание приложения

Задание:

Сформировать алгоритм разработки приложения: оформить алгоритм в виде блок-схемы, согласно стандарту ГОСТ 19.701-90. Документ представить в формате .pdf.

Компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, представленному в Приложении 3. Заголовок окна (страницы) должен соответствовать

назначению. Следует установить иконку приложения, если это реализуемо в рамках платформы, и логотип компании на главной форме, из ресурсов.

Оформление кода: идентификаторы должны отражать их назначение и соответствовать соглашению об именовании и стилю CamelCase (для C# и Java), snake_case (для Python) и https://its.1c.ru/db/v8std#browse:13:-1:31 (для 1С), или другой выбранной технологии разработки. Допустимо использование не более одной команды в строке.

Созданную базу данных необходимо подключить к приложению, реализующему необходимый функционал. Список товаров должен отображать информацию из базы данных.

*Авторизация*

При запуске приложения окно входа – первое, что видит пользователь. На ней пользователю предлагается ввести свой логин и пароль взятый из базы данных, или есть возможность перейти на экран просмотра товаров в роли гостя.

Только после удачной авторизации пользователь получает доступ к остальным модулям системы.

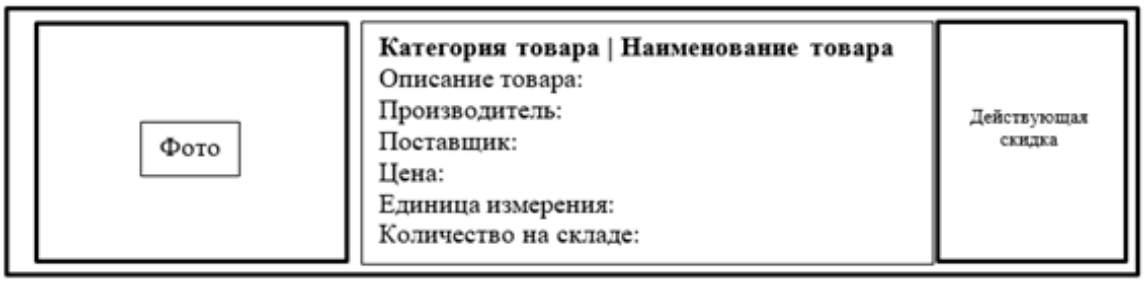
Реализуйте необходимые интерфейсы для всех пользователей системы (гость, авторизированный клиент, менеджер, администратор). После входа в любую учетную запись должна быть реализована возможность выхода на главный экран – окно входа. При переходе в любую учетную запись в интерфейсе (правый верхний угол) должны отображаться ФИО пользователя.

Обратите внимание, на данном этапе нет необходимости воспроизводить весь функционал учетных записей, описанный в предметной области, достаточно создать интерфейсы всех пользователей системы и поэтапно реализовывать функционал для каждого пользователя.

*Список товаров*

Очень важно постоянно получать актуальную информацию об остатках товаров на складах, поэтому необходимо реализовать вывод товаров, которые

хранятся в базе данных: фото товара (при отсутствии изображения необходимо вывести картинку- заглушку из ресурсов (picture.png) (Приложение 2)), наименование товара, категория товара, описание товара, производитель, поставщик, цена, единица измерения, количество на складе, действующая скидка по следующему образцу, в учетных записях (гость, авторизированный клиент, менеджер, администратор):




Необходимо подсвечивать строки с данными о конкретном товаре в зависимости от размера действующей скидки. В случае если размер скидки превышает 15%, в качестве фона необходимо применить цвет #2E8B57. Если у товара снижена цена, то основная цена должна быть перечеркнута, цвет шрифта красный и рядом с ней указана итоговая цена, цвет шрифта черный. Если товара нет на складе, строка выделяется голубым цветом.

Выполнить отладку модуля для проверки функциональности: приложение должно корректно работать и не должно происходить аварийного завершения работы. Создайте документ docx и вложите туда скриншоты корректной работы системы.

