Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы
международной научно-практической конференции

Том 3, П-Я

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2022, Екатеринбург

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»

Международная научно-практическая конференция

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы и публикации
ТОМ 3, П - Я

Екатеринбург, 2022

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (01 декабря 2022 г.). – Екатеринбург: ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», 2022 – ТОМ 3 П-Я, 217 с.

В сборнике представлены доклады участников международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы». Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования, результаты проектно-исследовательской деятельности студентов, влияние современной информационной среды на сферы жизни и деятельности человека, опыт преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования и подходы к организации воспитательной работы.

Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:
Заместитель директора по УМР *Корзухина Н.А.*
Старший методист *Однолеткова Е.В.*
Методист *Гонта С.П.*

© Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты, 2022
© Авторы статей и тезисов, 2022

Уважаемые гости, коллеги, дорогие участники!



Рада приветствовать вас на Международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», благодарю за проявленное внимание к нашему мероприятию и участие. Сегодня Колледж открыт для сотрудничества в связи с необходимостью поддержания высокого уровня привлекательности научно-образовательной составляющей инновационной деятельности. Мы прекрасно понимаем, огромную роль среднего профессионального образования в изменении условий и тенденций, которые есть мире и России.

Заочный формат позволил объединить участников из разных стран и регионов, в конференции приняли участие 326 человек, которые представляют 57 профессиональных образовательных организаций России, Казахстана и Республики Беларусь. География участников конференции с севера на юг – от Серова до Алматы, с запада на восток от Минска до Иркутска.

Сегодня как никогда важно не только сохранить традиции профессионального образования, но и определить новые пути развития, программа нашей конференции включает важнейший аспект – популяризацию интеллектуальной деятельности студента и педагога.

Желаю всем участникам конференции найти среди многообразия тем и докладов то, что будет им интересно и полезно, дальнейших творческих успехов, удовлетворения в труде и учебе.

Директор
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Наталья Борисовна Глебова

СОДЕРЖАНИЕ

Панова Т.Г.
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 10
Парамонова К.А., Брагина С.Г.
ЛЮБИМОЕ ДЕЛО – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ 13
Пастухова М.В, Архипова Н.В
ЛИТЕРАТУРНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14
Пашкевич Н.А.
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17
Певцов С.И.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И ЖИЗНЬ 20
Перевозчиков А.С., Пратасов П.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 21
Петрова С.В.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 26
Писанка Л.П., Лаас Н.Ф.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28
Подгорнева Д.С.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА: СПЕЦИАЛИСТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА 32
Поделякина Г.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ 34
Полёнис Е. Д., Подкорытова С.В.
МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР – БЫТЬ ЭЛЕКТРИКОМ 37
Пономарев А.А.
МОЁ БУДУЩЕЕ В ПРОФЕССИИ: НЕ СОБИРАЮСЬ СБАВЛЯТЬ ОБОРОТЫ 38
Пономарева Е.В.
ОПЫТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ: НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА 39

Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ 42
Прощалыгин С.Л.
РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: «ОСТАНОВКА И СТОЯНКА» ПМ 02. ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ 44
Пушкарский М.В., Скрыленко Д.Н.
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПРОГРАММИСТ 47
Радван В.Д., Воробьева Е.О.
ИЗМЕНЕНИЯ В МАКИЯЖЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ XX ВЕКА 50
Решетникова К.А.
МЕЧТАЮ О КАРЬЕРЕ ЮРИСТА С ПЯТОГО КЛАССА… 53
Решетняк Е.Н.
ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 54
Ромашова Н.И., Лежнина А.В.
БИЗНЕС-ПЛАН МИНИ ФЕРМЫ ПО РАЗВЕДЕНИЮ КРОЛИКОВ 57
Русаков Т.В., Денисова А.Э.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ 59
Рябинина К.В., Харисова Т.П.
МОЕ БУДУЩЕЕ В МЕДИЦИНЕ 61
Савельева М.А.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 62
Сапранович Ю.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ 65
Сафьяновская Ю. Н., Усманова С.В.
КАК Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ СООБРАЗУЯСЬ С ДУШЕВНЫМИ СКЛОННОСТЯМИ 69
Семячкова Е.А., Перель А.А.
ПОВАР – ЭТО ТАЛАНТ, ХОРОШИЙ ПРОВАР – ЭТО ПРИЗВАНИЕ 71
Семячкова Е.А., Перель А.А.
БИЗНЕС-ПЛАН КАФЕ-КОНДИТЕРСКОЙ 72
Серебрянский Д.В., Батакова Е.Н.
ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА 74
Сибриков В. В., Безродных Г.А.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ 76

Сидоренко О.В.
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА 78
Скакун А.Д., Пинягина С.Г.
БИЗНЕС-ПЛАН ЗАКУСОЧНОЙ-БЛИННОЙ В ГОРОДЕ НИЖНИЙ-ТАГИЛ 81
Скляренко С.Г.
МЕТОД «МИРОВОЕ КАФЕ» И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 83
Соколов А.Е., Батнасунов С.Ш.
ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ ВЫБРАЛ Я 85
Сокольникова Г.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 86
Соловьянова Ю.С.
РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 89
Стаин Е.Ф.
Борисовский государственный колледж
г. Борисов, Республика Беларусь
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ 93
Степанова А.И., Амирханова А.Р., Еловских Т.И.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ – ЭТО ТО, С ЧЕМ МЫ ГОТОВЫ СВЯЗАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ 96
Степанова Н.Л.
ВАХТА ПАМЯТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 99
Стихин А. В., Денисова А. Э.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА 103
Суворова О.Н., Калач С.Ю.
Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ - ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ 105
Сухарева А.А.
РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА СПО 106
Сухарева А.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ 110
Сысков А.А., Намятова Г.А.
БИЗНЕС-ПЛАН: ОТКРЫТИЕ ВЫЕЗДНОЙ АВТОМОЙКИ 113

Тагиров Р.Р.
БУДУЩЕЕ ЗА … 116
Такушевич В.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФАРМАКОЛОГИЯ» 117
Тельминов Д.А., Белоносова М.Л.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ 121
Толстопятова А.С., Прозорова Н.Н.
МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ 122
Торкунова В.Д., Лежнина А.В.
УЧИТЕЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ -ЭТО ВОЛШЕБНИК, СПОСОБНЫЙ СОВЕРШИТЬ ЧУДО 123
Трефилова Ю.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 125
Тупицын Н. С.
РОЛЬ КАРЬЕРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 127
Туребаева Д. Д.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА В СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 128
Тюкин Д.А, Егошина Е.Н., Сивицкая С.И.
БИЗНЕС-ПЛАН ANDROHACK-САЛОН ПО РЕМОНТУ ГАДЖЕТОВ (ТЕЛЕФОНОВ, ПЛАНШЕТОВ, КОМПЬЮТЕРОВ, СМАРТ ЧАСОВ, ИГРОВЫХ КОНСОЛЕЙ) 130
Улыбашев А. В.
ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 133
Усенбаева А. Ж.
ДЕЛОВАЯ ИГРА НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 137
Устюгова Н.Г.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 141
Ухлов И.В.
РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ 144
Ушакова Е.В.
ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУХГАЛТЕРОВ - СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ 147
Фомин С.С, Батакова Е.Н.
БУДУЩЕЕ - МЕЧТА, КОТОРАЯ МОЖЕТ СТАТЬ РЕАЛЬНОСТЬЮ 149

Фришина Н.А.
ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» 150
Хайманов Е.В., Батнасунов С.Ш.
ПРОФЕССИЯ АВТОМЕХАНИКА ПОМОЖЕТ МНЕ СТАТЬ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ 153
Хаймина Н.С.
РЕАЛИЗАЦИЯ В ТЕХНИКУМЕ ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ» 155
Харисова Т.П.
ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА, КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ И САМООЦЕНКИ 158
Хисамутдинова В.И.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ САПР- КОМПАС 3D, КАК ЭТАП В ПОДГОТОВКЕ К ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ 162
Хохрин А.Н., Бабинцева А.А.
МОЙ БИЗНЕС – ПЛАН «ДРОПШИППИНГ» 166
Хрущева О.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ/ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 168
Хуснутдинов И.И. Хисамутдинова В.И.
СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ НОВОСТНОГО САЙТА 172
Хутко К.А., Гзовская С.И., Решетняк Т.В., Яськевич В.П.
БИЗНЕС–ПРОЕКТ «ДИЗАЙН-СТУДИЯ «АРТ- ПОРТАЛ» 173
Цвиркунова А.Ю., Жаворонков А.В.
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС 177
Чагина М.Н.
ОТ ПЕРВОГО ШАГА В ПРОФЕССИИ… 180
Чайка Т.А., Малышев О.К.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ 181
Чакий Е.Н., Харченко М.И.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 184
Чапочкина А.С., Воробьева Е.О.
ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ 187
Чернавцева К. А., Уткина А.П.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА 190

Чернов В.А.
УРОКИ ИСТОРИИ В МУЗЕЕ – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ 192
Швец Д.С.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В БЕЛГОРОДСКОМ ТЕХНИКУМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ 194
Швецова М.Н.
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 197
Широкова А.А., Семенова Л.Д.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В БЫТУ ЧЕЛОВЕКА 201
Шитюк Павел, Сабуренко С.Э.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ 204
Шишокина А.С., Воробьева Е.О.
НЕКАЧЕСТВЕННЫЕ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ ОКАЗАНИЕ 205
Шорохова Ю.А., Иванова Ю.С.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКРАШИВАНИЯ 207
Шувалова А.А., Солодилова Т.Ю.
ПОВАР-ТЕХНОЛОГ – МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ 210
Щербаков Д.М.
ПРОФЕССИЯ ИНЖЕНЕР-РЕЛЕЙЩИК 212
Юнисова Е.А., Перель А.А.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА – МЕНЕДЖЕР РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА 213
Ашрапова С.С. Романова Л.А.
СТРАТЕГИИ ДОСТИЖЕНИЯ КАРЬЕРНОГО УСПЕХА 214

Панова Т.Г.
Учреждение образования «Минский государственный профессионально-технический колледж лёгкой промышленности и комплексной логистики».
г. Минск, Республика Беларусь

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Одно только есть счастье:творить
Живет лишь тот, кто творит.

Роллан Р.

В современном мире происходит большое количество открытий, стремительно развивается наука. Изменяется позиция человека в образовательном пространстве: он становится субъектом образования. В соответствии со схемой 1 высшей ценностью образования является образованность, осознание собственной индивидуальности через личностный опыт, развитие образовательной и личностной компетентности, формирование высокого уровня духовной и нравственной культуры учащихся.



Схема 1- Высшая ценность образования

Ведущими тенденциями педагогического процесса на современном этапе является технологический подход и гармонизация отношений обучающегося и обучаемого. Особый интерес для преподавателей-словесников представляет метод проектной технологии.

Огромными возможностями для реализации проектного подхода в обучении обладают предметы гуманитарного цикла, в том числе и русская литература. Одна из главных целей применения метода проектной технологии на учебных занятиях и во внеурочных мероприятиях по русской литературе – это создание целостного образа изучаемой темы. Обучение предполагает активную мыслительную деятельность учащихся на учебных занятиях. Краткое изложение программного материала представляет собой прием, облегчающий восприятие темы. Конечно же, есть учащиеся, которые читают произведения в полном объеме, но большинство ребят просматривают большие романы по главам. При изучении творчества писателей с помощью метода проектов у учащихся работает зрительная и слуховая память, причем способ запоминания не механический, а основанный на установлении смыслового понимания через творческие задания. Такое словесное и творческое воспроизведение учебного материала помогает учащемуся сосредоточиться и излагать свои мысли более четко, последовательно и конкретно. Творческий подход преподавателя дает возможность широко использовать на учебных занятиях и во внеурочных мероприятиях коллективные формы работы, развивать любознательность у учащихся к изучаемым темам программы. Преподаватель вместе с учащимися подбирает интересный материал, определяет этапы деятельности. Педагог уже выступает в роли «старшего научного сотрудника» и вместе с «младшими», своими учащимися думает, ищет, исследует, анализирует и добивается результата.

В соответствии со схемой 2 основу содержания подхода в использовании метода проектов составляют самостоятельные учебно-познавательные работы учащихся, которые классифицируются по характеру познавательной деятельности.

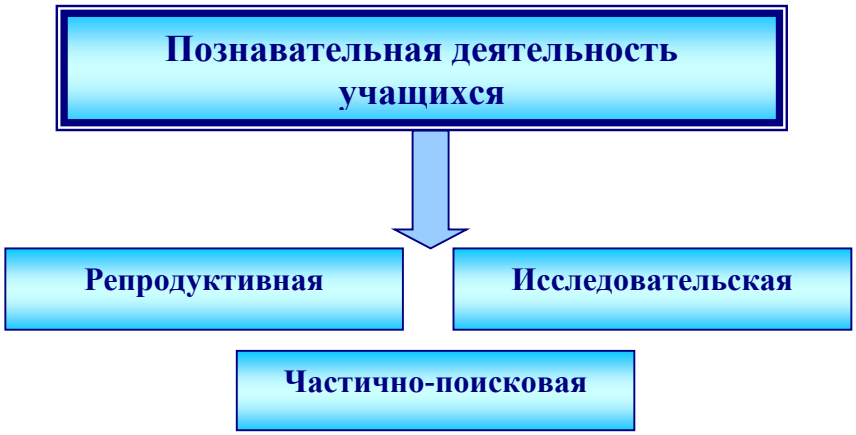


Схема 2 - Познавательная деятельность учащихся

Репродуктивная – это объяснительно-иллюстративная, воспроизводящая, обобщающая, тренировочная, контрольно-проверочная деятельность учащихся.

Частично-поисковая – это деятельность применяется в тех случаях, когда одна из частей задания выполняется преподавателем, а другая часть самостоятельно учащимися.

Исследовательская (творческая) – это поисково-познавательная, проблемная деятельность учащихся.

В учебном проекте подавляющая часть самостоятельных работ учащихся - это творческие и частично-поисковые, потому что именно они развивают познавательную деятельность обучающихся, формируют навыки применения знаний и умений на практике.

Творчество в любой области предполагает, что исследователи (все!) не знают конечного результата своего поиска. Но в процессе обучения один из «исследователей» - преподаватель, знает (или полагает, что знает) итог. Одним словом, это тот самый творческий подход к изучению учебного предмета русская литература, который формирует собственные мысли учащихся, приводит в движение их воображение, фантазию и позволяет аргументировать свои варианты суждений. Использование творческих проектов в учебном процессе создает возможность реализовывать личностный потенциал учащихся.

В соответствии со схемой 3 целью технологии проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения; развивают исследовательские навыки (выявление проблемы, поиск информации, наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают аналитическое мышление.

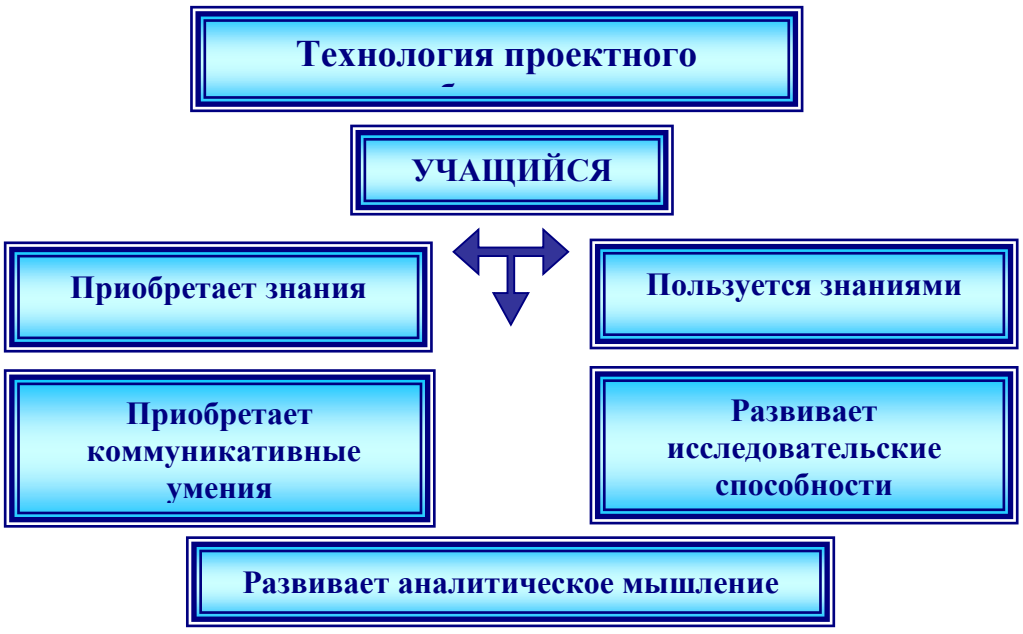


Схема 3 - Технология проектного обучения

Учебный проект – это задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, взаимодействие обучающегося и преподавателя.

Последовательность работы над проектом на учебных занятиях и внеурочных мероприятиях:

I этап – подготовительный, погружение в проект. На подготовительном этапе очень важным является погружение в проект: мотивация деятельности учащихся, определение темы, проблемы и целей. Тема проекта должна быть не

только близка и интересна, но и доступна, то есть находиться в зоне ближайшего развития учащихся. Своей позицией по отношению к проекту преподаватель дает понять, что готов поддержать ребят в их деятельности.

II этап – планирование и организация деятельности. На этапе планирования организуется деятельность учащихся: определяются группы по направлениям работы, озвучиваются цели и задачи каждой группе учащихя.

III этап – исследование (осуществление деятельности). На исследовательском этапе происходит сбор информации, решение промежуточных задач.

IV этап – обобщающий. На этапе обобщения обсуждается итоговый сценарий проекта, распределяются роли деятельности учащегося и педагога.

V этап – презентационный (открытое учебное занятие или внеурочное мероприятие по учебному предмету). Этап презентации необходим для завершения работы, самооценки и оценки со стороны, для демонстрации результатов проекта.

Так в чем же феномен проектирования? Почему в современном обществе необходимо применять проектный метод? Современный уровень развития техники и технологий таков, что все взаимосвязано и результаты деятельности необходимо предвидеть, добиваться оптимальности соотношения затрат и результативности. Нужно помнить, что любой проект – это только часть общего объема работы, которую учащиеся выполняют в течение всего учебного курса, и оценить результативность преподаватель может в других видах деятельности. А проектная работа дает возможность развивать творческие способности учащихся с разным уровнем результативности в учебном процессе.

Таким образом, при использовании метода проектов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по учебному предмету русская литература преподаватель реализовывает лингвистические, психологические и дидактические задачи по эффективному формированию положительной мотивации к учебному предмету, способствует развитию языковой культуры учащихся.

©Панова Т.Г.

Парамонова К.А., Брагина С.Г.
Асбестовский политехникум
г. Асбест, Россия

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ

Ключевые слова: профессия, карьерный рост, материальная составляющая.

Аннотация: В статье рассматривается выбор профессии в жизни человека, как обдуманный шаг жизненного пути.

Я интересуюсь своим будущим, потому что собираюсь провести в нём всю оставшуюся жизнь

Ч.Кеттерлинг

В жизни любого человека, наступает момент, когда он должен задуматься о своём будущем. И главным судьбоносным вопросом является выбор профессии. На протяжении всей жизни человек может научится многим делам, но не всеми сразу. И тогда приходится делать обдуманный выбор в профессиональной сфере жизненного пути.

Я же остановилась на профессии Экономист-бухгалтер. И прошу заметить, заинтересовала она меня уже в более сознательном возрасте, когда я поставила определенные жизненные критерии в выборе профессии, такие как: моральное удовольствие, получаемое во время работы, востребованность, что я считаю очень важным, карьерный рост, и не мало важная материальная составляющая.

Свою карьеру я вижу довольно интересной и занимательной и всё благодаря тому, что моя профессия включает в себя не мало отраслей. На данном этапе, мне бы хотелось в будущем сделать свою карьеру в крупном предприятии или фирме, подняться самостоятельно по служебной лестнице, возможно заняться своим крупным делом. Как правило, у каждого имеется своё понимание в тезисе «сделать карьеру», я же понимаю это следующим образом – значит добиться своих поставленных целей, престижного положения в обществе и высокого уровня дохода. Для достижения поставленных целей, нужно пройти не малый, не лёгкий путь, обладать такими качествам, как ответственность, целеустремлённость, усидчивость, коммуникабельность.

Я считаю, что я обладаю вышеперечисленными качествами и чертами характера, способными дать мне успех в моей будущей карьере, я думаю, это принесёт мне моральное удовлетворение.

©Парамонова К.А., Брагина С.Г.

Пастухова М.В, Архипова Н.В
Баранчинский электромеханический техникум»
г.Кушва, Россия

ЛИТЕРАТУРНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: литература, математика, литературно- математическая гостиная, проектная деятельность.

Аннотация: В статье рассматривается система подготовки литературно-математических гостиных и их роль в воспитании подрастающего поколения.

Данная работа – это представление опыта работы преподавателей математики, русского языка и литературы по организации литературно-математических гостиных. Мы рассматриваем проект как одну из форм внеурочной деятельности по предметам в условиях реализации ФГОС нового

поколения, так как формирование метапредметной (в том числе проектной и исследовательской), компетенции является одной из приоритетных.

Цель: изучение жизни и деятельности писателей, поэтов, ученых–математиков, увлекавшихся литературой и поэзией; развитие интеллектуальные способностей обучающихся, интерес к математике, поэзии, литературе.

Задачи:

-установить связь между математикой и литературой;
-найти материалы, подтверждающие связь между предметами;
-использовать исторические сведения;
-доказать присутствие математики в литературе.

Математика и поэзия. Что роднит их? Разве может что-то их связывать? Они такие разные! Но вот, что об этом говорят известные писатели: «Нельзя быть математиком, не будучи одновременно поэтом в душе» (В.Г.Белинский); «Настоящие стихи – это математика слова» (А.А. Блок).

Ученые любят поэзию. Большое математическое дарование нередко сочетается с проявлением творческого интереса к литературе. Математика и литература не так далеки друг от друга, как многие думают. Искусство и наука требуют фантазии, творческой смелости, зоркости в наблюдении различных явлений жизни. Служение науке многие математики представляют себе неотрывным от служения литературе. Поэт должен видеть то, чего не видят другие, видеть глубже других, а это должен уметь делать и математик. «Литература – учебник жизни» - утверждал Н.Г. Чернышевский. С этими словами сложно не согласиться. Но, к сожалению, в последнее время молодое поколение не видит пользы в чтении художественных произведений, не замечает красоты языка мастеров слова, не проявляет интерес к изучению математики. Для того, чтобы повысить читательскую активность, преодолеть трудности, связанные с изучением математики, расширить кругозор обучающихся по основным общеобразовательным предметам, показав при этом их взаимосвязь, был задуман проект внеурочной деятельности «Литературно-математическая гостиная», который успешно реализуется в нашем образовательном учреждении с 2014 года.

Согласно толковому словарю, само слово «гостиная» - это комната, в которой принимают гостей, и одновременно это сам процесс приёма гостей. Встреча в гостиной - прекрасная возможность поделиться своими мыслями и впечатлениями о личности писателя, поэта, учёного. Такую встречу всегда ждут, она востребована. Именно здесь раскрываются творческие способности студентов, появляется потребность в самовыражении и самосовершенствовании. Гостиная – это не урок, её задача – заинтересовать особым способом подачи материала, возможностью узнать что-то новое, ранее не изученное. Применение такой нетрадиционной формы обучения позволяет значительно расширить поле деятельности преподавателя, отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание. В таких мероприятиях участвуют все обучающиеся группы, каждый может найти себе роль по душе. Литературно-математическая гостиная направлена на расширение математических знаний, развитие познавательного интереса с помощью

ведущего предмета – математики и творческих способностей обучающихся с помощью вспомогательного предмета – литературы, характеризуется проведением в небольшом, ограниченном пространстве, приближенном к домашней уютной обстановке с относительно небольшим количеством участников.

Для того чтобы организовать такую гостиную, необходимо провести большую подготовительную работу. Необходимо сочетание разных форм деятельности, творчества и, что особенно важно, - сотворчества. Атмосфера тепла, заинтересованности и внимания часто невольно превращает гостей в участников мероприятия.

Всю систему работы над литературно-математической гостиной можно разделить на *пять блоков:*

-Целеполагание
-Организация литературно-математической гостиной
-Проведение литературно-математической гостиной
-Подведение результатов
-Анализ мероприятия

Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке и проведении литературно-математических гостиных:

1. Гостиная должна создавать атмосферу тепла, заинтересованности, возможности свободного общения;
2. Следует стремиться к вовлечению в действие широкого круга участников, чтобы каждый мог проявить свои знания и способности;
3. Мероприятие не должно быть перегружено и затянуто;
4. Нельзя делать мероприятие «наукообразным». Излишняя простота и излишняя сложность ведут к отсутствию внимания и интереса, а значит, проведенная работа будет бесцельной;
5. Мероприятие должно быть захватывающим, что зависит от форм подачи материала, активности участников. Подростки нуждаются в том, чтобы преподносимое им было интересно и занимательно: чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние на ребят. Огромную роль играет и принцип наглядности.
6. Активное применение игровых и ролевых форм работы должно отличать гостиную от урока. Новые формы способствуют развитию творческой активности, интеллектуальных способностей. Встречи в литературно-математической гостиной – это замечательная возможность объединить ребят по принципу совпадения увлечений, интересов.
7. Таким образом, наша литературно-математическая гостиная приобрела особенную, свойственную только ей специфику: взаимосвязь литературы с миром науки.

В период с 2014 по 2022 годы были проведены следующие литературно-математические гостиные: «Софья Ковалевская: математик и поэт» (2014 г.), «Льюис Кэрролл-математик с детской душой» (2017г.), «Лев Николаевич Толстой: писатель, математик, педагог» (2018г.), «Математика в произведениях А.С.Пушкина: случайность или закономерность» (2019г.),

«Математические увлечения М.Ю.Лермонтова»(2020 г.), «М.В.Ломоносов – великий слуга науки» (2021 год), «Д. Н. Мамин- Сибиряк – поэт Урала» (2022 год). После проведения мероприятия необходимо обязательно обсудить с участниками, что получилось и над чем нужно поработать в следующий раз. Необходимо поблагодарить каждого, независимо от объёма проделанной работы.

С момента проведения первой литературно-математической гостиной прошло 8 лет. Закончили обучение те, кто всё это начинал, пришли новые студенты, а это значит – обязательно состоятся новые литературно-математические гостиные, ведь каждая такая встреча – это очередная ступень в мир познания. Именно поэтому так актуально звучат слова Льва Николаевича Толстого о том, что «знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

Список использованных источников
1. Бакиева А., Саитова Р.А. «Математика в художественной литературе».
2. Барташевич Н. «Алгеброй гармонию измерим. Математика в художественной литературе».3. Карпушина Н.М. «Любимые книги глазами математика».
4. Тугушева Э.Р., Кондаурова И.К. Воскресный математический клуб как эффективная форма объединения детей 10-14 лет по интересам // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций: сборник научных трудов: в 2-х частях. 2016. С. 193-195.
5. Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В. Активизация межпредметных связей физики и математики как средство формирования метапредметных компетенций школьников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 41-44.

©Пастухова М.В, Архипова Н.В

Пашкевич Н.А.
Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова
г. Нижний Тагил, Россия

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, программа обучения, предметное содержание, профессиональный язык, профессиональные компетенции

Аннотация: В статье рассматривается практика обучения иностранному языку с учетом специальности согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. В течение всего периода обучения учащиеся должны овладеть профессиональной терминологией, уметь вести диалог, освоить навыки перевода текстов профессиональной направленности. Студенты овладевают профессиональной терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал, используя разнообразные

ресурсы повышая познавательный интерес и формируя положительную мотивацию к предмету «Иностранный язык».

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в нашей стране, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. XXI век был назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», что еще раз подчеркивает важность владения иностранными языками в современном обществе. Язык является средством межкультурного общения в сфере профессиональной деятельности. Он помогает быть в курсе новейших изобретений и открытий, дает возможность общаться с профессионалами разных стран, делиться опытом. Задачей каждого образовательного учреждения СПО является подготовка высококлассного специалиста с высоким уровнем лингвистической подготовки.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, в учреждениях СПО иностранный язык изучается на протяжении всего курса обучения. За весь период обучения учащиеся должны овладеть профессиональной терминологией, уметь вести диалог, освоить навыки перевода текстов профессиональной направленности и т.д. В соответствии с этим, преподавателями составляются программы обучения по каждой специальности с учетом требований ФГОС. Наш колледж готовит специалистов по различным направлениям, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

В течение первого года обучения преподаватель строит свою работу так, чтобы обучающиеся, пришедшие в колледж из разных школ с разным уровнем знания иностранного языка, могли восполнить пробелы в знаниях, расширили свой словарный запас, научились высказываться на темы, затрагивающие их интересы, повседневную жизнь. В этот период особенно важно формировать внутреннюю уверенность обучающихся в себе, своих силах и способностях к иноязычному общению.

Второй год обучения. Иностранный язык – дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла. На этом этапе начинается активное вхождение в профессиональный язык. Здесь важно грамотное структурирование учебного материала, подборка профессионально-ориентированных текстов для чтения и перевода, заданий, на развитие монологической и диалогической речи, направленных на развитие коммуникативных навыков. Главная задача на этом этапе – показать обучающимся, что иностранный язык это тот инструмент, который помогает общению на профессиональном уровне.

Третий и четвертый годы обучения – период глубокого погружения в профессиональный язык. Здесь язык рассматривается как средство общения в будущей профессии, умение прочитать и понять инструкции и статьи в зарубежных периодических и специализированных изданиях. На данном этапе учебный материал отражает специфику данной специальности, включает в себя

разделы, посвященные работе с документацией, а также непосредственно общению с окружающими.

При составлении рабочей программы по предмету нами тщательно изучается учебный план по каждой специальности, содержание профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, учитываются основные цели и задачи, ключевые понятия, терминология и т.д.

Начать изучение профессионального языка следует с наиболее общих тем, таких, как представление будущей профессии/специальности, тем, непосредственно связанных с данной специальностью. Необходимо отметить, что для решения этих задач важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Это помогает преподнести изучение иностранного языка как профессионально значимого предмета. Так при обучении специальности «Технология парикмахерского искусства» будет полезно проработать такие темы, как «Внешность. Прически», «Санитария и гигиена», «Инструменты».

Введение такого рода общих тем позволит обучающимся постепенно набирать тот лексический материал, который послужит базой для последующей работы над темами, непосредственно связанными с получаемой специальностью. В ходе изучения курса студенты данного отделения знакомятся с понятиями специальности, получают представление об особенностях деятельности парикмахерской как организации, специфики работы фармацевтического персонала. Учащиеся должны уметь ориентироваться в разнообразных инструментах парикмахера, их назначении и применении. Изучение профессиональной лексики, чтение и перевод англоязычных текстов, описание средств для ухода за волосами и кожей головы, назначение инструментария и особенности их применения будут способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный материал студенты изучают на специальных дисциплинах и дисциплинах профессионального цикла. Приобретенные знания они используют уже на уроках иностранного языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают профессиональной терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету «Иностранный язык».

Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Итак, становится ясно, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Кроме того, содержание обучения иностранному языку в ОУ отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени среднего профессионального обучения в колледже.

Список использованных источников

1. RenaultPetrovskiy. Что показывает бортовой компьютер? – [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – Режим доступа. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=USGGmBRus0E/ Дата обращения 27.09.2022 – Загл. с экрана.

2. Березова, Н.А. Особенности современного учебного занятия в профессиональной школе [Текст] / Н.А.Березова // «Права детей - детям!»: сб. материалов IV Международной конференции / под ред. М.А. Батановой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013.

3. Березова, Н.А. Формирования профессиональной мотивации в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Н.А. Березова // Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции / под ред. Н.П. Нечаева. - Ульяновск: Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. - С. 67-69.

©Пашкевич Н.А.

Певцов С.И.
Екатеринбургские энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И ЖИЗНЬ

Я, Певцов Савелий Игоревич, учусь на первом курсе ГАПОУ СО «Екатеринбургский Энергетический Техникум» по специальности «Релейная защита и автоматизация систем». Карьера имеет важную роль в жизни человека. Я заинтересован хорошо зарабатывать и обрести важное место в обществе, что даст мне возможность самостоятельно осуществить дальнейшее развитие и карьерный рост. Я думаю, что многим не понравиться работать в одной фирме, в одном месте и выполнять одни и те же действия. Большинство хотят развиваться в выбранной сфере, получать новую информацию, совершенствовать свои навыки. Мне кажется, что все эти желания можно реализовать, построив удачную карьеру.

Мой карьерный план: окончить энергетический техникум, затем, обретя опыт, поступить в одну из больших энергетических кампаний. Хороший заработок позволит мне спланировать свой бизнес, но все зависеть от того,

понравиться ли мне выбранное место. Я буду принимать участие в различных программах повышения квалификации. Это позволит мне развиваться профессионально, не отставать от современных тенденций и повышать свои квалификационные знания. Я верю, что мои намерения имеют хорошие шансы быть реализованными. Конечно, для поставленных целей придется потрудиться, но это необходимо для достижения карьеры.

Человека, способный концентрироваться на выбранной цели, является сильной личностью. Это значит, что он умеет преодолевать препятствия на своем пути, берет на себя ответственность за свои поступки, правильно распоряжается временем и рассчитывает силы. Я стремлюсь стать таким человеком. Именно поэтому я хочу использовать любую возможность, чтобы реализовать свой потенциал в любимом деле.

Хорошая работа, хороший заработок, удачная карьера – это не всё в жизни. Есть вещи, которые для меня более важны, такие как семья, близкие люди и любимое хобби.

©Певцов С.И.

Перевозчиков А.С., Пратасов П.А.
Баранчинский электромеханический техникум»
г. Кушва, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика.

Аннотация: В статье рассматривается опыт реализации интегрированного подхода к оценке достижений обучающихся, полученных на учебной и производственной практике в группах студентов, обучающихся по профессиям «Токарь на станках с числовым программным управлением» и «Автомеханик».

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, их профессиональной компетентности, инициативности, способности адаптироваться к процессу производства [1]. Решить все эти вопросы можно только в комплексе системы профессионального образования с участием работодателей.

Первый этап, где студент приобретает умения и практический опыт, учебная практика. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, располагающих материально-технической базой, обеспечивающей успешное проведение учебной практики в специально оборудованных помещениях. Руководителем учебной практики может быть преподаватель дисциплины профессионального цикла или мастер производственного обучения. Учебная практика проводятся как непрерывно, так и путем чередования с

теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Предметом оценки практики обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», а также сформированность профессиональных (далее – ПК) и общих компетенций (далее – ОК). Оценка по учебной практике выставляется руководителем практики на основании текущего контроля по всем видам работ, предусмотренным программой практики, по показателям, понятным для обучающихся и отражённым в «Листе оценки достижений обучающихся по учебной практике».

Пример показателей оценки учебной практики по профессиональному модулю «Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности» профессии 15.01.33 «Токарь на станках с числовым программным управлением» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Показатели оценки учебной практики

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата		ФИО обучающихся		
ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.	1	Осуществляет подготовку к работе рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности			
	2	Осуществляет обслуживание рабочего места токаря во время работы			
	3	Осуществляет обслуживание рабочего места токаря после выполнения всех работ			
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.	4	Выбирает и подготавливает к работе универсальные и специальные приспособления,			
	5	Выбирает и подготавливает к работе режущий инструмент			
	6	Выбирает и подготавливает к работе контрольно-измерительный инструмент			
	7	Подготавливает выбранный режущий инструмент к работе			
ПК 1.3 …					
…					
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	1	Определяет необходимые источники информации			

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата		ФИО обучающихся		
информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Выбирает и использует полученную информацию			
Общее количество баллов					
Оценка					
Критерии оценки по показателям ПК: 2 баллов - показатель проявляется в полном объёме, 1 балл - показатель проявляется частично, 0 баллов – показатель не проявляется. Каждый показатель ОК оценивается от 0 до 1 балла: 1 балл - показатель проявляется, 0 баллов - нет.					

Если обучающиеся по каким-то причинам не смогли получить баллы по отдельным видам работ, то на зачёте они выполняют задания, соответствующие этим видам работ. Также на зачёте студентам предоставляется возможность улучшить свои показатели, выполнением практических заданий на более высокий балл.

Вторым этапом, способствующим формированию компетенций будущего специалиста, является производственная практика. Для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая найти себя в профессии. Она призвана закрепить полученные знания и умения, приобрести практический опыт и подготовиться к итоговой аттестации. Для предприятий производственная практика является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь молодые кадры[2].

Производственную практику студенты проходят непосредственно на предприятии. Поэтому при оценке освоения программы практики очень важно учесть, как качество выполнения индивидуального задания, выданного преподавателем, так и освоение компетенций в процессе выполнения работ под руководством наставника на предприятии.

В соответствии с Положением о практической подготовке, принятом в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» [3], оценка по производственной практике выставляется, как средняя за:

– составление и оформление отчётных документов по практике (отчёта по практике и дневника прохождения практики),

– оценки за дифференцированный зачёт (защиту отчёта по практике, выполнение практического задания, защиту курсовой работы, и др. в зависимости от предусмотренной формы промежуточной аттестации),

– оценки результатов прохождения практики руководителем от профильной организации, зафиксированной в аттестационном-листе-характеристике.

Показатели и критерии оценки производственной практики представлены в таблице 2.

Критерии оценки по показателям: при проявлении показателя в полной мере – 5 (отлично), при незначительных отклонениях – 4 (хорошо), при

демонстрации существенных отклонений, но не критичных – 3 (удовлетворительно), при отсутствии проявления показателя – 2 (неудовлетворительно).

Таблица 2
Показатели оценки производственной практики

	Показатель	Критерии оценки
1	Составление отчёта по практике	Соответствие содержания отчета по практике заданию на практику, выполнение задания в полном объёме, аккуратно, грамотно, наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике
	Ведение дневника прохождения практики	Заполнение дневника прохождения практики в соответствии с программой практики, аккуратность ведения записей, наличие оценок и подписей руководителя практики от организации в полном объёме
2	Защита отчёта по практике	Наличие и качество выполненной презентации, точность формулировок устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации (защиты отчёта по практике)

Оценка по практике в аттестационном листе-характеристике выставляется руководителем практики (наставником) на предприятии с учётом показателей освоения профессиональных и общих компетенций по профессиональному модулю. Также им даётся общая оценка работы студента на практике. Пример показателей оценки освоения компетенций по профессиональному модулю «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» профессии 23.01.03 «Автомеханик» представлен в таблице 3.

Таблица 3.
Показатели оценки компетенций на производственной практике

ПК, ОК	ПО	Умения	Виды работ	Показатель
ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы	ПО 1. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами	У 6. Применять диагностические приборы и оборудование	Проведение диагностики	Выбирает приборы по назначению для проведения диагностики автомобиля.
				Соблюдает технику безопасности при диагностировании автомобиля, его агрегатов и систем.
				Соблюдает технологическую последовательность выполнения диагностики.
		У 4. Определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту	Выполнение измерений	Выполняет измерения с помощью штангенциркуля
				Выполняет измерения с помощью микрометрических инструментов
				Выявляет неисправности

ПК, ОК	ПО	Умения	Виды работ	Показатель
			Определение неисправностей	Идентифицирует неисправности
			Составление перечня работ, по устранению неисправностей	Определяет виды работ, необходимые и достаточные для устранения неисправностей
ПК 1.2				
…				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				Положительная характеристика работодателя Участие в профессиональных конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе
Критерии оценки ПК: При проявлении показателя в полной мере — 5 (отлично), при незначительных отклонениях — 4 (хорошо), при демонстрации существенных отклонений, но не критичных. не ведущих к производству брака или серьёзному нарушению технологического процесса — 3 (удовлетворительно), при отсутствии проявления показателя — 2 (неудовлетворительно). Критерии наличия ОК. Показатель проявляется – компетенция освоена, показатель не проявляется - компетенции не освоена.				

С учётом вышесказанного можно сделать вывод, что реализуемый в техникуме интегрированный подход к оценке достижений обучающихся, полученных на практике, позволяет объективно оценить умения, практический опыт и степень освоения ими профессиональных и общих компетенций.

Список использованных источников

1. Банникова Н.М. Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. Методическая разработка. [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2016/07/03/proizvodstvennaya-praktika-kak-klyuchevoy-faktor-v

2. Тесленко И.М. Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов колледжа. [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/04/12/statya-rol-proizvodstvennoy-praktiki-v

3. Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум». [Электронный ресурс] http://bar-tehnikum.ru/students/practice.php

©Перевозчиков А.С., Пратасов П.А.

Петрова С.В.
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
г. Тавда, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, особенности развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, формы и методы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках освоения ими программ профессиональной подготовки. Создание условий для профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональной образовательной организации СПО – одно из приоритетных направлений деятельности педагогов среднего профессионального образования.

Одним из важнейших направлений современного профессионального образования является создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В условиях среднего профессионального образования обучающиеся с ОВЗ получают профессиональную подготовку, что является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации в различных видах профессиональной деятельности, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни.

В ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» ведется прием на обучение по адаптированным программам профессионального образования по четырем направлениям:

1. Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Швея»;
2. Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Кухонный рабочий»;
3. Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Штукатур»;
4. Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого строительства».

Обучение организовано в обособленной группе, состав которой неоднороден по возрасту и полу. Обучение проходят обучающиеся с нарушением интеллекта. При организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ важно понимать, что уровень их психического развития зависит от характера и степени выражения первичного нарушения и от качества предшествующего обучения и воспитания. Педагог должен точно оценить возможности обучающихся, найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и превратить их из пассивных потребителей в активно-социализирующихся личностей., умеющих сформулировать главную проблему, анализировать и находить пути ее решения. Такой подход предполагает

ориентацию педагога на активные методы обучения, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточному к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

В начале обучения обязательно проводится анализ личностных особенностей обучающихся, составляется социальный статус группы, на основе которого выделяются проблемные точки развития, обусловленные такими причинами как – недостаток внимания со стороны родителей, семьи, окружения, недоразвитием отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления), недостатками речи, недостатками моторики, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире. Такой анализ позволяет определить основные методы обучения, направленные на развитие важных личностных качеств у обучающихся.

Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают эмоциональные и поведенческие трудности, поэтому в образовательном процессе используются формы и методы, направленные на формирование поведенческих навыков, повышение возможности коррекции и развития основных качеств личности.

В профессиональном обучении лиц с ОВЗ и инвалидов основной формой учебной работы являются профессионально ориентированные теоретические занятия и уроки производственного обучения. Для лучшего понимания обучающимися, что от них требуют, необходимо четко формулировать цели и задачи урока, проговаривая все тонкости и этапы урока, осуществлять рациональный подбор методов, дидактических и технических средств урока. Так же большое значение имеет положительный психологический климат на уроке и обстановка комфорта.

Урок должен быть одновременно обучающим, развивающим и воспитывающим. При этом необходимо учитывать некоторые тонкости, например, усложнение заданий по профессиональному модулю, учебной практике необходимо вводить постепенно; разработка заданий должно быть с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

Создание ситуации успеха и психологического комфорта на занятиях, а также создание атмосферы сотрудничества и неформального общения обучающихся друг с другом и мастером производственного обучения повышают заинтересованность обучающихся в получении профессионального образования.

Мощным стимулом для саморазвития и стремления к профессиональному росту обучающихся с ОВЗ является привлечение их к участию в конкурсах различного уровня:

-Творческий конкурс в сфере противодействия коррупции в Свердловской области «Честные люди – сила Урала!»;

-Областной конкурс военного плаката «Дорогой памяти и веры»;

-Всероссийский творческий конкурс «Здесь Родины моей начало…»;

-Конкурс плакатов в поддержку участников специальной военной операции, районного уровня;

-Конкурс социальной рекламы #Явыбираю-Будущее, посвященном Всероссийскому дню трезвости среди детей и молодёжи Восточного округа Свердловской области;
-Областной конкурс презентаций «Портрет Уральского камня».

Степень развития личностных качеств, обучающихся с ОВЗ прослеживается в удовлетворённости результатами учебно-производственной деятельности и проявляется в характере эмоционального переживания успехов и неудач в деятельности.

Достижения обучающихся с ОВЗ в учебно-производственной деятельности отражаются в результатах обучения:
-осознанность и мотивированность интереса к профессии;
-проявление активности в учебно-производственной деятельности;
-высокие производительность и качество труда при выполнении практических заданий.

В результате можно сделать вывод, о том, что особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании профессионального обучения.

Список использованных источников
1. Акатов Л.И. социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы [текст]: учеб. Пособие/ Л.И. Акатов.-М.:Владос, 2017.-368с;
2. Абульханова-Славская А.К. Типология активности личности в социальной психологии [текст] / А.К. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. -М. – 2022. – С. 10-14;
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [текст] / Г.И. Щукина – М.: Высш.шк.,2017 – 208с.

©Петрова С.В.

Писанка Л.П., Лаас Н.Ф.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: метод проектов, структура исследовательской и проектной работы, методики «Зеркало прогрессивных преобразований» и «SMART»

Аннотация: В статье рассматривается метод проектов – это система обучения, при которой обучающийся приобретает новые знания, умение планировать, при выполнении постепенно усложняющихся заданий практической направленности. Основой метода является креативность, учащийся учится ориентироваться в информационном пространстве и сможет самостоятельно конструировать свои знания в новой ситуации.

Проект или исследование дает возможность каждому обучающемуся проявить себя, раскрыть свой потенциал, определить профессиональную деятельность, иными словами, попробовать и испытать себя в разных видах и сферах деятельности. Проект – это способ выражения идеи языком целей и задач, мер и действий, ресурсов и практической реализации замыслов, с определением срока выполнения. Выполняя проектную работу, ребята научатся работать в коллективе; используя собственный опыт и опыт друзей, смогут получать знания; познавательный интерес возрастает и как итог удовлетворение от результата своего собственного труда.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества. «Брошенный вперед» - таков точный перевод слова «проект»[2].

Основой метода проектов является креативность, умение ориентироваться в огромном пространстве информации, которую дети получают ежедневно и способность самостоятельно применять свои знания в новой ситуации. Учащиеся основной школы, особенно пятиклассники и шестиклассники, нуждаются в особой помощи педагога, практически на всех этапах работы. Определить проблему, сформировать цель, спланировать свою деятельность – всегда затруднительно и здесь и необходима грамотная помощь педагога. Еще раз подчеркиваю, грамотная – помочь, натолкнуть на мысль, но ни в коем случае не решение проблемы за ребенка. Иначе интерес ребенка сразу угасает.

Эффективно распределить время выполнения всех этапов работы дети данного возраста также еще не могут. Исследуя литературу по возрастным особенностям детей пятого, шестого классов выявила что: ощущение временных рамок ещё нет, и они не могут распределить его рационально, и не всегда могут оценить собственные силы; часто не могут адекватно реагировать и внести изменения согласно вновь возникшей ситуации. Дети еще не способны длительно сохранять интерес к работе, выделить, где главное, а где второстепенное. У пятиклассников и шестиклассников ещё не полностью сформирован навык анализа, объективной оценки своей деятельности, возникают трудности с созданием презентации для защиты работы. Анализ возрастных особенностей детей пятого и шестого классов показывает: выполнение проектной работы для данного возраста не может быть самостоятельной, а только с помощью педагога на протяжении всей работы. Помощь должна быть дозированной – индивидуально для каждого учащегося. Педагог оказывает помощь в стимулирующей, организующей, обучающей формах, но не исключает самостоятельной деятельности ученика.

Исходя из возрастных особенностей детей основной школы, в средних специальных учебных заведениях проект может выполняться самостоятельно и быть индивидуальным, групповым. При необходимости педагог оказывает помощь.[4].

Метод проектов – это система обучения, при которой обучающийся приобретает знания в процессе планирования и выполнения постепенно

усложняющихся практических заданий. Применяя данный метод, мы даем возможность детям проявить себя, увидеть свой потенциал, определить род своей профессиональной деятельность. При помощи проекта могут проявиться новые способности у обучающихся и иной раз они могут быть основополагающими при выборе профессии. Проект – это способ выражения идеи языком целей и задач, мер и действий, ресурсов и практической реализации замыслов, с определением срока выполнения. Задачи это шаги по достижению цели проектной работы. Работа над проектом научит ребят работать в коллективе; позволит учиться на собственном опыте и на опыте других; проект стимулирует развитие познавательной активности и как итог удовлетворение от результата своего собственного труда.

Структура проекта: первой страницей работы является титульный лист; на второй – оглавление; во введении – актуальность, цель, задачи, методы; в основной части – анализ литературы; календарный план; технология изготовления проектного продукта; реализация проекта; основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом: рисунками, фотографиями... Текст исследования пишется в форме рассуждения. Чтобы исследовательская работа была интересной и привлекала можно использовать сравнение, афоризмы, аналогии. В заключении представляем результаты, которые логически связаны с задачами, выводы - с целью, формулируем выводы, определяет дальнейшую работу, представляет смету проекта. Библиографический список размещаем после заключения и далее следуют приложения (если имеются).

Структура исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, методы исследования), теоретическая часть, практическая часть, заключение, практическое применение, библиография, приложение (таблицы, фотографии, видеоотчет...)

Для того чтобы научить ребят определять темы проектов, можно использовать методику «Зеркало прогрессивных преобразований». Если в причинах обозначается отсутствие чего-либо (ситуация «минус»), значит в задачах, добиться присутствия (ситуация «плюс») Практика показывает, что использование данной методики позволяет научить детей подобрать тему, записать задачи работы, с определением мероприятий по достижению результатов [1].

Схема выбора темы и постановки задач:
проблемы (если их несколько, проводим ранжирование) → тема;
причины (ранжируем причины и оставляем более значимые) → задачи. [9].

Актуальность темы – значимость проблемы. Например: Тема: «Фиддлер». Актуальность: Наш проект «Анимационная карточка» или «ФИДДЛЕР» направлен на искоренение скучных уроков и порой поднадоевших прямоугольных карточек с заданиями. Мы предлагаем технологию изготовления. Она поможет детям или учителям самостоятельно изготовить ФИДДЛЕР. Адаптировать карточку можно к любому предмету. Проект перспективен т.к. помогает вызвать интерес к уроку, определённой теме;

изготовив карточку и подобрав материал по заданной теме, ученик научится систематизировать изучаемый материал и получит знания не только на уроках, непосредственно, а и внеурочное время при работе с дополнительной литературой. ФИДДЛЕР – это интересный способ получения знаний, привлекающий внимание обучающихся независимо от их способностей.[9] Методика «постановки SMART – целей» - отличный помощник[1]. Проверяем на соответствие цели критериям: конкретная (Specific); измеримая (Measurable); достижимая (Achievable) - вы сможете достичь этой цели, обладаете ресурсами; реалистичная (Realistic) – имеются ресурсы; определенная по времени(Timed) - четко укажите сроки.

Цель должна быть чётко сформулирована и логично связана с темой.[1] Например: Тема: «Фиддлер». Цель: Сконструировать анимационную карточку «Фиддлер» по биологии на тему «Пищеварительная система человека». [9]

Чтобы составить план своей работы обучающиеся испытывают затруднения очень часто. Педагог включается в работу, но как помощник и организатор. Важно только не начать планировать вместо ребенка. Надо лишь привести пример алгоритма планирования, а ребенок старается самостоятельно сделать применительно к своей теме. Можно задать ученику (обучающемуся) вопросы: Какие необходимо сделать действия, чтобы мы смогли достичь поставленной цели проекта? Ответ на этот вопрос поможет определить задачи. Предложить составить вопросы по дальнейшей работе. Если есть затруднения, возможно подключится педагогу, и направить ребенка в правильное русло. Дозируем помощь, одному ребенку достаточно одного вопроса, а некоторым необходимо задать больше. Привожу примеры вопросов. Что мы можем предпринять и каким способом для решения этих задач? За какой срок ты сможешь это сделать? Какие ресурсы уже у тебя есть? Что имеем, что отсутствует и чему нам необходимо научится? [9] И таким образом мы сможем разработать план своего проекта и собственную деятельность (причем не только проектную)[3].

Хороший план – это уже 50 % успеха! Если доклад и реферат это достаточно часто встречаемые формы представления работ, то стендовый доклад реже применяемая. Стендовый доклад в современной международной практике является наиболее удачным, который обеспечивает легкость и концентрированность восприятия содержания работы на различных мероприятиях.[1] Стендовый доклад (стенд 1 $м^2$ или ватман), может быть оформлен на листе ватмана и прикреплен к стенду. Требования к стендовому докладу: наглядность; соотношение иллюстративного (диаграммы, блок-схемы и т.д.) и текстового материала 1:1, свободно читаемый текст с расстояния 50 см.; количество информации должно позволять изучить стенд за 1-2 минуты. На стенде указать: цель и задачи; суть работы, используемые методы; выводы; выразить благодарность тем, кто оказывал помощь в работе. Хочется завершить китайской пословицей: «Дай человеку рыбу, и ты накормишь его только раз. Научи его ловить рыбу, и он будет кормиться ею всю жизнь» [8].

Список использованных источников
1. Криволапова Н.А., Дементьева Л.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: методическое пособие для учителей; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.- Курган, 2008. - 60 с.
2. Войткевич Н.В. «Учимся учиться» - рабочая тетрадь юного исследователя. Часть 5; ИПКиПРО Курганской области.- Курган, 2010.-20с.
3.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.- 160с.
4.Ступницкая М.А. Что такое проект? / М.: Первое сентября, 2010.- 44 с.
5.Софронова Н.В., ЧРИО «Методические подходы к организации проектной деятельности в школе».
Савенков А.И Истоки практики исследовательского обучения http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a_3jlzz3.html?xsl:print=l
6.Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php
7.Факультет «Проектной деятельности и фандрайзинга» - www.grant-project.ru
8.Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. — М.: Издательство АПКиПРО, 2000.
9.Бабчук Е.Н., Каравайцева Н.Ю., Писанка Л.П. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на ступени основного образования. Методические рекомендации для учителей. Под общ. Ред. О.Н. Крыловой – СПб: «Лема», 2012-51с.

©Лаас Н.Ф., Писанка Л.П.

Подгорнева Д.С.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА: СПЕЦИАЛИСТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, профессия, гостиничный сервис.

Аннотация. В статье рассматриваются причина выбора профессии специалист гостиничного дела. Все это требует

Индустрия гостеприимства – очень разнообразная отрасль, и выпускники этого направления находят себя на старших, средних и младших руководящих должностях в гостиницах, отелях и туристических агентствах. Они также могут отвечать за обслуживание, бронирование, размещение, питание, уборку. Другим нравится разрабатывать долгосрочные планы развития гостиничного бизнеса, управлять персоналом в службах и отделах, исследовать рынок.

Почему я выбрала профессию - гостиничный сервис? Прежде всего отмечу, что профессия является родом трудовой активности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в результате специальной подготовки. Могу сказать, что выбор профессии это достаточно не просто, ведь выбор будущей профессии – пожалуй, один из самых ответственных шагов в жизни, от которого конечно же будет зависеть материальное положение,

комфорт и душевное спокойствие. Я считаю эту задачу актуальной по настоящее время потому, что каждый человек выбирает для себя ту или иную профессию. А это значит для меня то, что гостиничные услуги являются одним из наиболее перспективных секторов современной экономики. Также следует отметить то, что специальность «Гостиничное дело» является одним из самых популярных направлений обучения в вузах Российской Федерации.

Я думаю, что эта профессия уникальна. Ведь в ней отражены маркетинг, экономика, бизнес-администрирование, психология и много других наук. Многие из этих тем демонстрируют, что профессионалы гостиничного бизнеса должны обладать разносторонними личностями и владеть всеми качествами организационной функции. Специалист по гостеприимству или менеджер гостиничного сервиса выполняет работу, которая связана с комфортным размещением и стандартами обслуживания гостей в хостеле, отеле, в домах отдыха, кафе, ресторанах, туристических комплексах и иных заведениях.

Я вижу для себя перспективу в этой профессии потому, что обладаю необходимыми навыками такими, как: клиентоориентированностью, самообладанием, коммуникабельностью, нацеленностью на результат. Прежде всего хотелось бы отметить тот факт, что эта профессия полностью подходит мне и прекрасно сочетается с моими индивидуальными особенностями характера и мировоззрения, т.к. я коммуникабельный человек, умеющий найти подход к каждому человеку, независимо от его пола, расы или религии. Также, не могу не упомянуть о том, что эффективна та работа, которая приносит моральное удовлетворение, а моя будущая профессия именно такая. Ну, и самой главной составляющей, повлиявшей на выбор моей профессии, стала возможность достижения определённой финансовой независимости, карьерного роста и самосовершенствования.

Однако и это не предел мечтаний. Если человек трудолюбив, обладает лидерскими качествами, отлично владеет иностранным языком, а также имеет огромный опыт работы, у него есть все шансы занять такую высокую должность, как «эксперт гостиничного бизнеса». Специалисты занимаются прогнозированием гостиничной индустрии. Или же уйти в свободное плавание и открыть собственный туристический комплекс, кафе или хостел.

Если проанализировать несколько популярных сайтов поиска работы, можно прийти к выводу, что профессия специалиста по гостеприимству — одна из самых востребованных и высокооплачиваемых. Таким образом, в сфере гостиничного дела зарплата среднестатистического специалиста равна 45 000 рублей в месяц.

Специалист гостиничного дела обязан контролировать работу обслуживающего персонала, разрешать конфликты с клиентами, подбирать кандидатов на вакантные должности. Он также должен попытаться улучшить условия работы обслуживающего персонала.

Поэтому моя будущая карьера связана с гостиничным делом.

©Подгорнева Д.С.

Поделякина Г.А.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Ставропольский край, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: проектный метод, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и ролевой проект.

Аннотация: В статье рассматривается роль проектного метода в организации учебного процесса в образовательных организациях СПО.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к изменению роли преподавателя. Достаточно большой объем информации студенты могут найти самостоятельно, использую возможности сети Интернет. Следовательно, задачей преподавателя является не просто передача студентам необходимой информации, но и помощь в развитии их индивидуальных особенностей, становлении их как профессионалов. Отношения преподавателя и студентов основываться на доверии и взаимном уважении друг друга. В процессе подобного взаимодействия у студента появляется желание решать более сложные задачи и демонстрировать результат, а у преподавателя – внедрять в процесс обучения новые технологии, формы и методы работы.

Одним из активных методов обучения является метод проектов, который ориентирован на помощь студенту в получении определенных результатов в процессе решения какой-либо проблемы. Метод проектов не является новым, но вместе с тем не теряет своей актуальности[1]. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя

исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Практика использования метода проектов показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся:

Практико-ориентированный проект – предполагает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Такой проект требует от участников проекта во главе с преподавателем хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Исследовательский проект – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования; предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило самые продолжительные по времени.

Информационный проект – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: объект сбора информации; возможные источники, которыми смогут воспользоваться студенты (нужно также решить, предоставляются ли эти источники обучающимся или они сами занимаются их поиском); формы представления результата. Здесь также возможны варианты - от письменного сообщения, с которым знакомится только преподаватель, до публичного сообщения или выступления перед аудиторией.

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Творческий проект – максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. В наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах;

Ролевой проект – литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

В практике выделяет следующие типы проектов: проекты-сообщения или исследовательские проекты; проекты-интервью; проект-производство; проекты - ролевые игры и драматические представления.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить студента проектированию. Но студентам необходимо вселить мысль о том, что делая свое дело надо не думать о результате, а о том, как его лучше сделать. Результат придёт сам по себе. Но если он всё сделал, как следует, а результата нет, всё равно нужно быть довольным собой и спокойным, даже если не получилось всё как надо (принцип гуманистической педагогики). Они должны пропитаться мыслью, что не всё зависит от них.

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов[2].

Список использованных источников

1. Иванова, С.В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе [Текст] / С.В. Иванова, Л.С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – № 20 (6). – С. 29-49.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский центр «Академия», 2009. - 272с.

©Поделякина Г.А.

Полёнис Е. Д., Подкорытова С.В.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР – БЫТЬ ЭЛЕКТРИКОМ

Я студент второго курса Алапаевского многопрофильного техникума, и моя будущая профессия - электрик. После окончания школы перед выпускниками всегда стоит непростой выбор – выбор своей будущей профессии. Очень трудно знать, что именно тебе понравится или подойдет.

Мне выбор дался легко. Ведь профессия электрика - самая актуальная и массовая профессия в наше время. Если отключить электричество, у нас не будут работать бытовые приборы, перестанут работать заводы и фабрики.

Кто же из нас может стать электриком? В первую очередь, конечно, электрик должен обладать острым зрением, быть аккуратным и внимательным. Человек должен иметь развитое техническое мышление. На первый взгляд, эта профессия может показаться простой, но это ошибочное мнение. Работа электрика ответственна и опасна. Им приходиться зачастую работать с высоким напряжением, подвергая свою жизнь опасности каждый день.

Я считаю, что обладаю необходимыми качествами для такой работы. В руках электриков находятся тысячи жизней, на их плечи возложена неимоверная ответственность. Есть даже такая поговорка: «Если электрик спит, значит, все хорошо». И, когда я думал о том, кем хочу быть, я стал выяснять подробности о профессии электрика. Многие талантливые электрики высоко ценятся в обществе, получают хорошую зарплату и пользуются уважением. Хотя, конечно, это очень опасная профессия. Причем, дело не только в высоком напряжении. Иногда при ремонте линий электропередач приходится работать в тяжелых условиях – на большой высоте, под снегом, градом, проливным дождем.

Профессия электрика появилась на свет в конце позапрошлого столетия. Именно тогда, с появлением первых электростанций, возникла необходимость контроля дорогостоящего оборудования и сложных преобразований. Первые электрики моментально приобрели популярность. Тогда о принципах работы установок было известно очень мало, да и как пользоваться электричеством, никто не знал. Поэтому, устанавливая оборудование в дома аристократов, электрики выполняли и роль профессиональных консультантов. Сегодня круг обязанностей этих специалистов расширился, а задачи, требующие выполнения, усложнились.

Вакансия достаточно актуальна для любого региона России или любой другой страны. Электрики никогда не останутся без работы, поскольку в любом

месте мы связаны с электричеством и всегда необходим человек, который будет уметь грамотно с ним обращаться.

В настоящее время все больше требуется электромонтеров в связи с необходимостью установок высоковольтного оборудования, электропроводки и расширения сетей связи, поэтому карьера электрика развивается стремительно при наличии желания у человека.

Профессия электрика важна и незаменима в современном мире, потому что от них зависит безопасность и эффективность работы всех производств, в жилых домах и компаний.

В любой профессии не должно быть случайных людей. И каждый решает для себя сам, какую профессию ему выбирать. Я своевременно выбрал профессию – электрик. В настоящее время я, учась в техникуме, получаю необходимые теоретические знания и практические навыки, необходимые для моей будущей профессии. Понимаю, что полностью убежден в своем правильном выборе специальности.

Я считаю, энергетик, в первую очередь, - это призвание. Призвание помогать людям, призвание быть востребованным в обществе, призвание покорять высокие технологии.

©Полёнис Е. Д., Подкорытова С.В.

Пономарев А.А.
Екатеринбургские энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

МОЁ БУДУЩЕЕ В ПРОФЕССИИ: НЕ СОБИРАЮСЬ СБАВЛЯТЬ ОБОРОТЫ

Я, Пономарёв Артём Алексеевич, учусь на первом курсе ГАПОУ СО «Екатеринбургский Энергетический Техникум» по специальности «Релейная защита и автоматизация энергетических систем».

Первый год мы будем проходить программу 10-11 классов. На втором курсе появятся предметы с профессиональной направленностью. После третьего курса студенты пойдут на практику. На неё у меня большие планы.

Независимо от того, на какое предприятие я попаду, моё стремление, показать себя с лучшей стороны, не изменится. Я буду делать всё, что в моих силах. К каждому поручению буду относиться ответственно, даже к «грязным» работам. После тяжелой и продуктивной практики, компания заприметит меня.

Во время последнего курса обучения, я хочу начать стажировку на предприятии, в котором меня заприметят. По окончанию техникума начну в полной мере трудиться в этой компании, стараясь показывать лучшие результаты в своей сфере. Через пару лет упорного труда и ответственного подхода к делу меня назначат начальником отдела, в котором я работал в течении всего времени. На новой должности я не собираюсь сбавлять обороты и буду достигать всё лучших и лучших результатов.

©Пономарев А.А.

Пономарева Е.В.
Екатеринбургский автодорожный колледж
г. Екатеринбург, Россия

ОПЫТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ: НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

С 2021-2022 учебного года в колледже реализуется выполнение студентами 1 курса индивидуального проекта, в соответствии с рекомендацией по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках самостоятельной работы. Преподавателю отводиться роль координатора, консультанта, сопровождающего индивидуальный проект в рамках своей дисциплины. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по своей дисциплине. Затем студент выбирает предмет, по которому будет выполнять индивидуальный проект и выбирает тему из предложенных преподавателем или предлагает свою.

В рамках этой работы по УД Физика на заседании цикловой комиссии были утверждаются темы индивидуальных проектов: (таблица 1)

Таблица 1

Темы индивидуальных проектов по УД Физика на 2022-23 уч. год

№	Тема индивидуального проекта	№	Тема индивидуального проекта по
1	Исследование погрешностей измерения сопротивления проводника при различных способах включения измерительных приборов	11	Определение оптимальных условий для выращивания кристаллов поваренной соли
2	Влияние качества воды на здоровье человека	12	Секреты колеса
3	Влияние наличия примесей в воде на скорость ее испарения	13	Металлы и сплавы в автомобиле
4	Влияние противогололедных смесей на коэффициент трения скольжения	14	Безопасное топливо будущего.
5	Изучение световых явлений по фотографиям.	15	Измерение калорийности продуктов.
6	Исследование энергосберегающих технологий в быту	16	Физические ляпы в фильмах
7	Опасная инерция	17	Чернобыльская техногенная катастрофа – вопросы без ответов
8	Проверка эффективности работы бытового фильтра для воды	18	Силы, действующие на автомобиль
9	Загрязнение окружающей среды автотранспортом	19	КПД наклонной плоскости пандусов Екатеринбурга
10	Законы статики в конструкции автомобиля	20	Светодиодная противотуманная фара

Работа над проектом выстраивается в соответствии с алгоритмом:
1. Формулировка темы, целей, задач и проблемы проекта.
2. Выбор способов решения проблемы.
3. Определение творческого названия проекта, которое в последствии может изменяться или уточняться.
4. Определение формы представления результатов – продукта проекта.
5. Обсуждение плана работы над проектом и путей решения проблемы проекта: анкетирование, опыты, видеозаписи, сбор статистических данных, обработка собранных сведений, оформление результатов исследования.
6. Обсуждение возможных источников информации.
7. Самостоятельная работа в группах, обсуждение задания каждого в группе. Составление плана с указанием ответственных и сроков исполнения.
8. Подготовка презентации с отчетом о проделанной работе.
9. Защита полученных результатов и выводов.
10. Оценивание результатов проекта.

После выбора темы студенты на консультации с преподавателем составляют календарный план работы над проектом (таблица 2).

Для организации консультаций по работе над индивидуальным проектом по УД Физика, в социальной сети «Вконтакте» создана группа «Проекты физика».

Таблица 2
План работы над проектом

Период	Содержание	Результаты
октябрь	Выбор темы, определение цели и задач, актуальности проекта	
ноябрь	Определение предмета и объекта изучения, практической значимости и проектного продукта	
декабрь январь	Изучение теоретической части. Обзор литературы. Разработка плана проекта	
февраль март	Оформление текстовой части и работа над практической частью проекта. Оформление результатов работы – продукта	
апрель - май	Работа над созданием презентации. Репетиция защитного слова. Защита проекта. Анализ и оценка результатов проекта	

Данная форма организации консультаций решает следующие задачи:
1. Оперативная связь преподавателя и студентов для обмена информацией, ответов на вопросы и т.д.;
2. Оперативный контроль за выполнением сроков работы над этапами проекта, определенных календарным планом (таблица 2);
3. Получение от студентов файлов с выполненными работами.

Кроме консультаций в онлайн формате проводится очная индивидуальная или коллективная работа со студентами. В рамках недели цикловой комиссии проводится студенческая конференция по дисциплинам естественно-научного и математического цикла, на которой проходит защита лучших проектов.

Цель конференции: создание условий для реализации инновационного потенциала студентов колледжа, через проектную деятельность. Задачи конференции:

-привлечение студентов к практической проектной деятельности, к теоретическому исследованию и практическому использованию знаний в различных областях;
-создание благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы студентов, реализации их профессионально ориентированных интересов;
-развитие механизма научного сотворчества студентов и педагогов;
-совершенствование умений в организации и проведении педагогического эксперимента;
-формирование и развитие умений представления результатов проектной деятельности.

По итогам конференции определяются победители и призеры в номинациях «Физика» и «Математика-информатика». Проекты, победившие на конференции, рекомендуются для участия в конкурсах различного уровня.

Итак, работа по выполнению индивидуального проекта направлена на:
-Развитие общих и формирование профессиональных компетенций через компетентностный подход;
-Формирование активной самостоятельной и инициативной позиции студентов в учебном процессе;
-Реализацию принципа связи обучения с жизнью;
-Повышение мотивации обучающихся при работе над проектом;
-Развитие творческих способностей;
-Формирование чувства ответственности;
-Создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и студентом, студентом и студентом.

Преимущества метода: позволяет повысить уровень практической направленности теоретических знаний, стимулирует учиться в конкретном деле на собственном опыте и опыте других.

Список использованной литературы

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124-126.

2. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.

©Пономарева Е.В.

Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка Ставропольский край, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ

Ключевые слова: компетенция, инновация, проект, этапы работы над проектом

Аннотация: в статье рассматриваются возможные пути формирования и развития навыков у обучающихся самостоятельного обучения, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

После перехода образовательного процесса от классно-урочной системы и введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) [6] по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» растет тенденция к развитию навыков самостоятельного обучения. Акцент переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Данная концепция присуща не только основному, среднему образованию, - она плотно охватила и средне-профессиональное звено. Обратим внимание на требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Проанализировав ряд различных специальностей и профессий, можно сделать вывод, что общие компетенции (далее ОК) в требованиях для них имеют одинаковую смысловую нагрузку:
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Эти требования обусловливают введение в образовательный стандарт образовательных учреждений методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ведь именно в творческой работе такого характера учащийся сам определяет для себя этапы деятельности, их сложность и временные рамки, корректирует свои действия для получения нужного результата (ОК 2, ОК 3, ОК 09).

Проектная деятельность даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, она способствует

формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности [4]. Проектная деятельность способствует успешной социализации обучающихся в адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом [7]. Знания по выполнению исследовательских, проектных или проектно-исследовательских работ как никогда кстати. Ну и, конечно же, любую работу важно грамотно представить публике. Именно умение правильно преподнести результаты своего труда – залог 70-80% успеха. Кроме того, само создание проекта, его оформление, презентация и, в конечном счете, реализация в современном мире не возможны без владения хотя бы элементарными знаниями и навыками в сфере информационных технологий, на что указывает ОК 9. В связи с вышеизложенным, ФГОС нового поколения определяет проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, говорит об обязательном включении ее в учебный план.

Считаем, что проектная деятельность развивает умения практически применять полученные знания, способствует развитию мышления. Проект - не простая работа, она состоит из разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, анализ полученных материалов, составление рекомендаций. Современная система образования требует, чтобы каждый обучающийся должен быть задействован в организации проектной деятельности. Педагоги Курсавского колледжа «Интеграл» при организации проектной ставят следующие цели:

- развитие личностных качеств, обучающихся: умение работать в группе, анализировать результаты собственной и совместной деятельности формирование критического мышления, навыков исследовательской деятельности, функциональной грамотности обучающихся;
– развитие познавательного интереса к предмету и межпредметным связям, расширение кругозора, овладение умением использовать справочную, литературу, интернет ресурсы.

Каждый обучающийся имеет руководителя проекта. Главное нельзя забывать, что проектную деятельность проводит студент, а преподаватель только помогает преодолеть организационные проблемы. При выполнении проекта обучающимися преподаватель выступает в роли консультанта. Основная его задача - направлять деятельность студента через проблемные ситуации, они помогают приобрести новые знания, выполнить проект. Консультант обращает внимание на правильное оформление проекта [3, с. 20].

Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности студента по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Список использованных источников
1. Алексеев А. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа обучающихся» № 1, 2018. С.24–34.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н.
3. Серебренников. - М.: Просвещение, 2019. - 175 с. - (Работаем по новым стандартам).
4. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. - 2017. - № 11. - С. 20–33.
5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
6. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. - 2017. - № 10. - С. 43–48
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936)
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
9. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации https://nok-nark.ru/ [дата обращения - 27.10.2022]

©Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.

Прощалыгин С.Л.
Серовский металлургический техникум
г. Серов, Россия

РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: «ОСТАНОВКА И СТОЯНКА» ПМ 02. ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ

Ключевые слова: дистанционные занятия, цели и задачи урока, Google Диск.

Аннотация: в статье описан механизм разработки учебного занятия и реализация его в дистанционном формате.

Начало 2020 года ознаменовалось пандемией коронавируса по всему миру. Правительства по всему миру приняли решение о закрытии учебных заведений. Согласно данным ЮНЕСКО, 188 государств отменили занятия в школах. Это затронуло 91,3% учащихся во всем мире (1,58 млрд. человек). Единственный выход для образования – дистанционное обучение. Порядок организации дистанционного обучения сегодня регламентирован приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Согласно этому приказу дистанционные образовательные технологии могут применяться при реализации

как основных, так и дополнительных образовательных программ. Цифровая грамотность и возможности: студентов, преподавателей и учебных заведений, вот условия дистанционного обучения.

Презентации выставляются на Google Диск сайта техникума в разделе дистанционные задания, где обучающиеся изучают информацию, затем переходят по ссылкам выполняют задания и отправляют результат на электронную почту. Где наставник получает обработанный результат.

Столкнулся с недостатками:

1. Отсутствие прямого общения, то есть сложно создать творческую атмосферу.
2. Недостаточная мотивация студентов
3. Недостаток практических занятий
4. Слабая техническая оснащенность студента.
5. Контроль качества обучения

Существует огромное множество форматов дистанционного обучения. Для устранения недостатков использую наиболее распространенные из них — это веб-занятия, онлайн-конференции через платформу ZOOM (демонстрация экрана пользователей, проведение совместных вебинаров, групповые чаты)

Учебное занятие по теме: «Остановка и стоянка» является частью рабочей программы профессионального модуля 02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров», который включен в основную профессиональную образовательную программу техникума по профессии «Машинист дорожных и строительных машин».

Цели и задачи учебного занятия: совершенствование у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации на основе ПДД.

Задачи:

Образовательные:

-Сформировать у обучающихся знания и умения по правилам остановки и стоянки ТС в населенных и вне населенных пунктах;

-Проверка степени усвоения теоретического материала по теме: «Остановка и стоянка транспортных средств».

Развивающие:

-Развивать познавательную деятельность;

-Обеспечивать следственные связи и интегрировать теорию в практику;

-Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательные:

-Показать важность практической значимости выполнения правил и инструкций;

-Добиваться применения полученных теоретических знаний для выполнения практических задач;

-Воспитывать законопослушных участников дорожного движения, негативно относящихся к правонарушениям в сфере дорожного движения.

В результате освоения материала учебного занятия предполагается развитие общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Управлять автомобилями категорий «В» и «С».

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Время урока 90 мин, профессионального модуля (ПМ) по учебному плану – 200 часов. Сохраните текстовый файл с отчетом (количество правильных и неправильных ответов).

Во время проведения теоретических занятий по основам законодательства в сфере дорожного движения обязательно формирую внутренние психологические установки, убеждения и суждения, такие как:

-правила дорожного движения только организуют движение транспортных средств, но не гарантируют безопасность;

-я спешу, но ПДД нарушать не буду, т.к. это до добра не доведет;

-мне надо быть осторожнее в силу недостаточного опыта;

-я тоже бываю неправ, и др.

Уверен, что, если мне удастся сформировать такие убеждения и суждения у обучающихся, то это значительно повысит безопасность их поведения на дороге. Показать роль профессиональной культуры в обеспечении безопасности дорожного движения, заставить обучающегося о ней задуматься – вот главный стержень, на который далее и нанизывается все то, что называется формы, методы и средства.

Безаварийный водитель реализует принцип *предусмотрительного вождения,* суть которого заключается в том, что бы уметь анализировать дорожную обстановку, учитывать опасные факторы и только после этого действовать.

Взяв на вооружение психологические правила безопасного вождения, такие как: культура на дороге - удел сильных личностей; дисциплина на дороге - это культура в действии;благородство - основа безопасности на дороге; уступить (пропустить) - основной принцип безопасности дорожного движения; уважение к пешеходам - это страховка от ДТП и т.д. Все выше сказанное характеризует элементы личностно-ориентированного обучения, компетентностного подхода.

Чтобы организовать работу целостно, отталкивайтесь от учебных результатов, которых должны достичь студенты.

Задайте себе три вопроса:

-Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?

-Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

-Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Список использованных источников
1. ПДД РФ, 2020.
2. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
3. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.

©Прощалыгин С.Л.

Пушкарский М.В., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПРОГРАММИСТ

Мир каждой профессии по – своему уникален, разнообразен и интересен. Но мне хотелось бы рассказать именно о своей профессии – программист.

Давайте же узнаем, кто такой программист и что он делает. Всё очень просто. Это может быть, как руководитель крупных проектов по разработке ПО, так и «одиночка», пишущий код конкретной программы. Программист занимается написанием и разработкой различных программ. Человек может иметь (например) род занятий «программист», квалификацию «техник-программист», «инженер-программист», специальность «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» и должность «ведущий программист». В разговорной речи, однако, слово «программист» нередко употребляется применительно ко всем этим понятиям[1].

Возникновение программирования, как рода занятий и, особенно, как профессиональной деятельности, трудно датировать однозначно. Часто первым программируемым устройством принято считать жаккардовый ткацкий станок, построенный в 1804 году Жозефом Мари Жаккаром, который произвел революцию в ткацкой промышленности, предоставив возможность программировать узоры на тканях при помощи перфокарт. Первое программируемое вычислительное устройство, Аналитическую машину, разработал Чарлз Бэббидж (но не смог её построить). 19 июля 1843 года графиня Ада Августа Лавлейс, дочка великого английского поэта Джорджа Байрона, как принято считать, написала первую в истории человечества программу для Аналитической машины. Эта программа решала уравнение Бернулли, выражающее закон сохранения энергии движущейся жидкости. В своей первой и, к сожалению, единственной научной работе Ада Лавлейс рассмотрела большое число вопросов. Ряд высказанных ею общих положений (принцип экономии рабочих ячеек памяти, связь рекуррентных формул с циклическими процессами вычислений) сохранили свое принципиальное значение и для

современного программирования. В материалах Бэббиджа и комментариях Лавлейс намечены такие понятия, как подпрограмма и библиотека подпрограмм, модификация команд и индексный регистр, которые стали употребляться только в 1950-х годах. Однако, ни одна из программ написанных Адой Лавлейс, никогда так и не была запущена. Аду Августу, графиню Лавлейс, принято считать почетным первым программистом (хотя, конечно, написание одной программы, по современным меркам, не может считаться родом занятий или профессиональной деятельностью). История сохранила ее имя в названии универсального языка программирования «Ада».

Первый работающий программируемый компьютер (1941 год), первые программы для него, а также (с определенными оговорками) первый язык программирования высокого уровня Планкалкюль создал немецкий инженер Конрад Цузе. Имена людей, впервые начавших профессионально выполнять работу собственно по программированию (в отрыве от наладки аппаратуры компьютера), история не сохранила, так как поначалу программирование рассматривалось как второстепенная наладочная операция.

Позднее создаются алгоритмические языки высшего уровня (специальные языки программирования), что позволяет свести процесс составления программы к записи алгоритма в специальной символической форме в соответствии с правилами данного языка. Были также созданы специальные программы, которые преобразуют алгоритмический язык в машинный. В настоящее время ведутся множественные разработки в области вычислительной техники и программирования, и уже достигнуты невероятные успехи. О будущем компьютеризации ведутся оживленные споры среди ученых, но, несомненно, результаты прогресса в этой области превзойдут все наши ожидания.

Разработчиков программного продукта принято разделять на категории:

1. Прикладные программисты, отвечающие за создание приложений для конечных пользователей (например, игры, специальные утилиты для бухгалтеров, программы для обмена сообщениями). Отдельным направлением деятельности является разработка «софта», обеспечивающего работоспособность систем наблюдения или автоматического пожаротушения с подачей тревожного сигнала. Сотрудники отвечают за сбор информации от пользователей и операторов, на основе которой осуществляется доработка программ.
2. Системные программисты отвечают за создание и поддержку операционных систем и массивов хранения информации. Работа отличается повышенной сложностью и ответственностью, требует от сотрудника знания языков программирования и тонкостей взаимодействия программ. Зарплата работников выше, чем у разработчиков прикладных приложений, но одновременно расширяется и круг задач. Например, системный программист отвечает за поддержку периферийного оборудования созданной операционной системой.

В должностные обязанности программиста входят такие задачи, как решение научно-технических и производственных задач, разработка программы выполнения вычислительных работ, определение вводимой в машину

информации, ее объем, методы контроля производимых машиной операций, форму и содержание исходных документов и результатов вычислений, разработка макетов и схем ввода, обработки, хранения и выдачи информации, определение совокупности данных, обеспечивающих решение максимального числа включенных в данную программу условий, разработка и внедрение методов автоматизации программирования[4].

В большинстве случаев, программист должен знать несколько языков программирования, такие как C++, Delphi, Visual Basic, PHP, Java, Perl и т.д. Различают языки низкого и высокого уровня. К языкам низкого уровня относятся языки Ассемблера, которые приближены к машинным кодам. Языки высокого уровня ориентированы не на систему команд, а на систему операторов, что позволяет писать большие и сложные программы. Языки высокого уровня BASIC и Pascal отличаются простотой освоения и поэтому используются преимущественно для обучения начинающих программистов. Язык Delphi удобен для работы с базами данных. Язык Фортран ориентирован для реализации вычислительных и финансовых задач, удобен для работы со сложными математическими формулами. Язык ада используется для автоматизации задач управления устройствами. «Кобол» является самым простым языком высокого уровня, предназначенным для решения разнообразных задач [3].

Большое внимание стоит обратить на недостатки и плюсы профессии программист, поскольку данный «пункт» является важным критерием в подборе профессии.

К плюсам мы можем отнести высокую оплата квалифицированного труда, растущий спрос на специалистов, возможность полного самообучения без высшего образования и, конечно же, выбор между работой в офисном формате и удаленной работой (фрилансом). А к недостаткам относится сложность согласования с клиентами условий работы, необходимость постоянного развития и освоения новых технологий, издержки профессии – проблемы со здоровьем (самые распространенные — нарушение зрения, опорно - двигательного аппарата и режима сна), необходимость знания технического английского языка.

В настоящее время происходит активное развитие информационных технологий. Повышение мощности компьютерной техники требует разработки нового программного обеспечения, способного выполнять разнообразные задачи по обработке информации. Появление нового поколения операционных систем требует разработку совместимых версий программного обеспечения. Специалисты предприятий всего мира уже не могут представить себе работу без вычислительной техники. Автоматизированное рабочее место повышает скорость и качество работы [2].

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что программирование представляет собой вид высокоинтеллектуальной деятельности по разработке программного обеспечения, и играет большую роль во всех сферах человеческой жизни, помогает создавать программы для работы, как дома, так и для решения вычислительных, бухгалтерских, графических и других задач.

Список использованных источников
1. Информатика/Курносов А.П., Кулев С.А., Улезько А.В. и др.; Под ред. А.П. Курносова. - М.: КолосС, 2019.-272 с.
2. Дейкстра Э. Дисциплина программирования - A discipline of programming. - 1-е изд. - М.: Мир, 2018. – 275 с.
3. Роберт У. Себеста. Основные концепции языков программирования / Пер. с англ. - 5-е изд. - М.: Вильямс, 2015. – 672 с.
4. Дональд Кнут. Искусство программирования. В четырёх томах / Пер. с англ. - М.: Вильямс, 2011 - 2013.
5. Кто такой программист и чем он занимается https://zen.yandex.ru/ [дата обращения: 23.10.2022]
6. Программист https://ru.wikipedia.org/wiki/Программист#История [дата обращения: 23.10.2022]

©Пушкарский М.В., Скрыленко Д.Н.

Радван В.Д., Воробьева Е.О.
Южно-Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

ИЗМЕНЕНИЯ В МАКИЯЖЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ XX ВЕКА

Ключевые слова: макияж, мода, косметика.

Аннотация: давно общеизвестным стал тот факт, что макияж способен сотворить с внешностью женщины настоящее чудо. В данной статье рассмотрены достоинства и недостатки макияжа, а также изменения в нем на протяжении XX столетия.

Правильно наложенный макияж подчеркнет достоинства внешности и скроет недостатки. Всего несколько штрихов сделают маленькие невыразительные глаза – большими, редкие и короткие ресницы – густыми и длинными, тонкие губы – пухлыми. Наличие полезных компонентов в составе помад, туши, тональных основ, румян и даже лаков позволяет не только преобразить лицо, но и предоставить ему минимум ухода, что немаловажно для женщин, ведущих активный образ жизни.

Поговорим немного о психологии. Известно, что наличие макияжа предоставляет дамам скромным и робким по характеру, чувствовать себя увереннее, раскованнее. Но в руках неумелых, румяна, пудра, тени и карандаши, могут вместо превращения «золушки в принцессу» сделать все наоборот. Плохо наложенный макияж подчеркнет все недостатки, скрыв при этом достоинства.[1]

Очень часто женщины сталкиваются с тем, что использование декоративной косметики вызывает психологическую зависимость. Макияж становится своеобразной «маской», под которую можно спрятать массу комплексов. А вот его отсутствие – целой трагедией.[1]

Рассмотрим, в каких случаях макияж целесообразен:

- черты лица невыразительны – макияж поможет это исправить;

- человек знает, какая цветовая гамма в макияже подходит и как использовать карандаши, румяна, пудру и т.д.;
- ожидается мероприятие, где важно хорошо выглядеть.
- Стоит отметить, когда краситься совершенно не стоит, и это:
- поход в спортзал: косметика, смешиваясь с пылью и потом, нарушает нормальное функционирование кожи;
- посещение бассейна;
- отдых на пляже;
- длительный поход, путешествие или поездка;
- если имеют место быть такие «приятные» заболевания как аллергия, раздражение, высыпания на коже, герпес. [1]

И главное, не забывать, что настоящую привлекательность и обаяние дарят все же не туши, румяна, пудра и помады либо их отсутствие, а личные черты характера.

Также, в этой статье рассмотрим тенденции в макияже на протяжении XX века и как эволюционировали представления об идеальном макияже. Это интересно и познавательно, ведь современные тренды в макияже и каноны красоты постоянно меняются: то, что было красивым раньше, необязательно считается таковым сейчас. Современные тенденции отойдут в прошлое спустя какое-то время, когда появятся новые. Это касается, в том числе косметики и макияжа. Макияж – культурное явление, он позволяет человеку подчеркнуть свою принадлежность к обществу и эпохе, а одновременно с этим – выделиться, создать свой уникальный образ. Также интересно то, что тренды в макияже повторяются – но, как правило, в усовершенствованном виде.

Поговорим об истории косметики и макияжа с начала XX века.