Необходимые приложения:

Прил_3_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М2.docx

## Модуль 3. Разработка последовательного пользовательского интерфейса. Создание формы добавления / редактирования товаров. Создание кнопки удаления товаров.

Задание:

Реализовать последовательный пользовательский интерфейс, позволяющий перемещаться между существующими окнами (страницами) в приложении (в том числе обратно, например, с помощью кнопки «Назад»). Обеспечить соответствующий заголовок на каждом окне (странице) приложения.

Реализовать обработку исключительных ситуаций в приложении. Необходимо уведомлять пользователя о совершаемых им ошибках или о запрещенных в рамках задания действиях, предупреждать о неотвратимых операциях. Окна сообщений соответствующих типов (например, ошибка, предупреждение, информация) должны отображаться с соответствующим заголовком и пиктограммой. Текст сообщения должен быть полезным и информативным, содержать полную информацию о совершенных ошибках пользователя и порядок действий для их исправления. Также можно использовать визуальные подсказки для пользователя при вводе данных.

Необходимо использовать комментарии для пояснения неочевидных фрагментов кода. Комментарии должны присутствовать только в местах, которые требуют дополнительного пояснения.

Необходимо реализовать возможность сортировки, фильтрации, поиска, расположите элементы по своему усмотрению.

Менеджер и администратор должны иметь возможность искать товары, используя поисковую строку. Поиск должен осуществляться по всем доступным данным с текстовым типом данных, в том числе по нескольким атрибутам одновременно.

Менеджер и администратор должны иметь возможность отсортировать товары (по возрастанию и убыванию) по количеству на складе.

Кроме этого, менеджер и администратор должны иметь возможность отфильтровать данные по поставщику. Первым элементом в выпадающем списке должен быть “Все поставщики”, при выборе которого настройки фильтра сбрасываются.

Поиск, сортировка и фильтрация должны происходить в реальном времени, без необходимости нажатия кнопки “найти”/ ”отфильтровать” и т.п. Фильтрация и поиск должны применяться совме стно. Параметры сортировки, выбранные ранее пользователем, должны сохраняться и во время фильтрации с поиском.

Необходимо реализовать возможность добавления и редактирования исходных товаров. Добавлять и редактировать данные может только администратор.

Необходимо добавить возможность редактирования данных существующего товара, а также добавление нового товара в новом окне - форме для добавления/ редактирования товара. Переходы на данное окно должны быть реализованы из формы списка: для редактирования - при нажатии на конкретный элемент, для добавления - при нажатии кнопки “Добавить товар”.

На форме должны быть предусмотрены следующие поля: фото товара (при отсутствии изображения необходимо вывести картинку- заглушку из ресурсов (picture.png) Прил_2_ОЗ_КОД 09.02.07-2-2026-М1.rar), наименование товара, категория товара (выпадающий список), описание товара, производитель (выпадающий список), поставщик, цена, единица измерения, количество на складе, действующая скидка. Стоимость товара может включать сотые части, а также не может быть отрицательной. Минимальное количество также не может принимать отрицательные значения.

При открытии формы для редактирования все поля выбранного объекта должны быть подгружены в соответствующие поля из базы данных, а таблица заполнена актуальными значениями.

ID товара при добавлении не отображается, автоматически вычисляется +1 к имеющемуся в БД, при редактировании ID доступно только для чтения.

Администратор может добавить/ заменить изображение у товара. Изображение, которое загружает администратор при добавлении или редактировании, должно сохраняться в папку с приложением. Для оптимального объема реализуйте ограничение на размер фото: 300X200 пикселей. В базе данных необходимо хранить путь к изображению. При замене изображения, старое фото из папки должно быть удалено.

Для того, чтобы администратор случайно не изменял несколько товаров, предусмотрите невозможность открытия более одного окна редактирования.