1900 год – в моде аристократическая бледность, рисовая пудра и розовая помада в сочетании с густо наложенными тенями. Анна Павлова, Глейдис Купер, Теда Бара – иконы стиля. Также в моде румяна: их наносят довольно плотным слоем на скулы и середину щек. Косметика становится доступна широким массам.[2]

1930 год – это тонкие, как ниточки, брови – фактически символ 30-х годов в макияже. Многие женщины полностью выщипывали брови в салонах красоты, чтобы потом рисовать их угольным карандашом самостоятельно, придавая модный дугообразный вид. Приобретают популярность тени: считается эффектным нанести их тонким слоем по всему веку. Особенно широко использовались светло-зеленые, голубые и лиловые оттенки теней. [2]

1940 год – брови становятся заметно толще, помады становятся исключительно красными, а пухлые губы – эталоном. Белая мраморная кожа, высокая прическа и темный цвет волос, акцент на губах и общий слегка надменный вид: так представляли себе безупречность в те времена. Ингрид Бергман, Рита Хейворт, Кетрин Хепберн и Марлен Дитрих стали воплощением стиля. [4]

1950 год – возникает культ молодости: теперь макияж наносится не только с целью сделать лицо более привлекательным, но и для маскировки возрастных изменений. Оттенки становятся более приглушенными, красную помаду сменяет пастельно-розовая. Набирают популярность жидкие тональные средства, они

позволяют более качественно замаскировать недостатки кожи. Тени для век становятся блестящими. [4]

1960 год – идеальная кожа, розовая помада, цветные тени и прорисованные брови, модными становятся блески для губ. Для макияжа глаз средств не жалеют: темные тени, тушь несколько слоев – это повседневный макияж 60-х годов. [4]

1970 год – впервые появляется понятие «сияющая кожа». Мерцающие частицы добавляются в пудру, тени и даже некоторые тональные средства. Особенно популярны перламутровые помады. Классический макияж с красной помадой и широкие, непричесанные брови. В моду входит загар, появляются первые бронзирующие тональные средства. Появляется первый в мире автозагар. [3]

1980 год – красивый макияж – это яркий макияж. Неоновые тени, накладные ресницы, сочные румяна и побольше, насыщенной помады. Модный оттенок – фуксия (это касается теней, помад или румяна). На смену изысканности приходит вызов и эпатаж. [4]

1990 год – в моду входит матовая кожа, натуральные брови и натуральный макияж. Коричнево-бежевые оттенки становятся популярными как в макияже, так и в прическах. Румяна забыты, зато массово продаются коричневые помады и блески, преимущественно перламутровых тонов, бледная кожа, густо подведенные глаза. Популярной становится пудра в шариках. [3]

2000 год – модным направлением в макияже стал перламутр: тени, помады, туши для ресниц и лаки для ногтей содержали блестки. Лишь в конце десятилетия автозагар и блестки стали сдавать позиции в пользу нюда: «макияж, который не заметен» стал новым трендом. В моду вошли натуральная косметика, минеральные пудры и тени, тональные кремы с полупрозрачной текстурой. [3]

В заключении отметим, что каждое десятилетие макияж приобретает новые черты. Современный макияж максимально свободен – он может быть как сложным, так и минимальным, как сияющим, так и матовым. Границы между повседневным и вечерним макияжем тоже стерты. При этом важно помнить, что макияж меняет лишь внешность, не преображая душу. Поэтому каждой женщине, необходимо, следить не только за красотой своей внешности, но и красотой души.

Список используемых источников

1. Макияж за и против / [Электронный ресурс]/ URL: https://dzen.ru/media/id/5a742d0f5f4967a3bfcc96da/makiiaj--za-i-protiv-5bd3ee9245d57300ab3cf7e9/ (Дата обращения 06.11.2022).

2. История макияжа XX века. Стили и эпохи. // Makeupers / [Электронный ресурс] / URL: http://www.makeupers.ru/beauty-guide/interesting/istoriya-makiyazha-xx-veka.-stili-i-epohi./ (Дата обращения: 08.11.2022).

3. Модные тенденции в макияже. // Vogue / [Электронный ресурс] / URL: https://www.vogue.ru/beauty/fashion-trends/ (Дата обращения: 08.11.2022).

4. Эволюция макияжа за последние 100 лет. // Cosmopolitan. / [Электронный ресурс] / URL: https://www.cosmo.ru/beauty/makeup/evolyuciya-makiyazha-za-poslednie-100-let-eto-potryasayushche/ (Дата обращения: 08.11.2022).

©Радван В.Д., Воробьева Е.О.

Решетникова К.А.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

МЕЧТАЮ О КАРЬЕРЕ ЮРИСТА С ПЯТОГО КЛАССА…

Выбор будущей профессии является ответственным этапом в жизни человека, ведь от него зависит наша дальнейшая жизнь. Задумываясь об этом, я придерживаюсь того, что необходимо учитывать в первую очередь свои интересы, навыки и увлечения.

Зачастую я становилась свидетелем того, что люди работают не там, где им хотелось бы. Это может связано с многочисленными факторами. Например, влияние родителей, так как они хотят всего самого лучшего для нас, но не всегда прислушиваются к нашим желаниям. Такой случай может влегкую привести к неблагоприятным последствиям. Работая в сфере, которая не по душе, человек рано или поздно будет испытывать дискомфорт, часто сталкиваться с эмоциональной нестабильностью и выгоранием, одним словом - мучаться. Существуют также ситуации, когда сформировавшаяся личность, в прямом смысле, боится сменить нелюбимую работу на ту, которую требует душа. Такая категория людей испытывает страх потерять стабильность в своей жизни.

Уверена, каждый из нас задумывался о будущей профессии ещё малых лет. Будучи детьми, мы не придаём никакого значения, какой доход будет приносить наша деятельность в той или иной сфере. Но с возрастом начинаешь осознавать, что, действительно, нравится, а также правильно расставлять приоритеты в определенных вещах. Ведь, желания и интересы кардинально меняются, но бывает и так, что встав взрослее люди все равно приходят к своей мечте с детства. Также, если человек затрудняется с выбором своей дальнейшей сферой деятельности, то не стоит переживать. Поскольку в настоящее время существует масса тестирований на профориентацию в глобальной сети «Интернет».

Касаемо меня, я определилась со своей профессией ещё с 5 класса, что хочу быть юристом. И на сегодняшний день, прилагаю все усилия для того, чтобы в дальнейшем реализовать свои желания. Ведь, уже являюсь студенткой третьего курса по данной специальности. Мне очень нравится посещать пары, выполнять различные практические работы и развиваться в этой области. Рассуждение, изучение чего-то нового приносит мне удовольствие. Данная профессия является достаточно востребованной и перспективной в современном мире. Так как каждому необходимы хотя бы базовые юридические знания, поскольку это не что иное, как наша жизнь.

Основная задача юриста – контролировать соблюдение законов. Хороший юрист должен применять законодательство грамотно, при этом размышляя логически. Прежде всего, профессия юриста предполагает общение с людьми и оказания им помощи в различных ситуациях. Она требует много усердия, выносливости и трудолюбия. Также необходимо обладать такими качествами, как честность, уважение, понимание, а главное - ответственность.

Таким образом, хочется сказать, что Будущая профессия должна приносить только радость и удовольствие от ее выполнения. Стоит очень

ответственно относиться к выбору своей деятельности. Ведь мы – это наше будущее.

©Решетникова К.А.

Решетняк Е.Н.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ключевые слова: торговля, информационные технологии, автоматизированные системы.

Аннотация: в статье рассматривается применение информационных технологий при подготовке специалистов в сфере торговли.

Быстроменяющееся время предъявляет новые требования к подготовке современных специалистов. Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования становится необходимым условием функционирования человека в обществе. Современный специалист должен иметь способности принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, быть конкурентоспособным, уметь планировать свое профессиональное развитие. Однако недостаточная традиционная информационная подготовка не дает возможности выпускникам достаточно легко реализоваться и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе. Для информационной подготовки кадров сферы торговли разрешение данного противоречия особенно актуально в связи с развитием следующих тенденций: расширение использования автоматизированного торгового оборудования (сканеры штрих кода, фискальные регистраторы, принтеры чеков и этикеток, терминалы сбора данных) и электронных платежных систем; расширение применения распределенной информационной базы и электронных магазинов; развитие новых форм коммерческих предприятий, требующих сложных расчетов для их эффективного управления, например, для оптимизации маркетинг-планов сетевых коммерческих предприятий; развитие современных автоматизированных методов управления взаимоотношениями с клиентами. При этом обеспечивается высокая скорость и качество работы менеджеров, становится возможным индивидуальный подход к каждому клиенту.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов учреждения СПО. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью общих и профессиональных компетенций, а компетенции вырабатываются посредством использования современных образовательных технологий.

Информационные технологии - компетентность специалиста торговли, которая определяется следующими способностями: участвовать в планировании деятельности структурного подразделения в сфере торговли с помощью ИТ; разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию в сфере торговли с помощью ИТ; готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и организации безопасности в сфере торговле с помощью ИТ; осуществлять автоматизированное планирование; ведение электронного документооборота в профессиональной деятельности; способность и готовность управлять процессами в сфере торговли с помощью ИТ.

Хотелось подробно остановиться на некоторых из них. Например, электронный документооборот в профессиональной деятельности предполагает формирование у выпускника способности разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. В результате работы с программой *«1С: Управление торговлей. Версия 8»*. выпускник должен: знать: возможности современных автоматизированных систем для разработки и оформления технической и технологической документации в сфере торговли; уметь: разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию в сфере торговли с помощью автоматизированных систем; владеть: возможностями разработки и оформления технической и технологической документации в сфере торговли с помощью автоматизированных систем.

Обучающемуся важно знать, что предприятия отличаются показателями объема продажи товаров и (или) услуг, и эффективность их работы зависит от степени автоматизации работ, связанных с учетом продаж, в том числе от автоматизации документооборота этого процесса. При традиционной системе учета сотрудник предприятия ежедневно составляет ведомость, записывает данные, которые участвуют в расчете итоговых результатов работы торгового предприятия, являющиеся важными экономическими показателями. Погрешность расчета определяется субъективными факторами, зависящими от ошибок персонала предприятия. В результате применения электронного документооборота уменьшается или устраняется субъективная составляющая погрешности, что позволяет существенно повысить уровень доверия расчетным показателям.

Применение автоматизированного торгового оборудования обеспечивает возможность электронного документооборота в розничной торговле. Например, преимуществом использования POS терминала является возможность реализации оперативной схемы работы активной системной контрольно-кассовой машины в режиме On-line. Информация автоматически попадает в POS терминал и при осуществлении продажи в торговом зале информация о продаже сразу попадает в учетную систему.

Мир наполнен товарами и услугами. Все большее количество конкурентов, стремление компаний находить новых клиентов, занимать другие рынки, гарантируют специалистам по продажам и маркетингу работу на ближайшие несколько десятков лет. Но эта отрасль тоже быстро меняется и развивается,

поэтому останутся только те, кто готов идти в ногу со временем. Мир Интернета поглощает все больше и больше людей. Сегодня проще и выгодней вести бизнес через Интернет. Легче и прибыльнее продавать товары через Интернет-магазин. Поэтому и развитие информационных технологий стоит на первом месте.

Для освоения компетенции – повышение эффективности профессиональной деятельности с помощью ИКТ выпускник должен знать: современные информационные технологии в сфере торговли; уметь: создавать базы данных с использованием интернет в сфере торговли.

Например, под термином «электронная коммерция» подразумевается процесс проведения электронных коммерческих операций между предприятием и потребителем. В отличие от традиционной коммерции, электронная коммерция имеет в своем составе электронные сети, которые придают ей новые свойства и принципиально новые возможности, к числу которых относятся:

–покупатели могут заказывать товар независимо от места своего географического нахождения;

–покупатель имеет большое количество высококачественной информации о товаре, не выходя из дома или офиса;

–проведение онлайновых платежей в режиме реального времени;

–продавцы получают глобальное присутствие на мировом рынке и новые рынки сбыта;

–обеспечивается одинаковый доступ к рынку как для крупных компаний и корпораций, так и для мелких фирм;

–заказ принимается через Интернет, но его обработка производится по стандартной схеме;

–продавцы могут быстро менять цены, ассортимент, каталоги, описание товаров;

–у продавцов снижаются затраты на содержание магазина, ведение делопроизводства, на аренду, связь, создание и рассылку каталогов;

–появляются новые возможности ведения бизнеса (информационные услуги);

–более полное удовлетворение потребностей заказчика, так как продавцы могут анализировать отзывы своих покупателей, производить их поддержку и привлечение к своей торговой марке;

–маркетологи могут получать информацию о количестве людей, посетивших сайт и какая информация им наиболее интересна;

–потенциально компания может охватить рекламой весь мир;

–доступ к электронной информации, ее передача и копирование осуществляется гораздо быстрее, чем почтой, факсом или телеграфом.

Инновационные процессы в сфере торговле влияют на систему подготовку современных специалистов, формирования новых компетенций. Информационные технологии в образовании – это неотъемлемое условие организации современного процесса обучения. Преподавателям необходимо актуализировать содержание междисциплинарных курсов и учебных дисциплин профессионального цикла в соответствии с новыми веяниями развития экономики. Эта задача наиболее актуальна на сегодняшний день.

Таким образом, цифровизация общества порождает новые возможности в области образовательных информационных технологий и непосредственной подготовки современного специалиста в сфере торговли.

Список использованных источников:
1.Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с.
2. Лукьянова Д. М Внедрение автоматизированных информационных систем в деятельность предприятий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://novainfo.ru/article/6997

©Решетняк Е.Н.

Ромашова Н.И., Лежнина А.В.
Свердловский областной педагогический колледж
г. Екатеринбург, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН МИНИ ФЕРМЫ ПО РАЗВЕДЕНИЮ КРОЛИКОВ

Общие данные	
Название вашей фирмы?	«Львиная доля»
Исходный год (год основания)	2024 год
Организационно-правовая форма компании?	ИП
Адрес, телефон, веб (при необходимости)	Челябинская область, с. Щербаковка, ул. Новая 33. 89514767047
Вид предпринимательства?	Ферма по разведению кроликов
Основные товары	Мясо, шкурки, племенной материал и биогумус
Конкурентные преимущества товара?	Высокое качество товара и приемлемые цены
Отличие от конкурентов?	Доставка в любую точку региона, и за пределы домашнего региона, предусмотрены скидки и акции, без перебойная поставка продукции
На чем основаны данные?	Согласно данным Росстата, за последние 10 лет общий объём поголовья кроликов вырос более чем в 2 раза. Средний годовой темп роста составляет 8%.
Размер требуемых инвестиций?	500 тыс. рублей
Куда будут направлены средства?	На развитие фермы
Стратегический план компании в двухгодичной перспективе?	Производство, реализация и преумножение поголовья
Какого уровня продаж планируете достичь и к какой дате?	Средний уровень продаж, за полгода

Благодаря чему планируете достичь такого уровня?	Благодаря качеству и рекламной компании
Самые главные проблемы на сегодняшний день?	Покупка качественного холодильного оборудования
Как решить проблемы?	Следует внимательно изучить предложение магазинов специализированных на данном оборудование
Географическая сегментация.	Средний Урал (Свердловская, Челябинская область)
Демографическая сегментация.	Спортсмены, лётчики, водолазы, работникам вредных производств, жителям загрязнённых районов, детям, подросткам, кормящим матерям и людям пожилого возраста
Психографическая сегментация.	Магазины, ателье и физические лица
Поведенческая сегментация.	Верхний слой, Средний прото-слой, Базовый слой,
Какой рынок изучается?	Рынок товаров и услуг
По какому городу (району)?	Екатеринбург, Челябинск
Что происходит на рынке?	Формирование
Как можно охарактеризовать конкуренцию?	
Основная специализация конкурентов?	
Какие дополнительные услуги у ваших конкурентов?	
Способы управления у конкурентов?	
Сколько времени на рынке существуют конкуренты?	
Сколько компаний лидирует в вашей области?	
Названия компаний + инфа	
Основные недостатки?	
Как управляется компания?	Лично индивидуальным предпринимателем
Какое кол-во персонала будет работать?	5 человек
Форма з/п?	Сдельная, по часовая
Кто отвечает за производство?	Руководитель
Кто отвечает за продажи?	Руководитель
Как искать сотрудников?	По рекомендации верных и проверенных источников

Кто отвечает за обучение?	Руководитель
Послание клиенту	Здравствуйте, уважаемые клиенты, хочу продемонстрировать вам пробную партию кроличьего мяса
Способов привлечения клиентов?	Яркая рекламная, гарантии и качество продукта
Специальные акции?	«Возьми один килограмм мяса, а второй получи бесплатно», так же будут предусмотрены 15% скидки пенсионерам и 10 % оптовым покупателям

©Ромашова Н.И., Лежнина А.В.

Русаков Т.В., Денисова А.Э.
Алапаевский многопрофильный техникум
г.Алапаевск, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:*В данной статье основные рассмотрены образовательные ресурсы и проанализированы достоинства и недостатки использования цифрового пространства в образовании.

Ключевые слова: цифровое пространство, образовательные платформы, дистанционное обучение,

Цифровое пространство в современности предоставляет множество возможностей для образования, которые позволяют улучшить усваивание информации учениками и облегчают работу учителя. Поскольку не всегда у преподавателя есть возможность объяснить информацию каждому в классе, так чтобы все поняли использование цифровых образовательных ресурсов, ученикам позволяется услышать тему, другими словами, что может помочь в понимании темы.

В данной статье мы и рассмотрим основные образовательные ресурсы и выведем плюсы и минусы цифрового образования.

1.Сферум. Сферум – это информационно-коммуникационная платформа часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Данная платформа предоставляет множество возможностей для учителей таких как:

- Составление расписания.
- Публикация домашнего задания.
- Проверка домашних заданий в электронном формате.
- Хранение домашних заданий, контрольных и других работ на облачном хранилище платформе.
- Проведение собраний с учениками и родителями.
- Взаимодействие с коллегами.

- Публикация дополнительной информации на различные темы, которая будет полезна для обучения.
- А для учеников предоставляет:
- Удобство использования компьютерных технологий.
- Возможность в любой момент просмотреть расписание.
- Доступ к дополнительной информации и др.

2. Гугл класс. Гугл класс – это интерактивная платформа от компании для создания и реализации дистанционных образовательных рессурсов Google. Сервис бесплатный. Набор инструментов предназначен как для преподавателей, так и учеников и позволяет работать с электронной почтой, хранилищем и документами. Для пользования сервисами Google необходимо, иметь аккаунт.

Он позволяет:

- Выдавать задания ученикам и прикреплять к ним дополнительные материалы такие как: материалы с облачного хранилища, документы, файлы, ссылки или видео с Ютуба.
- При создании курса могут сотрудничать сразу множество преподавателей.
- Любое задание может быть создано отдельным файлом для каждого ученика.
- Для любого задания можно создать критерии оценивания, категории выставления балов и сроки сдачи заданий.
- Присутствует удобный календарь для просмотра задач и сроков их сдачи.
- Так же присутствует сервис для выставления оценок, который так же выводит средний балл.

3. Online Test Pad. Online Test Pad – это образовательный сервис, для предоставления информации и тестирования учеников в разных формах таких как: тесты опросники логические игры кроссворды. Сервис бесплатный.

Возможности Online Test Pad:

- Составление собственных уроков из текста, картинок, аудио и видеофайлов.
- Заимствование чужих уроков.
- Составление тестов, опросов и кроссвордов.
- Так же из необычного, возможность составления диалогов, которые позволяют предоставить информацию и закрепить её с помощью вопросов.

Перейдём к рассмотрению ПЛЮСОВ такого образования:

+ Облегчает работу преподавателя.
+ Задействует несколько видов памяти обучаемого.
+ Позволяет преподавателю мониторить активность и работу студентов.
+ Позволяет обучающемуся рассмотреть объяснение одного и того же материала разными преподавателями.
+ Даёт возможность студенту постоянно отслеживать свою успеваемость.
+ Позволяет научится использовать информационные технологии в процессе обучения.
+ Возможность продолжать процесс образования почти в любых условиях или ограничениях.

Рассмотрим МИНУСЫ такого образования:

— Нет личного контакта преподавателя со студентами и наоборот.
— Некоторые студенты тяжело осваивают информационные технологии.

─ Отсутствие у некоторых студентов доступа в сеть Интернет или компьютеров.
─ Отсутствует фактор социализации студентов.

Таким образом, рассмотрев несколько примеров образовательных ресурсов и проанализировав достоинства и недостатки обучения с использованием цифрового пространства, можно отметить следующее, информатизация образования является неотъемлемой частью, современного общества, так как практически во всех отраслях деятельности используются информационно-коммуникационные технологии. Трудности в процессе обучения у студента могут возникать, если нет чёткой психологической мотивации к учёбе, которую чаще всего даёт преподаватель и имеются трудности с самоорганизацией. Усугубить процесс обучения, так же может отсутствие личного общения с преподавателем, которое исключает возможность применения личного подхода к обучаемым. Ухудшает процесс обучения и отсутствие конкуренции между студентами. Из всего выше сказанного можно сделать вывод: минусы есть во всех типах обучения и переход образования в цифровое пространство не делает процесс обучения идеальным, именно поэтому лучшим решением будет комбинировать типы обучения.

Список использованных источников
1. Электронное образование : перспективы использования SMART-технологий : Материалы III Международной науч.-практ. видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) / под ред. С. М. Моор. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2016. – 170 с.
2. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры / Дж. Пэлфри, У. Гассер / пер. с англ. Н. Яцюк. – М. : Эксмо, 2019. – 368 с.
2. Игнатова, Н. Ю. Цифровая многозадачность и обучение студентов / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 4(60). – С. 127.
3. Бурдье, П. Социальное пространство. Поля и практики / П. Бурдье ; пер. с фр. ; сост., общ. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко. – СПб. : Алетейя ; М. : Ин-т экспериментальной социологии, 2005. – 576 с.
4. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-8265-2131-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/99778.html (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

©Русаков Т.В., Денисова А.Э.

Рябинина К.В., Харисова Т.П.
Медицинский колледж Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия

МОЕ БУДУЩЕЕ В МЕДИЦИНЕ

«Хирург, хирургическая медсестра, реанимационная медсестра, все эти профессии не для девушек» – такие фразы я часто слышу от окружающих, когда говорю, кем я хочу стать. Да, на данный момент я учусь на специальности сестринское дело, но это не мешает мне стремиться к тому, чего я хочу. К

сожалению, в своей жизни, я видела много людей, которые умирали, и далеко не из-за старости... Наверное они покинули этот мир прежде, чем увидеть своих внуков, не успели исполнить мечту всей своей жизни, попутешествовать. И я хочу подарить возможность новой жизни, дать людям второй шанс. Увидеть этот огонёк жизни в их глазах, когда они очнутся и поймут, что их жизнь продолжается. А почему же именно хирургическая медицинская сестра? Я смотрю много медицинских сериалов, фильмов, читаю книги про хирургов, мне очень интересно узнавать, как устроено тело человека изнутри. Многих это пугает, но не меня. Я не боюсь крови, меня не отталкивает вид внутренних органов. Наоборот, меня это вдохновляет. Я понимаю, что буду полностью нести ответственность за жизнь моего пациента.

Я буду медиком, которому будет не важно, кто лежит на его операционном столе. Будь то человек без места жительства или всем известный человек. Главная моя цель это – применить свои знания, приложить все усилия и постараться спасти ему жизнь. На своём личном опыте я поняла, что есть врачи, которые поступают равнодушно и бессердечно по отношению к некоторым своим пациентам.

Выбирая из многих направлений сестринского дела, я все-таки вижу себя хирургической или реанимационной медицинской сестрой. Я понимаю и осознаю всю ответственность своей работы, ведь от слаженной работы врача, медицинской сестры, внимательности, оперативности и точности моих действий зависит многое. Я искренне надеюсь, что смогу добиться поставленных мною целей и постараться стать профессионалом своего дела. Не очерстветь сердцем, а вкладывать в свою работу всю себя, свои знания и любовь к профессии.

©Рябинина К.В., Харисова Т.П.

Савельева М.А.
Свердловский областной педагогический колледж
г. Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключевые слова: проектная деятельность, сетевое взаимодействие, профессиональные компетенции.

Аннотация: В статье рассматриваются формы организация проектной деятельности студентов ГАПОУ СО Свердловского областного педагогического колледжа.

В основе ФГОС СПО лежит системно-деятельностный подход, реализация которого создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Одним из приоритетных направлений современного образования является организация проектной деятельности. Участие студентов в проектной исследовательской деятельности позволяют сформировать у обучающихся

активную и самостоятельную позицию в обучении, готовность к саморазвитию, самовыражению. В то же время к новым требованиям организации образовательной деятельности относится и расширение связей с другими учреждениями образования, культуры и т.д. Можно говорить о сети учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, или о сетевом взаимодействии. Сетевое взаимодействие предоставляет возможность обучающимся освоение программы обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, а это в свою очередь создает условия для развития познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, формированию коммуникативных компетенций.

В нашем колледже ежегодно в конце учебного года проходит защита проектов. Тематика проектов очень разнообразна и охватывает все общеобразовательные дисциплины. В рамках учебной дисциплины «Естествознание» студенты работали над темами проектов: «Профилактика нарушения осанки среди студентов колледжа», «Ароматерапия и здоровье человека», «Способы профилактики ВИЧ среди студентов СОПК» и многие другие. Все эти работы индивидуального характера и выполнялись студентами во внеурочное время.

Организация и осуществление проектной деятельности студентов по учебной дисциплине «Естествознание» направлена на достижение результатов:
Личностные: формирование умений и навыков проектирования, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности; приобретение опыта публичных выступлений; умение самостоятельно выстраивать сеть взаимодействия.
Метапредметные: умение самостоятельно планировать и осуществлять свою деятельность, оценивать правильность ее выполнения; развитие компетентности в области использования ИКТ, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и преподавателями.
Предметные: систематизация и расширение знаний по предмету, овладение научным подходом к решению различных задач, овладение умениями оценивать полученные результаты.

Работая над темой проекта, студенты самостоятельно планировали свою деятельность, ставили перед собой цели и задачи, осуществляли поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленных задач, создавали проектный продукт, выстраивали систему взаимоотношений с людьми, оценивали результат своей деятельности, публично представляли свой проект.

В колледже обучаются студенты из разных уголков нашей страны. В рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» был запущен проект «Моя малая родина». Каждый участник проекта рассказал о природе, истории и достопримечательностях своего края. Студенты работали с различными источниками информации, провели свое индивидуальное исследование, посетили музеи, парки, театры, библиотеки и т.д. Одновременно студенты помогали друг другу освоить техники создания буклетов, лэпбуков,

видеоэкскурсий, презентаций. Участники проекта совместно решали все возникающие проблемы, анализировали и оценивали полученные результаты.

На основе собранной информации студентами были созданы красочные лэпбуки, буклеты, альбомы, видеоэкскурсии, презентации, которые в дальнейшем использовались на тематических кураторских часах. Создавая проектный продукт, студенты демонстрировали свои творческие способности. Очень важно, что работа над проектом предусматривала тесное сотрудничество всех участников данного процесса. Выстраивалось взаимодействие между обучающимися, между обучающимися и преподавателями, воспитателями общежития, родителями, библиотекарем. Каждый студент становился активным участником внутреннего и внешнего сетевого пространства, которое, расширяя образовательное пространство, создавало дополнительные условия развития обучающихся, что способствовало формированию профессиональных компетенций.

Не менее важным было и эмоциональное состояние студентов по итогам реализации проекта. Все участники испытали глубокое удовлетворение, эмоциональный подъем от результата своей деятельности. 60% участников проекта защитили свои работы на «отлично», 40% на «хорошо». Ситуация успеха позволила студентам поверить в свои силы и возможности, раскрыть творческие способности (рисунок 1).

Студенты нашего колледжа принимали участие в Международной студенческой научной конференции, организатором которой была Российская Академия Естествознания. В 2021 году студентка первого курса представила на конкурс проект «Моя малая родина город Екатеринбург», по итогам которого была награждена Дипломом лауреата. Такую же награду получили в 2022 году за проект «Ароматерапия и здоровье человека».



Рисунок 1 – Взаимодействие между участниками проектной деятельности

Активное использование сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности обучающихся Свердловского областного педагогического колледжа позволило создать дополнительные условия для их развития. С одной

стороны, взаимодействие колледжа с разными образовательными организациями помогает в будущем студентам легче социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях. С другой стороны, образовательная среда нашего колледжа становится открытой образовательной средой.

Таким образом, проектная деятельность позволяет повысить познавательную активность студентов, сформировать личностные качества обучающегося, умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, умение планировать, анализировать результаты деятельности, что, в конечном счете, формирует профессиональные компетенции студентов.

©Савельева М.А.

Сапранович Ю.А.
Борисовский государственный колледж
г. Борисов, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: самостоятельность, практическое обучение, профессиональная самостоятельность, компоненты профессиональной самостоятельности.

Аннотация: В статье раскрываются понятия самостоятельности с различных точек зрения, профессиональной самостоятельности. Рассмотрение проблемы формирования профессиональной самостоятельности осуществляется на практических занятиях по учебному предмету «Технология машиностроения». Автором разработан комплект методического обеспечения по теме «Разработка схем и оценка точности базирования заготовок на станках» согласно компонентам формирования профессиональной самостоятельности.

В современных условиях социально-экономического развития общества предъявляются высокие требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности выпускников учреждений образования. В настоящее время проблема изучения формирования и развития самостоятельности, самостоятельной познавательной деятельности и профессиональной самостоятельности очень актуальна в профессионально-технических и средне-специальных учреждениях образования, так как выпускник будет востребован на рынке труда и рынке образовательных услуг, только если он будет мобилен и конкурентоспособен.

Профессиональное образование предполагает формирование профессиональной самостоятельности как профессионально и личностно значимого качества, связанного с удовлетворением профессиональных намерений, успешным карьерным ростом, выражением индивидуальности в профессии.

На первый взгляд, самостоятельность – рядовое, хорошо известное качество человека: о нем говорят в жизни, и оно представлено в науке и практике образования. Однако сегодня это понятие наполняется новым содержанием, ему отводится иная роль в образовании и становлении человека, оно превращается в одно из фундаментальных качеств личности.

Основы методики обучения, развивающей самостоятельность обучающихся, заложил Я.А. Коменский, большую роль в развитии теории самостоятельной работы сыграли взгляды И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, углубляющие мысль о самостоятельности обучающихся как средстве активизации обучения. И.Г. Песталоцци разработал такую методику обучения, в которой большое значение придавал эвристическим наблюдениям, способствующим развитию самостоятельности учения школьников. Роль самостоятельности учения в активном усвоении учащимися знаний, формировании умений и навыков и развитии познавательных интересов детей высоко оценивал А. Дистервег. Он считал, что детская самостоятельность в процессе обучения является одним из важнейших средств развития умственных способностей: «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит её находить»[1].

С педагогической точки зрения, самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

Пидкасистый П.И. определяет самостоятельность, как любую организованную учителем активную деятельность обучающихся, направленную на выполнение дидактической цели. Этот процесс подразумевает поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений, навыков, обобщение и систематизацию знаний [2, с.54].

Самостоятельность – способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.

Самостоятельность – качество личности, характеризующее её способность к систематической самоуправляемой образовательной деятельности, осуществляемой при внутреннем побуждении и по собственной инициативе [3].

Определённый вид самостоятельности формируется в зависимости от вида деятельности, в которую включена личность – это профессиональная самостоятельность [3, с.4].

При тщательно продуманной методике проведения практических работ ускоряется темп формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. С течением времени у обучающихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

В процессе подготовки и выполнения практической работы должны развиваться самостоятельные, познавательные и творческие способности личности, потребности в самообразовании, высокая культура труда, что в целом влияет на формирование профессиональной самостоятельности.

В нашем случае рассмотрение проблемы формирования профессиональной самостоятельности осуществляется на практических занятиях по учебному предмету «Технология машиностроения».

Особенно важны практические занятия при изучении специальных учебных предметов, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ учащиеся овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений.

Важную роль на практических занятиях играет педагогическое руководство. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, а также инструктаж, в процессе которого учащиеся осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую подготовленность обучающихся к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать обучающихся на самоконтроль. Потребность в руководстве преподавателя многие обучающиеся испытывают, когда приступают к выполнению задания. На этом этапе некоторым из них нужна помощь, корректировка действий, проверка промежуточных результатов. Опытные преподаватели наблюдают за действием, одобряют, или, наоборот, предупреждают о возможной неудаче, ставят вспомогательные вопросы. Наблюдения за работой дают возможность направлять в нужное русло ход мыслей учащегося, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ.

Модель формирования профессиональной самостоятельности на практическом занятии по дисциплине «Технология машиностроения» (тема: «Разработка схем и оценка точности базирования заготовок на станках») содержит компоненты.

Мотивационный компонент представляет формирование потребности в осознанном изучении темы «Разработка схем и оценка точности базирования заготовок на станках», интереса к данной теме и дисциплине, устойчивой мотивации овладения навыками самостоятельной деятельности, осознание личностного смысла полученных знаний.

Содержательно-операционный компонент. Следующим компонентом модели является содержание темы «Основы базирования и базы в машиностроении».

Ориентировочный компонент предполагает осознание ответственности за предстоящие действия и выражается в планировании действий и организации рабочего места.

Регулирующе-контрольный компонент реализуется за счёт использования следующих видов контроля: предварительного, текущего, итогового.

Для формирования профессиональной самостоятельности в процессе практического занятия по учебному предмету «Технология машиностроения» разработан комплект методического обеспечения по теме «Разработка схем и оценка точности базирования заготовок на станках». В состав методического обеспечения входит: а) руководство по самостоятельному выполнению практической работы; б) комплект вопросов по теме работы; в) комплект тестов для самоподготовки по практической работе; г) профессионально-ориентированные задачи к практической работе.

Руководство по самостоятельному выполнению практической работы содержит список рекомендуемой литературы, основные понятия, указания по выполнению работы, тесты на исходные знания и умения, учебно-методический блок, задания для самостоятельного выполнения практической работы, ключ к тестам на исходные знания и умения. Руководство содержит ключ к тестам на исходные знания и умения. По результату тестирования определяется уровень овладения учебным материалом. Выяснив уровень, обучающийся либо обращается к учебно-методическому блоку либо к источникам, приведённым в разделе «Рекомендуемая литература».

Организация самостоятельной работы на учебных занятиях, на мой взгляд, позволяет: вести обучение с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся, осуществлять переход от простых знаний к более сложным, развивать мышление и творческие способности каждого учащегося, способствует процессу активизации обучения.

Задачей современного образования должно стать формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них и находить пути их реализации.

Список использованных источников

1. Дистервег, Ф.В.А. Избранные педагогические сочинения /Ф.В.А. Дистервег. − Москва: Учпедгиз, 1956. — 373 с.

2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1999.− 239с.

3. Антипина, Н. М. Технология формирования профессионально-методических умений в ходе самостоятельной работы студентов педагогических вузов с применением экспертной системы / Н. М. Антипина.− Москва, 2000.− 19 с.

4. Жураковский, В. М. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. М. Жураковский, З. С. Сазонова [и др.] // Высшее образование в России.−2003.−№ 2.− С. 45-49.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко.− М.: Народное образование,1998.− 255с.

©Сапранович Ю.А.

Сафьяновская Ю. Н., Усманова С.В.
Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Россия

КАК Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ СООБРАЗУЯСЬ С ДУШЕВНЫМИ СКЛОННОСТЯМИ

Ключевые слова: будущая карьера, профессия, критерии выбора карьеры.

Аннотация: В эссе рассматривается проблема выбора будущей карьеры. Трудности, с которыми может столкнуться человек при определении жизненного пути. Критерии выбора будущей карьеры.

Почти каждый ребёнок мечтал кем-то стать в детстве. Мальчики говорили, что будут футболистами и пожарными, а девочки – балеринами, актрисами, певицами. Эти мечты находили отражение в их совместных играх. Но однажды всем приходится сталкиваться с реальной жизнью, где необходимо хорошо подумать о своём профессиональном пути. С такой дилеммой столкнулась и я ещё со времён школьной скамьи. Прежде, чем выбирать предметы для подготовки к экзаменам, необходимо определиться с моей будущей карьерой. В детстве всё было проще: разве трудно носиться с мячом по полю и красиво петь? Оказалось, что да. Во взрослой жизни для поиска нужного тебе ответа необходимо смотреть на ситуацию с разных сторон, и не каждый твой выбор может быть целесообразным.

Как выбрать профессию? Однозначного ответа на этот вопрос не существует: каждый человек опирается на свои критерии. Кто-то хочет большого заработка, кто-то – славы и признания. А кому-то достаточно знать, что он занимается любимым делом. Очень хорошо, когда твои ожидания от выбора карьеры совпадают с реальностью.

Так по каким критериям выбирала свою профессию я? Конечно, их было несколько. Во-первых, профессия должна быть востребованной. Во-вторых, она должна приносить мне такой заработок, которого бы хватало не только на вещи первой необходимости, но и на хобби, культурное просвещение, а так же отдых. В-третьих, необходима возможность профессионального роста. И, наконец, в-четвертых: мне должно нравиться то дело, которым я хочу заниматься.

Нужно понимать, что выбор карьеры не всегда означает полный отказ от того вида деятельности, который тебе по душе. Первый мой выбор был не совсем удачный: я начала учиться на фотографа, потому что считала себя человеком с творческим уклоном. И из всех критериев, которые помогали определиться с профессией, не были учтены первый и второй. Для меня выбор творческой профессии был риском, потому что не у каждого человека получается реализоваться в них достойно. Осознание этого пришло не сразу. Да, мне нравилось творить, но я не была готова «кормить» себя этой деятельностью.

Пришлось вновь задуматься о своей будущей карьере и вернуться к критериям, которые были описаны выше. Казалось, что половина из них не

может сочетаться друг с другом. Мне не нравились точные науки, информатика, на которой держится наш современный мир. Было очень сложно выбрать то, что подошло бы именно для меня. И, как итог, появилась необходимость в поиске новых, дополнительных критериев. Я обратилась к самой себе, стараясь понять, чего хочу. Думала, что могло объединять всю ту деятельность, которой занималась в детстве и подростковом возрасте. Кроме того, что мне это нравилось, я желала получить признание, достичь побед. Зачем? Чтобы люди могли обратиться ко мне за помощью. Я хотела помогать людям в той сфере, в которой имела знания и опыт. И одной из профессий, которая соответствовала новому критерию, оказалась медицина. Также данная сфера отвечала на другие критерии, такие как достаточный заработок и карьерный рост. Но остался вопрос: «А понравится ли мне это?» Я задумалась, смогу ли совместить творческие хобби, где присутствует огромная свобода, с такой ответственной работой, в которой даже небольшая ошибка может стоить жизни человека.

В этот момент мне на ум пришло высказывание Максима Горького: «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества» [1]. И в тот же миг я вспомнила, как в детстве мечтала стать ветеринаром, а это тоже одна из медицинских сфер, и хотела попасть в те медицинские кабинеты, куда доступ посторонним запрещён. Таким образом, я выбрала путь фельдшера. Данная профессия всегда будет востребована, потому что не существует лекарства и лечения от всех болезней. Эта отрасль по-своему уникальная и требует большого мастерства, которое приходит со временем. Также в выбранной мной сфере деятельности есть множество узких направленностей для выбора своего карьерного пути и развития: дерматология, косметология, хирургия, офтальмология, терапия и другие. Не каждый из нас способен сразу определиться с будущей карьерой. Подростки со школы сталкиваются с огромным давлением по этому вопросу и часто занимаются тем, что им не нравится, через силу, ведь так «необходимо». Нужно выбирать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души. Я считаю счастливыми тех людей, которые смогли выбрать карьеру для себя, не пожалев о своём решении.

Данное эссе мне хотелось бы закончить высказыванием Али Апшерони: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями» [2]. Именно так, заглянув внутрь себя, я пришла к выбору медицинской карьеры. Уверена, мне предстоит пройти ещё очень длинный путь. Одна из главных вещей заключается в том, что не нужно бояться пробовать себя в различных сферах деятельности. Именно так можно понять, что тебе нравится, с чем ты хочешь связать свою жизнь.

Список использованных источников:
1. М. Горький / Мать. — Москва, 2013. — С. 383.
2. Интернет-источник: https://constructorus.ru/aforizmy/vyskazyvaniya-velikix-i-uspeshnyx-lyudej-o-professiyax.html

©Сафьяновская Ю. Н., Усманова С.В.

Семячкова Е.А., Перель А.А.
Нижнетагильский торгово-экономический колледж
г.Нижний Тагил, Россия

ПОВАР – ЭТО ТАЛАНТ, ХОРОШИЙ ПРОВАР – ЭТО ПРИЗВАНИЕ

Ключевые слова: профессия, блюдо, повар, кафе.

Аннотация: В этом эссе рассматривается проблема заменимости карьеры; плюсы и минусы быть поваром; главные навыки для открытия ресторана.

Каждый выбирает профессию по душе. На свете много важных и интересных профессий. Но у каждого из нас есть желания и возможности, предрасположенность и тяга, к тому или иному делу. Есть люди, работающие «умом», а есть те, кто работает «руками».

Мое призвание – готовить, ведь все мы любим вкусные блюда. Но они должны быть не только вкусные, но и полезные. Даже самое простое блюдо не получится вкусным и полезным, если не вкладывать в него душу или готовить без энтузиазма, с плохим настроением. Если твоя работа выбрана по душе и приносит тебе удовольствие, то результат ее будет положительным и отразится на настроении и лицах окружающих, которые пробуют твои блюда.

Хороший повар должен обладать такими качествами, как изобретательностью, фантазией, терпением, креативностью, чувством вкуса, умением придумать оригинальный рецепт, приготовить изысканное блюдо. Хороший повар – это определено талант.

Мама говорит мне, что всему в жизни надо учиться, не все сразу получится, как хочешь, но только терпение, навыки, каждодневный труд помогут добиться цели. Она не ругает меня за разбитую посуду, и я благодарна ей за это. Когда я поступала в колледж, она не старалась отговорить меня поступить на другую профессию, потому, что она видела и понимала, что профессия повар — это мое и мне нравится готовить и проводить много времени на кухне. Я стараюсь, учусь всему, что объясняет, показывает нам преподаватель, отдавая нам свои знания, опыт. Когда-нибудь и я смогу научить таких же студентов, как и я, чему-то новому, интересному.

Помню свою первое, приготовленное самостоятельно блюдо... Я готовила паста в сливочном соусе с куриной грудкой. Все вышло из под контроля: паста слиплась, сливки свернулись. В общем, не блюдо, а кошмар. Теперь все по-другому, я учусь, тренируюсь и приготовление мной данного блюда выглядит по-другому, что на вкус, что на вид, значительно отличается от моего первого «Шедевра». Есть небольшой минус в моей работе – стоять долго на ногах и жара на кухне, но это все компенсируется улыбками и благодарностью довольных родителей.

В будущем, когда я освою профессию повар и получу диплом, я мечтаю открыть своё кафе-кондитерскую. Необычное, непохожее на остальные, с нереальным дизайном, а главное с качественной, эксклюзивной кухней, которое не оставит равнодушной моих клиентов. Я хочу, чтоб они возвращались вновь и вновь к нам в кафе. Если Вы заканчиваете школу и собираетесь получать

образование, подумайте, что важно для вас, какими умениями и способностями обладаете вы, главное не ошибиться, выбрать профессию и работу по призванию. Ведь правильный выбор профессии – это ваше состояние, настроение, эмоции – это её ваша жизнь, ведь большую часть времени мы проводим на нашей любимой работе!

Список использованных источников
1. https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/povar/

©Семячкова Е.А., Перель А.А.

Семячкова Е.А., Перель А.А.
Нижнетагильский торгово-экономический колледж
г.Нижний Тагил, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН КАФЕ-КОНДИТЕРСКОЙ

В будущем, когда я освою профессию повар и получу диплом, я мечтаю открыть своё кафе-кондитерскую. Необычное, непохожее на остальные, с нереальным дизайном, а главное с качественной, эксклюзивной кухней, которое не оставит равнодушной моих клиентов. Я хочу, чтоб они возвращались вновь и вновь к нам в кафе. В статье представлен бизнес план моего будущего кафе торговой площадью 100 м^2 в Ленинском районе города г. Нижний Тагил.

Прежде, чем открывать кафе, нужно решить, чем оно будет отличаться от конкурентов. Это могут быть необычные рецептуры, новый формат или неповторимая атмосфера. Если говорить о кафе-кондитерской, то помимо кондитерских изделий, меню должно включать в себя простые завтраки с кашами и омлетом и бизнес-ланчи с салатами, супами и закусками. Средний чек составит около 800 рублей на двоих.