Реализуйте возможность удаления товара администратором. Товар, который присутствует в заказе, удалить нельзя.

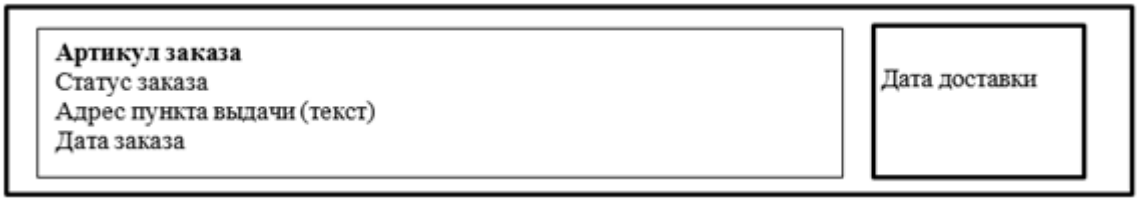
После редактирования/добавления/удаления товаров данные в окне списка товаров должны быть обновлены.

Необходимые приложения: отсутствуют.

## Модуль 4. Добавление в функционал Администратора и Менеджера возможность работы с заказами

Задание:

В интерфейсах Менеджера и Администратора, добавьте кнопку "Заказы" для вывода информации по заказам согласно макету ниже:




Необходимо реализовать возможность добавления и редактирования заказов. Добавлять и редактировать данные может только администратор.

Необходимо добавить возможность редактирования данных существующего заказа, а также добавление нового заказа в новом окне - форме для добавления/ редактирования заказа. Переходы на данное окно должны

быть реализованы из формы списка: для редактирования - при нажатии на конкретный элемент, для добавления - при нажатии кнопки “Добавить заказ”.

На форме должны быть предусмотрены следующие поля: артикул, статус заказа (выпадающий список), адрес пункта выдачи, дата заказа, дата выдачи.

Реализуйте возможность удаления заказа администратором.

После редактирования/добавления/удаления заказа данные в окне списка заказов должны быть обновлены.

Все практические результаты должны быть переданы путем загрузки файлов на предоставленный репозиторий системы контроля версий.

Практические результаты:

– исходный код приложения (структура с файлами, не архив);

– исполняемые файлы;

– файл скрипта базы данных;

– прочие графические/текстовые файлы.

Результаты работ загружать в рамках выполнения задания модуля.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Приложение 1 к Тому 1
оценочных материалов

## Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

| **Вид аттестации** | **Уровень ДЭ** | **Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)** | **Продолжительность ДЭ (не более)** |
|---|---|---|---|
| ГИА | профильный | Совокупность инвариантной и вариативной частей | **0 ч. 00 мин.** *<продолжительность не более 5 астрономических часов>* |

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

| № п/п | Вид деятельности (вид профессиональной деятельности) | Перечень оцениваемых ОК, ПК | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

| № п/п | Вид деятельности (вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|---|---|---|---|
| | | | **0,00** |
| | | | **0,00** |
| | | | **0,00** |
| | | **ВСЕГО (вариативная часть КОД)** | **25,00** |

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

**Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ**

**Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>**

*Текст*

Необходимые приложения:

**Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>**

*Текст*

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

| Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности | Критерий оценивания (ОК, ПК) | Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт) | Модуль | Описание оценки подкритерия | | Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла | Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3. | Итоговый максимальный балл подкритерия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия | Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах | | | |
| | | | | | | 2 | | |
| | | | | | | 2 | | |
| | | | | | | 2 | | |
| | | | | | | 2 | | |
| | | | | | | 2 | | |
| ВСЕГО (вариативная часть КОД) | | | | | | | | 25,00 |