Примерный планируемый ассортимент и цены:
торты целые - 1500 руб.,
пирожные, кусочки тортов от 100 до 300 руб.,
напитки: чай, кофе от 100 до 250 руб.,
салаты от 150 до 350 руб.,
бизнес-ланч - 300 руб.,
завтрак - 250 руб.

Территория размещения кафе – важный фактор успеха. Поскольку кондитерские изделия часто покупают спонтанно, нужно обеспечить высокую проходимость места расположения. Идеальным вариантом будет помещение на первом этаже здания на первой линии в центральном районе города, с хорошей транспортной доступностью и, желательно, парковкой. Его могут посещать сотрудники офисов и прохожие, а также постоянные клиенты, которые готовы специально приехать в заведение из других районов.

Для открытия кафе-кондиреской понадобится помещение в 100 квадратных метров, которое можно распределить на следующие зоны: кондитерский цех; упаковочный цех; помещение для горячего и холодного цеха;

складское помещение; помещение для хранения отходов; моечная; комната для персонала; зал для посетителей, специальные помещения для клиентов и персонала. По закону, помещение должно быть оборудовано вентиляцией и вытяжкой и соответствовать требованиям СЭС.

Для любого места общественного питания крайне важно наладить отношения с надежными поставщиками сырья. Ущерб репутации заведения может оказаться непоправимым, если из-за некачественных продуктов у гостя случится отравление. Для каждой группы продуктов нужно подыскать отдельного поставщика, который имеет узкую специализацию. Чтобы выбрать наиболее выгодного и ответственность партнера, в первое время можно закупать продукты сразу у нескольких поставщиков. Все сырье, используемое на производстве, обязательно должно иметь гигиенические сертификаты и разрешительные документы.

Что касается оборудования, то можно приобрести и бывшее в употреблении, но лучше не экономить и взять новое с гарантией производителя. При комплексном оснащении кухни, фирмы-поставщики делают скидки, помогают с выбором комплекта и проектированием цеха. Поставщиков оборудования нужно выбирать и по ценам, и по отзывам на отраслевых форумах и в соцсетях. Чтобы из самого качественного сырья получились торты и пирожные, за которыми будут стоять очереди, нужен опытный технолог, который сможет разработать блюда и десерты. Меню необходимо обновлять: убирать неудачные позиции, включать новые. Новинки будут стимулировать интерес у гостей и повышать продажи в любое время года.

Сократить издержки на оплату труда поваров, можно нанять молодых выпускников СПО. У них нет опыта, зато есть интерес и мотивация: получить практический опыт под руководством сильного специалиста и в классной компании с перспективой карьерного роста. С работой официантов отлично справятся студенты, если уделить достаточно внимания их обучению. Работник должен знать ассортимент и пройти аттестацию, знать корпоративные правила общения с гостем. Сотрудники обязаны ежегодно проходить плановые медицинские осмотры, сведения о которых заносятся в санитарные книжки.

Планируемые ежемесячные затраты магазина :

Менеджер по снабжению с личным авто –20 000 р. в месяц

Старший повар – 25 000 р. в месяц

Помощник повара – 18 000 р. в месяц

Администратор (управляющий) – 25 000 руб. в месяц.

Бухгалтера и уборщицу планируется устроить по договору аутсорсинга. Общий фонд оплаты труда в месяц составит 120 000 р. В ПФР и ФСС (внебюджетные фонды) будет отчисляться 40 000 р. ежемесячно.

Перейдем к расчету основных экономических показателей бизнеса. Ежемесячные расходы кулинарии

Аренда помещения – 44 400 р.

Продукты и ингредиенты – 150 000 р.

Заработная плата – 120 000 р.

Страховые отчисления – 40 000 р.

Коммунальные платежи – 18 000 р.
Реклама – 10 000 р.
ГСМ и прочие расходы – 15 000 р.

Итого – 397 400 р. Выручка в месяц: 496 000 р. Прибыль до налогообложения: 496 000 – 397 400 = 98 600 р. УСН, 15% от прибыли: 14 790 р. Чистая прибыль: 98 600 – 14 790 = 83 810 р. в месяц.

Каждому новому заведению нужна грамотная рекламная компания:
-Создание имиджевых атрибутов – логотипа, фирменного знака, расцветки – по которым люди будут узнавать фирму и продукт.
-Продвижение кафе-кондитерской в интернете (группа в соцсетях, сайт, контекстная реклама).
-Яркая внешняя реклама кафе с целью привлечения внимания (освещение, панорамные окна, аромамаркетинг и т.д.).
-BTL-продвижение: раздача листовок, дегустации, необычные акции в праздничные дни и др.
-Разработать систему скидок и регулярных промоакций на продукты.
-Услуги доставки на дом, покупки сладостей и выпечки с собой, предварительного заказа.

Риски с которыми столкнктся открытие собственного бизнеса, во-первых, высокая конкуренция. В России много кондитерских фабрик, производящих качественный продукт; это придется учитывать при организации работы. Закрепиться на рынке помогут несколько факторов: маркетинг, терпение и уникальный продукт. Придется больше вкладываться в рекламу и продвижение, предлагать покупателям нечто новое и заранее принять, что на разработку уйдет много времени. В связи со всем этим нужно иметь достаточный финансовый капитал. Во-вторых, короткие сроки годности кондитерки. Объемы производства следует четко соотносить с уровнем спроса, чтобы снизить количество просрочки, то есть лишних расходов. В-третьих, успех всего дела находится в прямой зависимости от профессионализма кондитеров и поваров, поэтому придется приложить усилия, как в поиске и обучении квалифицированного персонала, так и в вопросе тимбилдинга (командообразования) для создания сплоченного и эффективного коллектива работников у которого все получится!

©Семячкова Е.А., Перель А.А.

Серебрянский Д.В., Батакова Е.Н.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Для меня выбор профессии всегда был сложным, с ранних лет я занимался разными видами спорта: баскетболом, легкой атлетикой. Во время поездок в разные города по железной дороге мне нравились различные вокзалы, каждый

имел разный размер, историю постройки, свой индивидуальный и неповторимый вид. Из всех вокзалов, что я видел, я не увидел ни одного похожего. Увидев эту сложную систему движения, я подумал, как легко сотрудникам железной дороги дается их работа.

После окончания школы я подал документы в разные учебные заведения, которые находятся в Екатеринбурге, Алапаевске, Асбесте. Меня приняли в Алапаевский многопрофильный техникум на специальность «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте». Сначала я подумал, что ничего сложного не будет, ведь люди на железной дороге делали свою работу легко и непринужденно. Первый курс и вправду был несложным, мы изучали общеобразовательные дисциплины. Наш куратор ведет профессиональные модули, в её кабинете стоит пульт управления, за ним работает диспетчер, отвечающий за движение поездов на станции и в её пределах. Я с интересом рассматривал этот пульт управления и думал, неужели когда-то и я буду сидеть за ним и отвечать за движение поездов. Сейчас я студент второго курса, у нас начались профессиональные дисциплины, мы стали изучать систему регулирования поездов, транспортную систему нашей страны и выполнять графики движения. Иногда я не понимал, как построить график движения, но настойчиво старался понять и добивался своей цели. На втором курсе я решил, что вижу себя именно в этой профессии, и мне не казалось уже, что это лёгкая, не требующая усилий работа, ведь я понял, сколько всего мне предстоит выучить и запомнить.

Когда я окончу, техникум меня призовут в армию. Я хочу отслужить. ведь все мужчины в моей семье прошли этот путь, и я считаю это своим долгом. Я не понимаю парней, которые уклоняются от армии, ведь именно там из нас делают мужчин, готовых защищать Родину. После службы в армии я хочу поступить в высшее учебное заведение и продолжить обучаться по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте».

В будущем я хочу стать поездным диспетчером. Человек этой профессии должен быть ответственным, так как он отвечает за движение поездов, а также организует работу специалистов на железнодорожной станции. Поездной диспетчер должен отличаться эмоциональной устойчивостью, ведь если произойдет какая-то авария или сбой в графике движения поездов, то именно он будет нести ответственность. Поездной диспетчер должен обладать лидерскими качествами, быть коммуникабельным, чтобы находить подход к каждому человеку на предприятии.

В жизни человека есть много трудностей, но мы должны уметь преодолевать на пути к заветной цели. Профессор Игорь Александрович Шевелёв подчёркивал: «Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» Я думаю, что я на правильном пути, мне нравится специальность, по которой я обучаюсь. Правильный выбор профессии – залог профессионального успеха.

©Серебрянский Д.В., Батакова Е.Н.

Сибриков В. В., Безродных Г.А.
Южно- Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

В жизни каждого из нас наступает время, когда необходимо выбрать кем он хочет стать, где работать, какую профессию получить. Это решение является одним из важнейших этапов в судьбе человека. Такой выбор однажды встал и передо мной. Я пошёл учиться на техническую специальность.

Говоря о моей будущей профессии, мы будем конкретно рассматривать термин автоматизация и всё, что с ним связано. Следовательно, нам нужно определение этого понятия. Автоматизация – это процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполняемые человеком, передаются автоматическим управляющим устройствам.

Сегодня моя профессия актуальна даже больше, чем во времена моего поступления в колледж. Современная мировая ситуация требует от моей страны активного внутреннего развития машиностроения и металлообработки. Ближайшее время моя специальность будет очень востребована, что несомненно является её достоинством.

Первым моим знакомством с промышленностью была экскурсия на «Челябинский кузнечнопрессовый завод». Нам рассказали историю завода, переходя от цеха к цеху. Последним звеном был самый новый и высокотехнологичный цех со станками с числовым программным управлением (ЧПУ). Внутри него было чисто и опрятно, уровень шума в разы ниже, чем в других помещениях. Это всё произвело большое впечатление.

Представление о своей профессии я, в наибольшей мере, получил во время производственной практики. Производственную практику я проходил на заводе «Челябинский механический завод». Это предприятие занимается производством стрел для кранов, их изготовлением, установкой и транспортировкой. На этом заводе я, воочию, увидел различные процессы металлообработки, начиная от отливки в газовых печах, заканчивая сгибанием крупногабаритных листов металла. На этом предприятии я также увидел средства автоматизации и их применение. Впечатления, полученные мною на заводе, послужили поводом задуматься о моём дальнейшем трудоустройстве по моей специальности.

Размышляя о профессии, стало понятно, что моего среднего специального образования недостаточно для построения хорошей карьеры. В связи с этим моей следующей ступенью, после окончания колледжа, будет ВУЗ технического направления, так как базовые знания рабочей специальности являются основой профессиональной черты инженера и руководителя предприятия.

Допускаю, что моё становление как специалиста, начнётся уже во время учебы, если я поступлю на заочную форму обучения и буду совмещать её с работой. С получением высшего образования, передо мной будет открыто множество дверей различных промышленных предприятий, т.к. для их развития

необходима автоматизация производства и высококвалифицированные специалисты в области обслуживания систем и средств автоматизации.

Кроме работы на действующих предприятиях, я также рассматриваю возможность применения выбранной профессии, моих знаний и накопленного опыта в открытии и развитии собственного небольшого предприятия по производству деталей. Покупка станка и его установка доступны каждому предпринимателю, нужен только капитал. На сегодняшний день мной проанализированы варианты его приобретения, такие как: кредиты на развитие собственного бизнеса, участие в государственных программах поддержки предпринимательства. Чтобы попасть в эту программу необходимо доказать и аргументировать нужность твоего дела в приоритетных направлениях развития экономики нашего государства. А, именно, автоматизация и техническое перевооружение промышленного оборудования, способно организовать экономически выгодное конкурентоспособное производство. Также, можно обратиться в региональный центр «Мой бизнес» и получить грант на развитие.

Возможность работать самостоятельно и добросовестно добавляет разнообразия и открывает ещё больше дорог, что только добавляет интереса к получению данной профессии и освоению новых, таких как обучение основам бизнеса и экономики, рекламному делу и др. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство» способствует расширению возможности получения финансовой грамотности в виде консультаций, курсов, а также дает возможность рекламы своей продукции

Итак, выводы. Развитие в выбранном мною направлении – автоматизации, очень перспективно и актуально, потому что в современных условиях автоматизация необходима для развития любого предприятия; развитие автоматизации необходимо в моей стране, в связи с нынешней ситуацией активного импортозамещения; автоматизация – это новое направление, в котором ещё есть куда развиваться и предельные возможности почти безграничны. Лично для меня выбранная профессия оказалась отличным вариантом, потому что при работе с автоматизацией вредные факторы почти отсутствуют, что очень хорошо для экологии моего города и, как следствие, здоровья сотрудников и моих близких; выбранное мною направление актуально и набирает спрос; предприятиям нужны специалисты моей отрасли, следственно моя профессия востребована, и я не останусь без работы; дает возможность личностного профессионального роста на благо страны и моей семьи.

©Сибриков В. В., Безродных Г.А.

Сидоренко О.В.
Южно- Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: знания, умения, навыки, профессиональная компетентность, этапы работ.

Аннотация: Как показывает опыт, организации учебного процесса следует лежать на трех китах: последовательности, постепенности и системности. Тогда среднестатистический студент становится компетентным специалистом, успешно справляющимся с повседневными обязанностями; некоторые из выпускников оказываются способны внести творческий элемент в профессиональную деятельность.

В условиях роста потребности производства в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием, повышением требований к уровню их подготовки одним из условий роста качества профессионального образования является формирование творческой направленности будущего специалиста [1].

Для повышения качества учебного процесса, выполнения дипломных проектов с подтверждением необходимо, чтобы логика технического творчества студента-выпускника из формальной (делай так-то) перешла на новый, более высокий уровень, который сродни «озарению» как показателю развития личности. Это, в свою очередь, делает необходимыми основательную теоретическую подготовку и грамотное практическое обучение студента ССУЗа, без которых невозможно не только «озарение», но и элементарное выполнение им своих профессиональных обязанностей. Главная цель и задача среднего профессионального образования – подготовка в первую очередь грамотного и знающего специалиста, а потом уже специалиста – творчески мыслящей личности. Четкая и продуманная организация образовательного процесса оказывает на студентов существенное воспитательное влияние, способствует формированию творческого потенциала будущих профессионалов [2].

Обобщение опыта педагогов нашего колледжа показывает, что в основе организации учебного процесса должны лежать следующие правила:
Последовательность, т.е. изучению профессиональных модулей, как правило, предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин технического профиля; практике предшествует теория.
Постепенность, т.е. изучение теории, наработка практических навыков не должны укладываться в сжатые сроки.
Системность, т.е. разработка ПООП должна производиться таким образом, чтобы обеспечивалась возможность студенту обладать профессиональными и общими компетенциями при наибольших объеме и глубине изучаемого материала.

Освоение профессиональных компетенций для студентов нашего учебного заведения специальности АСУ начинается на II курсе с изучения таких

дисциплин профессионального цикла, как «Инженерная графика», «Электротехника», «Материаловедение». Только с начала IV семестра начинают преподаваться «Электронная техника», затем – первый профессиональный модуль «Организация работ по монтажу и наладке электронного оборудования и систем автоматического управления», по частичному изучению которого проводится первая учебная практика. В это время у студентов формируются умения и навыки выполнения несложных электромонтажных работ, таких как:

1. Нарезка многожильных проводов по размеру, зачистка проводов от изоляции, скрутка монтажных проводов и их лужение» (рисунок 1).

2. Пайка провода к кабельному наконечнику, обжимка лапок наконечника» (рисунок 2).



Рисунок 1 – Подготовка проводов к монтажу

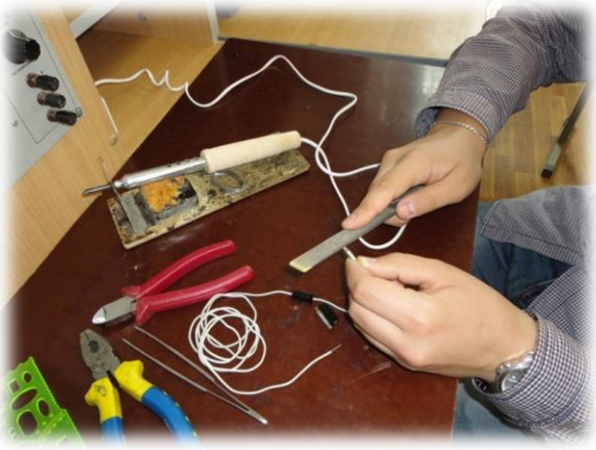


Рисунок 2 – Оконцевание проводов

3. Укладка, увязка, прозвонка, маркировка и оконцевание проводов жгута» и т.п. (рисунок 3).

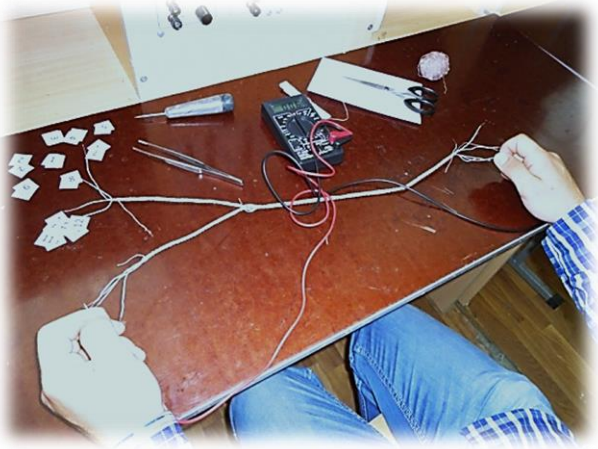


Рисунок 3 – Вязка жгутов

В структуре выполняемых работ можно выделить три этапа. *Первый* этап работы, который условно может быть назван теоретической частью или «Объясни, как», предполагает постановку перед студентами конкретной

технической задачи. На этом этапе следует направить деятельность студентов на изучение описания последовательности выполнения данной работы. *Второй* этап, который можно назвать практической частью или «Покажи, как», заключается в подборе необходимых инструментов и приспособлений и выполнении электромонтажной работы как таковой. На *третьем,* заключительном этапе, условно обозначенном «Проверь, как», производится контроль качества выполненного монтажа и устранение дефектов. Из-за относительно небольшого объема знаний и недостаточного владения профессиональными умениями и навыками техническое творчество студентов в этот период сводится к минимуму.

Завершается освоение элементной базы электронного оборудования уже на III курсе параллельно с изучением четвертого модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», который заканчивается второй учебной практикой. Такое распределение учебного материала делает возможным производить монтаж, исследование и регулировку отдельных блоков приборов и средств электроавтоматики во время практики. К этому времени студенты должны полностью освоить элементную базу, а также аналоговые и цифровые микросхемы с жесткой логикой.

Изучение более сложных программируемых микросхем предусматривается не ранее VI семестра, по завершении которого студенты-четверокурсники проходят производственную практику, где получают практический опыт эксплуатации систем автоматического управления, технического обслуживания и ремонта электронной части станков с ЧПУ.

Закончив производственное обучение и получив допуск к государственной (итоговой) аттестации, студенты-выпускники приступают к подготовке выпускных квалификационных работ – дипломных проектов. Именно дипломное проектирование в наибольшей мере способствует проявлению технического творчества, как при выборе темы, так и при ее реализации.

Подводя итоги, хотелось бы отметить: важнейшим направлением в подготовке специалистов является постепенное формирование у них в процессе обучения специальных умений, которые обеспечивают творческую готовность к профессиональной деятельности. Современная трудовая деятельность требует интеграции знаний, полученных на разных учебных дисциплинах, объединения их в конкретном труде. На это и должно быть направлено последовательно организованное обучение техническому творчеству, происходящее на междисциплинарных занятиях, во время курсового и дипломного проектирования, производственной практики и других видах учебной и внеучебной деятельности [1].

Список использованных источников

1. Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества: учебное пособие для ВУЗов/ В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стер. – Брянск: ФГБОУ ВО «БГТУ», 1997. – 110 с. – ISBN 5-230-02452-6.

2. Глебов, И.Т. Методы технического творчества: учебник для ВУЗов/ И.Т. Глебов. – 2-е изд., стер. – Москва: ООО «Издательство Лань-Пресс», 2017. – 111 с. – ISBN 978-5-8114-1817-6.

©Сидоренко О.В.

Скакун А.Д., Пинягина С.Г.
Нижнетагильский торгово-экономический колледж
г.Нижний Тагил, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН ЗАКУСОЧНОЙ-БЛИННОЙ В ГОРОДЕ НИЖНИЙ-ТАГИЛ

Целью представленного бизнес-плана было выполнить расчет стоимости открытия небольшого предприятия общественного питания (закусочной) для приготовления кулинарной продукции и получения прибыли от осуществления предпринимательской деятельности. Актуальность и преимущества открытия закусочной-блинной с торговой площадью 30-40 м2 в Дзержинском районе г. Нижний Тагил следующие:

-Невысокий стартовый капитал (300 000–500 000 руб. для открытия стационарной точки), низкая арендная ставка за $м^2$ площади;

-Высокий уровень прибыли, за счет высокой торговой наценки в общественном питании наценка на кулинарные может составлять от 250-350% в зависимости от сезона;

-Отличные показатели рентабельности (для стационарных точек – от 250-350%, для доставки ещё выше, за счет отсутствия арендных платежей);

-Быстрая окупаемость (вернуть свои вложения можно уже через 5 – 10месяцев);

-Быстрый выход на рынок (организовать собственную закусочную можно буквально за месяц);

-Отсутствие лицензии на продажу групп товаров, которые можно включить в ассортимент закусочной.

-Высокий спрос на предлагаемую продукции (причем он отмечается даже в кризисное время).

К рискам открытия закусочной можно отнести следующее: кулинарная продукция скоропортящийся и срок их реализации достаточно ограничен. В среднем продукция в зависимости от вида можно продавать при наличии среднетемпературного холодильника 3-5 дней. Если по истечении этого времени продукция не продалась, она теряет свои товарные характеристики и подлежит списанию.

Организационно-правовой формой будет являться индивидуальное предпринимательство с привлечением собственных средств. Деятельность будет зарегистрирована на ИП Скакун Антона Денисовича. Численность сотрудников – 1 человек, в одном лице и директор ИП, и повар.

В качестве системы налогообложения закусочной выбрана патентная система налогообложения, как наиболее выгодная при выбранной площади торгового зала 40 $м^2$. Два главных плюса патентного режима:

+ не нужно сдавать отчётность

+ сумма налога известна (по данным налогового калькулятора с сайта Налог.ру)

Наибольшим спросом у населения города по данным социологических опросов пользуются блины: с топпингами - 50%, блинчики с ветчиной и сыром – 15%; с творогом – 5%; с мясом – 12%; сладкие и десертные – 18% объёма

продаж. Анализ спроса на блинную продукцию в г. Нижний Тагил определил ассортимент продукции и услуг будущего предприятия.

Многие россияне в условиях пандемии в 2020-2021 году перешли в форматы он-лайн продаж, и даже те категории населения которые никогда не заказывали еду с доставкой на дом, в этот период начали активно осваивать эту нишу, поэтому любая закусочная просто обязана иметь как максимум собственный сайт, как минимум – группу в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, и прочее) для онлайн-заказов. Клиенты стали предпочитать заказывать блюда с услугой бесконтактной доставки на дом. Для осуществления курьерской деятельности, можно использовать сервисы «Яндекс курьер» или «Яндекс доставка».

При оценке рынка сбыта/портрет клиента и конкуренции был проведен анализ:

-*потенциального клиента*, блины и блинчики являются любимым блюдом взрослых и детей, поэтому потребитель продукции и услуг закусочной-блинной – это школьники, студенты, пенсионеры и прочие категории граждан с разным уровнем доходов, т.е. практически все.

-*конкурентов,* при выборе территории для открытия бизнеса, анализировались Ленинский, Тагилстроевский и Дзержинский район. Наиболее привлекательным был выбран Дзержинский район. Это связано с меньшей конкурентной плотностью аналогичных предприятий и более низкой арендной ставкой в среднем по городу. Основные конкуренты, расположенные в непосредственной близости от планируемой закусочной, определены на по данным ресурса 2ГИС): Блинная (ул. Дзержинского 63); Пиццерия «Густав» (ул. Юности 14а); Пиццерия «Рыцарь» (ул. Энтузиастов 10.) На основании данных 2ГИС можно сделать вывод, что блинная которую мы планируем открыть может является самым конкурентоспособным в этом районе. Ориентир средняя цена на продукцию, «нераздутый» ассортимент, что упрощает выбор, наличие доставки, наличие топпингов для блинов, наличие сайта и «сильной» группы в социальных сетях, положительным является высокий рейтинг данной закусочной в глазах потребителей, так как по данным той же системы 2Гис, перед выбором ПОП потребитель всегда смотрит рейтинг закусочной и читает отзывы. Это дает хороший прогноз к началу бизнеса.

Первоначально оптимальным вариантом организации производства будет самостоятельная работа директора поваром, это позволит отказаться от выплаты заработной платы работникам, кроме этого, это даст возможность предпринимателю самому давать грамотные консультации по выбору продукции. График работы с 08:00-20:00 без перерывов и выходных. В дальнейшем можно будет нанять персонал с навыками работы или самостоятельно обучить сотрудников. После полной окупаемости закусочной, (5-10 месяцев) целесообразно будет принять 2х поваров -универсалов. Для повышения мотивации персонала в дальнейшем можно предусмотреть систему оплаты труда: оклад, плюс процент от выручки закусочной, плюс премии по результатам высоких продаж.

©Скакун А.Д., Пинягина С.Г.

Скляренко С.Г.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

МЕТОД «МИРОВОЕ КАФЕ» И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время, динамика жизни общества многократно возросла. Этот факт естественным образом повлёк за собой стремительное ускорение всех процессов, происходящих в отдельных сферах деятельности человека. Естественно, что сфера образования, находясь в постоянном, непосредственном контакте с молодым поколением, с одной стороны, и с развивающимися отраслями науки с другой – находится в ситуации постоянной адаптации к изменяющимся условиям, с целью создания наиболее современных методов обучения.

Сегодня, когда одной из основных задач образовательного процесса, является обучение конкурентоспособных специалистов в своей отрасли, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда и осваивать новые, более прогрессивные технологии производства, естественной является потребность преподавателей в методах обучения, позволяющих студентам наработать соответствующие навыки, в течении учебного процесса. В данной статье, мы рассмотрим один из классических методов, ориентированных на обучение навыкам динамического мышления, адаптации (в том числе и социальной), быстрого нахождения конструктивного решения проблемы групповым способом и работы в условиях ограниченного времени, под названием «Мировое кафе».

На практике, данный метод целесообразно применять для учеников старшей школы. Благодаря применению «Мирового кафе», скорость, качество и объемы усвоения материала уроков значительно возрастают. Ученики в интерактивной форме с интересом осваивают темы из нескольких смежных отраслей знаний, например, физики, биологии, экологии.

Метод «Мирового кафе» появился в 1995 году в США (Милл-Вэлли, Калифорния) и изначально был предназначен для решения бизнес-задач. Однако, в виду высокой результативности, универсальности и простоты организации, «Мировое кафе» быстро стало набирать популярность в других отраслях деятельности (психологии, образовании, научных исследованиях)

Сами авторы данной методики, определяют «Мировое кафе» как особый метод фасилитации групповых обсуждений, при котором создаются условия для решения серьёзных практических задач в неформальной обстановке со свободным обменом новыми мыслями и идеями. Для создания этой обстановки, в дополнение к общим правилам групповых обсуждений (взаимная вежливость, очерёдность высказывания и т.д.) необходимо придерживаться «Правил этикета в Мировом Кафе»: фокусироваться на самом важном; активно делиться идеями; говорить то, что думаете, и от всего сердца; соединять идеи в единое целое; делать заметки и не стесняться творить, сохраняя комфортный психологический климат.

В процессе проведения такого рода занятий, выделяют две руководящие роли. Фасилитатор (преподаватель) – задаёт основные темы и распределяет вопросы по рабочим группам. Хозяин стола (выбирается или назначается преподавателем в каждой группе) – хранит у себя наработки всех участников обсуждения, посетивших его стол, сортирует их по значимости и управляет творческим процессом.

Алгоритм проведения занятия по технологии «Мирового кафе» состоит из нескольких этапов: первые 3–5 минут, фасилитатор разъясняет участникам кафе проблемы, над которыми им предстоит работать (количество открытых вопросов соответствует количеству групп). Для поддержания интриги, вопросы среди хозяев столов, распределяются случайным образом (как билеты на экзамене). Все группы получают листы для записей, каждый стол – своего цвета. Далее, участники кафе ищут возможные решения обсуждаемых проблем, используя все доступные информационные источники. Хозяин каждого стола, записывает все выдвинутые предложения, не критикуя их. Этот этап занимает обычно около 10–15 минут на обсуждение каждого задания. По команде преподавателя, все группы меняются столами (обычно по часовой стрелке), при этом хозяева столов остаются на местах. Они знакомят новую группу с сутью обсуждаемой проблемы и решениями, предложенными предыдущими участниками. Обучаемые из новой группы предлагают свои идеи, мысли, находки. Через определённое время, участники пересаживаются снова. Когда круг завершится и группы вернутся за свои первоначальные столы, ведущий завершает этот этап работы. После, даётся несколько минут на обсуждение и обработку полученных результатов. Хозяева столов выступают с докладом и презентуют плоды совместной деятельности.

Как видно из вышеизложенного, «Мировое кафе» может свободно использоваться в качестве образовательной практики. Данный метод достаточно прост в освоении и не требует от студентов и преподавателей никаких специальных навыков для начала его использования. Вместе с тем, способствует быстрому и эффективному приобретению таких качеств, как умение работать в команде, высокая адаптивность и способность к творческому решению практических задач, повышению самооценки участников. Все эти качества являются критически важными для молодых специалистов в любой отрасли профессиональной деятельности и способны значительно повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников

Мировое кафе-World Café URL: https://highadvance.org/business-tools/mirovoe-kafe/ Дата обращения: 05.11.22

History: World Café URL: https://theworldcafe.com/about-us/history/ Дата обращения: 05.11.22

World Cafe Method URL: https://theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/ Дата обращения: 05.11.22

©Скляренко С.Г.

Соколов А.Е., Батнасунов С.Ш.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
С. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ ВЫБРАЛ Я

Когда человек влюблен в свое дело, от этой любви рождаются великие дела. И в этом, может быть, смысл и счастье жизни человека. Но земля - предмет особой любви. Кто сможет с этим поспорить? Ведь понятие Земли, которая нас кормит, сливается для нас с понятием Родины, Отчизны. Каждый из нас, независимо от места жительства, учебы и работы, имеет связь с землей и как с частью природы, и как с плодородной пашней. Недаром говорят, что развитие сельского хозяйства- дело всенародное.

История сельского хозяйства уходит далеко в глубь веков. Так далеко, что первого земледельца, сознательно вскопавшего сучковатой палкой почву и положившего в нее семена дикого злака, чтобы вырастить урожай, высчитать невозможно. В то же время человек приручил диких животных. Так зародилось скотоводство. Поэтому сельскохозяйственные профессии считаются, пожалуй, самыми древними на земле.

Сложную историю пережило сельское хозяйство нашей страны. Наши предки-крестьяне пользовались примитивными приемами выращивания растений, содержания животных, примитивными орудиями труда – все это передавалось из поколения в поколение на очень низком техническом уровне. Но за многие века люди создали определенную культуру земледелия без участия науки, которая появилась гораздо поздней. Но время не стояло на месте. Начался поиск создания сельскохозяйственных машин и оборудования, с помощью которых можно было повысить производительность крестьянского труда. И, наконец, наступил период, когда сельскохозяйственным производством занялась наука.

Академик В.П. Горячки признан основоположником земледельческой механики – науки, которая обобщила исторический опыт развития перерабатывающих и уборочных орудий, позволила создавать новые машины. В.П. Горячкин является первым испытателем техники сельскохозяйственного назначения. Механизация сельского хозяйства – это замена ручного труда машинами; внедрение машин и орудий в производство. Механизация имеет огромное народнохозяйственное значение: повышает производительность труда, сокращает сроки выполнения работ, избавляет человека от тяжелых условий труда, снижает себестоимость производимой продукции.

Я живу в сельской местности и после окончания школы решил остаться жить и работать на родной земле, выбрав для себя специальность «Механизация сельского хозяйства» в Курсавском региональном колледже «Интеграл». Я, будущий специалист «Техник – механик», буду выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, контролировать техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управлять автотранспортными средствами. Может быть, моя специальность не такая престижная как юрист,

экономист, специалист ИКТ-технологий, но я решил посвятить себя настоящему мужскому делу, работе с землей и на земле.

Первые механики появились ещё в середине XVIII века в странах, где ранее всего появился транспорт, способный передвигаться самостоятельно. С тех пор самодвижущиеся механизмы постоянно изменялись и совершенствовались. Но любому механизму нужен своевременный уход и ремонт, поэтому требовались специально обученные и хорошо разбирающиеся в конструкции автомобиля люди. Так и возникла профессия техника - механика. Эта профессия позволяет увеличивать сроки эксплуатации автомобиля, осуществлять своевременную профилактику его функционального состояния, что обеспечивает безопасность дорожного движения.

С детства у меня было увлечение – собирать и разбирать разные механизмы: сначала велосипед, затем мотоцикл, а сейчас помогаю брату и деду при ремонте автомобиля. На втором курсе мы изучали такие дисциплины как «Электротехника и электронная техника», «Техническая механика», «Инженерная графика», «Материаловедение», которыми я очень заинтересовался. На третьем курсе наибольший интерес у меня вызвали междисциплинарные курсы «Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе» и «Основы безопасного управления автомобилем». В этом учебном году мы будем сдавать экзамены на право управления грузовым и легковым автомобилями категорий «В» и «С», а на четвертом курсе будем учиться управлять тракторами. Управлять трактором – это моя большая мечта. Примером в профессии для меня является мой односельчанин механизатор Скапишев Алексей Иванович.

Список использованных источников:

1. Моя профессия [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://natalibrilenova.ru/moya-professiya-ekonomist/ [дата обращения -25.10.2022]

2. Профессия механизатора [Электронный ресурс]: - https://o-professii.ru/ Режим доступа: / [дата обращения -25.10.2022]

©Соколов А.Е., Батнасунов С.Ш.

Сокольникова Г.А.

Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: технология проектной деятельности, метод проектов, индивидуальный проект.

Аннотация: В статье рассматривается практика по внедрению технологии проектного обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин в медицинском колледже железнодорожного транспорта ИрГУПС.

Федеральный проект «Молодые профессионалы» предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на внедрение в практику преподавания общеобразовательных дисциплин современных методик, учитывающих образовательные потребности обучающихся. В качестве современных технологий рекомендовано использовать приёмы и методики, направленные на обеспечение профильности образовательных дисциплин. Это позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечивает опережающий вход в специальность. Данная статья посвящается описанию практики по внедрению технологии проектного обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин в медицинском колледже железнодорожного транспорта ИрГУПС.

Технология проектной деятельности – одна из ведущих образовательных технологий, которая поддерживает компетентностный подход, опережающее обучение и практическую подготовку в профессиональном образовании. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая и практико-ориентированная деятельность, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, оформленным определённым образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы. Студенты учатся самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы, формулировать собственную позицию, а также приобщаются к исследовательской деятельности, выработке эстетического вкуса, творчества. Применение технологии проектной деятельности имеет ряд преимуществ:

- развиваются навыки работы с информацией в сети Интернет, текстами любого типа; овладение умением интегрировать информацию;
- формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств;
- развиваются творческие и аналитические способности, умение эффективно работать с другими людьми в творческих группах;
- формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

В рамках колледжа применяются чаще всего следующие формы организации проектной деятельности студентов первого курса:

Учебно-исследовательская деятельность, встроенная в учебные предметы, представлена кратковременными мини-проектами по тема.

Индивидуальный проект по окончании первого курса обучения – обязательный для всех студентов, оценивается в форме зачёта.
Учебно-исследовательская деятельность вне учебного процесса, представлена работами над внеурочными и социально-значимыми проектами.

Наиболее значимый из представленных форм является индивидуальный учебный проект. Учебный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется по всем общеобразовательным предметам при этом особое внимание уделяется профильным: биологии и химии. Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимся самостоятельно. Проект выполняется под руководством преподавателя в рамках одного или нескольких изучаемых предметов.

Среди общего числа первокурсников, индивидуальный проект по биологии и по химии представили около половины студентов.

Цели и исходя из них, проектные продукты можно объединить по нескольким направлениям:
-опережающее обучение: стоматологические, офтальмологические, инфекционные, наследственные, соматические заболевания;
-углубление знаний в биологии и химии: рациональное питание, витамины, БАДы, гормоны, химические элементы, стрессы, вредные привычки;
-практический выход: получение ароматических масел, кремов, выращивание кристаллов.

Проектные продукты представлены на студенческих научно-практических конференция, конкурсах проектных работ внутри колледжа, регионального и всероссийского уровней. В 2021-2022 учебном году студенты были участниками VI межрегионального конкурса проектов по обязательным предметам и в III межрегиональной заочной научно-практической конференции «Инновационные подходы в подготовке специалистов среднего звена медицинского профиля» организованными ФГБОУ ВО ИРГУПС Медицинским колледжем железнодорожного транспорта; БПОУ Омской области «Медицинский колледж» - межрегионального заочного конкурса проектов по естественным дисциплинам; региональной XIX студенческой НПК «Наше будущее с наукой» - ЧГЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС; КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум» - конкурса памяток и буклетов. Список мероприятий ежегодно изменяется, но тенденция остаётся постоянной, студенты активно принимают участие во всех предлагаемых конкурсах, делятся своими наработками и продолжают научную работу в дальнейшем обучении.

Завершает подготовку специалистов выпускная квалификационная работа, студенты приступают к данному виду деятельности, уже владеющие методикой исследования, навыками работы с научной и учебной литературой, они активно включаются в формирование своей профессиональной компетентности и решению проблемных задач в широком диапазоне.

Подводя итог сказанному, хочется сделать вывод, что для достижения достойных результатов будущим специалистам в освоении общих и профессиональных компетенций преподавателями активно применяется

технология проектной деятельности в учебном и воспитательном процессе. Ценность технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития.

Список использованных источников
1. Евстратова Л.А. (ред.) Проектное обучение: Практики внедрения в университетах. М., 2018.
2. Карачев Л.А. Метод проектов и развитие творчества учащихся // Школа и производство. 2015. № 2.
3. Карпов Е. Проектная работа в школе: это возможно // Школьный экономический журнал. 2017. № 6.

©Сокольникова Г.А.

Соловьянова Ю.С.
Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург, Россия

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: разностороннее развитие личности, личностные качества, рабочая программа воспитания, внеурочная деятельность.

Аннотация: в статье представлен опыт методической службы ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» по формированию общих компетенций и личностных качеств студентов через проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания и планом работы цикловых методических комиссий.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1]. То есть сегодняшнему обществу и государству нужен специалист эрудированный, гармонично развитый, мобильный, способный к самообразованию и саморазвитию, имеющий активную гражданскую позицию, т.е. владеющий не только профессиональными компетенциями, но, в первую очередь, – общими компетенциями и личностными результатами, продекларированными рабочей программой воспитания.

Введение актуализированных ФГОС требует формирования личности нового типа:
- обладающей аналитическим и критическим мышлением;
- ориентирующейся в профессиональном информационном поле;

- способной к самообразованию и саморазвитию;
- коммуникабельной, способной к эффективному взаимодействию с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявляющей гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- содействующей сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;
- ведущей здоровый образ жизни и использующей средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- обладающей финансовой грамотностью;
- способной к предпринимательской деятельности;
- владеющей информационными технологиями.

К сожалению, реальность такова, что потребности современной молодежи далеки от представленных выше характеристик. В современных условиях профессиональные образовательные организации сталкиваются со следующими проблемами: снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи, низкий уровень мотивации к обучению и самореализации; безыдейность и изменение ценностных ориентиров; безнравственное и асоциальное поведение.

Возникает противоречие между требованиями, предъявляемыми к личностным качествам современного выпускника учреждения СПО и личностными особенностями современной молодежи, поступающей в техникумы после 9 класса общеобразовательных школ. Таким образом, проблема воспитания и разностороннего развития личности сегодня является наиболее важной и острой. Разностороннее развитие личности подразумевает формирование умственных, нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств личности в их тесной взаимосвязи.

Образование сегодня – это не передача знаний и обучение профессии (специальности), оно выполняет прежде всего функции развития личностных качеств студентов: формирование гражданственности, ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, установок на диалог и сотрудничество, толерантности, интеллигентности, эрудированности в различных областях, ответственного отношения к действительности, т.к. в процессе обучения в техникуме молодые люди проходят важнейший этап социализации и осознания общественно-значимых ценностей.

Основная цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов на практике, ожидаемый результат – воспитание гармонично развитой личности профессионала на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Таким образом, профессиональное и гуманитарно-нравственное развитие должны стать единым процессом формирования личности студента. Для успешного развития личности необходимо не просто знакомить студента с

нравственными законами общества и правилами поведения, принятыми в нем, но и целенаправленно формировать навыки нравственного правомерного поведения. В лучших традициях ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» всегда был творческий подход к обучению и воспитанию студентов. Можно выделить несколько направлений развития личностных качеств студентов техникума, сочетающих в себе традиции и инновации. Сегодня данная деятельность выходит за рамки учебного процесса и является важнейшей составляющей внеурочной деятельности. Согласно плана работы цикловых методических комиссий в соответствии с Рабочей программой воспитания в рамках внеурочной деятельности в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1) для студентов 1-2 курсов в рамках М.03 Я – интеллектуал:

- *студенческая конференция «Через познание и действие – к делам, умам и сердцам».* Это традиционное ежегодное мероприятие по общеобразовательным дисциплинам, целью которого является повышение компетентности студентов в различных областях знаний. Результат – расширение кругозора, формирование ценностных установок и гражданской позиции. Ежегодно тематика конференции меняется в зависимости от актуальности проблем студенческой среды и современного общества. Тема 2022 г. – Экологические аспекты современного общества.
- *студенческая конференция «Нобелевская премия и ее российские лауреаты»* в рамках проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий. Цель конференции – формирование у студентов интереса к научным исследованиям, гордости за достижения отечественной науки и отечественных ученых.

2) для студентов старших курсов в рамках М.02 Я – профессионал:

- *Креативная сессия – 2022* для студентов специальности 42.02.01 Реклама ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» и студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты». Цель – развитие творческого потенциала студентов, мотивации к освоению специальности и будущей профессиональной деятельности;
- *Деловая игра «День в банке»* для студентов профессии 38.01.03 Контролер банка, специальностей 38.02.07 Банковское дело и 42.02.01 Реклама ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» и АНПОО «Уральский экономический колледж». Цель – формирование финансовой грамотности и правильных установок в сфере финансового поведения, отработка практических навыков профессиональной деятельности.

Немаловажным фактором является то, что в проведении мероприятий участвуют не только педагоги, но и студенты техникума. Ежегодно возрастает интерес студентов к участию в деловых играх и студенческих конференциях, выражающийся в увеличении количества участников. Такой путь саморазвития предполагает совершенствование в разных направлениях. Студенты получают новые знания в предметных и метапредметных областях, опыт проектно-исследовательской деятельности и публичных выступлений.

Согласно плана работы методической службы ежегодно проводится *Конкурс студенческих презентаций «Открывая мир…».* Цель – развитие у студентов навыков проведения научно-исследовательской и проектной деятельности и умения оформлять полученные результаты в виде электронной презентации. Начиная с 2020 г. при переходе к активному использованию дистанционных образовательных технологий, методическая служба техникума традиционно проводит дистанционные конкурсы для студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области:

- *Областной конкурс эссе «Дорога в профессию».* Цель конкурса – профориентационное просвещение обучающихся профессиональных образовательных организаций. Не секрет, что многие студенты, поступая в колледжи и техникумы, не всегда имеют четкое представление о той профессии или специальности, которой они обучаются. Данный конкурс направлен на формирование у обучающихся осознанного понимания социальной значимости осваиваемой профессии или специальности, планирование собственного профессионального и личностного развития, формирование авторского взгляда на будущую профессиональную деятельность;
- *Областной конкурс социальной рекламы «Честный взгляд».* Цель конкурса – формирование активной гражданской позиции, развитие и реализация исследовательского и творческого потенциала обучающихся, авторского взгляда на мир. Ежегодно тематика конкурса меняется в зависимости от актуальности проблем современного общества:

2019 г. – «Молодежь против коррупции» – антикоррупционное воспитание обучающихся, формирование устойчивого антикоррупционного поведения;
2020 г. – «Стиль жизни – здоровье 2020» – гигиеническое воспитание обучающихся, формирование безопасного поведения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
2022 г. – «Za мир без нацизма» – патриотическое воспитание обучающихся, формирование устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям нацизма.

Быть всесторонне развитым сейчас престижно и выгодно. Ведь люди, чьи увлечения охватывают много областей, помимо узкой профессиональной деятельности, имеют расширенный взгляд на мир. Благодаря этому они рассматривают проблемы и возможности под разными «углами», имеют четко выстроенную систему мотивов и целей, находятся в гармонии с собой и миром, что положительно влияет на способность учиться, развитие профессиональных качеств и, как следствие, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованных источников
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» от 29.08.2022.

©Соловьянова Ю.С.

Стаин Е.Ф.
Борисовский государственный колледж
г. Борисов, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: исследовательская деятельность, творческое мышление, развитие личности.

Аннотация: В статье раскрыта сущность исследовательского метода и его влияние на развитие творческой личности учащихся.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Исследовательская деятельность с учащимися организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску. В процессе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление учащихся, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, умение сотрудничать с партнерами, высокая работоспособность.

Повышение качества знаний учащихся в образовательном процессе приобретает доминирующее значение. Сегодня успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности учащихся осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия.

Я думаю, все мы понимаем, что наша основная задача, как педагогов, не только вооружить учащихся определенным набором знаний, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них ответы. В своей профессиональной деятельности я использую исследовательский метод, в основе которого лежит умение учащегося самостоятельно решать проблему, а, следовательно, развивать познавательные навыки. Актуальность выбранного эксперимента обусловлена и тем, что человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают.

Научно-исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Ценность научно-исследовательской работы в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых. В дальнейшем это вызывает интерес у учащихся к более глубокому изучению предметов. Занятие научно-исследовательской деятельностью – это хорошая стартовая площадка для тех учащихся, которые планируют в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях.

Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний,

обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску. Метод проектов, используемых в научно-исследовательской работе, позволяет удачно сочетать признаки исследовательских, творческих, информационных проектов и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи. Проектная деятельность позволяет учащимся широко использовать информационные технологии на учебных занятиях. Для учащихся создаются благоприятные условия самостоятельной творческой работы за домашним компьютером.

Научно-исследовательская деятельность способствует творческому поиску, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе исследования, у учащихся формируются такие элементы, творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы. В процессе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, уверенность в себе, умение сотрудничать с партнерами, высокая работоспособность.

Привлекая учащихся к исследованиям, учитываю их интересы. Все, что изучается, должно стать для учащегося личностно-значимым, повышать его интерес и уровень знаний, вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью. Основополагающим моментом в выполнении исследования является выбор темы. От выбора темы во многом зависит успех работы. Темы проектно-исследовательской деятельности выбираю в зависимости от интересов учащихся. Я не приемлю формальный подход, когда тема исследования подбирается под уже существующую методику.

Моя задача как преподавателя – организатора исследовательской работы - выявить одаренных учащихся и спланировать совместную работу таким образом, чтобы ребята смогли проявить себя в том, или ином направлении деятельности. Мы с учащимися сотрудничаем: вместе ставим цели и задачи, корректируем наблюдения, формулируем гипотезу, составляем план для проведения наблюдения. Для того чтобы развить у детей навыки исследования, необходимо помнить, что исследования и наблюдения должны быть систематическими и плановыми, цель работы четко сформирована и посильна для достижения, при этом надо обязательно учитывать общее развитие учащихся.

Большинство выбранных для исследования вопросов являлись интересными для меня и моих учеников. Я не совсем согласна с теми преподавателями, которые считают, что успех зависит только от правильно поставленных целей и задачи. По моему мнению, главное – правильно определить учащегося и ту тему для исследования, которая наиболее подходит его типу личности: тема должна быть интересна преподавателю и учащемуся и посильна в выполнении. Основное внимание в наших исследовательских проектах уделено экологическому направлению. Вопросы загрязнения окружающей среды на сегодняшний день остро стоят перед обществом. И от того, насколько грамотны мы будем в этом вопросе, насколько ответственно будем относиться к окружающей среде, зависит будущее нашей планеты.

Одним из основных исследований явились исследования, связанные с экологическим состоянием рек города Борисова: Березины и Схи. Водный бассейн города Борисова испытывает сильное антропогенное влияние, так как на берегах рек Березины и Схи много промышленных предприятий и населённых пунктов. На качество речной воды в черте города оказывают влияние главным образом деревообрабатывающая, химическая, целлюлозно-бумажная, стекольная, пищевая отрасли, высока насыщенность сточных вод загрязняющими веществами. При сбросе в водоем токсических веществ, содержащихся в промышленных сточных водах, происходит угнетение и обеднение фитопланктона. Именно поэтому состояние водоемов города Борисова вызывает сильную озабоченность и большую тревогу. Однако целью нашей работы явилось не только оценка биоразнообразия и устойчивости водных биоценозов, но и привлечение внимания учащихся к данной проблеме.

Оформление результатов исследования – один из самых сложных и трудоемких этапов работы. Сотрудничество руководителя и учащихся при написании работы должно выражаться не только в раскрытии способностей ребят, но и в развитии личности самого преподавателя, способного эффективно использовать вверенные ему человеческие ресурсы. Свои исследовательские работы ребята сами оформляют под моим руководством, где мы совместно обсуждаем и анализируем результаты полученных нами данных. Выводы делаем в соответствии с поставленной целью и задачами. Ни для кого не секрет, что верная оценка результатов исследования является одной из наиболее сложных, и в то же время важных задач.

Просто написать исследование – недостаточно, его нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления. Мы с учащимися тщательно готовимся к процедуре публичной защиты своей работы. Для выступления готовим презентацию, которая раскрывает все результаты нашего исследования. Умение выступать на публике и отвечать на вопросы, пригодится учащимся не только на учебных занятиях, но и в повседневной жизни, на работе.

Анализируя результаты проведенных исследований, готовясь к выступлениям, учащиеся осмысливают, систематизируют и обобщают приобретенные знания. Такое участие ребят в исследовательской работе помогает им шагать от открытого к неизвестному, изведать ни с чем несравнимую радость познания, радость творческого труда. Выступление на различных конференциях дает неоценимый опыт конкурентной борьбы, способности отстаивать свои идеи, доказывать важность и актуальность выбранного эксперимента. Практикой доказано, что самые прочные знания приобретаются учащимися в ходе исследовательской деятельности и имеют творческий уровень, ну а выступления развивают речь детей, умение держаться на публике, отвечать на вопросы. В процессе научно-исследовательской работы у учащихся появляется интерес на уроках, повышается познавательная активность. Обычно замкнутые дети в процессе работы раскрепощаются,

становятся увереннее, учатся ценить труд других участников проекта, учатся продуктивно работать.

За время организации научно-исследовательской работы с учащимися я убедилась в эффективности данной инновации. Это проявляется в повышении интереса учащихся к изучаемым учебным предметам, развитию мышления. Как правило, те учащиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, успешно учатся, принимают активное участие в общественной жизни группы, колледжа. Привлечение учащихся к выполнению творческих работ имеет глубокий воспитательный характер - способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию мышления, научного мировоззрения. Ничто не заменит учащемуся наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей.

Научно-исследовательские проекты моих учеников были представлены на конкурсы разных уровней. Результативность проектной, исследовательской деятельности учащихся просматривается по показателям: все научно-исследовательские работы учащихся отмечены дипломами как районного, так и областного, международного уровней. Мой педагогический опыт работы дает мне возможность утверждать, что каждого учащегося можно научить работать творчески.

Список использованных источников
1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. //Народное образование. №10.1999.
2. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М.:Просвещение.2002.
3. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в обучении. Москва.2009.

©Стаин Е.Ф.

Степанова А.И., Амирханова А.Р., Еловских Т.И.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ – ЭТО ТО, С ЧЕМ МЫ ГОТОВЫ СВЯЗАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ

Ключевые слова: будущее, следователь, история, карьера, выбор.

Аннотация: в статье рассматривается профессия следователь. Исследование профессии.

В настоящее время одной из актуальных тем является выбор профессии и построение своей будущей карьеры. Одной из профессий является следователь, который помогает гражданам и стране. Следователь - это работник следственного отдела правоохранительных органов, который занимается расследованием преступлений.

Мы интересуемся своим будущем, потому что оно будет определять нашу дальнейшую жизнь. Любимое дело – это золотой ключ к жизни в ярких красках и уверенности. Выбирая профессию, нужно тщательно задумываться.

Для себя мы решили, что деятельность следователя - это именно то, что нам необходимо и с чем мы готовы связать свою жизнь. Мы определили, что карьера - это то, чего человек добивается своим непосильным трудом, потом и кровью.

Следователь - это весьма древняя профессия. Она появилась наряду с таким действием как преступление, берёт своё начало аж в 17 веке.

В России профессия следователь появился при Петре I. Эти люди назывались тогда следственными приставами, состоящими на службе в полиции, которая входила в Министерство внутренних дел. В 1832 году под руководством М. М. Сперанского был разработан «Свод Законов Российской империи».

Что же насчёт людей, которые работали следователями? С мужчинами всё понятно, ведь в то время они могли работать кем угодно. А как же женщины, разве она могли работать следователем? Да, представьте себе!

Кто же это женщина, открывшая путь следователя и для представительниц своего пола? Ответ – Кейт Уорн. Она родилась в 1833 году в американском Эрине. Кейт была не очень хорошо образована и происходила из небогатой семьи.

Сам знаменитый сыщик Алан Пинкертон в своей книге «Шпион восстания» описал ее, как властную особу с выразительными чертами лица. Он отмечал, что Кейт была шатенкой стройного телосложения и обладала грациозностью движений и сдержанностью в поведении. Ее нельзя было назвать красивой, но лицо было настолько честным и приятным, что любой, кто попал в беду, хотел попросить помощи именно у нее.

Как Кейт попала в детективное агентство? Кейт нашла объявление о поиске новых детективов в местной газете. Когда она вошла в офис агентства Пинкертона, сотрудники и владелец думали, что она хотела бы получить место в канцелярии. Но женщина заявила, что хочет стать сыщиком.

В то время такая профессия для женщины была просто недоступна. И сам Пинкертон воскликнул: «Не принято нанимать женщин-детективов!». Но Кейт удалось привести аргументы, которые заставили изменить его решение. Она сказала, что женщина может выведать секреты там, где не сможет мужчина. А еще, что женщины от природы весьма внимательны и хорошо умеют обращать внимание на детали. Пинкертону такие аргументы показались весьма убедительными и 23 августа 1856 года Кейт стала полноправным служащим его детективного агентства.

С появлением профессии и первой женщины следователем мы определились. Но как насчёт минусов и плюсов?

Минусы: Ненормированный рабочий день – следователь должен быть доступен 24 часа в сутки; высокая загрузка – каждое дело занимает много времени и сил, а у специалиста одновременно может быть в работе до 20 дел; общение с неприятным контингентом.

Плюсы- интересная, интеллектуальная и престижная работа, хорошая по меркам госслужбы зарплата, все преимущества госслужбы в виде официальной зарплаты и социальных гарантий, военной службы в виде доплаты за звание и раннего выхода на пенсию, возможность сделать карьеру как в следственных органах, так и в других структурах.

Деятельность. Начинает свою работу следователь с приема письменного заявления о совершении преступления. После он заводит дело, организует и проводит следствие на месте совершения преступления, занимается поиском и опросом свидетелей. На следующей стадии проведения следственных мероприятий следователь анализирует полученную информацию и выдвигает несколько версий преступления. Проводится допрос подозреваемых о совершении неправомерных действий с целью поиска доказательств. Следователь Следственного комитета в итоге своей работы пишет отчет и передает дело на рассмотрение суд.

Во время расследования следователю необходима помощь следственной группы, криминалистов, судебно-медицинских экспертов, судебных исполнителей и других специалистов. Вот поэтому следователю нужно иметь терпение и хорошие организаторские качества. А кто такой следователь с точки зрения Российского уголовно-процессуального кодекса? Человек этой профессии является обвинителем, в полномочия которого входят предварительные следственные мероприятия и не только. Он имеет право: возбуждать уголовные дела в порядке, установленном законом; работать над ними; принимать все нужные меры и решать вопросы, которые могут возникнуть в процессе расследования, исключая те случаи, когда требуется получение решения суда или согласие руководителя; заниматься обжалованием с согласия руководителя судебных дел для того, чтобы их впоследствии пересмотрели; выступать в суде в качестве обвинителя. Однако следователи – это не только люди, которые обвиняют. Для того чтобы провести всестороннее и объективное исследование обстоятельств рассматриваемого дела, они должны находить не только доказательства вины подозреваемого, но и попытаться оправдать его или смягчить вину подследственного.

Следователи – это люди, которые не вправе совершать ошибки. Поэтому им необходимо подходить к расследованию каждого дела со всей ответственностью. Несерьезное отношение к профессии может привести к тому, что наказанными окажутся невиновные люди, а преступники не понесут никакой ответственности. Личностные качества - мышление аналитического склада; эрудированность; способность отстаивать и аргументировать свою точку зрения; гибкое мышление; высокая коммуникабельность; преданность делу; устойчивость психики; инициативность; упорство; настойчивость; уверенность в себе; целеустремленность; ответственность за принятые решения. Карьера. Следователи будут востребованы всегда, так как люди не перестанут нарушать закон. Возможно, в будущем благодаря технологическому прогрессу появятся новые методы расследования преступлений, и весь процесс станет проще и быстрее, но сама профессия не исчезнет.

Следователи несут службу в следственных органах Министерства внутренних дел, в Следственном комитете, в Федеральной службе безопасности и Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. При условии хорошей службы следователь может стать начальником следственного подразделения или руководителем министерства или ведомства. Престижна работа следователя в прокуратуре.

Мы уверены, что следователь – это то, что нам самим необходимо и очень важно.

Список использованных источников

1. *Статья «Кем была первая в истории женщина-детектив и что она сделала для своей страны».*
2. *Статья «Профессия следователя: описание, обязанности, зарплата».*
3. *Статья «Профессия Следователь: как им становятся, где учиться, плюсы и минусы работы».*
4. *Статья «Следователи — это кто такие? В чем заключается работа следователя».*

©Степанова А.И., Амирханова А.Р., Еловских Т.И.

Степанова Н.Л.
Учреждение образования «Минский государственный колледж лёгкой промышленности и комплексной логистики»
г. Минск, Республика Беларусь

ВАХТА ПАМЯТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: Вахта Памяти, эффективные формы коллективных коммуникаций, волонтёрство, гражданско-патриотическое воспитание, патриот

Аннотация: статья содержит этапы подготовки и проведения проекта, включающего создание и трансляцию уникальных исторических ресурсов в целях популяризации истории Отечества, родного края, военного и трудового подвига белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. В работе используются эффективные формы коллективных коммуникаций и инструментов гражданско-патриотического воспитания, ориентированные на укрепление межпоколенных контактов через ветеранское наставничество и волонтёрство, которые отражаются в 4-х направлениях: гражданско-правовом; культурно-историческом; духовно-нравственном; военно-патриотическом.

Актуальность проекта обусловлена созданием целостной системы по формированию личности с позиции гражданина-патриота в условиях реализации «Вахты Памяти», отражающего этапы подготовки и реализации, создание и трансляцию уникальных исторических. История нашего Отечества, боевых, трудовых, культурных традиций остается важнейшим направлением в воспитании учащихся. Воспитание учащихся имеет несколько компонентов, одним из которых является изучение истории малой родины, знакомство с

наиболее яркими эпизодами прошлого, с биографиями и деятельностью лучших представителей своего края, которые представляют прекрасные примеры преданного служения стране. Поэтому, при формировании гражданского и патриотического воспитания молодежи актуальность приобретает разработанный проект «Вахта Памяти», направленный на становление активного гражданина, патриота своей Родины, на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.«Вахта Памяти» - это:

– создание и трансляция уникальных исторических ресурсов Отечества, родного края, военного и трудового подвига соотечественников;

– укрепление межпоколенных контактов через ветеранское наставничество и волонтёрство;

– формирование навыков исследовательской и проектной деятельности учащейся молодёжи;

– укрепление внутрисемейных отношений и ответственности перед будущими поколениями через совместное творчество и гражданско-патриотическую активность. Воспитать истинного патриота, человека, способного жить и работать не только для собственного благополучия, но и думать о Родине – это и есть смысл проведения «Вахты Памяти». Кто же такой патриот и в чем проявляются патриотические качества? Патриот уважает и помнит историю своей страны, он с гордостью принимает и победы, и поражения, не пытаясь при этом извлечь какую-либо пользу. В соответствии с рисунком 1.



Рисунок 1 – Компоненты качеств патриота

В течение года организуются встречи с ветеранами, читательские конференции, тематические конкурсы, телекоммуникативные викторины, квиз, телемост с участием учащихся МГПТК лёгкой промышленности и комплексной логистики и учащимися Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждение города Москвы «Технологический колледж № 21»; военно-спортивные соревнования. В разделе «Проектная деятельность учащихся и педагогов» размещается информация по следующим направлениям: «Учебно-исследовательская работа», «Поисковая работа», «Творческие работы», «Гражданские акции», «Страницы семейных альбомов» завершается проект». Проводится Международный творческий видео-марафон «Мы о войне стихами говорим». Завершается проект праздничным мероприятием.

Целью данной работы является создание системы целенаправленной деятельности по формированию у учащихся патриотического сознания, готовности к исполнению гражданского и патриотического долга; активной жизненной позиции, привитие любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

– развивать у учащихся гражданско-патриотические качества, любовь к Родине и своему народу на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

– способствовать воспитанию у учащихся гуманных чувств милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, а также оказание им посильной конкретной помощи.

– формировать духовно-нравственные качества учащихся на основе традиций белорусского народа, навыки и умения, необходимые будущим защитникам Отечества;

– отрабатывать механизм взаимодействия с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся педагогов, и представителей общественных организаций;

– выявлять, раскрывать и поддерживать наиболее талантливых учащихся.

Проект «Вахта Памяти» включает в себя следующие направления:



Рисунок 2 – Направления проекта

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

– формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

– воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

– формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

– воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

– воспитание у учащихся любви к своей малой Родине, краю, людям;

– вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

–формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.
3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:
– формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам страны, её суверенитету, независимости и целостности;
– формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
– развитие реально действующего ученического самоуправления.
4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:
– изучение военной истории Беларуси, боевых и трудовых подвигов жителей страны в годы Великой Отечественной войны, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;
– формирование позитивного образа Вооруженных Сил Республики Беларусь, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. В соответствии с рисунком 2.

Формы и методы реализации проекта «Вахта Памяти»

В настоящее время особую актуальность приобретает выработка эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на развитие гражданских качеств учащихся. Мы сохраняем важные в культурно-воспитательном отношении формы работы с учащимися, такие как: проведение памятных дней, участие в акциях, проведение спортивно-массовых мероприятий, проведение воспитательных мероприятий, изучение родного края, организация, участие в конкурсах.

В учреждении создана и действует динамичная сеть молодёжного движения Клуб «Импульс», позволяющая каждому учащемуся реализовать свой творческий и коммуникативный потенциал. Большое значение приобретают навыки участия учащихся в общественной жизни колледжа. Практика показывает, что через проектную организацию учащиеся реализуют себя в общении, деятельности. Деятельность Клуба строится на основе планирования, в основу которого включены педагогические технологии, которые используются в рамках Клуба «Импульс» для эффективного самоуправления. Жизнедеятельность активов групп осуществляется через творческие группы, соответствующие основным направлениям деятельности: Центр творческих дел «Семь муз», Центр «Колледж +, Центр волонтёрства «Добродея», спортивный центр «Старт».

Предлагаемый проект носит практический характер и направлен на рациональное использование технических, интеллектуальных и кадровых ресурсов; организации взаимодействия с учреждениями социума, укрепление связей с семьями учащихся. Создает предпосылки для продолжения его реализации, в которой должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья и учреждения

образования. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Список использованных источников
1. *Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2020-2025 годы.*
2. *Авдеева Е.В. «Патриотическое воспитание старших школьников». - Мн., 2004. - С. 18-20*
3. *Кабуш, В.Т. Архитектоника открытой гуманистической воспитательной системы.// Адукацыя і выхаванне. – 2011. - № 6. – С.63-68*
4. *Чечет В.В. «Воспитание патриотических чувств». - Мн.: народная асвета, 1997. - 62с.*
5. *Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец./ Иван Федорович, Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.:Гардарики,1999. - 514 с.*
6. *https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=789515*
7. *https://infourok.ru/formi-i-metodi-patrioticheskogo-vospitaniya-1760656.html*

©Степанова Н.Л.

Стихин А. В., Денисова А. Э.
Алапаевский Многопрофильный Техникум
г.Алапаевск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Аннотация: В данной статье проанализированы главные стилевые направления в дизайне на нынешнее время, рассмотрена история графического дизайна, выявлены какие тренды будут царить в сфере графического дизайна в 2022.

Ключевые слова: Графический дизайн, типографика, 3D-дизайн, элементы искусства, ретрофутуризм.

Графический дизайн – это специфическая область художественно-дизайнерской деятельности, направленная на разработку визуальных сообщений, которые будут распространяться через средства массовой информации. Проще говоря, это выражение идей, смыслов и ценностей через изображения, изображения, персонажей, видео. Самая молодая, интересная и быстроразвивающаяся специализация.

История этого направления начинается со времён древних египтян, когда на скалах были созданы первые иероглифы, возраст которых превышает 17 000 лет. Официально этот термин был зафиксирован в 1920 г. После этого он постепенно стал входить в обычную маркетинговую жизнь.

Графический дизайн постоянно обретает новые тенденции: некоторые остаются долго, а некоторые получают однодневный характер. Поэтому сложно понимать, что актуально сейчас. Для того чтобы не ошибиться, можно придерживаться понятия «оформление вне времени», но тогда есть шанс, что дизайн не будет выделяться по сравнению с конкурентами и будет мало запоминающимся. Основные тенденции графического дизайна этого года.

Хаотичная типографика. Игра со шрифтами, нарушение порядка букв, несоблюдение ровных строк, нарушение правил добавляет смелости и динамики.

Хаотичная типографика широко известна в бизнесе, а также среди инфлюенсеров в соцсетях. Баннеры, постеры и публикации с цитатами приобретают куда более привлекательные формы, если они выполнены в хаотичном типографическом стиле, сочетающем крупные и мелкие заголовки.

3D-дизайн. Прогнозируется, что 3D-дизайн будет чрезвычайно популярен. Помимо футуристического дизайна, 3D вдохновит нас на новые смелые решения. Комбинируя 3D-объекты с реальностью или 2D-дизайном, можно создать удивительный коллаж, который точно придется по душе публике.

Золото. Золото вне времени и моды. Является одним из самых популярных цветов этого года. В процессе разработки дизайна он может быть использован в разных формах, текстуре – блестящей, металлической, шелковой. При грамотном использовании, золото способно придать любому предмету дизайна как элегантность и стиль, так и скромность, хрупкость.

Символизм. В 2022 году моду вернули богам и богиням, луне и звездам, знакам на ладонях и другим символам - любовь, сила, красота. При разработке дизайна, художники часто прибегали к символам, ведь в один символ можно вложить суть всего бренда.

Вдохновение природой. Элементы, которые вдохновлены природой, например листья, цветы, древесина сочетаются с натуральными оттенками, текстуры, напоминающие деревья, камни, прекрасно смотрится при сочетании минималистического дизайна. Несмотря на то, что человечество отдаляется от природы, людям всегда хочется быть ближе к ней.

Геометрические фигуры. Благодаря лаконичным геометрическим фигурам, ярким цветовым решениям и неограниченному воображению можно создавать любой проект. В 3D дизайн будет более глубоким и оригинальным, а в плоском дизайне будет отсылка на 70-е - всё равно дизайн шикарный.

Элементы искусства. Абстракция, размашистые мазки кистью, дизайн, созданный на основе произведений искусства, делают дизайн более изящным и современным, с отсылкой к классике.

Ретрофутуризм. Если футуризм ассоциируется с ретро стилем, то вы можете ожидать буйство цвета. Яркие цвета, плавные линии и обтекаемые формы, также стали неотъемлемой частью тренда. Этот стиль популярен в мире видеоигр, а так же способен сделать модным любой объект дизайна.

Таким образом, можно сделать вывод, что 2022 год стал годом, когда сошлись воедино все тенденции графического дизайна. Создаваемый дизайн предназначен для точного отражения сути бренда и передаче сообщения, которое художник хотел донести до аудитории. Креативность, искренность и стиль, с этими тремя качествами можно создать модный, узнаваемый и продаваемый графический дизайн.

Список использованных источников

1. Павловская Е. Э. Графический дизайн. Современные концепции. - М.: Юрайт, 2020. - 120 с.

2. Чихольд Я. Новая типографика. Руководство для современного дизайнера / Я. Чихольд. — М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2018. — 248 с.
3. Гордон, Б. Графический дизайн / Б. Гордон. - М.: РИП-Холдинг, 2017. – 580 с.
4. Луптон, Эллен Графический дизайн от идеи до воплощения / Эллен Луптон. - М.: Питер, 2018. – 245 с.
5. Ньюарк К. Что такое графический дизайн?/ К. Ньюарк - М.: АСТ, 2005. - 197 с.
6. Панкина М. В. Экологический дизайн. - М.: Юрайт, 2020. - 198 с
©Стихин А. В., Денисова А. Э.

Суворова О.Н., Калач С.Ю.
Областной техникум дизайна и сервиса»
г. Екатеринбург, Россия

Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ - ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ

Издавна сложилось так, что человек-существо, созданное чтобы творить, создавать что-то новое. Было придумано бескрайнее множество различных вещей и предметов, которые в нашем мире уже приобрели статус обыденных и тех, без наличия которых уже нельзя представлять жизнь в современном обществе. Одной из таких вещей является одежда, что прошла огромнейший путь, беря свои истоки еще в далекой-далекой древности, но не заканчивая эту долгую дорогу и по сей день. Так почему же я выбрала профессию, связанную с созданием одежды?

В моём понимании, человек всегда должен связывать свое будущее непосредственно с тем, что он считает интересным в первую очередь себе, ведь отдавая приоритет лишь финансам или прихотям другого человека можно навсегда утратить тот самый шанс проявить себя и добиться успехов в любимом деле. Дизайнер - одна из самых популярных профессий, напрямую связанных с творческой деятельностью. 90% людей, идущих учиться по данной специальности, делают это исключительно из-за того, что расставляют свои приоритеты в соответствии со своим желанием творить, рисовать и создавать что-то новое, что будет нравиться окружающим людям. Хотя, если все же затрагивать аспект с финансовым положением в будущем, можно смело сказать о том, что дизайнеры имеют довольно высокооплачиваемые специалисты, что в современном мире очень ценится и среди молодежи, и среди более старшего поколения. Люди, идущие учиться на дизайнера одежды, всегда остаются в выигрыше, ведь эта специальность очень востребована вне зависимости от возраста и физической подготовки человека, есть удобный формат и график работы, а самое главное-высокий карьерный рост за краткий промежуток времени.

Все вышеперечисленные факторы значительно повлияли на мой выбор будущей профессии, но на первом месте для меня будут ни деньги, ни карьера, ни удобства. Для меня важно просто заниматься любимым делом и все силы вкладывать на создание того, что будет приносить радость в первую очередь лично мне. Я считаю, что самовыражение тесно связано с профессией дизайнера,

поскольку человек с головой может погружаться в то, что ему действительно интересно, а для многих людей приоритет - именно в этом.

©Суворова О.Н., Калач С.Ю.

Сухарева А.А.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА СПО

Примечательными особенностями информационной эпохи, в которую мы живем, являются прогрессирующий рост информации, главенство высоких технологий, создание экономики услуг, становление глобальной культуры. Чтобы отвечать на вызовы времени, современному человеку уже недостаточно глубоких знаний только в одной профессиональной области. Необходимо обладать комплексом универсальных качеств, позволяющих адаптироваться к быстро изменяющейся реальности, таких, как готовность к непрерывному образованию, критическое мышление, креативность, инициативность, многонациональная компетентность, и прочее. Поэтому помимо достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов обозначена не менее важная задача – развивать личностные результаты обучающихся.

В системе учебных достижений личностные результаты занимают первое место, так как связаны с процессами социализации индивида, вхождение его в систему базовых норм и ценностей, принятых в обществе. Поэтому личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Результатом освоения русского языка как учебного предмета должен стать не просто перечень знаний и умений, а способность индивида к личностному и профессиональному росту, основанному на базовых ценностях и нормах, формируемых русским языком. Русскому языку принадлежит исключительное место в системе образовательных дисциплин, он играет ключевую роль в становлении личности. Язык, являясь средством познания, способствует формированию словесно-логического мышления, памяти, произвольного внимания и воображения. Как инструмент общения, язык и речь способствуют вхождению обучающегося в социум, принятию им на себя определённых социальных ролей в системах «ученик – педагог» и «ученик – коллектив (общество)», а также усвоению основных способов коммуникации в ходе решения познавательных и практических задач. Наконец, язык, в котором запечатлён исторический опыт народа, способствует усвоению национально-

культурных ценностей и смыслов. Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка.

Личностные результаты обучения русскому языку в среднем профессиональном образовании связаны с формированием ряда компетенций:

1. Понимание языка как средства познания и общения и осознание необходимости его изучения.
2. Осознание богатства и разнообразия русского языка, его неисчерпаемых выразительных возможностей как ориентира для развития собственной языковой личности.
3. Осознание практической значимости речевой культуры и развитие стремления использовать богатства языка в собственной речевой практике.

Таким образом, изучение русского языка в СПО направлено на развитие языковой личности обучающегося, развитие сознательного отношения к языку как национальному достоянию. Воспитание у человека уважительного отношения к русскому языку становится залогом гражданской и национальной целостности, способствует развитию патриотизма и любви к русской культуре.

Становлению речевого самосознания студента способствуют следующие формы методической работы, предусмотренные существующими учебно-методическими комплексами по русскому языку:

1. Организация наблюдения за языковыми фактами и речью, закладывающая интерес к изучению родного языка. Формирование у учеников представления о статусе русского языка в России и в мире (русский как государственный язык, средство межнационального и международного общения).
2. Ориентация на овладение системой норм литературного языка: произносительных, лексико-грамматических, правописных. Изучение грамматико-орфографических тем сопровождается упражнениями и заданиями, направленными на развитие речи, повышение её качества – выразительности, точности, логичности, богатства и разнообразия. Обучающиеся составляют собственные речевые произведения, грамотно излагают свои мысли, обосновывают собственную точку зрения.
3. Ориентация в изобразительно-выразительных возможностях языка, демонстрация богатых стилистических возможностей языка позволяет студентам понять уникальность и универсальность языка как инструмента познания и коммуникации. Формированию чувства слова, языкового чутья и литературного вкуса способствуют задания, направленные на анализ и оценку текстов мастеров слова, упражнения творческого характера, предполагающие создание собственных речевых высказываний с опорой на образцы. Проектная работа, ориентирующая ученика на самостоятельное наблюдение над языковым материалом, его сбор, систематизацию и оценку, а также способствующая развитию навыков планирования и контроля деятельности.
4. Отношение студента к труду характеризуется такими качествами: ответственное выполнение домашних заданий, организация своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие.

5. И, наконец, пятым объектом, который как нравственная ценность присутствует на уроке, является Родина. Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, в отношении к учению и труду.

Создание предпосылок для развития способности критически мыслить, быть личностью в образовательном процессе, умеющей отстоять свою точку зрения, выдвигать гипотезы, предположения, требует от преподавателя организации определенных форм урока: диалога, учебной дискуссии, спора, рассуждения, исследования, соревнования.

Для этого необходимо:

1. Использование приема, связанного со стимулирующим влиянием содержания учебного материала: показ новизны содержания, обновление уже известных знаний, их углубление; раскрытие практической, научной, метапредметной значимости знаний, что обеспечивает размышления учащихся.
2. Использование проблемного обучения, что существенно приближает обучение к особенностям современного диалогического мышления.
3. Включение в содержание дисциплины столкновение различных мнений учащихся, это учит их отстаивать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.
4. Привлечение справочного материала, что позволяет показать развитие науки, повышает интерес к изучению русского языка, повышает их общую культуру, позволяет понять роль русского языка в современном мире.
5. Использование наглядного материала, которое формирует воображение обучающихся, развивает чувства гармонии и внутреннего равновесия.
6. Выполнение учащимися заданий творческого характера способствует самовыражению, развитию мышления, выработке навыков критичности, умений защищать и отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
7. Насыщение урока различными видами самостоятельных работ способствует развитию навыков рецензирования, самоконтроля и взаимоконтроля.

На занятиях русского языка у учащихся вырабатывается привычка к осознанию того, что невнимательность при выполнении заданий приведет к ошибке в постановке знаков препинания, выделении орфограмм, применении правил, любая неточность не останется без последствий, приведет к неверному выбору орфограмм, пунктограмм. Поэтому занятия на русском языке дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию орфограмм, каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить объем своих знаний и меру усилий, т.е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Результат изучения русского языка – это оценка достигнутого уровня образованности, который должен быть зафиксирован с использованием объективных и стандартизированных показателей. В отношении к личностному развитию результат выступает условной, но необходимой единицей, без такой фиксации достигнутого уровня личностного развития невозможно выстраивать дальнейшее развитие личности как активного субъекта социализации.

Таким образом, освоение личностных результатов в процессе преподавания русского языка способствует формированию мобильной, толерантной личности, успешной в любом виде деятельности, умеющей делать выбор и отвечать за него, готовой к постоянному самосовершенствованию, профессиональному самоопределению.

Применение информационных технологий при изучении русского языка в дистанционном образовании.

©Сухарева А.А.

Сухарева А.А.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Интернет, социальные сети, информационные технологии, электронные услуги прочно вошли во все сферы жизнедеятельности общества. С помощью средств информатизации возможен доступ каждого человека к различным информационным ресурсам (библиотекам, архивам, фондам).

Двадцать первый век предъявляет серьезные требования к специалистам в любой сфере жизнедеятельности. Миру необходима персона, умеющая ориентироваться в информационном пространстве, планировать свою деятельность, самостоятельно и оперативно принимать решения, критично оценивать результаты собственной работы, свободно владеть различными техническими и информационными средствами, расширять и пополнять знания и умения в сфере своей профессиональной деятельности. Эти задачи посильно решить в полной мере при внедрении информационных технологий в повседневную жизнь будущих специалистов.

Основа процесса обучения - передача информации от преподавателя к студенту. Образование во всем мире находится в весьма сложном положении. С одной стороны, существуют различные традиционные методики и требования преподавания дисциплины, темп обучения. С другой стороны, растет объем появления новой информации и, следовательно, возрастают требования к приобретаемым знаниям.

За последние годы в жизни нашей страны произошли кардинальные изменения, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, повсеместным переходом образовательных учреждений на дистанционное обучение и быстрым развитием информационных технологий. В данной ситуации способом оптимизации учебного процесса стало применение дистанционных образовательных технологий. Современное образование вынуждает изменять традиционные методы и технологий обучения на всех этапах, выбирая те из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт

ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникает необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий и реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Дистанционное обучение является особой современной формой обучения, которая основывается на использовании следующих элементов: условиями передачи информации и методов, зависимых от технической среды обмена информацией.

Принимая решения о дистанционном обучении каждый должен понимать то, что это является новым направлением в сфере образования, требующим разработки новой практической и теоретической базы, а также компьютерной грамотности от преподавателя. Безусловно, это направление является самым актуальным в наше время. Кроме того, современные информационно-коммуникативные технологии и дистанционный формат работы формируют виртуальное образовательное, постоянно обновляющееся, современное пространство для изучающих и преподающих русский язык, что содействует обмену опытом, материалами.

Целью использования дистанционных образовательных технологий в классической системе обучения является возможность обеспечить доступность качественного образования для обучающихся, когда место проживания, социальное положение и состояние здоровья могут повлиять на доступность образования. Дистанционное обучение, как и очное, в своей основе предполагает освоение учебной программы, учебника, использование поурочных методических рекомендаций и подробных инструкций преподавателя. Электронные учебники, электронные лекции, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним - сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного освоения учебного процесса.

Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что учащиеся воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо в режиме реального времени и в зависимости от степени своей заинтересованности. Преподавателю необходимо оказывать постоянную поддержку учебно-познавательной деятельности студентов путем организации текущего и промежуточного контроля, проведения онлайн занятий и консультаций.

Использование информационных технологий на занятиях русского языка - потребность времени. При изучении русского языка эти технологии позволяют разнообразить форму и деятельность учащихся, привлечь их внимание при изложении нового материала, позволяют совершенствовать практические умения и навыки, помогают плодотворно организовать самостоятельную работу и т.д. Из этого следует, что преследуемая цель изучения родного языка - его практическое владение, т.е. воспитание личности, желающей и способной к общению на изучаемом языке, к дальнейшему самообразованию. И самым лучшим помощником в этом нелегком «пути» является компьютер и его периферия, так как существует огромное количество дисков, обучающих

программ, электронных учебников, которые способствуют полноценному, объемному изучению русского языка.

Информационная поддержка современного процесса обучения не обходится без информационных ресурсов интернета, с помощью которых преподаватель может варьировать способы подачи информации и сделать обучение практически направленным, а обучающиеся могут получить актуальную и исчерпывающую информацию по всем интересующим их вопросам. Не стоит забывать, что помимо традиционных занятий по расписанию учащиеся могут принимать участие в онлайн-тестировании, различных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Дистанционное образование имеет как положительные стороны, так и отрицательные. Во-первых, развивает умение учащихся самостоятельно работать. Во-вторых, позволяют учителю создавать больше небанальных развивающих заданий. В-третьих, развивает регулятивные компетенции: умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. В-четвертых, происходит формирование навыка самообразования.

Но нельзя не сказать и о проблемах. Это и недостаток общения, и снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка, то это уменьшение общения, что сказывается на речи учащихся (особенно в национальной школе), снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи, плагиат и т.д. Дистанционное образование не может заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество ученик – учитель, но при грамотном использовании становится хорошим помощником в реализации образовательных программ.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно вошло в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту, уже не новую форму обучения, как возможность саморазвития и обучающихся, и преподавателей.

Грамотное использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет учащемуся чувствовать поддержку со стороны преподавателя, может способствовать установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

©Сухарева А.А.

Сысков А.А., Намятова Г.А.
Слободотуринский аграрно-экономический техникум
Байкаловский филиал
с.Байкалово, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН: ОТКРЫТИЕ ВЫЕЗДНОЙ АВТОМОЙКИ

Ключевые слова: выездная автомойка, расходы, смета, бизнес-проект, автотранспортные средства.

Аннотация: В статье рассматривается поэтапная реализация бизнес-плана будущего выпускника по профессии «Автомеханик» по открытию в сельском населенном пункте выездной автомойки.

Реализация бизнес-плана заключается в открытии выездной автомойки, предполагающей использование сухого метода чистки автотранспортных средств. Ни для кого не секрет, что среднестатистический автовладелец в России ежегодно тратит на ремонт и обслуживание своей машины около 10 тысяч рублей, из которых порядка 30-40% приходится на оплату услуг автомойки. Потребность в автомобильных мойках возрастает ежегодно. В связи с этим автомоечный бизнес на протяжении последних лет является довольно востребованным и прибыльным. Тенденция сокращения свободного времени у населения приводит к тому, что не каждый автовладелец имеет возможность регулярно мыть машину на стационарных автомойках. Для многих наиболее удобным вариантом станет услуга выездной автомойки, позволяющая помыть машину на месте. Такая концепция автомойки удобна как для автовладельцев, позволяя экономить время, и предпринимателям, поскольку выездная автомойка требует минимум затрат. Сухой способ мойки автомобиля, который я предлагаю. заключается в использовании средств, содержащих воск, без применения воды. Состав средств таков, что обеспечивает машине защиту от коррозии. А воск защищает лакокрасочное покрытие. В настоящее время многие автовладельцы ещё не знакомы с услугой выездной мойки и подозрительно относятся к сухому способу, ошибочно считая его вредным и портящим покрытие автомобиля. Поэтому основной сложностью при реализации проекта является необходимость продвижения нового вида услуг на рынке автомоек. Решить эту проблему возможно при грамотно разработанной рекламной кампании, которая акцентировала бы внимание на безопасности и удобстве сухой мойки. Имеются преимущества и недостатки сухой мойки автомобиля, которые стоит учитывать при планировании продаж, формировании рекламной кампании и оценки перспектив такого бизнеса. Это при том, что объем первоначальных инвестиций составляет всего 302 800 рублей. Инвестиционные затраты направлены на приобретение сырья, материалов и оборудования, а также формирование фонда оборотных средств до выхода проекта на окупаемость. Основная часть требуемых инвестиций приходится на приобретение сырья, материалов и оборудования, доля которых составляет 44%.

Как мы будем работать? Выездная автомойка - это сервис, предоставляющий услуги по обслуживанию автомобиля с выездом по

указанному заказчиком адресу. Заказы принимаются посредством звонков и онлайн-заявок в группу в социальной сети, например ВКонтакте. Клиенты оставляют заявки с указанием точного адреса, выбирают требующиеся услуги и получают расчет стоимости заказа. Данная информация поступает к мойщикам, которые оперативно выезжают на место и оказывают услуги по обслуживанию автомобиля. Мобильная мойка сухим методом занимает около 20-30 минут в зависимости от степени загрязнения автомобиля. Мойщики работают не только на выезде, но и стационарно, например, можно организовать в любом населенном пункте такую точку. Обработка автомобиля осуществляется по специальной технологии с использованием полимерных моющих составов, что позволяет не использовать воду при мойке. Благодаря этому, очистка автомобиля от грязи происходит без нанесения кузову и другим частям транспортного средства вреда. Стоимость каждой услуги установлена, исходя из ценовой политики и немного снижена для привлечения клиентов. Впоследствии планируется переход к установлению цен на основе воспринимаемой ценности услуги. Таким образом, средний чек на услуги выездной автомойки составляет по сельской местности 600 рублей.

Для продвижения нашей выездной автомойки можно использовать также различные маркетинговые инструменты: раздача визиток, флаеров или буклетов со скидочным купоном на первую мойку; реклама вгазете «районная жизнь»; реклама на радио; наружная реклама на заправках, стоянках, в магазинах автозапчастей с.Байкалово и района. На продвижение выездной автомойки и выход на желаемые объемы продаж потребуется в среднем от 1 до 3 месяцев.

Для организации данного бизнеса потребуется зарегистрировать предприятие и открыть банковский счет. Для данного вида бизнеса предпочтительное регистрация ИП. Расходы составят 5000 рублей. Далее следует осуществить закупку сырья и материалов, а также автомобилей, на которых мойщики будут передвигаться по городу. В целях экономии можно рассмотреть покупку поддержанных автомобилей или найм сотрудников с личным автомобилем. Для оптимизации затрат на начальном этапе планируется найти сотрудников с личным автомобилем. В перспективе предполагается приобретение собственных транспортных средств.