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

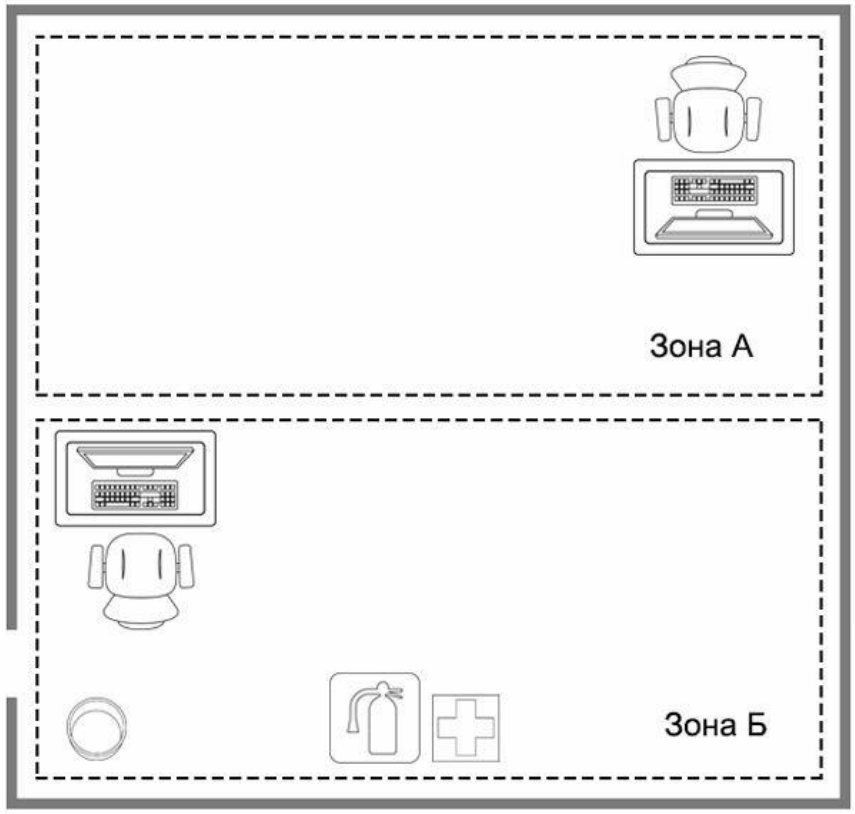
Таблица № 1.5

| | | |
|---|---|---|
| **Схема оценивания** | **2 балла** | действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям |
| | **1 балл** | действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки) |
| | **0 баллов** | действие (операция) не выполнено, результат отсутствует |

Приложение 2 к Тому 1

оценочных материалов

**Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА**




Условные обозначения:

Рабочий стол

Рабочий стул

Персональный компьютер в сборе
Компьютерный монитор
Клавиатура
Компьютерная мышь

Аптечка

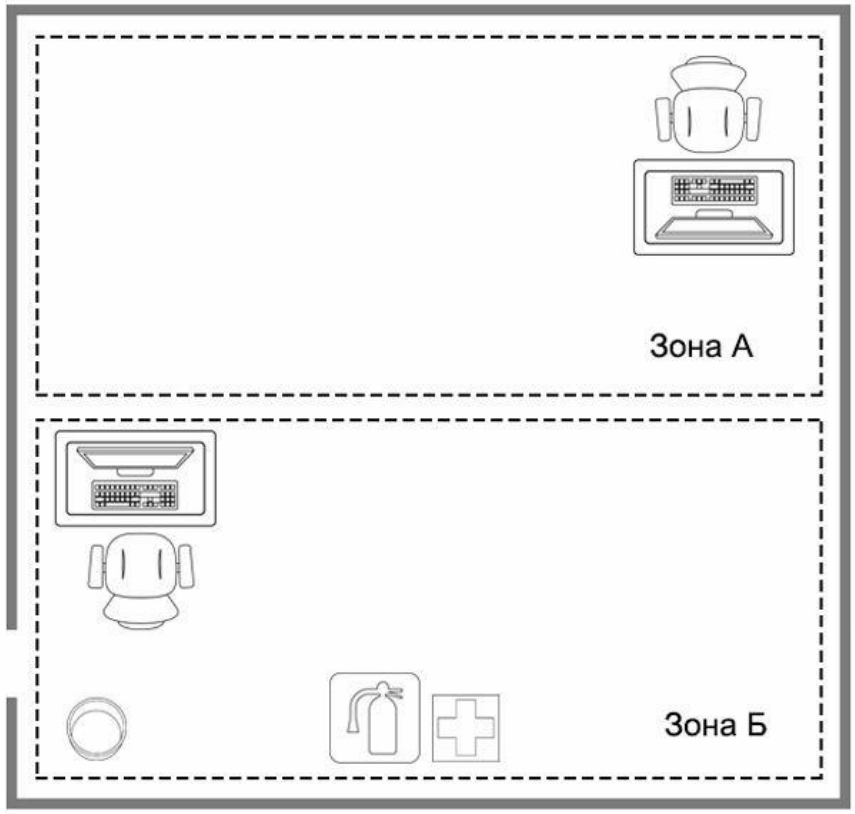
Огнетушитель углекислотный ОУ-1

Корзина для мусора

ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН.

Приложение 3 к Тому 1
оценочных материалов

**Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА**




Условные обозначения:

Рабочий стол

Рабочий стул

Персональный компьютер в сборе
Компьютерный монитор
Клавиатура
Компьютерная мышь

Аптечка

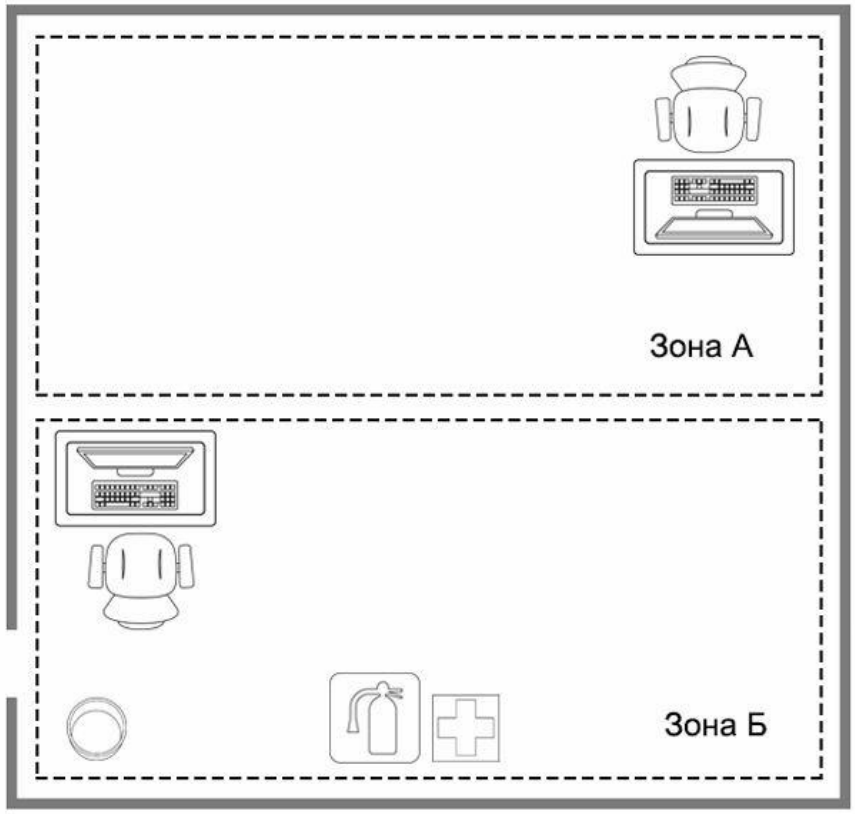
Огнетушитель углекислотный ОУ-1

Корзина для мусора

ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН.