График работы выездной автомойки – ежедневно, с 10:00 до 22:00. Исходя из этого, предполагается нанять 4 мойщиков, которые будут работать посменно. Наиболее выгодно будет разделить обязанности между двумя рабочими в смене: одна машина ездит по адресам, выполняя заказы, а вторая машина занимает определенную точку. Например, можно договориться с магазинами «Магнит», «Пятерочка» для размещения на территории их парковки машины мобильной автомойки. В данном проекте предполагается, что стоимость месячной аренды парковки составит 25000 рублей. Планируется, что это позволит увеличить число продаж на 40%, что принесет дополнительную выручку около 100000 рублей. Затраты на сырье и материалы рассчитываются, исходя из норм расхода чистящих средств и плана продаж. Таким образом, общая сумма первоначальных затрат на оборудование и материалы составит 132800 рублей. Следует отметить, что расход материалов рассчитан, исходя из достижения планируемого объема

продаж – 400 автомобилей в месяц. Поэтому первоначальная закупка материалов может быть меньше, либо рассчитываться на два месяца. Ожидается, что выйти на планируемый объем продаж удастся на третий месяц работы. В целях реализации проекта. Как я уже сказал, регистрируется ИП. Форма налогообложения – УСН с объектом налогообложения «выручка» по ставке 6%. Виды деятельности согласно ОКВЭД-2. Далее следует осуществить подбор персонала. Для организации работы выездной автомойки потребуется 4 мойщика и 2 оператора, принимающий заказы – на первоначальном этапе этого будет достаточно. Фонд оплаты труда рассчитан и составляет 179400 рублей.

Для запуска проекта необходимо рассчитать объем инвестиций. Для этого нужно определиться с затратами на приобретение оборудования, первоначальную закупку сырья и формирование оборотных средств, за счет которых будут покрываться убытки начальных периодов. Первоначальные инвестиции для открытия выездной мойки составляют 302800 рублей. Основная часть требуемых инвестиций приходится на закупку материалов и сырья – их доля составляет 44%; на формирование фонда оборотных средств приходится 33%, на рекламу – 13%, а на остальные расходы – 10%. Проект финансируется за счет собственного капитала. Переменные расходы состоят из затрат на приобретение товаров. Для упрощения финансовых расчетов переменные расходов рассчитывается, исходя из суммы среднего чека и рассчитанной себестоимости услуг, которая в среднем составляет 120 рублей на 1 автомобиль. Постоянные расходы состоят из арендной платы, фонда заработной платы, и расходов на рекламу. К постоянным затратам также относятся налоговые отчисления, которые в данной таблице не представлены, поскольку их сумма не фиксирована, а зависит от объема выручки.

Таким образом, сухая автомобильная мойка, на мой взгляд, всегда будут пользоваться популярностью среди автовладельцев. Основные преимущества данного бизнес-проекта: высокая рентабельность, относительно низкий порог входа в отрасль, быстрая окупаемость проекта, низкий уровень конкуренции в сегменте выездных и «сухих» автомоек, мобильность и удобство. Сложности, с которыми может столкнуться предприниматель в этом сегменте: сезонность продаж, зависимость уровня продаж от уровня доходов населения, консерватизм потребителей, который проявляется в опасении автовладельцев применять новые технологии в автосервисе. На мой взгляд, этот бизнес – это стабильный источник заработка на многие годы.

Список использованных источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (ред. от 30.12.2010)

2.Алексеева, М. М.Планирование деятельности фирмы. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 248 с.

3.Аникеев, С.А.Методика разработки плана маркетинга. Сер. «Практика маркетинга» – М.: Форум, Информ-Студио, 2004. – 128 с.

*4.Артеменко, В.Г.**,** Беллендир М.В. Финансовый анализ: Учебное пособие. - М.: «ДИС», НГАЭ и У, 2007 г. – 385 с.*

©Сысков А.А., Намятова Г.А.

Тагиров Р.Р.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

БУДУЩЕЕ ЗА …

Информационные технологии сегодня вытесняют человека в любой профессии, цифровизация, автоматизация и т.д. это уже не завтра, а сегодня! Моя будущая профессия программист. Я выбрал эту профессию, потому что она мне по душе. Программисту необходимо быстро находить правильное и кратчайшее решение, находить и исправлять допущенные ошибки. Высокие технологии стремительно развиваются. Еще десять лет назад сложно было представить, какое значение будут играть в современном обществе компьютеры и специальные программы. На данный момент виртуальный мир не только позволяет находить полезную информацию, но и общаться с друзьями, завязывать новые знакомства, развлекаться и заниматься научной работой.

Профессия программиста становится одной из самых востребованных и высокооплачиваемых специальностей в мире. Понять принцип работы машины не сложно, ведь все они функционируют на основе одних и тех же алгоритмов. Изучив азы компьютерных наук, можно стать создателем новой Вселенной, которая привлечет миллионы пользователей. Это может быть занимательная игра или социальный проект, который может принести пользу людям. ля того чтобы стать специалистов в области высоких технологий, нужно проявлять интерес к математике, информатике и другим точным наукам. Но без творческого подхода крайне сложно будет занять достойное место в иерархии самых знаменитых программистов планеты. Программист в своей деятельности подобен художнику, который, используя давно известные средства всем средства, стремиться создать свой шедевр. Я изучаю язык программирования JavaScript, мне нравится работа с Canvas. Это такой программный элемент, который можно использовать для рисования графики и создания анимации. Чтобы облегчить задание программиста, разработан специальный фреймворк. Он представляет собой программную платформу, с помощью которой можно создать интерактивный фон веб-страницы. В целом, JavaScript — перспективный язык программирования, который прекрасно подходит для начинающих.

Чтобы грамотно и четко создать жизнеспособную программу, специалист должен обладать серьезными знаниями и навыками, а также нетривиальным подходом к вопросу. Хороший программист обязан быть предельно внимательным и вдумчивым, склонным к анализу и скрупулезному труду. Он должен быть человеком практичного характера и уметь находить кратчайший путь к цели. При этом он должен обладать также фантазией и творческим мышлением.

Поэтому я буду стараться, чтобы у меня все получилось, так как мне эта профессия. Это дело всей моей жизни.

©Тагиров Р. Р.

Такушевич В.В.
Управление образования «Минский государственный медицинский колледж»
г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Ключевые слова: эвристика, обучение, фармакология.

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы эвристического обучения и применение технологии «Эвристическое обучение» на практических занятиях по фармакологии, приведены примеры открытых заданий.

Арсенал лекарственных средств постоянно пополняется новыми препаратами. Даже опытному специалисту порой трудно ориентироваться в «фармакологических джунглях», не говоря об учащихся. В медицинский колледж поступают подростки с разным уровнем базовой подготовки, познавательной активности, навыками учебной деятельности, мотивацией к изучению дисциплин. Поэтому использование современных педагогических технологий позволит педагогу в своей работе повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий а, следовательно, добиться запланированных результатов.

В данной статье рассматривается применение технологии «Эвристическое обучение» на примере преподавания фармакологии на практических занятиях.

Эвристический характер системы образования, ориентированный на создание учеником собственных смыслов, целей, содержания образования, основан на *обучении через открытие* – ученик сначала самостоятельно познает объекты действительности и только потом сопоставляет созданный им первичный продукт с его культурно-историческим аналогом – достижениями человека в данной области.

Открывающее обучение – обучение, открывающее мысли, утраченные при передаче информации. В результате диалога «своего» с «чужим» ученик не просто совершает собственные открытия по учебным предметам, но и открывает себя самого: понимает, кем он не является, обретает знание о своем незнании. Практически любая система образования начинается с вопроса «Кто есть человек?». Речь идет о взгляде на природу человека. Это самый первый, методологический уровень проектирования системы образования, раскрывающий суть вопроса «Зачем учить?». Только после ответа на этот вопрос можно перейти ко второму уровню – «Чему учить?», а затем к третьему, исполнительному уровню – «Как учить?».

Существует два древнейших взгляда на сущность природы человека:

1) человек – «чистый лист»; 2) человек – «семя неизвестного растения».

Если учащийся «чистый лист», то основная цель – заполнить его мелким почерком. Человеку дается нечто вроде статуса «пустое место». Тогда становится понятным, каков будет ответ на вопрос «Чему учить?» - учить достижениям человечества. Для этого ответа работают образовательные

стандарты, программы, учебники. Учебник – это часть содержания образования, дающая ответ на вопрос «Чему учить?» и, будучи частью системы обучения – дидактики, служит реализации тех целей образования, который являются основой для проектирования всей системы обучения. Следовательно, в учебнике должен быть больший процент того, что передается ученику, и меньший процент того, что ученик должен сделать сам. Критерии оценки будут определяться, исходя из степени соответствия того, что говорит ученик и что было изложено и передано ему.

Если учащийся «семя неизвестного растения», то отмечается совсем иной подход. Каждое «семя неизвестного растения» имеет свою заданность – культурную, психологическую, социальную, свое предназначение и свою миссию. Тогда ответ на вопрос «Зачем учить?» будет следующим: дать возможность «семени» прорасти. При этом очевидно, что «семя» не может расти изолированно, в вакууме, не обмениваясь своим содержимым с окружающей средой. Поэтому знания, накопленные человечеством, вовсе не отрицаются для роста «семени», но они выступают зеркалом, в котором учащийся видит свой образовательный продукт. Если использовать эвристическое обучение, то мы получим специалиста думающего, сравнивающего, компетентного, а не только знающего, который умеет принимать нестандартные решения, а не просто копировать. Если одинаково всех обучать с точки зрения стандартов, но давать возможность учащемуся раскрыть, реализовать свои цели, то обучение должно быть не закрытым для личности каждого ученика, а открытым.

Открытое, или эвристическое, задание позволяет каждому учащемуся себя проявить, имеет мощный стимул к вовлечению его в учебную деятельность, мотивацию, а также предоставляет ему возможность для своего личностного открытия. Получаемые учениками результаты индивидуальны, многообразны по степени творческого самовыражения.

В форме открытого задания может быть представлен любой элемент изучаемой темы. С одной стороны, эвристические задания позволяют ученикам делать свои открытия по учебному предмету, а потому раскрывают свой внутренний потенциал и меняются сами. С другой стороны, эвристические задания опираются на образовательный стандарт и программму. Примеры открытых заданий по фармакологии: изобрести визитную карточку на препарат, сочинить рассказ о лекарственных формах или фармакологической группе препаратов, провести конкурс шпаргалок по конкретной теме, придумать рисуночный образ группы препаратов (рисунок 1), создать страничку в контакте на препарат (рисунок 2).

Ценность открытых заданий заключается в том, что у каждого учащегося будет свой продукт как ответ на вопрос, у него появится понимание для чего необходимо выполнять задание. Не трудный предмет, зачастую непонятный и громоздский, преподносится ученику, а ученик через предмет познает себя и окружающий мир. В результате, у него есть мотивация, ведь он понимает, зачем он изучает предмет, где полученные знания будут использоваться в обычной жизни.

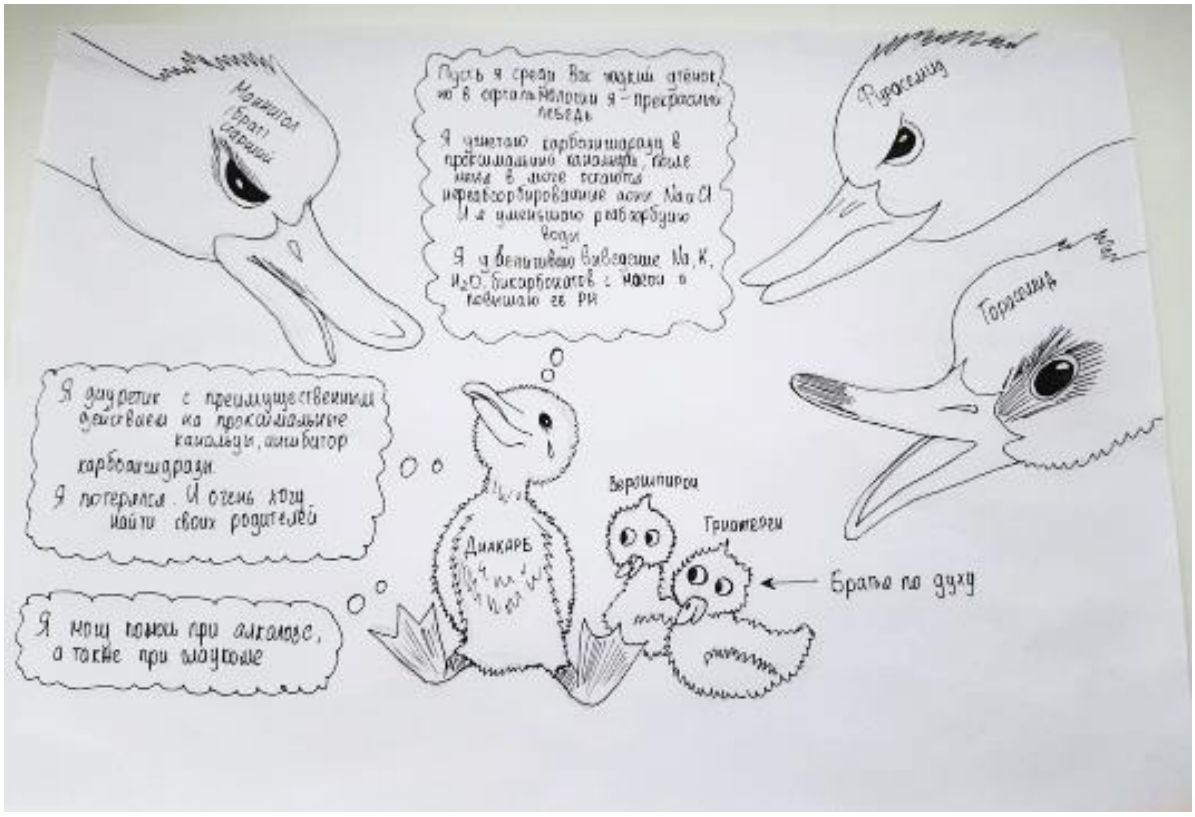


Рисунок 1 – Рисованный облаз диуретиков

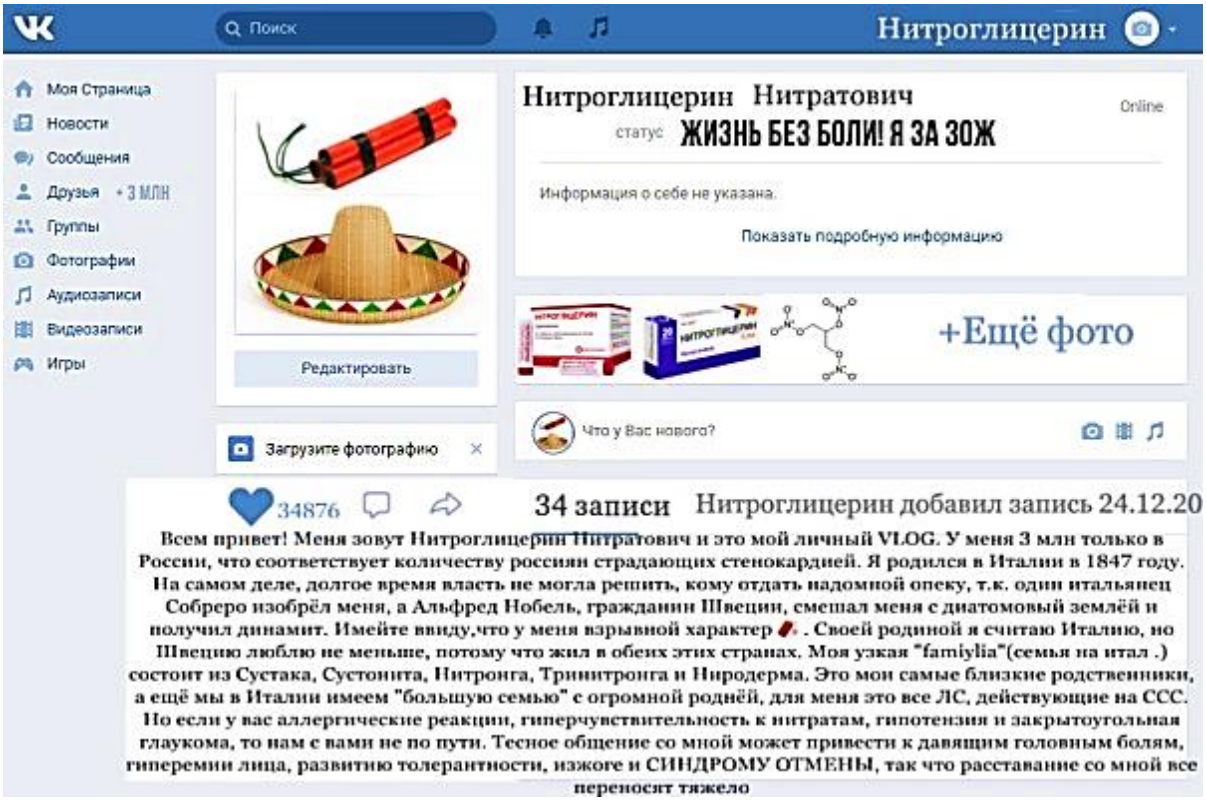


Рисунок 2 – Страничка в контакте на нитроглицерин

Эвристические задания учат по-новому смотреть на привычные вещи, учащиеся перестают бояться нестандартных вопросов и получают удовольствие от рассуждений. Таким образом меняется сознание, тип мышления, картина мира учащихся. Другими словами эвристические задания вовлекают учащегося в

учебную деятельность, мотивируют его, предоставляя ему возможность в конце занятия сделать свое собственное открытие.

Педагог не должен давать знания по предмету в готовом виде, а должен организовывать самодвижение каждого учащегося по изучению предмета. Функция педагога – помочь учащемуся сделать его открытие. Каждый учащийся хочет себя самореализовать – в этом основа мотивации к учению.

Обучение по эвристическому методу воспитывает более креативных и более глубокомыслящих людей, которые не просто повторяют чужие мысли и истины, а пытаются создать что-то собственное, уникальное.

С помощью эвристических заданий наиболее эффективно может решаться проблема заштампованности мышления. Такие задания помогут учащемуся развиваться, лучше запомнить и усвоить информацию, научиться применять полученные знания, быть активным, думающим и более ответственным человеком.

Новизна, динамичность и разнообразие – ключевые свойства информации, непосредственно затрагивающие методы и формы обучения. Новизна диктует постоянное обновление лекционного материала, а также форм и методов обучения. Усиливается роль преподавателя по координации информационных потоков, регулированию взаимодействий в группах учащихся. Чем больше методов и форм обучения будет знать преподаватель, тем разнообразнее, четко акцентируя постановку целей и задач, он будет проектировать свою деятельность. Гибкость и адаптивность преподавателя будет служить примером в воспитании подобных качеств у будущих специалистов.

Список использованных источников

1.Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика /А.Д.Король.- Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 272 с.

2. Король А.Д. Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии / А.Д.Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 226 с.

3. Король, А.Д. Эвристический практикум по педагогике / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. Гродно: ГрГУ, 2014.- 193 с.

4.Король, А.Д. Как разработать эвристическое задание? Основные компоненты и этапы технологии проектирования и составления заданий открытого типа / А.Д. Король // Народная асвета. 2014. - № 3. С. 13–15.

5. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов / И.П.Подласый. М.: Владос-пресс. 2004.- 365 с.

6.Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

7.Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. М.: МГУ, 2003. – 416 с.

8.Хуторской, А.В. Эвристика и телекоммуникации в медицинском вузе / А.В. Хуторской, А.Д. Король. Гродно: ГрГМУ, 2010. – 184 с.

9.Эвристическое обучение: в 5 т. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2011. Т. 1. – с. 23-32.

10. Эвристическое обучение: в 5 т. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Эйдос;Издательство Института образования человека, 2012. Т. 2. – с. 15-30.

©Такушевич В.В.

Тельминов Д.А., Белоносова М.Л.
Каменск-Уральский политехнический колледж»
г. Каменск-Уральский, Свердловской области, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Введение. В настоящее время инновационные технологии стали, движущей силой развития современного мира, прочно войдя во все сферы жизни общества. За последнее десятилетие интернет является неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации, посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении.

Зависимость. Психологи бьют тревогу и сравнивают феномен интернет - зависимости не иначе как с пристрастием к алкоголю и наркотикам. Поводы для беспокойства действительно имеются. Проводимые исследования на тему интернет-зависимости показывают, что при длительном и неконтролируемом нахождении в сети происходят изменения в состоянии сознания и в функционировании головного мозга. Постепенно это приводит к потере способности обучаться и глубоко мыслить. С 4–5 лет приучают к гаджетам своих детей 92% родителей. Свой аккаунт в социальных сетях имеют более 40% младших школьников. Мозг ребёнка развивается в цифровой среде, а должен развиваться в естественных условиях. Дети стали больше сидеть дома, меньше гулять. Ребёнка надо упрашивать, чтобы он вышел на прогулку. Физическую активность, общение с близкими взрослыми, предметную и продуктивную деятельность всё больше подменяет компьютерный экран. Играть в совместные подвижные игры дети не умеют. Они теряют навык командного взаимодействия, лишившись общения на площадках и во дворах. Как дружить по-настоящему дети не знают.

Проблемы и риски. В наступившую эпоху тотальной информатизации, компьютеризации, распространения социальных сетей сведения об индивиде и его личной жизни становятся все более доступными. В современном мире постоянно появляются новые информационные технологии и международные компьютерные сети, новые виды связи и сообщений, которые создают новые способы вторжения в частную жизнь человека, а их использование и применение не всегда способствует конфиденциальности. Очень часто встречаются случаи распространения информации в социальных сетях, где количество получателей неограниченно, круг их заранее неизвестен. В последнее время растут риски, связанные с вовлечением несовершеннолетних в опасные группы и сообщества.

Возможности. Ещё 30 лет назад, чтобы добыть новую информацию, мы пользовались книгами, СМИ или общались с людьми. Сейчас достаточно

секунды и смартфона размером с ладонь. И невозможно представить человека, который прямо или косвенно не использует информационные технологии. Компьютеры и электронные гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и изменили привычный уклад жизни человека прошлого столетия – человек ежедневно использует их для обучения, на работе или дома. Компьютеры используются в медицине, экономике, сельском хозяйстве, научных исследованиях, промышленности, прогнозировании и обучении.

Итоги. В последнее время технологии всё же зачастую используются во вред нам. Например, нарушают наше личное жизненное пространство – различные виды слежения и контроля в мобильных гаджетах и сети Интернет, отнимают полезное время жизни – растрачивание рабочего и времени отдыха в социальных сетях, а также повышенная нагрузка на зрение уже с детского возраста. С другой стороны, компьютеры и электронные гаджеты прочно вошли в нашу повседневность и изменили привычный уклад жизни человека – люди ежедневно используют их для обучения, на работе или дома. Компьютеры необходимы в медицине, экономике, сельском хозяйстве, научных исследованиях, промышленности, прогнозировании и обучении. Таким образом, современному обществу требуются внести в рамках социальных (общепринятых) норм некоторую систему правил, регулирующих использование человеком компьютерных технологий.

©Тельминов Д.А., Белоносова М.Л.

Толстопятова А.С., Прозорова Н.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
Ставропольский край с. Курсавка, Россия

МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

В ближайшее время мне будет необходимо принять решение о выборе профессии для карьерного роста. Считаю, успех зависит от моей активности, способности и профессиональноважных качеств, а глядя на сегодняшнюю конкуренцию это просто необходимо.

Планирование карьеры начинается с выбора будущей специальности, осознания её значимости. Психолог Джон Холланд считал, что определение профессии и карьеры во многом зависят от человека, акцентировал внимание, что должна быть гармония между работой и личностью. Из-за всего вышеизложенного могу сделать вывод, что в моих планах в будущем быть высококвалифицированным бухгалтером.

Бухгалтер всегда был и остаётся востребованным. Сложно представить себе деятельность любого учреждения без подобных специалистов. Ведь именно они помогают предпринимателям вести бухгалтерский учёт на предприятиях, отражать бюджет и состояние организации, предоставлять и оформлять документы.

Возможно на моё решение повлияли яркие примеры из истории моей семьи, родственники довольно успешно работают в бухгалтерии. Стоит отметить

что эта профессия требует серьёзного подхода к работе. Бухгалтерский учёт должен вести не только образованный человек, но и очень ответственный. Ценный бухгалтер аккумулирует в себя такие качества, как усидчивость, трудолюбие, аналитический склад ума, стрессоустойчивость, собранность и точность.

Могу смело предположить, что обладаю всеми перечисленными качествами и чертами характера, поэтому добьюсь своей цели, несмотря на возможные трудности.

Список использованных источников:
1. *Отношения между типами // Гексагон Холланда (электронный текст) 2004 – 2022 год https://lektsia-com.turbopages.org/lektsia.com/ [дата обращения – 11.11. 2022].*
2. *М. Васильченко Современная профориентация: как искать дело жизни 2020 год [дата обращения – 10.11. 2022].*
3. *Д. Мошелл Путеводитель по цифровому будущему // Отрасли, организации и профессии 2022 год [дата обращения – 10.11. 2022].*
4. *Б. Шер Вопреки всему // Как мечтать, чтобы точно сбылось 2017 год [дата обращения – 11.11. 2022].*

©Толстопятова А.С., Прозорова Н.Н.

Торкунова В.Д., Лежнина А.В.
Свердловский областной педагогический колледж
г. Екатеринбург, Россия

УЧИТЕЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ - ЭТО ВОЛШЕБНИК, СПОСОБНЫЙ СОВЕРШИТЬ ЧУДО

Ключевые слова: Педагог, любовь к детям, профессиональное мастерство.

Аннотация: В современном мире много профессий и каждая из них важна. Но ведь человек ищет именно свой единственный путь в бурном потоке времени, а если он выбрал профессию по своим стремлениям, способностям и возможностям, то это большое счастье. Я с детства хотела быть учителем, но что это вообще такое – быть Учителем?

Моя будущая профессия - учитель физической культуры. Первой причиной такого выбора для меня стали мой учитель физической культуры и тренер. После окончания школы мне не надо было думать, кем быть. Я пошла учиться на учителя физкультуры, поставив перед собой задачу заинтересовать, приобщить к ежедневным занятиям физической культурой каждого школьника.

Второй причиной для меня стали спорт и физическая культура в целом. Я считаю, что это часть общей культуры человека, соединяющая в себе физическое развитие и нравственное. Физкультура – это не только упражнения, игры, соревнования, это учебный предмет и процесс, который очень любят дети. Учитель по физической культуре, по моему мнению, это волшебник, способный совершить чудо – воспитать здорового человека.

Я считаю, что каждый человек имеет право на то, чтобы заниматься любым видом спорта, который ему по душе. С детства я посетила большое количество разных спортивных секций, перепробовала многое, и, всё-таки, я выбрала для себя свой спорт – гимнастику.

Третьей причиной для меня стали сами дети. Я всегда готова помочь своему тренеру провести тренировку у малышей.

Общаясь с детьми, я нахожу в этом радость и удовлетворение, сопереживаю их неудачам, и радуюсь их успехам. Я стараюсь быть для детей другом, к каждому найти индивидуальный подход, чтобы не только дать им новые знания о жизни, но и воспитать положительное отношение к окружающему их миру, к самому себе, к здоровому образу жизни. По моему мнению общаясь с детьми, человек открывает много нового, как вокруг, так и внутри себя.

А что же такое вообще – быть Учителем?

Профессия учителя всегда была одной из сложнейших в мире. Во все времена учитель для детей - это особенный человек. Мне кажется быть учителем – это не просто быть человеком, обладающим какими-то знаниями и старающимся передать эти знания ученикам. Учительство – это состояние души, при котором школьные будни и праздники – это твоя жизнь. Постоянная работа над собой - это одно из условий успешности в профессии педагога.

Главная цель учителя - это любовь и доверие учеников. Добиться этого можно только кропотливым трудом, старанием и терпением. Это получится только у учителя, влюблённого в свою профессию. Если учитель соединит в себе любовь к делу и к ученикам, то он – совершенный учитель.

Я считаю, что этой профессией сложно овладеть целиком, поскольку на протяжении всей жизни приходится многому учиться, и этот процесс не прекращается никогда. Учить других можно начать только после обучения самого себя. Чтобы детям было интересно и познавательно заниматься, учителя находятся в постоянном мире детства, в стране сказок и фантазий.

Современный учитель должен не только учить детей, не только закладывать большой багаж знаний, но и быть партнером, соучастником и, наконец, другом, понимающим детские проблемы. Понимать детей – значит не подчинять их своей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, «взращивать ростки их завтрашней жизни».

Учитель физической культуры - это человек, влюбленный в свою работу, обладающий талантом мудрого и чуткого учителя. В детях он воспитывает стремление к лучшему и желание добиваться хороших результатов в спорте, не бояться трудностей, постоянно участвовать в соревнованиях.

Мне кажется, если спортсмен не победил, то надо помнить, что гораздо важнее само участие, возможность проявить себя, попробовать свои силы. Даже если ты не вышел в финал, то не стоит расстраиваться, нужно провести работу над ошибками, продолжать совершенствовать себя.

Каждый учитель должен гордиться своими учениками, которые показывают с каждым годом все лучшие и лучшие свои результаты. Чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить тех, кому преподаёшь.

Я хочу, чтобы на моих занятиях дети учились преодолевать сложности, у них повышался интерес к спорту, физической активности, повышалась уверенность в себе и своих силах, укреплялось и сохранялось здоровье. Хочу вдохновлять их к новым достижениям, мотивировать идти вперед, никогда не сдаваться.

И подводя итог. Я горжусь своей будущей профессией, это мое призвание. Пускай быть учителем – очень сложный путь, но это моя цель, которой я обязательно добьюсь!

©Торкунова В.Д., Лежнина А.В.

Трефилова Ю.В.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: персонализация, электронная цифровая платформа, персонализированное образование, современные педагогические технологии.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности внедрения персонализированного образования и этапы внедрения персонализации в системе среднего образования на примере колледжа и конкретных дисциплин. Представлен опыт двух лет работы на цифровой платформе и апробирования различных рычагов персонализации на занятиях учебной практики. В результате сделан вывод о важности внедрения новой персонализированной модели образования.

Особенности организации занятий учебной практики в комплексе с другими современными педагогическими технологиями, существенно повышают уровень индивидуализации обучения и позволяют повысить уровень системности знаний студентов по предмету, способствуют развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся, вычислительной культуры.

Хочу рассказать о Первоуральском металлургическом колледже, в котором преподаю математику, метрологию, стандартизацию и сертификацию, и практическую подготовку по метрологическому обеспечению. Сейчас в нашем колледже идут большие изменения. Мы внедряем персонализированную модель обучения студентов. На данном этапе идет использование цифровой платформы и персонализированной модели образования, основными принципами которых является развитие гибких навыков (soft-skills), в том числе в рамках изучения предметов. Персонализация - это учить не всех, а каждого – нет пропущенных тем, отстающих, скучающих учеников. Цифровая платформа используется как инструмент планирования, управления учебным процессом: его организации, мониторинга, корректировки плана, взаимодействия всех участников учебного

процесса по поводу учебных целей, позволяет обеспечить доступ к вариативному автоматизированному контенту из разных источников.

При использовании такой практической модели в центре учебного процесса должен стоять обучающийся, который проявляет инициативу по отношению к учебному процессу, выбирает уровень сложности учебной цели и способы ее достижения, планирует индивидуальную работу и несет ответственность за результат. Студент сам выбирает какие темы ему пригодятся и какие он будет изучать. Преподаватель сейчас перестал быть уникальным источником знаний, по причине быстро меняющегося общества, поэтому в будущем он должен будет учить самостоятельности и в отношении работы с информацией, и умению быстро ориентироваться в условиях современного мира. Но преподаватель не должен быть обособлен. Я, как преподаватель, пробуждаю интерес студентов к учебной цели в мотивационном блоке. У меня новая роль: мотиватор, коммуникатор, навигатор. Основная цель моей деятельности – научить студентов учиться. Показать им возможности, которые открываются перед ними. Уже сейчас на своих занятиях по практике я выполняю роль не источника знаний, а гида и помощника в получении знаний. Студенты получают информацию онлайн, а я, как педагог помогаю с ней работать. Работаем мы на планшетах, который каждому выдается перед началом занятий. Каждому участнику был выдан логин и пароль для доступа к платформе.

Я строю свои занятия по предметам так, что студент сам выбирает в каком порядке ему выполнять задания и видит результаты своей работы. Это пробуждает стремление выполнять как можно больше заданий и как следствие подталкивает изучать все новый и новый материал. Это очень интересно и увлекательно. В голове у студентов появляется картинка к чему он должен стремиться, и какой будет конечный результат.

Каждый обучается в своём темпе, без простоев или отставаний: нет ориентации на «среднего» студента. Цифровая платформа помогает колледжу. Она выполняет роль методиста, тьютора и психолога; рутинные процессы, планирование и оценка автоматизируются, чем самым экономя время преподавателя и студента. Благодаря платформе студент получает оперативную обратную связь, учится давать обратную связь и задавать вопросы. Бывают ситуации, что обучающийся стесняется задать вопрос лично или при других участниках, а платформа позволяет достичь этой цели. На мою почту приходит большое количество сообщений и предложений, ребята учатся говорить и выражать свои мысли. Такая электронная платформа выполняет роль не только организатора учебного процесса, но и является площадкой совместной деятельности преподавателя, студента и всего студенческого сообщества в целом по поводу учебных целей. Считаю, что применение данной технологии на моих занятиях способствует созданию в группе благоприятного психологического климата. У обучающихся возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Каждый студент чувствует себя «успешным». Происходит личностное развитие обучающихся.

Применение практической направленности на занятиях в современном образовании весьма актуально. Ведь в эру информационных технологий и

образование должно идти в ногу со временем. Нужно научится сочетать индивидуальную и коллективную работу, используя современные технологии, но при этом ни в коем случае нельзя отказываться от живого общения с преподавателем.

На моих практических занятиях при этом много коммуникации, студенты не сидят постоянно за компьютером или с планшетами. При этом я стараюсь научить их быть самостоятельными в отношении получения знаний, прививаю ответственность за выполненную работу.

Хочу сказать, что современное образование в нашей стране требует совершенствования. Образовательную программу следует собирать вокруг студента. При организации занятий учебной практики, обучающийся должен сам набирать ряд компетенций, которые он считает необходимым. А колледж должен выбрать особую политику и практику признания этих результатов. Я считаю, что такие колледжи понравятся всем. В них будет интересно учиться, никто из студентов не будет пропускать занятия.

Список использованных источников
1. Андрюхина Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования– М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 56 с.
3. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.
4. Фишман И. С., Голуб Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2007. – 244 с.

©Трефилова Ю.В.

Тупицын Н. С.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

РОЛЬ КАРЬЕРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Карьера играет важную роль в нашей жизни. Каждый человек хочет подняться по карьерной лестнице, но не у каждого получается. Ведь для того, чтобы построить карьеру нужно долго и упорно трудиться, улучшать свои навыки работы в той или иной профессии.

Среди сотен удивительных профессий есть одна, которую я считаю лучшей. Я уже принял решение, кем хочу стать. Я непременно стану релейщиком и построю свою карьеру. Релейщик - специалист по обслуживанию релейной защиты высоковольтных передающих линий. Специалист данного профиля так же занимается и монтирование проектировкой, расчётом и проведение испытаний системы.

Что я делаю для того, чтобы воплотить свою мечту стать релейщиком в жизнь и подняться по карьерной лестнице? Целенаправленно работаю над собой:

учусь в техникуме, читаю книги, общаюсь с профессионалами для того, чтобы построить хорошую карьеру.

Профессия релейщик играет большую роль в нашей жизни. Потому что от них зависит безопасность и эффективность работы всех производств, частных компаний, офисов и жилых домов. Необходимость в существовании данной профессии будет до тех пор, пока есть электричество на земле.

В энергетике каждый может стать маленьким героем для своей страны, ведь именно мы даем людям свет и тепло.

©Тупицын Н. С.

Туребаева Д. Д.
Учреждение образования «Высший медицинский колледж «Авиценна»
г.Семей, Республика Казахстан

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА В СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: сестринское дело, медицинская сестра, сестра милосердия, креативный специалист.

Аннотация: Медицинская сестра – квалифицированный персонал со средним медицинским образованием, работающий под началом врача. Труд медсестры кропотлив и усерден. Незаменимая, ответственная и благородная работа, порой, испытывает на прочность хрупкие женские плечи. Но именно она сегодня особенна востребована. Но для того чтобы стать профессиональным специалистом сестринского дела, медицинским работником, необходимо обладать рядом важных качеств. Это усидчивость и терпение, организованность и отличная память, смекалистость и расторопность, доброта, благородство и, конечно, умение сострадать. Ведь главное качество хорошей медсестры – умение опекать других так же, как и самых родных людей. Пожалуй, это и является основным назначением данной профессии – нести спокойствие, милосердие, заботу и радость людям.

Каждый выпускник после окончания школы сталкивается с выбором будущей профессий. Каким бы он сложным не показался, нам приходится выбирать. Наступает время всерьёз задуматься: «Кем я хочу стать?». Недолго думая, я решила стать медицинской сестрой. Чем меня привлекла эта профессия?

Во-первых, я хочу помогать людям. Пациентам, находящимся в больнице, всегда не хватает тепла, участия, ласковых слов. В дальнейшем, я смогу больше времени проводить с больными, чем врач, и тем самым помочь больным в лечении и поддерживать их. Медицинская сестра - интересная, нужная и очень важная профессия. Когда я чувствую, что должна сделать что-то полезное для людей, то я понимаю, что я кому-то нужна, а значит, я живу не зря!

Второе, навыки медсестры пригодятся мне в жизни. Когда у меня будет семья, дети, я смогу оказать им самую элементарную медицинскую помощь. Смогу квалифицированно ухаживать за своими родителями - ведь они тоже скоро состарятся.

Душевность, эмоциональная культура, способность к восприятию переживаний ближнего, воспитанность в ответственности, искреннее понимание своего долга перед другими людьми, осознание того, что именно ты можешь и должен помочь заболевшему человеку обрести полноту существования, т.е. стать здоровым – вот нравственные показатели, необходимые, на мой взгляд.

Медицинских сестер в древности ещё называли сестрами милосердия, они бескорыстно готовы были помочь раненному воину, они уходили на фронт и создавали там организации по оказанию помощи военным. Со временем назначения медицинской сестры изменились, но они до сих пор востребованы.

Если раньше считалось, что медицинская сестра - помощник доктора, то сейчас это грамотный, самостоятельно работающий специалист, выполняющий четко разработанные функции выхаживания больного. Эффективность работы врачей во многом зависит от квалификации и правильной организации работы медицинских сестер, от их человеческих и профессиональных качеств - добросовестности, аккуратности, душевной теплоты и порядочности.

К счастью, в наших больницах немало замечательных медсестер, настоящих подвижниц своей нелегкой профессии. Благодаря им, я получаю необходимые мне качества медсестры, а самое главное навыки, которые мне понадобятся в сестринской деятельности.

Чтобы между медсестрой и пациентом сложились партнерские отношения, пациент должен чувствовать, что вы хотите ему помочь. Только тогда возникает тот доверительный диалог, во время которого медсестра узнает необходимые ей сведения о пациенте, особенностях его личности, его мнение о заболевании, надеждах на выздоровление, планах на будущее.

Во время таких бесед выявляются отношение пациента к родственникам, работе, другие проблемы, а все эти сведения дают медсестре возможность поставить свой сестринский диагноз. Пациент всегда должен быть уверен, что их беседы носят конфиденциальный характер.

Обязанность медсестры - быть честной и правдивой по отношению к пациенту, но разговоры о диагнозе, особенностях заболевания не могут выходить за рамки, обозначенные лечащим врачом. Это относится и к беседам медсестры с родственниками пациентов.

Медсестры оказывают необходимую физиологическую и эмоциональную поддержку пациентам, потому что именно они проводят с ними наибольшую часть времени. Медсестра старается понять пациента, терпеливо выслушивая, когда он рассказывает о своих тревогах и страхах, а также стремится эмоционально поддержать и утешить его.

А когда пациент находится на пороге смерти, то медсестре нужно «помочь ему встретить смерть как можно с меньшим страданием и как можно с большим достоинством».

Искусство сестринского дела заключается в гармоничном сочетании творческого подхода и научной обоснованности процедур, пособий, словесных воздействий и бесед в процессе ухода за больным, в умении порой защитить пациента от обуревающих его негативных мыслей и чувств, как известно, существенно затягивающих выздоровление.

Следует признать, что профессия медсестры особенно востребована жизнью. Учитывая повсеместную нехватку среднего медицинского персонала, девушки в белых халатах зачастую вынуждены работать более 14 часов в сутки, находясь в постоянном движении и зачастую не имея времени на нормальный обед. Напряженный труд медсестры негативно отражается и на ее здоровье. Вследствие этого, особо ощущается нехватка медицинских сестер.

Для решения данной проблемы в будущей карьере медицинской сестры мною были поставлены следующие задачи:

- Повысить роль профессии «Медицинской сестры» в среде молодежи;
- Развить стремление у будущих медработников стать высококвалифицированным и креативным специалистом;
- Возможность создания новых проектов в сфере медицины.

Но помимо этого, после окончания колледжа, мне предстоит учеба в высшем учебном заведении, чтобы осуществить свою детскую мечту, стать операционной медицинской сестрой.

Для этого необходимо совершенствовать свои знания, ведь в хирургии постоянно внедряются новые методики, следовательно увеличиваются и требования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что труд медицинских сестер – ежедневный подвиг, так как порой им приходится взваливать на свои хрупкие плечи большую часть работы по уходу. Стимулирует их большая любовь к профессии. Так давайте скажем им за это огромное человеческое спасибо.

И я, как будущий специалист «Сестринского дела» могу с гордостью сказать, что являюсь частичкой этой самой благородной профессии!

Список использованных источников:
1.Щепин О. П., 1998; Медик В. А., 2003; Куралбаев Б. С. 2002; Мазур И. И., Шапиро В. Д., 2003, Лучкевич В. С., 2007.
2.Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 766 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
3.Хамидова Т. Р. Справочник медицинской сестры клинической практики. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

©Туребаева Д. Д.

Тюкин Д.А, Егошина Е.Н., Сивицкая С.И.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН ANDROHACK-САЛОН ПО РЕМОНТУ ГАДЖЕТОВ (ТЕЛЕФОНОВ, ПЛАНШЕТОВ, КОМПЬЮТЕРОВ, СМАРТ ЧАСОВ, ИГРОВЫХ КОНСОЛЕЙ)

Ключевые слова: бизнес-план, салон, гаджеты, клиент, конкуренция, расходы, прибыль.

Аннотация: В статье представлен бизнес- план по ремонту гаджетов. Бизнес-план - это документ, используемый для оценки и планирования бизнеса. Бизнес-

план составлен по структуре, имеющие резюме и разделы. Документ будет использован в качестве динамического плана для запуска и расширения бизнеса.

Планирую создать свою салон по ремонту гаджетов (телефонов, планшетов, компьютеров, смарт часов, игровых консолей) в городе Алапаевск. Мне необходимо учитывать, что в городе есть подобные фирмы, которую могут составить конкуренцию. Работа этих фирм по ремонту техники, носит постоянный характер, они не расширяют услуги, оказываемые населению. Я оформил ИП. Поэтому могу создать фирму, которая будет иметь широкий спектр услуг. Для начала необходимо провести анализ рынка услуг в городе и районе. Большое внимание людям молодого возраста, анализ предпочтений гаджетов и подобной техники. В текущее время потенциальные клиенты предпочитают технику Apple. Далее- рекламная кампания, которая в первые месяцы направлена на привлечение клиентов. Буду использовать различные акции и скидки. Дальше логотип, который я решил выполнить в стиле минималистичного дизайна (рис.1).

AndroHack



Рисунок1 – Логотип фирмы

Наибольшее число заказов можно получить, уделяя повышенное внимание рекламе в социальных сетях. Также планирую распространять в многоквартирных домах рекламные листовки, распространять объявления в учебных заведениях. Хороший результат по привлечению клиентов надеюсь получить от рекомендаций тех людей, кому понравилось качество моей работы.

Для продвижения работы салонов очень важным является репутация, поэтому необходимо тщательно подбирать персонал, нести в полной мере ответственность за не допущенный брак в работе и соблюдение сроков выполнения ремонтных работ.

Плюсами работы фирмы будут являться следующие факторы: низкие капиталовложения на старте; отсутствие необходимости в прохождении проверок и получения сертификатов; гибкость бизнеса, позволяющая расширять рабочую область и оказания дополнительных услуг.

Большое отличие моего салона от других - это услуга полировки экранов, другие салоны эту работу не выполняют.

Постоянство спроса и независимость от сезонности; возможность запуска «с нуля» практически в любом населенном пункте; возможность создания сети филиалов по Алапаевскому району; окупаемость после нескольких месяцев работы.

Возможные минусы работы салона, которые стоит учитывать: небольшой ежемесячный доход; высокая конкуренция.

Конкуренция:

Салон «На связи». Услуги: ремонт смартфонов, компьютер, ноутбуков, планшетов, игровых консолей, продажа аксессуаров и так же выезд на дом для осмотра техники
Адрес: ул. Пушкина, 66 (этаж цокольный)
Салон «Компьютерное управление № 1». Услуги: Ноутбуки, системные блоки, комплектующие, принтеры, графические планшеты, акустические системы. Продажа, покупка, прием на комиссию, ремонт, установка программ, обслуживание, выезд на дом в городе и районе.
Адрес:ул. Пушкина, 66

Помещение: на начальном этапе считаю, что не нужно арендовать офис, а принимать заказы по телефону, не исключая социальные сети. Создать рабочее место у себя в гараже. Помещение гаража уже заранее подготовлено для салона (отапливается, соответствует пожарным нормам).

Склад: Использую вариант организации без собственного склада, а материалы закупаются под определённый заказ.

Персонал: в период организации салона предполагаю работать одному, что существенно сэкономит первоначальный капитал. При увеличении заказов персонал увеличивается до 2-3 человек.

Таблица 1

Чек лист

Ремонт смарт часов	От 300
Ремонт телефонов	От 300
Ремонт телевизоров	От 500
Ремонт компьютеров	От 500
Ремонт игровых консолей	От 500
Ремонт планшетов	От 300
Полировка экранов	От 800

Оформление документов и разрешений:

Бизнес на ремонте телефонов необходимо зарегистрировать. Наиболее простой вариант – оформление ИП. Для этого понадобится предоставить в налоговую инспекцию такой пакет документов: копию паспорта с оригиналом; копию ИНН; квитанцию об уплате государственной пошлины; заявление по форме Р21001; уведомление о переходе на систему налогообложения (оптимально остановиться наУСН с отчислением 6% с общего дохода либо 15% с чистой прибыли).Указываемый код по общероссийскому классификатору ОКВЭД с учётом последних изменений -95.12.

Лицензия для ведения бизнеса не нужна, но потребуется заключить договор аренды помещения, а также получить разрешение Роспотребнадзора и пожарной службы после проверки помещения на соответствие установленным требованиям.

Финансовая часть

Расходы:

Профессиональный инструмент (набор отверток, станок для полировки, мультиметр, присоски и т.д.) - около 200 тыс. руб.

Расходные материалы (герметик, защитные стекла, экраны, батареи и т.д.) - 35 тыс. руб.

Прочие расходы (телефон, реклама, канцелярские расходы и т.п.) – 20-30 тыс. руб. Часть инструмента можно взять бывший в употреблении.

Итог: 260 тысяч рублей

Для финансовой реализации бизнес плана необходимо взять кредит, а так жеучаствовать в программе Алапаевского центра занятости «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций» для получения финансовой помощи.

Сколько можно заработать.

Прогнозируемая прибыль складывается из нескольких составляющих: локации мастерской, количества и сложности заказов, стоимости услуг. В общей сложности число клиентов достигает 5-7 человек в день со средним чеком 600 руб. Следовательно, в месяц можно ожидать доход в 90-105 тыс. руб. при работе без выходных и 66-77 тыс. руб. при работе с двумя выходными днями в неделю. *При таких показателях мастерская окупит себя за полгода работы.*

Получить дополнительный доход позволит продажа сопутствующих товаров: защитных стёкол и плёнок, чехлов т.д.

Вывод: для меня - новичка – это хороший старт с минимальными рисками и капиталовложениями, простотой запуска, быстрой окупаемостью и перспективой роста. Поэтому ремонт смартфонов стоит рассматривать как направление малого предпринимательства тем, кто разбирается в электронной технике, хочет зарабатывать и развиваться.

Список использованных источников

1.С чего начать свое дело: бизнес-план https://fincult.info › article › s-chego-nachat-svoe-delo

2. Бизнес-план: как составить самостоятельно — СКБ Контур
https://kontur.ru › Журнал › Бизнес ›Старт

3.Как составить бизнес-план: пошаговая инструкция, советы ...https://www.logaster.ru › Blog › How To

4. Как подготовить бизнес-план, который одобрят инвесторы https://uprav.ru› › Финансовый менеджмент

©Тюкин Д.А, Егошина Е.Н., Сивицкая С.И.

Улыбашев А. В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
Ставропольский край, с.Курсавка, Россия

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: специализация, современное профильное обучение, выпускники, ФГОС.

Аннотация: В статье рассматривается организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках модернизации современной школы актуальна реализация инновационной модели профильного обучения, отвечающей современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Современное профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения за счет такой организации образовательного процесса, в которой обучающийся совместно с родителями и с помощью педагогов выбирает свою образовательную траекторию, исходя из интересов, способностей и возможностей, и пробует себя в различных сферах деятельности. Организация профильного обучения с учетом интересов и возможностей обучающихся дает возможность по окончании школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования [4].

Сегодня деятельность образовательной организации, реализующей профильное обучение невозможна без:

организованной системной работы по реализации профориентационной и предпрофильной подготовки обучающихся;

обеспечения потребности участников образовательного процесса в программах предпрофильного и профильного обучения, а также профориентационной работы.

В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений: во-первых, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых, это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения[1].

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность обучающимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время способствует доброжелательности при всех обстоятельствах[2]. Окончательный выбор темы проекта остается за преподавателем. Зная интересы и потенциальные возможности обучающихся, преподаватель имеет возможность максимально точно подобрать тему и определить уровень сложности проекта для каждой группы.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться: от 3 до 4 недель. При длительном выполнении проекта необходимо наметить определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Особенность системы выполнения проектов - совместная творческая работа преподавателя и обучающегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы обучающихся [3].

Следует иметь в виду, что проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой - предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств трудового обучения.

Проекты - это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система. Трудность выполнения проектов заключается в необходимости затрат большого количества времени на индивидуальную работу с каждым обучающимся. Поэтому не следует стремиться к сложным темам проектов. С другой стороны, не следует понимать проект как контрольную работу. Еще раз подчеркнем, что проект является творческой работой, во время выполнения которой обучающиеся продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса. Работа над проектами позволяет полнее раскрыть творческий потенциал обучающегося, но в то же время при использовании проектного метода обучения задачи, стоящие перед преподавателем, усложняются. Он должен подробно определить основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать творческие навыки и развить инициативу подростка. Преподаватель должен постоянно пополнять свои знания по тематике проектов, выступать «играющим тренером» в работе над ними. Должна быть обеспечена материальная база для выполнения проекта (демонстрационные, справочные и наглядные средства обучения, оборудование, специальные инструменты, материалы).

В Андроповском учебно-производственном комбинате ведется предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ района по предметам: «Выбор профессии», «Введение в профессию».

Обучающихся знакомят с рядом специальностей:

1.Специализация «Автодело»- профессия водитель транспортных средств категории «В».

2. Специализация «Медико-социальная работа» - профессия младшая медицинская сестра-милосердия.

3. Специализация «Общественное питание» - профессия повар 3-го разряда

В ходе занятий решается следующие задачи: формирование у обучающихся представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку; активизация обучающихся в подготовке к профессиональному самоопределению; вооружение обучающихся методами самопознания и самовоспитания; формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Обучающиеся самостоятельно выбирают специализацию для работы над творческим проектом. Преподаватель предлагает ряд тем для дальнейшей работы над творческим проектом. Так, например, по специализации «Автодело» темы: «История автомобилестроения в России», «Мой путь из школы домой», где обучающийся в ходе работы над проектом знакомится с историей автомобилестроения и прослеживает все этапы технического прогресса. Вторая

тема затрагивает вопросы безопасности дорожного движения всех его участников. Формы создания проектов могут быть различные: рефераты, видеоролики, презентации или практическая.

Работа над творческим проектом имеет следующие этапы.

1.Организационно-подготовительный. Выбор темы проекта и его обоснование.

2.Поисковый. Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3. Итоговый. Оформление пакета документов по проекту, схем диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

И в заключении можно сделать выводы:

- проектная деятельность – важный элемент образовательной деятельности;
- проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой подготовки обучающихся. Каждый трудится в своем темпе, осваивая посильные навыки и умения;
- оценка выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за старание самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение;
-появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии;
-метод проекта дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для обучающихся форме, направив усилия на достижение значимого для них результата;
- освоение нового делается более осмысленным, работа обучающихся осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной.

У проектно-исследовательской работы, особенно в учебно-производственном комбинате, широкие возможности, значит, есть и новые горизонты, к которым следует стремиться. Данная форма организации оказывается актуальной, поскольку проектирование как особое мыследеятельностное пространство одновременно выступает средством становления и способом оформления личности как субъекта деятельности.

Список использованной литературы:

1. О.А.Павлова, П.Ю.Федорченко.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2006.- С.22-28, 51-54

2. Пахомова Н., Учебный проект: его возможности /Н.Пахомова// Учитель. - 2000.- № 4.- С.52-55

3. Пахомова Н., Учебные проекты: методология поиска / Н.Пахомова// Учитель. - 2000.- № 1.- С.41-45

4. Региональная практическая конференция «Современные подходы и системы профильного обучения, профориентацинная работа в школе http://www.edu.lenobl.ru/Files/file/tezisu_broshyura.pdf- (дата обращения 17.03.2021 г.)

©Улыбашев А. В.

Усенбаева А. Ж.
Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Колледж сервиса и туризма» акимата города Нур-Султан
г.Астана, Республика Казахстан

ДЕЛОВАЯ ИГРА НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ключевые слова: деловые игры, экономические дисциплины, Бизнес планирование, маркетинг.

Аннотация: метод деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля, обеспечить их конкурентноспособность на рынке труда. Она предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре на имитационно-игровой модели отражается содержание, технология и динамика профессиональной деятельности специалистов

Формирование профессиональных качеств у студентов в процессе обучения в колледже является центральной задачей подготовки их к трудовой деятельности в современном обществе. Как показывает опыт, организация образованного процесса, основанного на эффективном использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля, обеспечить их конкурентноспособность на рынке труда.

Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств экономиста, она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служит сильным стимулом инициативы, состязательности, творческой активности. Поэтому игровой метод познания получает все большое признание среди педагогов – практиков. Указанные выше соображения доказывают актуальность выбранной темы исследования.

Цель работы: - научно обосновать, разработать, реализовать и экспериментально проверить в процессе специальной экономической подготовки методов деловых игр в качестве средств формирования профессиональных качеств у студентов колледжа.

Деловые (ролевые, управленческие) *игры* – имитации принятия решений и действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам.

С 2018 году я начала использовать технологию деловой игры при обучении экономических дисциплин. В практике своей работы реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

-цели ставятся перед студентами в форме игровой задачи;

-учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит

дидактическую задачу в игровую;
-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

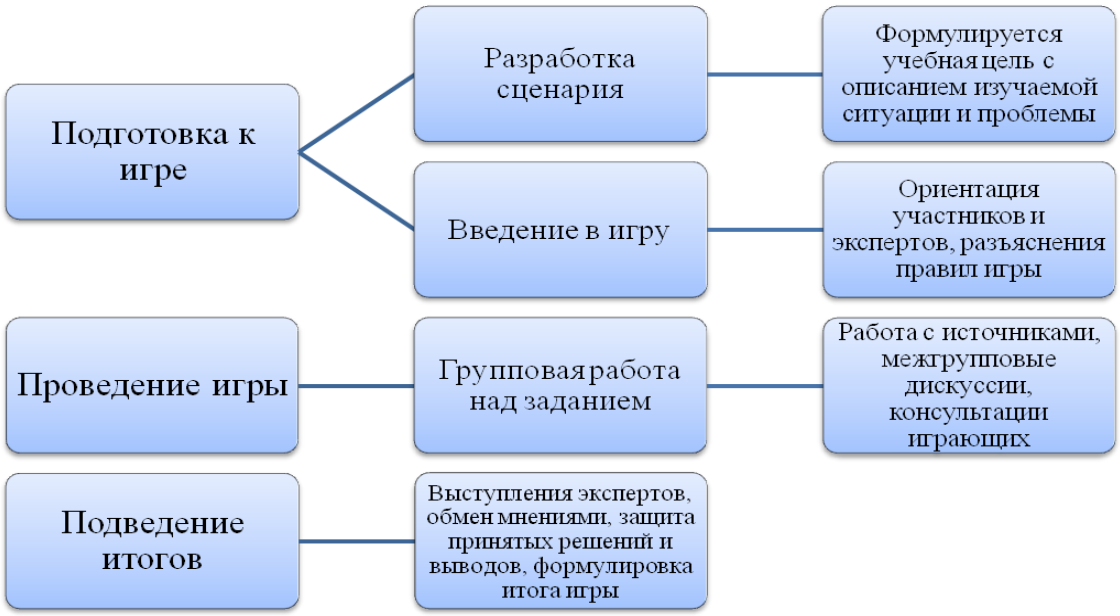


Рисунок 1 – Основные правила организации и проведения деловых игр

Этап подготовки к игре	Этап проведения игры	Этап судейства и подведения итогов
•Сочетать повторения и закрепления изученного с изучением нового учебного материала; •Правила игры разрабатывать совместно со студентами; •Не упрощать игровой атрибут по сравнению с реальными условиями; •Создавать в группе атмосферу творчества, энтузиазма, соревновательности	•Быть активным участником игры; •Следить за игровым азартом и быть готовым к разрешению конфликтов; •Не вмешиваться в работу учащихся без крайних необходимости; •Не сводить игру к простому опросу и контролю знаний и умений знаний; •Не стремиться к снятию игрового шума и следить, чтобы он не мешал нормальному ходу игры	•Практиковать привлечение к судейству студентов; •Сообщение общей оценки и подведение итогов игры брать на себя (оценка должна быть справедливой и соответствовать критериям); •Сверять свое мнение с мнением играющих •Стараться замечать положительное в действиях каждого играющего; •Использовать коллективную оценку, уметь с ней соглашать.

Рисунок 2 - Применение деловых игр на уроках экономических дисциплин

За этот период мною апробирована методика создания деловых игр, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирование общеучебных умений, что дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Одним из структурных компонентов игры являются игровые задачи. Учебная задача, выступающая для студентов замаскированном,

неявном виде, способствует осуществлению непреднамеренного учения студентов. Игровая задача является одним из центральных звеньев в формировании мышления студентов.

Государственная программа развития образования в республике Казахстан дает понимание не только как услуги, но и как модели по развитию и поддержке конкурентоспособности населения и профессиональных ресурсов как одного из факторов социального прогресса. Как преподаватель экономических дисциплин, я понимаю, что современный рынок производства требует высококвалифицированных специалистов.

Опираясь на полученные знания в группе Т-42 по дисциплине: «Экономика на предприятии питания» 07.11.19г.провела внеклассное мероприятие на тему: «Бизнес планирование», спроектировала его в форме деловой игры.

Цель: научиться строить бизнес и планировать свои расходы за время деловой игры.

Задачи:

-обобщить и расширить знания по изучаемой дисциплине

-раскрыть умение работать в команде

-развить у студентов экономическое мышление в направлении предпринимательства

В ходе деловой игры группа делится на две команды: зеленые и красные. Помимо двух команд распределили роли: банкир, продавец, поставщик сырья, заказчик и ведущая.

Команды открывают свое предприятие по производству шляпок, но у них есть конкурирующая компания. Поэтому нужно сделать все возможное, чтобы быть на шаг впереди от своих конкурентов.

Деятельность своего предприятия начинают с 1 августа 2019 г. В начале игры выдавалась командам одинаковая сумма денег на которые они должны реализовать свой бизнес.

Так вот: в первый четверг идут в банк получать кредит 770 денег, хотелось бы задержать ваше внимание на том, что наши деньги не имеют определенной валюты: просто-деньги. В последующие четверги команды будут, также в банке получать деньги за проданные шляпки. В последний четверг им надо погасить кредит -10%.

В пятницу команды планируют: сколько денег вложат в свой бизнес, сколько оставят на расходы и сколько оставят на сбережения (показать как и куда нужно разложить деньги), если деньги будут лежать без присмотра на столе, то они будут изъяты.

В субботу команды делают покупки в супермаркете «Майка» они должны купить 2 любых товара на их выбор.

В воскресенье- выходной, команды должны отдыхать и веселиться (каждое воскресенье они по очереди, заранее подготовили увеселительную программу)

В понедельник закупают сырье для производства шляпок(один лист стоит 10 денег)

Вторник –день производства, т.е. команды изготавливают шляпки (выдается трафарет шляпок)

В среду они реализуют свой товар (заказчик их строго проверяет)

Вся цепочка повторяется снова до конца месяца,

Как только они слышали звон колокольчика, день менялся. И как в жизни у них во время игры были- непредвиденные обстоятельства (Затопило крышу и вторую команду обворовали)

В конце игры команды подсчитывают свои сбережения, выигрывает та команда у кого на счету больше денег и благодаря своей предусмотрительности, бережливости, сплоченности, а также правильному распределению ролей.

Подведение итогов игры. Рефлексия «Бизнес-план». Результаты применения деловых игр на уроках

Основной целью моей работы экспериментально проверить формирование профессиональных качеств у студентов: уверенность в себе, коммуникабельность, умение работать в коллективе и т.д.. Перед тем, как применять технологию деловых игр я проводила тестирования на терпимость к людям, гибкость в общении, на лидерство («Кто вы: капитан или рядовой»), на уверенность в себе, с целью определить какими качествами обладают студентов. Результаты тестирования показывают следующее

Деловые игры так же использую по дисциплинам «Менеджмент на предприятии питания», «Маркетинг на предприятии питания», «Экономика отрасли». Эффективность деловой игры можно проанализировать по следующим моментам:

- деловая игра как источник экономии учебного времени;
- деловая игра как форма контроля;
- деловая игра как условие для овладения деятельностно-коммуникативными способностями;
- способность сотрудничества;
- умение пользоваться различными средствами коммуникации, компьютером;
- способность эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в коллективе.

Деловые игры приводят к тому, что студенты не только сами стремятся выполнять хорошо задание, но и побуждают к этому своих однокурсников. Деловые игры хорошо использовать при проверке результатов обучения и делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у студентов доброе рабочее настроение.

Профессиональные качества студентов, их общественная направленность формируются в социально значимой трудовой деятельности, коллективной по своему характеру. Поэтому для развития самостоятельности, активности, а также других необходимых качеств нужно дать возможность студентам участвовать в целостном процессе труда. Я имею в виду анализ задания, выявление цели, составление плана и организация его выполнения, текущий и итоговый контроль, самооценка. Как показывает моя практика, рекомендую своим коллегам эти задачи можно реализовать путем внедрения в учебный процесс деловых игр.

Список использованных источников:
1. Власова В.М. Основы предпринимательской деятельности.
2.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьб.
3. Панова А.Н.История развития деловой игры как одного из методов активного обучения, научная статья «Науки об образовании».

©Усенбаева А. Ж.

Устюгова Н.Г.
Слободотуринский аграрно-экономический техникум
с. Туринская Слобода, Россия

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: исследовательская и проектная деятельность, проблема, результат.

Аннотация: В статье рассматриваются основные виды творческих работ, приводятся примеры урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Предложены основные этапы выполнения проекта.

Исследовательская и проектная деятельность является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить обучающихся самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Исследовательская работа обучающихся как самостоятельный вид учебной деятельности может осуществляться на всех уровнях образовательной системы и в разном объеме.

Участие в экспериментах и исследованиях позволит обучающимся почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это поможет решить познавательно-развивающие, обучающие, воспитательные и социально-адаптационные задачи: сформировать умения и навыки исследовательской деятельности на примере своего исследования; научить работать с различными источниками информации; формировать информационную компетенцию обучающихся.

С чего нужно начинать работу? Сформулировать проблему исследования в виде познавательной задачи; определить цель исследования; собрать необходимую информацию; разработать ведущий замысел; разработать гипотезу решения познавательной задачи (по естественнонаучной тематике); разработать реальную модель объекта исследования; разработать методику проведения исследования; провести исследование (анализ фактов, причинно-следственных связей, наблюдения, анкетирование, эксперимент и т.д.); описать и объяснить полученные результаты; сформулировать выводы; разработать предложения по применению полученных знаний.

Основные виды творческих работ. В настоящее время в системе образовании сделана попытка обозначить основные виды творческой

деятельности. Главным формальным результатом реализации творческой деятельности обучающихся являются итоговые творческие работы, которые подразделяются на 5 основных видов:
-информационно-реферативные творческие работы,
-проблемно-реферативные творческие работы,
-экспериментальные творческие работы,
-натуралистические и описательные творческие работы,
-исследовательские творческие работы.

В случае реферативных работ литературные данные являются основным содержанием работы, в случае трех последних видов (экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские творческие работы) выступает в качестве литературного обзора данных об исследуемом явлении или предмете.

Система работы в организации учебно-исследовательской деятельности:
Урочная деятельность

Выполнение развивающих заданий.

Задание № 1. Из разных источников выпишите определение одного понятия, укажите название источника, номер страницы.

Задание № 2. Опишите поведение кусочка натрия в воде.

Задание № 3.Какие физические свойства щелочных металлов можно предвидеть?

Решение проблемных задач.

Задача № 1. При выполнении штукатурных работ для ускорения затвердевания штукатурки в помещение вносят жаровни с горящими углями. Можно ли заменить эту процедуру прогреванием помещения электрическими нагревателями?

Задача № 2. Утверждают, что для приготовления известковых побелочных растворов не следует использовать вёдра и бочки из оцинкованной жести. Вы с этим согласны?

Выполнение лабораторных опытов и работ.

Урок-исследование «Отношение активных металлов к растворам солей».

Цель: расширить знания о химических свойствах активных металлов; на основании исследований сформировать правильные представления о направлении реакции между активными металлами и растворами солей, формировать умения выдвигать гипотезу, устанавливать закономерности развивать познавательную активность, умение наблюдать, фиксировать результаты, обобщать, делать выводы.

Этап 1. Актуализация знаний по теме: «Гидролиз»

Задание 1. Установите общее в составе солей, допишите уравнения реакции гидролиза в молекулярном и ионном виде: а) FeCl3, б) MqCl2, в) CuSO4

Задание 2. Руководствуясь электрохимическим рядом напряжений металлов, оцените поведение металлов в растворах. Допишите уравнения возможных реакций в сокращённом ионном виде, рассмотрите с позиции ОВР:

а) Pb + Zn 2+ = б) Fe + Cu 2+ = в) Mq + H+ = Обсуждение ответов

Этап 2. Исследование. Поисковая деятельность учащихся.

Демонстрационный эксперимент: взаимодействие лития с растворами хлоридов алюминия, железа, кальция. Учащиеся наблюдают энергичную реакцию, которая сопровождается выделением водорода и образованием осадка. В результате обсуждения наблюдаемых явлений приходят к выводу: щелочные металлы реагируют с водой, находящейся в растворе соли, поэтому реакции сопровождаются выделением водорода и образованием нерастворимого основания.

Опыт 1. Взаимодействие магния с растворами солей.

Цель: исследовать отношение магния к раствору соли.

1. В пробирки с порошком магния прилейте по 3 мл раствора соли: в одну раствор хлорида алюминия, в другую – раствор хлорида железа (III), в третью - хлорид аммония. Что наблюдаете?
2. Подожгите выделяемый газ.
3. Какое химическое взаимодействие в опыте приводит к образованию водорода?
4. Составьте уравнения реакций.
5. Сделайте вывод о направлении данной реакции.

Вывод: магний не вытесняет менее активные металлы из растворов солей, а восстанавливает ионы водорода, накопившиеся при гидролизе соли.

Опыт 2. Взаимодействие алюминия с раствором хлорида меди (II).

Цель: выяснить направление реакции.

1. В пробирку с алюминием прилейте 2 мл раствора соли. Внимательно следите за изменениями, происходящими в пробирке. Что наблюдаете?
2. Составьте уравнения реакций.
3. Сделайте вывод о направлении реакции.

Вывод: алюминий вытесняет медь из раствора хлорида меди (//), восстанавливает ионы водорода, накопившиеся при гидролизе соли, растворяется в воде. Опыты позволяют сделать выводы: реакции активных металлов главных подгрупп 1-3 групп ПСХЭ с растворами солей протекают в различных направлениях, направление реакции зависит от природы металла и состава соли.

В ходе урока учащиеся пытались овладеть главным умением в процессе познания – умением находить истину с помощью доказательств, проводить исследование.

Внеурочная деятельность

Предметные недели, конференции, конкурсы, исследовательские и творческие работы, познавательные игры: «Экология и здоровье», «Знатоки окружающей среды», «Самый умный».

Реальную угрозу функционированию биосферы Земли представляют экологические проблемы – разрушение озонового слоя, кислотные осадки и потепление климата планеты. Раскрытию сущности этих явлений была посвящена научно-практическая конференция «Глобальные экологические проблемы». Цель: познакомить учащихся с проблемами защиты окружающей среды и путями их решения, воспитание у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе. Темы исследований: «Парниковый эффект и его последствия», «Разрушение озонового слоя Земли», «Кислотные

осадки», «Загрязнение океана». Обучающиеся ежегодно принимают участие в учебно-исследовательских конференциях. Темы учебно-исследовательских работ: «Д.И. Менделеев – исследователь воздухоплавания», «Загрязнение окружающей среды автотранспортом», «Свинец в предметах обихода», «Самодельные индикаторы», «Содержание витамина С в яблоках», «Бумажная хроматография» и др. Применение исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности позволяет развивать практическое и творческое мышление, формировать навыки работы с различными источниками. Исследовательский подход в обучении делает ребят активными участниками учебного процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Список использованных источников
1.Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие. М., 2007.
2 .http://www.mon.gov.ru. 3.http://edu.ru/index.php.

©Устюгова Н.Г.

Ухлов И.В.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: источник информации, самообразование, развитие способностей, чтение и записи, конспект, структурно-логические схемы

Аннотация: в материале предлагается алгоритм работы с текстовыми и электронными источниками информации в условиях обучения посредством интернет – связи, с широким применением презентаций и ссылок на обучающий контент.

Пандемия COVID-19 продемонстрировала уязвимость и хрупкость нашего мира. В результате неё перевернулся жизненный уклад общества. Это потрясение, которое охватило одновременно все сферы общественной жизни, включая здравоохранение, экономику и соответственно образование, а точнее методику обучения. Нет никаких сомнений, что пандемия является тяжелейшим, из оставшихся в памяти человечества, кризисов и катастрофой во всех смыслах этих слов. Несмотря ни на что, современная действительность формирует потребность у молодых людей в углублении мировоззрения, т.к. без того или иного образования в современных условиях невозможно быть настоящим специалистом и устроится на высокооплачиваемую работу [3].

В такие периоды особенно актуальными становятся вопросы: как обрабатывать получаемую информацию, причем, когда информация приходит в основном через электронно-информационную образовательную среду отдельных образовательных учреждений и социальные сети посредством интернет связи. Можно сказать, что образовательные практики с применением

передовых информационных технологий, отождествляют процесс обучения с интенсивным получением и обработкой информации из различных источников, в основном посредством интернет - связи, с широким применением навыков самообучения и самообразования.

Поскольку дело касается чтения и просматривания информации через монитор компьютера, необходимо выделить условия такой методики обучения. Как писал профессор С.И. Поварнин (крупнейший специалист в области логики, приемов и навыков рационального, наиболее производительного чтения), необходимо выполнения двух условий:

1) приобретение известной суммы сведений из области науки, техники, искусства и т.п.;

2) развитие и углубление душевных сил, способностей, характера [2].

Несомненно, на просторах интернета имеется неисчислимое количество разнообразной информации, однако, образованный человек от необразованного отличается не количеством собранных сведений. Очень часто, можно встретить людей, которые имеют и высшее образование, и читали они много и сведений у них много, но стоит им что-то сказать или сделать на профессиональную тему, сразу видно, что человек не приобрел образование.

Нередко большинство современных студентов думают, что дело в количестве получаемой информации и способности ее повторить, но часто не подозревают, что есть еще одно условие образования. Только сравнительно немногие понимают это и стараются не только наполнять память, но и главным образом – дисциплинировать и упражнять ум, приобретать навык к систематическому и отчетливому мышлению. Да, школа дает в большей или меньшей степени эту культуру и систематизацию знаний, но это теряется, если не проводится работа над развитием и дисциплиной мышления.

Возникает объективная необходимость применение навыков самообучения, описание которых выглядит следующим образом: работу с источником информации (видеоклипом, книгой, статьей, отчётом и т.п.) рекомендуется осуществлять в два этапа: первый ознакомительные просмотр и чтение; второй - основное чтение с записями.

Первый этап – это предварительное ознакомление с источником. Порядок здесь видится следующим: определится, присутствуют ли в названии слова по изучаемой теме; имеет ли источник автора; кто и когда эту информацию выложил в сеть или образовательную среду; просмотреть содержание; выявить ссылки на библиографию и справочники.

Ознакомление должно дать ответ – представляет ли источник интерес, и если да, то в чём; какими методами его можно обработать.

Второй этап – основное чтение источника и записи. Запись – наиболее эффективный путь усвоения информации, потому, что при записи используется не только зрительная, но и двигательная память. Также запись творческий процесс анализа содержания источника, определение наиболее существенного в информации, содержащейся в источнике, и отбор самого важного для того, чтобы дать эту информацию в сжатом и упрощенном виде.

Обращает внимание на себя такой важный момент, что записи осуществляются на основании творческого подхода, а не простым копированием. Конспект не должен быть чрезмерным по объему, так как конспектирование - не тиражирование источника, а краткое творческое его осмысление. Видится весьма эффективным составление схем, таблиц, даже рисунков, т.к. такое представление учебного материала позволяет систематизировать знания, облегчает понимание сложных определений, понятий и формул.

Главное - не запоминать содержание источника, а усвоить, т.е. обеспечить накопление и расширение знаний. Следовательно, акцент должен быть сделан на том, чтобы разобраться в логической структуре источника, выделить главное, что пригодится для обоснования его основных положений, установить связи между этими положениями [1].

Формы записи многообразны. Наиболее распространенными являются: план (простой или развернутый); тезисы (простые или развернутые); реферат; эссе; резюме; конспект.

Конспект - универсальная форма записи. Он объединяет все другие формы. Конспект как форма накопления материалов для лучшего понимания требует включать и собственные суждения обучающегося по вопросам, освещаемым в источнике - новые аргументы к тем или иным тезисам источника, согласие или несогласие с положениями источника, выделение тех разделов в тексте источника, которые выделяют метапредметные связи. Обогащает конспект включение в него рисунков, графических материалов, таблиц, схем, хронологии исследуемых процессов. Особенно ценно составление структурно-логических схем. Составление структурно-логических схем позволяет наглядно представить основные положения рабочей программы, способствует формированию и развитию мыслительных навыков, навыков логического анализа: правила не преподносятся в готовом виде, но выводятся логическим путем из предлагаемой схемы. Таблицы и схемы создают зрительный образ и надолго фиксируются в памяти.

Незнакомые термины, понятия и сокращения, которые встречаются в разбираемых и анализируемых источниках по предмету целесообразно заносить в словарик или глоссарий, уточняя их смысл с помощью словаря или справочника, для лучшего понимания, запоминания и использования.

В качестве заключения к статье, хочется отметить следующее: любой студент и даже специалист должен быть исследователем. Как бы в подтверждение этого тезиса, в системе среднего профессионального образования наблюдается повсеместный ввод проектных методов обучения. Каким исследователем - это зависит от направленности его интересов и одаренности, а также способностей. Однако способности исследователя развиваются тренировкой в таких базисных элементах исследования как поиск информации, проверки различных гипотез и доказательств истины. Для чего и рекомендуется описанный алгоритм, который поможет овладеть приемами работы с информацией различных видов, типов и направлений.

Список использованных источников
1.Бор М.З. Основы экономических исследований. Логика, методология, организация, методика. Москва: Издательство «ДИС», 1998. 144 с.
2. Поварнин С.И. Как читать книги. Москва: Издательство «Книга», 1971. 60 с.
3. Российский бизнес и коронавирус: об удаленной работе и сокращении персонала [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nafi.ru /projects/predprinimatelstvo/

©Ухлов И.В.

Ушакова Е.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Ставропольский край, Россия

ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУХГАЛТЕРОВ - СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, требования ФГОС, учебная практика, комплекты заданий, требования.

Аннотация: об организации проведения учебной практики студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Развитие науки и техники, использование новых технологий и новых форм организации труда и производства привели к резкому повышению требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Это объясняется условиями конкурентной борьбы предприятий всех отраслей экономики и всех форм собственности. В связи с этим возрастает значимость практической направленности обучения студентов, основанной на реалиях сегодняшнего дня.

Реализовывая требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке специалистов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», преподавателями и мастерами ГБПОУ Курсавского регионального колледжа «Интеграл» разработаны: рабочая программы профессионального модуля ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», программа учебной и производственной практики».

В целях повышения эффективности проведения учебной практики были созданы комплекты заданий для обучающихся по следующим направлениям: налогу на имущество организаций, налогу на добавленную стоимость (НДС), налогу на доходы физических лиц (НДФЛ), налогу на прибыль. Также разработан комплект заданий по страховым взносам во внебюджетные фонды.

В каждый комплект заданий включены следующие виды работ: определение налогооблагаемой базы для расчета налогов, расчет сумм налогов, оформление бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм налогов и сборов, заполнение налоговых деклараций и платежных поручений по перечислению налогов и сборов в бюджет.

Особенностями проведения учебной практики является то, что освоение этого модуля невозможно без использования информационно – коммуникационных технологий (в частности, программы 1С:Бухгалтерия 8.3.) в целяхформирования платежных документов по перечислению налогов и сборов в бюджет, заполнения первичных учетных документов и регистров налогового учета. Так, при исчислении налога на добавленную стоимость необходимо заполнять следующие формы налоговых регистров: счета – фактуры, Книгу покупок, Книгу продаж.

Особое внимание при проведении учебной практики уделяется формированию Расчетов по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.

В процессе прохождения учебной практики обучающиеся закрепляют теоретические знания, полученные при изучении МДК 03.01. «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами». Определяют налоговую базу по налогам, исчисляют сумму налогов, подлежащих уплате в бюджеты разных уровней, в соответствии с требованиями Налогового Кодекса РФ.

Составляя налоговую отчетность, обучающиеся приобретают практические навыки формирования налоговых деклараций. Формы этих документов и инструкции по их заполнению регламентированы Налоговым Кодексом РФ и разработаны Министерством Финансов Российской Федерации. Причем, исходная информация для расчетов основана на фактических данных конкретных организаций, осуществляющих свою предпринимательскую деятельность на территории Андроповского района Ставропольского края.

Такое построение занятий учебной практики способствует актуализации приобретаемых навыков обучающихся и повышению качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Однако для студентов учебных заведений сельскохозяйственного направления проблемы прохождения производственной практики связаны с поиском предприятий. Многие сельскохозяйственные предприятия просто не хотят принимать студентов для прохождения практики. Бухгалтерские документы, положение об оплате труда, производственно-финансовый план предоставляют студентам неохотно.

По результатам прохождения производственной практики студентам необходимо написать отчет о практике, рассчитать таблицы с экономическими показателями. Источниками для написания отчета по производственной практике служит первичная документация, сводные документы и годовые отчеты. Но студенты очень часто получают отказ – «..времени нет, таких документов у нас нет, это коммерческая тайна…». Договор на прохождение практики каждому студенту заключить очень сложно.

В связи с этим возникает насущная необходимость в помощи со стороны государства в вовлечении образовательных организаций среднего профессионального образования в систему профессиональной деятельности предприятий всех форм собственности. Для этого необходимо создавать устойчивые связи с работодателями и другими социальными партнерами на основании договоров о сотрудничестве.

Список использованных источников
1.https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-rasporiazhenie-n151-r-ot02022015-h2446588/strategiia/5/8/ - Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров (дата обращения 25.10.2022г.)
2.https://edu-time.ru/pub/107752 - Проблема прохождения производственных практик студентов в отрасли сельского хозяйства (дата обращения 25.10.2022г.)
3.https://spravochnick.ru/pedagogika/problemy_organizacii_i_provedeniya_proizvodstvennoy_praktiki_uchaschihsya_professionalnyh_uchilisch/ - Проблемы организации и проведения производственной практики учащихся профессиональных училищ (дата обращения 25.10.2022г.)

©Ушакова Е.В.

Фомин С.С, Батакова Е.Н.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

БУДУЩЕЕ – МЕЧТА, КОТОРАЯ МОЖЕТ СТАТЬ РЕАЛЬНОСТЬЮ

Когда я закончу техникум, мне исполнится 19 лет и нужно будет выбрать свою дальнейшую судьбу. На мой взгляд, нельзя предугадать что со мной произойдет в будущем, я попробую обрисовать дальнейшие и возможные пути, которые открываются для меня в будущем. Английский прозаик и драматург Голсуорси говорил: «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет».

Стоит начать с одного из самых вероятных путей развития. Он состоит в том, что после окончания техникума, где я учусь по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», меня призовут проходить военную службу в вооруженных силах РФ. Я считаю, что каждый мужчина должен выполнить свой долг перед Родиной. В связи со сложившейся ситуацией в мире, на Украине я как патриот своей страны должен прежде всего думать о безопасности Отечества и его защите. Никто не знает, как поведут себя люди завтра, какие события будут происходить в мире. Следовательно, нужно ставить потребности страны превыше своих.

Мои прадеды защищали свою Родину во время Великой Отечественной Войны. Кто-то вернулся живым, но израненным и продолжал поднимать свою страну из руин, а кто-то сложил свою голову на поле брани за то, чтобы жили их дети и внуки, чтобы продолжалась династия в свободной и независимой стране.

Раньше я собирался после срочной службы остаться по контракту в вооруженных силах Российской Федерации, но, к сожалению, как дальше развернется моя судьба неизвестно. Сейчас ситуация в мире очень быстро меняется, хотя я уверен в Победе России и скорейшем прекращении военных действий.

Возможно, после службы в армии я пойду работать по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Наша страна с каждым днем развивается и становится более современной и технологичной. К примеру, совершенствуются пульты управления и

специальные приспособления для облегчения тяжёлого физического труда. Это позволяет экономить время, энергию и ресурсы. Современные технологии требуют квалифицированных кадров для роста и стабильного развития, и в будущем я хочу принимать участие в этом рабочем процессе.

Помимо этого, я планирую создать семью. Ведь как говорится, хорошая семья - это надежный тыл! А надежный тыл - это половина успеха. Возможно, я перееду в какой-нибудь крупный город, где смогу найти работу и стать компетентным специалистом: поездным диспетчером, или логистом, или составителем. Я конечно же люблю свою малую родину - Алапаевск, но город умирает, предприятия закрываются, рабочих мест становится все меньше и меньше.

Если я не смогу реализоваться как специалист железнодорожного транспорта, то поступлю на заочное обучение в институт. Я всегда увлекался историей, в особенности предвоенными и революционными временами, поэтому я скорее всего пойду на исторический факультет педагогического университета. А ещё меня всегда привлекала таможенная служба, но для того, чтобы там работать, следует пройти обучение.

Таким образом я представляю пути, которые открываются для меня в недалёком будущем. Одни из них более реалистичны, другие менее возможные, но примерно так я вижу свое будущее. Британский государственный и политический деятель Уинстон Черчилль указывал: «Заглядывать слишком далеко вперед - недальновидно». Я полностью разделяю мнение этого человека.

©Фомин С.С, Батакова Е.Н.

Фришина Н.А.
Алапаевский многопрофильный техникум»
г. Алапаевск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Ключевые слова: социальная работа, коммуникация, учебный диалог.

Аннотация: В статье рассматривается специфика социальной работы как учебной дисциплины, учебный диалог как оптимальный вид коммуникативной технологии. Рассматривается сущность использования коммуникативных технологий на занятиях учебной практики по специальности «Социальная работа».

Специфика социальной работы как учебной дисциплины требует особых образовательных технологий для обеспечения высокого качества обучения. Поэтому педагогические технологии - это область педагогического творчества, направленного на достижение целей обучения за счет рационального конструирования учебного процесса. Подготовка социальных работников предполагает ориентацию на педагогику поддержки, где обучающиеся и

преподаватели являются равноправными субъектами образовательного процесса. Главной задачей педагогической деятельности в этом случае является поддержка обучающихся в процессе их профессионального становления и самоопределения в конкретной области социальной деятельности.

Социальная работа как профессиональная деятельность требует от специалистов не только умений компетентно решать социальные проблемы, но и высокого уровня психологической готовности к социальной деятельности. Для осуществления социальной работы специалисту необходимо владеть целым комплексом специфических умений (эмпатических, коммуникативных, обобщающих), которыми можно овладеть только в процессе индивидуально-профессионального становления. Содержание социальной работы как многоплановой социальной деятельности может варьироваться в зависимости от целого ряда факторов, включая тип социального учреждения, контингент клиентов и их проблемы. Воссоздание в процессе обучения «этой живой социальной деятельности» требует отличных от традиционных методов технологий обучения.

Традиционные педагогические технологии, имеющие жесткие формы организации учебного процесса, не создают условий для личностного и профессионального становления будущих специалистов. Необходимость индивидуализации процесса подготовки социальных работников повышает значение технологий педагогической коммуникации. Преподаватель организует, управляет, руководит процессом обучения и общения, переориентируя его на форму диалогического взаимодействия, стараясь увидеть ситуацию «глазами студентов» (Ж.Пиаже).

Учебный диалог как оптимальный вид коммуникативной технологии в практике обучения социальной работе включает в себя:

– диагностику готовности обучаемых к диалогическому общению;

– использование базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на самовыражение и восприятие иных точек зрения;

– поиск опорных мотивов, т. е. тех волнующих вопросов и проблем, которые позволяют обучаемым эффективно формировать собственный смысл изучаемого материала;

– переработку учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;

– продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;

– проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий принятия решений проблемы;

– гипотетическое выявление зон импровизации, т. е. таких ситуаций в диалоге, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников.

В условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды удается достичь такого общения, которое является показателем личностного уровня обучения. В учебной деятельности студенты, как правило, воспринимают только некоторый срез информации, исходя из предыдущего опыта, собственных целей и ценностей, выделяя для себя наиболее значимые фрагменты

информации. Диалог, как педагогически интерпретированная информация, может выступать фактором, формирующим личность, преобразуя знания в будущие убеждения, нормы и принципы профессиональной деятельности.

Для будущих социальных работников овладение эффективными приемами коммуникации выступает важным условием их профессиональной подготовки. Технологию педагогической коммуникации можно рассматривать как фактор инструментального оснащения техниками общения будущих специалистов.

Метод анализа конкретных ситуаций является наиболее эффективным для формирования деловых навыков в профессиональной социальной работе. Дискуссии по актуальным социальным проблемам, как правило, выходят за рамки упрощенных деловых ситуаций, так как студенты имеют возможность на базе собственных знаний и в состязательном режиме отстаивать свои варианты решения наиболее острых социальных проблем.

Важную роль в подготовке социальных работников играет также тренинговое обучение, позволяющее активизировать, а в некоторых случаях скорректировать коммуникативные навыки и умения, отдельные поведенческие стереотипы обучаемых. При проектировании тренинговых программ существенным является их последовательность, преемственность, единая методологическая канва, в основе которой - формирование «профессиональной Я-концепции» каждого студента. Используемые в практике подготовки социальных работников тренинги можно разделить на следующие группы:

– тренинги развития коммуникативных умений и навыков (в парном взаимодействии, в составе группы, при вступлении в контакт, при активном слушании т.д.) либо их коррекции, развития и формирования;

– тренинги личностного роста, главной задачей которых является обучение умению решать личностные, экзистенциальные проблемы;

– социально-психологические тренинги, направленные на формирование различных профессиональных позиций и ролей, что дает возможность преодолеть рамки сложившихся личностных стереотипов поведения;

– особую группу составляют методические тренинги, в ходе которых студенты обучаются различным методикам, в том числе психотерапевтическим процедурам.