Приложение 4 к Тому 1
оценочных материалов

**Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА**




Условные обозначения:

- Рабочий стол
- Рабочий стул
- Персональный компьютер в сборе
  Компьютерный монитор
  Клавиатура
  Компьютерная мышь
- Аптечка
- Огнетушитель углекислотный ОУ-1
- Корзина для мусора

ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН.

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Форма обучения: очная
Квалификации выпускника: программист

Екатеринбург, 2026

*Гонта С.П., Однолеткова Е.В., Рабочая программа воспитания основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением – г. Екатеринбург, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», 2026. – 23 с*

.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания
по специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Рабочая программа воспитания в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Организация воспитательной работы в колледже предусматривает так же реализацию регионального компонента на основе Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП (с изменениями _ Постановление Правительства Свердловской области от 27 июня 2024 года №410-ПП) и государственной программы Свердловской области «Реализация молодёжной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области» (постановление Правительства Свердловской области от 20 ноября 2025 года №633-ПП), которая рассчитана на 2025–2030 годы и направлена на формирование системы молодёжной политики, ориентированной на становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформированы ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты» самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| -Понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| -Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном Российском обществе, в мировом сообществе |
| -Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней Российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания |
| -Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| -Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности |
| -Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| -Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации |
| -Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, города Екатеринбурга, Свердловской области |
| **Патриотическое воспитание** |
| -Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением |
| -Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу |

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания,<br>отражающие специфику специальности |
|---|
| -Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность |
| -Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам |
| -Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| -Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Разработка и управление программным обеспечением, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| -Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения |
| -Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| -Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности |
| -Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| -Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением |
| -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия |
| -Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние |
| -Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве |
| -Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| -Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в |

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания,<br>отражающие специфику специальности |
|---|
| профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| -Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением |
| -Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей |
| -Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде |
| -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни |
| -Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья |
| -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием |
| -Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| -Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| -Применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| -Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны |
| -Участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики |
| -Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности |
| -Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном |

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания,<br>отражающие специфику специальности |
|---|
| высокотехнологичном мире |
| -Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества |
| -Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией |
| -Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе<br>готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| **Экологическое воспитание** |
| -Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде |
| -Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды |
| -Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве |
| -Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| -Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| **Культура умственного труда** |
| -Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением |
| -Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| -Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| -Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научн ой информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности |
| -Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| -Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации |

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности |
| --- |
| информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| -Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |
| -Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность |
| -Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление
- знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;
- общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;
- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;
- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явления;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей 16 в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической,
- гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической
- направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания

**Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

**Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации
- установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги, квесты на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,

тематические вечера и т. п.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. и.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа промышленных технологий и управления, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением: презентации, лекции, акции, экскурсии
- реализация социальных проектов по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, разрабатываемых и реализуемых

| |
|---|
| совместно с обучающимися, педагогами, с организациями-партнёрами |
| **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
| - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного Дню специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением<br>- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением<br>- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением<br>- проведение практико-ориентированных мероприятий<br>- участие представителей работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. и.)<br>- участие представителей работодателей в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности<br>- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.<br>- —мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)<br>- экскурсии на предприятия -партнеры, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы<br>- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области<br>- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

| № | Наименование должности | Функционал |
|---|---|---|
| 1 | Заместитель директора по воспитательной работе | Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами |
| 2 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями | Помогает директору «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.<br>Интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром, в воспитательные программы школы.<br>Действует в составе штаба воспитательной работы во взаимодействии со всеми ее участниками.<br>Анализирует и эффективно использует ресурсную базу ОУ и города – различные клубы, секции, общественные организации. |
| 3 | Социальный педагог | Обеспечивает социально-психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| 4 | Педагог-психолог | Координирует взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для |
| | | оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на внутреннем учете в колледже, на учете ОДН и КДН |
| 5 | Педагог организатор | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательном |

| № | Наименование должности | Функционал |
|---|---|---|
| | | учреждении. |
| 6 | Заведующий библиотекой | Организует работу библиотеки колледжа, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения |
| 7 | Руководитель физического воспитания | Руководит работой преподавателей физкультуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий |
| 8 | Куратор | Проведение работы по реализации системы воспитательной деятельности колледжа, организация участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в колледже и их подготовке к профессиональной деятельности. |

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

-реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

-разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от

12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, (в ред. Указа Президента РФ от 04.03.2026 N 136)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями от 25.04.2026 N 107-ФЗ),

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. от 20.02.2026 Т30-ФЗ);

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. 13.07.2024 № 177-ФЗ)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, (ред. 20.12.2022 № 1152)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.02.2025 № 93);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред.11.07.2020 № 1021);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением» (Зарегистрирован 05.06.2023 № 73728)

Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП (с изменениями _ от 27 июня 2024 года №410-ПП)

Государственная программа Свердловской области «Реализация молодёжной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области»: постановление Правительства Свердловской области от 20 ноября

2025 года (рассчитана на 2025–2030 годы) №633-ПП,

Устав ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 31-Д «Об утверждении Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;

Локальные нормативные акты государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Об организации образовательного процесса

О режиме занятий обучающихся

О внутреннем контроле в колледже

О совете профилактики

О библиотеке

О студенческом самоуправлении

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности положение о кураторстве; приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями, сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

-участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

-поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

-общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и

социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений:
-поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
-поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- обучающихся;
ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации по следующим позициям:

| **Анализ условий воспитательной деятельности** |
|---|
| - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);<br>- наличие студенческих объединений, коллективов и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;<br>- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);<br>- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации |
| **Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям** |
| - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;<br>- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;<br>- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;<br>- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);<br>- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся) |

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

### 3.4 Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся и эффективности реализации рабочей программы воспитания

| | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | | |
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед | 7 | 9 | 8 | 8 |
| 3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | Ед | 7 | 8 | 9 | 9 |
| 4. | Количество творческих кружков, студий, спортивных клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 30 | 35 | 40 | 40 |
| 6. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 85 | 90 | 95 | 95 |
| 7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 8 | 10 | 10 | 10 |
| 8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 90 | 95 | 95 | 95 |
| 9. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» | % | 85 | 90 | 90 | 90 |

| | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| | и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 10. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | 45 | 50 | 50 | 55 |
| 11. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | 80 | 90 | 90 | 90 |
| 12. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социальнопсихологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | 98 | 99 | 100 | 100 |
| 13. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | | |
| 14. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 85 | 90 | 95 | 95 |
| 15. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 10 | 12 | 15 | 15 |
| 16. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 17. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел | 10 | 12 | 15 | 15 |
| 18. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 15 | 20 | 25 | 25 |
| 19. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от | % | | | | 85 |

| | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| | общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 20. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | 2 | 3 | 3 |
| 21. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | 25 |
| 22. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на«отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | - | 40 |
| 23. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел | | | | |
| 24. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 10 | 15 | 20 | 20 |
| 25. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 15 | 20 | 25 | 25 |
| 26. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | 65 | 7 | 75 | 75 |
| 27. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | 35 | 40 | 45 | 45 |
| 28. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | 80 | 85 | 90 | 90 |
| 29. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел | 2 | 1 | 0 | 0 |

| | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| 30. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | чел | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 32. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др) | чел | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел | 0 | 0 | 0 | 0 |

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже:

-грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания,

-умелого планирования воспитательной работы,

-адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

| Направление анализа воспитательного процесса | Критерии анализа воспитания | Способ получения информации о результатах | Результат анализа |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:<br>-патриотизм и гражданственность;<br>-социализация и духовно-нравственное развитие;<br>-окружающий мир: живая природа,<br>-культурное наследие и народные традиции;<br>-профориентация;<br>социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.