Одной из задач учебной практики студентов является диагностика ТЖС клиента с определением видов необходимой помощи (выявление клиентов, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий). Для решения этой задачи студентам предстоит решение ситуационных задач, связанных с консультированием получателя социальных услуг и выявлением клиентов попавших в ТЖС.

В этом смысле коммуникативная модель является основанием для выявления всех связей клиента и определения их эффективности, особенно в тех группах и ситуациях, которые являются ценностно-значимыми для индивида (это прежде всего семья и другие группы первичного окружения личности).

Социальный работник должен учитывать такую характеристику коммуникативного процесса, как избирательность восприятии, вследствие которой социальный работник и клиент в процессе общения могут по-разному

интерпретировать получаемую и отправляемую информацию.

В процессе общения с клиентом социальный работник должен убедить его, что проблемы часто возникают из-за того, что человек неадекватно воспринимает информацию, неудачно выбирает ее. Оценка этой информации часто непонятна другим людям, вследствие чего и обратная связь может восприниматься неадекватно. В данном случае возникает блокировка информации.

Работа с клиентом должна осуществляться поэтапно, причем на первых этапах следует использовать формы коммуникации, приемлемые для него, —- в этом случае поступающая информация будет восприниматься клиентом более благожелательно, поскольку это соответствует его ожиданиям.

Таким образом, коммуникативная модель как бы нейтральна по отношению к другим моделям социальной работы, так как ее методы способствуют повышению эффективности использования других моделей практики социальной работы.

Список использованных источников

1.Холостова Е.И. Технологии социальной работы - | Социальная работа | Учебная литература, univer5.ru

2.Коммуникативные технологии социальной работы - Социальная работа в России: проблемы и решения., bstudy.net

3.Назарова, Т. А. Роль коммуникативной компетентности в учебно-профессиональной деятельности студентов — будущих социальных работников / Т. А. Назарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 832-835. — URL: https://moluch.ru/archive/125/34554/ (дата обращения: 24.11.2022).

©Фришина Н.А.

Хайманов Е.В., Батнасунов С.Ш.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
Ставропольский край, Россия

ПРОФЕССИЯ АВТОМЕХАНИКА ПОМОЖЕТ МНЕ СТАТЬ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

Данная профессия заинтересовала меня потому, что я с детства увлекаюсь автомобилями: коллекционирую модели русских и иностранных машин. Моя коллекция насчитывает свыше пятидесяти различных моделей.

С самого раннего возраста мне нравились автомобили, их внешний, а иногда и не совсем обычный вид. Я всегда хотел узнать, как работают машины, из каких деталей состоят, их внутреннее строение. Уже со школьной скамьи я правильно определял модели машин, умел отличить наши советские «Жигули» от «Форда» и «Мерседеса».

Становясь взрослее, я для себя четко решил, что в будущем свяжу свою жизнь именно с автомобилями. Поэтому, не раздумывая, я поступил в Курсавский региональный колледж «Интеграл» на выбранную специальность. Обучаясь по данной профессии, я могу узнать очень много об автомобилях. Больше всего меня впечатляют двигатели автомобилей, так как двигатель - это сердце автомобиля.

Большой и мощный мотор - это то, что нужно для уверенности на дороге. Автомобиль - уникальное творение человека. Чтобы стать профессиональным автомехаником и иметь спрос на рынке труда, недостаточно просто освоить эту профессию. Необходимо получить опыт работы, понять на деле принцип своей специализации.

Профессиональный механик очень востребован на рынке труда и может получать солидную заработную плату в различных компаниях и автомобильных сервисах. Кто же такой автомеханик? Это рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и специальных приборов.

В автосервисах проводится ежегодное и сезонное техническое обслуживание, во время проведения которого выявляются неисправности в автомобиле, которые своевременно должны устраняться специалистами сервиса. Если же не проводить данные операции, то никто не сможет гарантировать, что с вами ничего в пути не случиться. Вот тут и приходит на помощь автомеханик!

Для того, чтобы работать по этой профессии, недостаточно простого знания устройства автомобиля. Здесь необходимо знать виды неисправностей и пути их устранения. Также необходимы навыки работы с диагностическим оборудованием, знание правильной разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля. Естественно, от качественной работы специалиста зависят многие жизни. Поэтому на работу в станции технического обслуживания, автобазы и гаражные мастерские принимают только профессионалов своего дела. Чтобы работать с машинами и механизмами, специалисту понадобится не только физическая выносливость, но и терпение, вдумчивость и кропотливость при поиске причины неисправности. Зачастую в автомастерские обращаются клиенты после аварии или дорожно-транспортного происшествия.

Для автомеханика важно не потерять клиента, помочь ему с ремонтом, решить возникшие проблемы. Автомеханик выполняет большой спектр работ. Это ремонтные работы топливной аппаратуры, системы антиблокировки тормозного устройства, двигателя внутреннего сгорания, а также узлов и агрегатов. Также автомеханик занимается техническим обслуживанием. Он выполняет регулирование механизмов или производит замену вышедших из строя механических частей. А для меня в данной профессии открываются очень хорошие перспективы. Мне хочется лучше узнать устройство автомобиля, получить необходимый багаж знаний для моей будущей работы. Профессия автомеханика поможет мне стать высококвалифицированным и хорошо оплачиваемым специалистом. Я буду к этому стремиться!

Список использованных источников:
1.Моя профессия [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://natalibrilenova.ru/moya-professiya-ekonomist/ [дата обращения -25.10.2022]
2.Цитаты великих и успешных людей о профессиях. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://constructorus.ru/aforizmy/ [дата обращения -25.10.2022]

©Хайманов Е.В., Батнасунов С.Ш.

Хаймина Н.С.
Высокогорский многопрофильный техникум,
филиал с. Лая
г. Нижний Тагил, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ В ТЕХНИКУМЕ ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ»

Ключевые слова: патриотическое воспитание, развитие интереса студентов к истории своей страны.

Аннотация: В статье рассматривается содержание и опыт реализации патриотического воспитания в рамках образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Представлен опыт реализации проекта, выявлены проблемы и пути их решения.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795) дано определение «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

Согласно «Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2035 года» патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие поисковой и краеведческой деятельности [3].

Для реализации поставленных задач, в рамках основной образовательной программы СПО по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» в нашей образовательной организации разработан и реализуется проект патриотического воспитания «Помним и Гордимся».

Новизна представленного проекта «Помним и Гордимся» в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению заключается в том, что проект носит практико-ориентированный характер и направлен на взаимодействие с родителями студентов профессиональных образовательных организаций, совершенствование самостоятельной работы студентов СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, согласно требований реализации федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования. Проект патриотического воспитания обучающихся «Помним и Гордимся» рассчитан на пять месяцев (с января по май) и способствует патриотическому воспитанию студентов СПО.

Разработанный проект направлен на развитие интереса студентов к своей стране, знание достопримечательностей города, расположение памятников, знание исторических фактов города; на развитие умения рассказывать об истории своей семьи в летописи Великой Отечественной войне; на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Таким образом, у студентов происходит процесс патриотического воспитания посредством взаимодействия профессиональной образовательной организации и семьи. Содержание проекта патриотического воспитания обучающихся СПО «Помним и Гордимся» предполагает следующие тематические блоки. Например, в рамках тематического блока «Искусство и культура на трудовом фронте» студентам предлагалось поучаствовать в конкурсе «Ожившие полотна». На конкурс было представлено несколько «оживших полотен», на рисунке 1 представлена работа студентов третьего курса.



Рисунок 1 – Ожившие полотна (студенты III курса)

При реализации тематического блока «Известные тагильчане» студентами создан фотоальбом изветсных тагильчан Героев Советского союза, при создании альбома студенты познакомились с биографией тагильчан–героев Великой Отечественной войны, осуществили анализ и отбор необходимой информации, систематизировали его и оформили обложку. На рисунке 2 представлен фрагмент альбома.

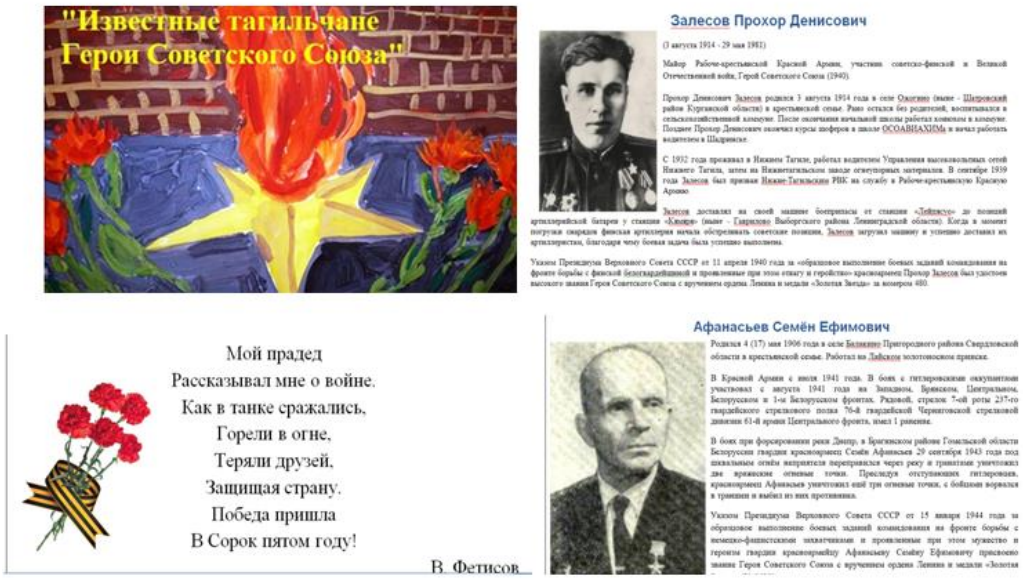


Рисунок 2 – Фрагмент фотоальбома «Известные тагильчане»

При реализации тематического блока «Музыкальная гостиная», обучающимся предлагалось исполнить песни военных лет, данный вид деятельности предполагает развитие у студентов воображения, креативности, творческих способностей, а также развитие умений работать в коллективе и команде, на рисунке 3 представлен фрагмент выступления студента третьего курса в тематическом блоке «Музыкальная гостиная».

Тематичекий блок «Фильмы, мультфильны о войне» предполагает создание фильмотеки о Великой Отечественной войне. Обучающиеся совместно с преподавателем осуществляют отбор фильмов и мультифильмов, данную картотеку можно использовать во внеурочной деятельности, например, были отбораны такие мультфильмы: «Самый дорогой рисунок» (Е. Пружанский, 1975 г.), «Сильные духом крепче стены» (К. Боконбаев, 2010); фильмы: «Девочка из города» (О.Николаевский, 1984 г.), «Девочка ищет отца» (Л.Голуб, 1959 г.). В рамках тематического блока «Мы подвиг ваш не забудем» была организована и проведена выставка стенгазет и фотографий, выполненные студентами, на рисунке 4 представлен фрагмент выставки.



Рисунок 3 – Выступление студента 3 курса



Рисунок 4 – Выставка стенгазет и фотографий

При реализации проекта патриотического воспитания были достигнуты следующие результаты: знакомство студентов с историей своей малой Родины в контексте с историей России; развитие поисковой и краеведческой деятельности студентов, которое направлено на взаимодействие профессиональной образовательной организации и семьи; развитие общих и профессиональных компетенций, что соответствует требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, согласно федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

В рамках реализации проекта столкнулись с проблемой – выбор тематики направлений, которые были бы интересны студентам. Но решение подсказали сами студенты. Было проведено анкетирование с целью выявления интереса обучающихся по данным направления, таким образом, наиболее интересные вошли в содержание проекта по патриотическому воспитанию обучающихся СПО «Помним и Гордимся».

Список использованных источников

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. – 26 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / В. И. Слободчикова – М., – 2018. – 40 с.

3. Постановление Правительства Свердловской области № 761-ПП «Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2035 года» от 7 ноября 2019 года.

4. Постановление Правительства Российской Федерации о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» от 05.10. 2019 № 795.

©Хаймина Н.С.

Харисова Т.П.

Медицинский колледж Уральского государственного университета путей сообщения

г. Екатеринбург, Россия

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА, КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ И САМООЦЕНКИ

Ключевые слова. Портфолио, мотивация, личностно-ориентированное образование, профессиональный и личностный рост, компетентностный подход.

Аннотация. В статье рассматривается портфолио, как оценочное средство в профессиональном образовании. Как, эффективный способ мотивации студентов к личностно-ориентированному образованию, как совокупность достижений, которое позволит будущему специалисту выстроить генеральную линию своей карьеры и удостоверяет фактические достижения его владельца и выступает как доказательное средство.

Эффективным способом мотивации студентов к личностно–ориентированному образованию является создание с начальных курсов квалификационного портфолио, как совокупность достижений, которое позволит будущему специалисту выстроить генеральную линию своей карьеры и удостоверяет фактические достижения его владельца и выступает как доказательное средство.

Следует отметить, что и преподаватель, и студент должны видеть в портфолио инструмент, который демонстрирует и оценивает профессиональный и личностный рост студентов в процессе обучения.

Портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения. Это оценочная технология, основанная на использовании компетентностного подхода. Используют его для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Психологи говорят: «Осознал – значит изменился». Метод портфолио как раз и направлен на то, чтобы сделать процесс подобного осознания управляемым, целенаправленным и обыденным, повседневным. Каждый успешный, активный, идущий в ногу со временем студент мечтает о головокружительной карьере. Произвести положительное впечатление на работодателя, выгодно представить себя поможет собранная информация о собственных навыках, достижениях и умениях. С этой целью современные студенты оформляют портфолио еще на стадии получения образования в ВУЗе, колледже или техникуме.

Портфолио студента – это рекламная карточка, цель которой продемонстрировать интересные, яркие и запоминающиеся моменты из личной и профессиональной жизни студента и доказать присутствие необходимых для получения желаемой работы навыков. В портфолио отражают научные, спортивные, творческие и личные достижения, которые подтверждаются приложенными документами (грамотами, дипломами, фотографиями).

Начинать формировать портфолио студенту необходимо на первом курсе, тогда появится дополнительная мотивация к самоорганизации и планированию собственного будущего. Если, будучи первокурсником, этого сделать не получилось, то выпускнику такой документ необходим обязательно для объективного определения собственной самореализации и профессиональных компетенций. Это дополнительное оценочное средство на государственной аттестации. Любой человек, столкнувшись с проблемой создания портфолио, невольно задумается о собственной значимости, такой документ поможет:

-объективно взглянуть на себя, проанализировать собственные образовательные и творческие достижения;

-спланировать и оценить направления дальнейшей деятельности;

-работать над собой, учиться самоконтролю;

-повышать уровень образования в течение всей жизни.

Как сформировать портфолио? Портфолио сформировать самостоятельно несложно, но подойти к этому вопросу необходимо со всей ответственностью. Следует помнить, что структура и последовательность разделов должна быть логична, отвечать существующим образовательным стандартам, не должна

иметь грубых стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Некачественный документ может оттолкнуть людей, готовых помочь вам в развитии или карьере, а значит, цель портфолио не будет достигнута.

В каждом учебном заведении присутствуют собственные требования к разделам портфолио, нет единого, унифицированного шаблона. В структуре любого вида портфолио содержатся обязательные разделы, которые утверждены Положением о портфолио студента образовательного учреждения. Структура портфолио в нашем колледже, утверждена соответствующим Положением и содержит следующую информацию профессионального роста и опыта:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ портфолио, как и любой другой титульник, содержит название учебного заведения, Ф.И.О. студента. Кроме того, может содержать личные данные – дату рождения, специальность, квалификацию, форму обучения, период, за который предоставлены документы, контактную информацию (номер телефона, Email, Skype и т.д.), фотографию на титульном листе;

Раздел I. Достижения в учебно-исследовательской работе:
- перечень достижений обучающихся;
- подтверждающие документы.

Раздел II. Итоги прохождения производственной практики:
- перечень достижений обучающихся;
- подтверждающие документы.

Раздел III. Личные достижения в спортивной, культурно-массовой и других видах общественной деятельности:
- перечень достижений обучающихся;
- подтверждающие документы.

Раздел IV. Достижения в системе дополнительного образования:
- перечень достижений обучающихся;
- подтверждающие документы.

Лист самоанализа студента по итогам года

Отзыв куратора учебной группы по итогам года

Когда портфолио может пригодится? Безусловно, пригодится не всем. Этот документ будет хорошим помощником только активным, перспективным и предприимчивым студентам. Потенциальные работодатели готовы взять на работу молодых специалистов, и для получения перспективной работы, грамотно оформленные достижения – незаменимый инструмент. Для этих целей больше подойдет электронное портфолио студента в виде презентации. В нем следует в первую очередь выделить именно те моменты, которые, на ваш взгляд, были бы интересны работодателю.

Наличие портфолио в нашем колледже влияет на размер стипендии. Кроме академической стипендии проходит отбор на Стипендию Президента РФ, Губернатора Свердловской области, ректора УрГУПС. Выбирают наиболее успешных студентов, таких учащихся, анализируя их успеваемость, достижения и социальную активность по представленным портфолио. Необходимость наличия портфолио это, в первую очередь, участие в престижных конкурсах, таких как «Студент года». Целью такого конкурса является выявление и

поддержка талантливой молодежи, победители награждаются дипломами и ценными подарками, а также фото размещается на Доске почета УрГУПС. Также проводится конкурс «Студенческий Олимп». Лучших студентов в различных номинациях выявляют, прежде всего, по портфолио.

Обязательно наличие портфолио на квалификационных экзаменах по профессиональным модулям и на государственном экзамене. Это дополнительное оценочное средство, подтверждающее освоение общих и профессиональных компетенций.

Портфолио – секрет успешного студента! Каждому студенту хочется добиться успеха, получить признание и хорошую, достойно оплачиваемую работу. Создав собственное портфолио, мало кому будет интересно оставить его листы наполовину пустыми. Чтобы сделать презентацию, способную произвести впечатление, придется относиться к учебе внимательнее - писать научные работы, публиковать статьи, участвовать в научных конференциях, олимпиадах. Если с наукой возникнут трудности, бросать оформление своих заслуг не стоит, можно обратить внимание на творческие конкурсы или спортивные соревнования. Это поможет и самоопределению, в процессе участия в конкурсах может оказаться, что специальность выбрана неправильно и ваше призвание, например, дизайнер, а не медицинский работник. Еще не поздно сменить профессию, сменить образовательное учреждение. обучение на дополнительных курсах.

Добиваясь успеха в выбранной сфере образования, продолжая пополнять портфолио студента грамотами, наградами, дипломами, отзывами профессионалов, подтверждая профессиональную компетенцию, можно значительно увеличить шансы устроить свое будущее наилучшим образом и получить хорошую работу. А опыт участия в конкурсах и соревнованиях поможет быстрому движению по карьерной лестнице.

Список использованной литературы

1. Переверзев В.Ю., Синельников С.А. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство // СПО. – 2018. – № 1

2. Романова Ю.Д., Лесничая И.Г. Квалификационное портфолио студента // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании», Новосибирск, 2019

©Харисова Т.П.

Хисамутдинова В.И.
Верхнетуринский механический техникум
г.Верхняя Тура, Россия

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ САПР-КОМПАС 3D, КАК ЭТАП В ПОДГОТОВКЕ К ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Ключевые слова: курсовой и дипломный проект, CAD/CAM системы.

Аннотация: в статье рассматривается этап в подготовке к выпускным квалификационным работам, в форме выполнения дипломного проекта. Непрерывное совершенствование и усложнение технологического оборудования требует высококвалифицированного обслуживающего персонала с хорошей теоретической подготовкой. На сегодняшний день востребованы качества грамотного выпускника - профессионала.

Все мы понимаем, что выпускник должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники.

Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Практико-ориентированный подход к формированию конкурентно способного специалиста начинается с первых дней обучения междисциплинарных курсов и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Проблемноориентированная направленность процесса обучения на решение задач (проблем), воспроизводящих ситуации, с которыми будущие механики или технологи могут столкнуться в своей профессиональной деятельности, вырабатывает у студентов умения, позволяющие им успешно справляться с различными профессиональными задачами в своей сфере. Особое внимание уделяется формированию у студентов комплекса навыков «моделирование – проектирование – конструирование»

Промежуточная аттестация обучающегося по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» и 15.02.08 «Технология машиностроения», в соответствии с учебным планом, проводится в виде квалификационного экзамена, в форме- защиты курсового проекта. Проявлению этих способностей способствует выполнение студентами качественных курсовых проектов.

Предметом промежуточной аттестации обучающегося специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» является уровень образованности, оцениваемой через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя учебные

достижения в части освоения профессиональных модулей, дисциплин специальности и производственной практики. Чтобы стать настоящим, востребованным специалистом, одной любви к технике и желания недостаточно. Для механика большое значение имеет умение быстро находить правильные решения в условиях экстренных ситуаций, так как от его быстрого действия зависит не только целостность, но и своевременная исправность оборудования.

На 3 курсе студенты приступают к более сложным работам со сбором, систематизацией и анализом полученных данных, подведением итогов, оформлением результатов.

В период освоения профессиональных модулей ПМ.01 Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования, ПМ.02 Организация и проведение работ по эксплуатации промышленного оборудования и ПМ.03 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения», обучающиеся разрабатывают проекты, кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием.

Вовлечение студентов в самостоятельную поисковую работу дает развитие познавательному интересу, готовит к профессиональной деятельности. Студенты выполняют курсовые проекты на реальной основе по материалам предприятий (примерные темы курсовых проектов по профессиональным модулям):

ПМ 01 - Организация проведения монтажа и ремонта координатно-расточного УЦИ станка 2431СФ10 в условиях механического участка ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»

ПМ 02 - Организация и выполнение работ по технической эксплуатации специального резьбонарезного станка ТР-3 в условиях механического участка АО «Верхнетуринский машиностроительный завод»

ПМ 03 - Организация и управление процессом ремонта узла суппорта поперечно-строгального станка 7Б35 в условиях механического участка).

Умение читать и создавать чертежи, как деталей, так и сборочных единиц позволяет студентам свободно ориентироваться в их будущей профессии, а во время учебы помогает выполнять курсовые проекты, и успешно подготовиться к защите дипломного проекта.

Сегодня подготовка специалистов металлообрабатывающего профиля соответствует профессиональным компетенциям завтрашнего дня. Помимо традиционной технико-технологической и практико-ориентированной подготовки техник- механик и техник-технолог получают серьезную САПР-ориентированную подготовку работы в CAD/CAM системах, тем самым делая их на этапе выпуска ценными и востребованными специалистами, примеры работ, представлены на рисунке 1 Разработка чертежа детали, трехмерной модели, сборки, технологического процесса, способствуют развитию творческого мышления студентов.

Отработанная технология сквозного проектирования в рамках учебного процесса дает положительные результаты при проведении промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации. Такая форма проведения квалификационного экзамена позволяет студентам продемонстрировать умения, знания, практический опыт, а также уровень освоения как профессиональных, так и общих компетенций.

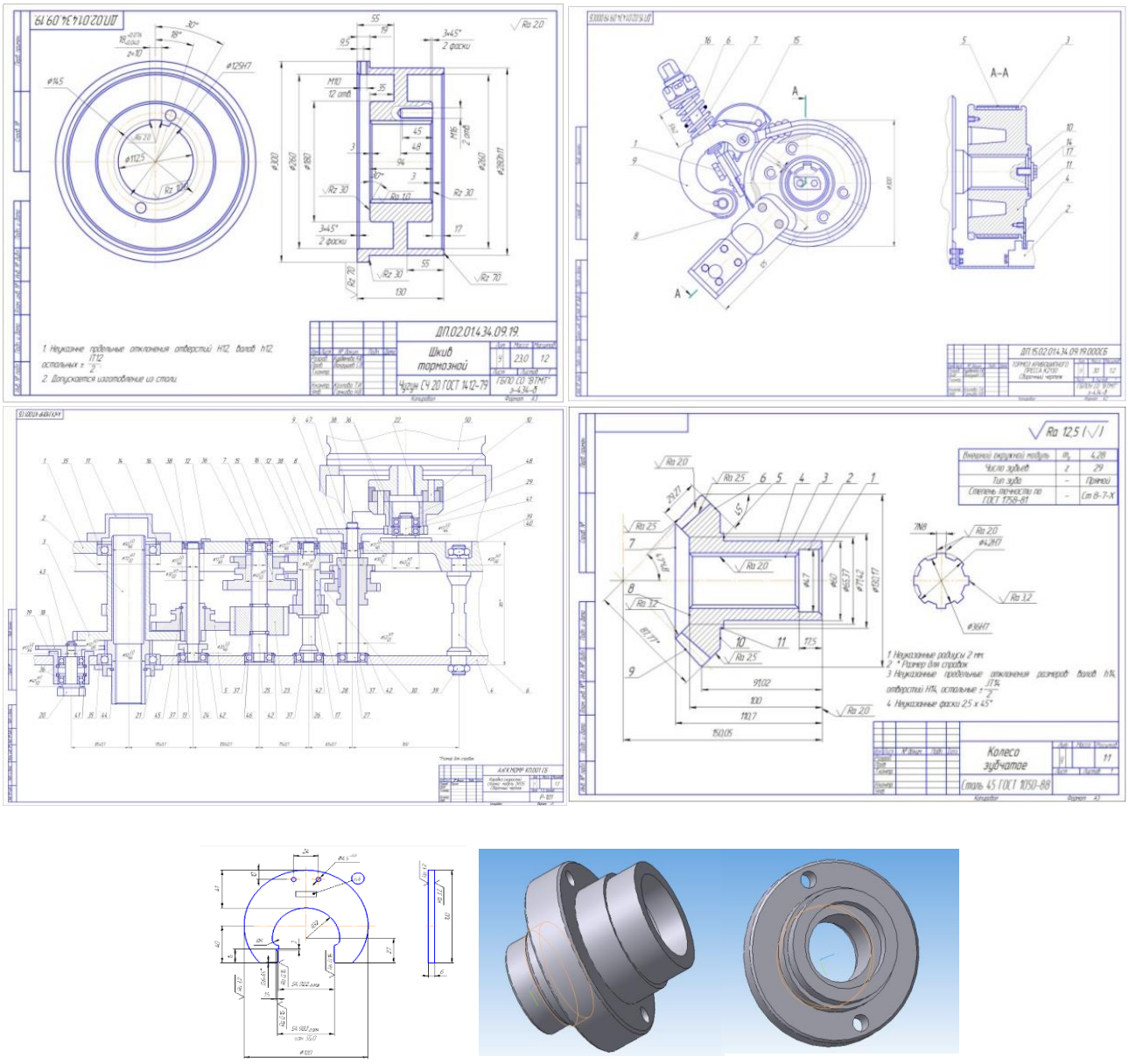


Рисунок 1 – примеры практических работ

Курсовые проекты – это очень важные практические работы, которые дают студентам не только знания, но и прекрасную платформу для заключительной работы над дипломным проектом на основании курсовых работ, написанных на протяжении всего срока обучения профессиональных модулей, можно составить грамотный дипломный проект, это незаменимая практика, которая очень помогает студентам. «Ключ» к успешной защите курсовой работы - это правильно составленная сопровождающая речь и грамотная презентация.

В техникуме систематически поддерживаются связи с представителями предприятий, работодателями, что позволяет выполнять курсовые работы,

проектирование на основе фактических показателей предприятий, что дает возможность осмысления и расширения знаний по получаемой специальности.

При написании курсовых проектов доминирует исследовательская, поисковая, творческая деятельность, способствующая выполнению дипломных проектов. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков.

Проведение экзамена в форме защиты курсовых проектов способствует усилению познавательной активности, формирует у обучающихся систематизацию и закрепление программного материала дисциплины, углубление теоретических знаний, умение работать с литературой: справочниками, ГОСТами, каталогами, нормативными и правовыми документами.

Курсовые проекты отличаются большой трудоемкостью и индивидуальным своеобразием, а преподаватель организует поэтапную работу студентов над ними, разрабатывая четкие задания на каждый этап.

В качестве исходных данных для работы над курсовым проектом, студенты пользуются паспортами и руководством по эксплуатации, знакомятся со справочной литературой, журналами, периодическими изданиями. Теоретическая часть включает в себя назначение, описание конструкции рассматриваемого типа оборудования, его технических и рабочих характеристик, выполненных расчетным путем. Технологическая часть включает способы выявления дефектов и способы их устранения, периодичность, объем и нормы испытаний, виды и методики контроля за состоянием, а также средства измерения и испытания, применяемые в техническом контроле рассматриваемого оборудования и механизмы совершенствования.

При выполнении курсового проекта студенты анализируют, сравнивают, оценивают данные и варианты своих решений поставленных задач, систематизируют имеющийся материал, делают обобщающие выводы. Многие студенты грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы, выражая желание и уверенность в необходимости продолжения исследования в процессе дальнейшего обучения.

Таким образом, выполнение курсового проекта является важным этапом подготовки молодого специалиста, на котором происходит закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение их при решении производственных задач. Выполненные в дальнейшем студентами дипломные работы, с незначительными доработками, можно использовать на предприятиях отрасли.

За последние три года студенты технического направления металлообрабатывающего профиля показали 100 % абсолютную и 100 % качественную успеваемость на ГИА

Полный комплект для выполнения курсового и дипломного проектирования размещен на сайте https://disk.yandex.ru/d/G2QY0PPwckepOg

Пособие содержит требования к оформлению работ по дисциплине

Методические указания по выполнению курсового проекта разработаны в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)». https://disk.yandex.ru/i/zCp-P9fBQODGvQ

Видео предварительной защиты дипломного проекта https://disk.yandex.ru/i/z5RstqND8Y1omA

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

2. https://vtmt.ru/ сайт ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»

3. https://yadi.sk/d/lg8Ic-EunrsxHQ?w=1 Яндекс диск Хисамутдинова Венера Ильдусовна

4. https://studref.com/551146/buhgalterskiy_uchet_i_audit/kursovoe_diplomnoe_proektirovanie Курсовое и дипломное проектирование

5. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-otkritoy-zaschiti-kursovih-proektov-2451086.html сайт инфоурок Кутлуева О.В

©Хисамутдинова В.И.

Хохрин А.Н., Бабинцева А.А.
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
г.Тавда, Россия

МОЙ БИЗНЕС – ПЛАН «ДРОПШИППИНГ»

Ключевые слова: дропшиппинг, модель продаж, вид бизнеса, товар, предоплата.

Аннотация: в данной работе рассматривается новый вид бизнеса «Дропшиппинг». Бизнес – план даёт возможность раскрыть идею, обосновать и реализовать.

Цель. Цель рассматриваемого проекта заключается в продаже одежды из материалов высокого качества, которые смогут быть достойной альтернативой импортной продукции.

Идея. Дропшиппинг - это схема продаж, при которой продавец только принимает заказы от покупателей, а хранит и отправляет товары клиентам поставщик. [3] Работа с дропшипперами позволяет поставщикам и импортерам сбывать свои товары без поиска клиентов и вложений в продвижение и рекламу.

В этой модели продаж будет задействовано несколько человек. Конечный потребитель - клиент магазина, который покупает товар для себя.

Дропшиппер - продавец, который контактирует с конечным потребителем от своего имени, но физически этот товар не хранит у себя и не доставляет. Его задача - создать площадку для продажи и приводить туда клиентов.

Поставщик - оптовая компания, импортер или производитель продукции, который отправляет товар конечному потребителю.[3]

Оборудование. Вообще для данного вида деятельности нужен хороший персональный компьютер (телефон), выход в интернет, сим-карта (чтобы созваниваться с покупателями).

Проблемы и решения.Проблемы: долгая обработка сообщений и ответ, долгая отправка товара, мошенничество. Я хочу сделать так, чтобы данных проблем не было, чтобы были только хорошие отзывы о моём виде деятельности.

Логистика – головная боль поставщика. Дропшиппер в большинстве случаев не взаимодействует с товаром: не закупает, не хранит, не упаковывает посылки, не отправляет их.

Покупки у дропшипперов предполагают полную предоплату. На таком интернет-магазине нельзя купить товар наложенным платежом. Принимать оплату на сайте можно любыми удобными способами. Чаще это карты международных платежных систем Visa и Mastercard. Входят в оборот карты платежной системы Мир (Россия).

Для организации такого бизнеса не нужно большого стартового капитала для приобретения товара и организации складского хранения

Задача посредника – найти покупателя по любым доступным каналам (свой интернет-магазин, реклама, соцсети) и продать чужой продукт онлайн с наценкой.

Описание бизнеса. Данный вид бизнеса занимается оптовой продажей товаров как оригинальных брендов так и не оригинальных. В данном бизнесе есть покупатель, посредник (я), поставщик. Посредник ищет в просторах интернета поставщика с хорошими отзывами, анализирует цены. Когда выбрал, посредник пишет поставщику на сотрудничество и продажей его товаров. После согласия посредник распространяет товары по разным сайтам например: Avito, eBay, Юла, Googleadv и т.д.

Но чтобы это объявление увидели люди, посреднику нужно прорекламировать себя, он заказывает рекламу у разных видеоблогеров на YouTube, ВКонтакте, instagram.

Ожидаемый доход. Доход зависит от того сколько человек у тебя заказали товар и как работает реклама. Доход у данного вида деятельности сильно разбросан, то есть ожидаемый доход за год может быть меньше, а может быть и больше, например: в первый год работы - 1200000 рублей, во второй год составит - 800 000 рублей.

Расходов у магазина на дропшиппинге практически нет. Он принимает оплату от покупателя и передает заказ с деньгами поставщику. Прибыль посредника – разница между ценой закупки товара у поставщика (чаще оптовой или партнерской) и ценой, которую платит клиент. Второй вариант – фиксированное вознаграждение.

План открытия

- Получить консультацию в Центре занятости населения;
- Подготовить бизнес план самостоятельно или получить консультацию в клубе «Бизнес-старт»;

– Представить бизнес-план в центре занятости для проведения экспертизы;
– Защитить бизнес-план на экспертной комиссии и зарегистрировать в качестве индивидуального предпринимателя;
– Получить стартовую финансовую помощь;
– Развивать свой бизнес.[1]

Список использованных источников
1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%.Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Борисова О.В. Бизнес-планирование деятельности предприятий торговли: Учебное пособие / О.В. Борисова. — М.: Академия, 2016. — 320 с.
3. Дропшиппинг в 2022 году: как начать работу, виды, преимущества и недостатки. [электронный ресурс] -https://journal.tinkoff.ru/guide/dropshipping/

©Хохрин А.Н., Бабинцева А.А.

Хрущева О.В.
Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
г.Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ/ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где, и как я могу эти знания применить…

Применение новых способов обучения, педагогических методов и приемов, направлено на индивидуальное развитие личности студента. Современный профессионал должен быть мотивирован на выполнение трудовых функций, иметь навык ориентации в информационных потоках, поиска и анализа информации, владения технологиями для реализации задачи или получения результата деятельности.

Современные экономические события в России и мире меняют требования работодателей и потребителей услуг к выпускникам системы среднего профессионального образования. Национальный проект «Образование» обеспечивает поддержку государства наиболее эффективным и востребованным образовательным практикам и педагогическим инновациям.

Проектные технологии, в частности метод проектов не являются принципиально новыми в мировой педагогике. Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании американского философа и педагога Дж. Дьюи.

Сегодня профессиональные образовательные системы стремятся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями, и метод проектов успешно интегрировался в структуру

образовательных методов. Его суть остается прежней – стимулировать интерес обучающихся к знаниям и научить практически, применять эти знания для решения конкретных проблем – социальных и профессиональных.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Поэтому, использование проектных технологий в учебном процессе – создает условия для реализации запросов и желаний студентов к получению практических навыков и освоению новых технологий, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом. Все перечисленное способствует повышению уровня мотивации студентов к обучению и профессиональному самоопределению.

В основе любой проектной технологии лежит развитие познавательных навыков студента, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную или групповую) в течение определенного отрезка времени. В ходе работы над проектом у студентов совершенствуются организационные умения, развиваются качества, необходимые для коммуникации в коллективе и обществе.

Проектная деятельность в преподавании учебной дисциплины «Искусство создания стиля» для студентов специальности «Стилистика и искусство визажа» – основа формирования основных и профессиональных компетенций. Для реализации проектов используются различные площадки города и мастерская «Визаж и стилистика», оборудованная и укомплектованная новейшим оборудованием, благодаря национальному проекту «Образование».

Рассмотрим примеры реализованных проектов. Исследовательский проект «Немое кино», результатом которого стали снимки в историческом стиле, фото-сьемка была реализована на базе фотостудии общегородского конкурса «Главная бабушка Екатеринбурга» (Рис 1.). Творческий проект «Ловцы снов» был реализован на базе фотостудии общегородского конкурса «Миссис Екатеринбург». Созданию фотопортретов предшествовало несколько процессов:
-изучение исторического стиля,
-создание презентации по истории возникновения, особенностям и иконам данного стиля,
-создание образов, эскизов макияжа, причесок,
-далее во время учебных занятий шла отработка образов на моделях,
-подбор комплектов одежды и аксессуаров в стилистике съемки в магазинах города,
-общение с участницами конкурса, воплощение образов с учетом индивидуальных особенностей моделей,

-общение с потенциальными работодателями и клиентами.



Рисунок 1 – Фотографии проекта «Немое кино»

Проект «Музейный Екатеринбург» предназначен для реализации творческого интереса студента и составления плана самообразования. Исследуя различные виды визуального искусства, студенты создавали эскизы коллекции одежды, макияжа и причесок, аксессуаров на выбранную тему, используя выставочные экспонаты или тематические выставки как источник вдохновения. Здесь помогает программа «Пушкинская карта», которая дает широкие возможности культурного досуга для студентов различных социальных групп. С помощью «Пушкинской карты» можно посетить музеи и выставочные площадки, сделать анализ экспозиций и визуальной информации. Источники вдохновения отразились в темах индивидуальных проектов: «Японская антикварная фотография », «Голография – новое лицо оп-арта», «Вера – знаки и символы», «Наив – мечты о жизни», «Сокровища хозяйки Медной горы», результатом стало создание эскизной части по теме, компьютерной презентации, письменного отчета и публичное выступление. Данный проект был задуман как краткосрочный и промежуточный, но он перерос в проект междисциплинарный и объединил студентов разных специальностей. Подключившиеся к его реализации будущие модельеры-конструкторы помогли с реализацией коллекции одежды и созданием аксессуаров.



А Б

Рисунок 2 – И ндивидуальный проект «Сокровища хозяйки Медной горы»
А. Коллаж, Б. Стилизованный образ

Применение на учебных и внеучебных занятиях метода проектов помогает разнообразить творческую и исследовательскую деятельность будущих выпускников, делать ее интересной и актуальной. В дальнейшем это поможет ребятам качественно выполнить дипломный проект, выбрать актуальную тему, поставить цель и задачи, получить результат. И еще одно преимущество проектной деятельности – это самопрезентация студентов как специалистов в профессиональной области в общественной среде, что позволяет более эффективно решать вопросы, связанные с дальнейшим трудоустройством.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к *технологиям XXI века*, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

©Хрущева О.В.

Хуснутдинов И.И. Хисамутдинова В.И.
Верхнетуринский механический техникум
г.Верхняя Тура, Россия

СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ НОВОСТНОГО САЙТА

Ключевые слова: Новостной сайт, проблема, реклама, скидка, продажа, продвижение, репостинг новостей.

Аннотация: Думаю данная тема максимально актуально для 2022 года и в целом для 21века т.к считается этот век открытой и всем доступной информации. В настоящее время чтобы получить информацию, которая творится в мире достаточно просто взять телефон зайти на, сайт которые вам импонируют и бесплатно в любом месте, в любое время наслаждаться с потоком информации.

Динамичное развитие современной медийной среды оказывает существенное влияние на трансформацию привычных творческих методов и приемов. Сеть стремительно развивается, я провел исследование и заметил тенденцию к захвату рынка интернет пространством, это означает, что с каждым годом интернет все прочнее проникает в нее. Это дает крайне оптимистичные прогнозы на развитие проекта и долгосрочную актуальность.

Думаю, ни для кого не секрет, что интернет прочно укрепился нашей жизни и общества в целом. Интернет позволит обмениваться информацией независимо от расстояния и с большой скоростью, не стоит сравнивать его физическими носителями так как он куда превосходный. Если раньше человеку хотелось узнать больше информации и последние новости им приходилось искать носитель, в основном это были газеты и книги. Для получения газеты нужно было идти в ближайший магазин и при этом тратя средства. С книгами было проще они были бесплатные в библиотеках, все же нужно потратить время чтобы их взять, при этом надо их вернуть в надлежащем виде. «Открываю сайт» – основной источник дохода моего проекта – продажа рекламы на сайте. Перечень рекламных продуктов: рекламные статьи; баннерная реклама

Новостной сайт – это интернет-издание, специализация которого заключается в сборе и выдаче общетематических новостей или новостных материалов на одну тему. Новостные сайты могут принадлежать СМИ, которые изначально не специализировались на интернет-публикациях или же быть независимыми проектами.

Цель проекта: создать и продвигать свой новостной сайт.

Задачи:

Определить целевую аудиторию

Провести опрос на актуальность

Произвести подсчеты точки безубыточности и сроки окупаемости проекта.

Среди ряда проблем основными являются:

1)неверное определение целевой аудитории (сказать что мой сайт в этом плане многогранен он подойдет для всей аудитории)

2)некорректная разметка (Самая важная часть моего сайта это), новости и правильная подача существенно помогает продвигать новости, не сплошной

текст, а яркий громкий заголовок и информация блоками) «рассказать что такое информационные блоки»
3)неудачный выбор цветов (60/30/10 Чем больше цветов смешивать, тем тяжелее будет добиться гармоничного и красивого сочетания и большое количество ярких цветов отвлекает и раздражает)
4)неуместная реклама (таргетированная реклама- это реклама специально подходящая к вам «привести пример»)

Для того чтобы новости заинтересовали читателя важно уметь их правильно написать. Из своего исследования и жизненного опыта могу выделить три правила:
Броский яркий заголовок (чаще всего используется в предпринимательстве, привести пример Большая вывеска с красочной надписью СКИДКА);
Тематическая картинка или фотография с места события и описанием происходящего. После того как мы заинтересовали нашего клиента нужно удержать его.
Призыв к действию, нужно сподвигнуть человека провести больше времени на сайте и исследовать больше материала, к примеру оборвать описание новости на самом интересном моменте, но крайне не рекомендуется этим злоупотреблять. Также можно новости делить на события, например политические события которые меняются с огромной скоростью.

За время раскрутки сайта я накопил большое количество разнообразных мер, которые могут помочь сайту найти новых читателей. Ресурс нужно зарегистрировать в каталогах Можно публиковать анонсы новостей на городских форумах и многое другое. В любом случае, никто не мешает ввести предварительное модерирование комментариев. В целом можно отметить, что сегодня актуализируется новостное потребление «в обход» традиционных изданий, что, требует от них более активной работы в социальных медиа.

Список используемых источников:
Новостной сайт автора Хуснутдинова И.И.
https://ru.wikipedia.org , https://news.ru/ информация для сайта

©Хуснутдинов И.И. Хисамутдинова В.И.

Хутко К.А., Гзовская С.И., Решетняк Т.В., Яськевич В.П.
Борисовский государственный колледж
г. Борисов, Республика Беларусь

БИЗНЕС–ПРОЕКТ «ДИЗАЙН-СТУДИЯ «АРТ- ПОРТАЛ»

Ключевые слова: спектр услуг, изобразительное искусство, образование, умения и навыки, эксклюзивные изделия, декоративно-прикладное искусство, народное творчество, национальные традиции.

Аннотация

В последние годы у людей усиливается интерес к народному творчеству, сохранению национальных традиций, но зачастую навык ручного творчества

уже утрачен и мы, обладая этими умениями хотим научить этому всех, кто желает, поэтому мы считаем актуальным открытие дизайн-студии для реализации спектра услуг в области изобразительного искусства и образования, проведения мастер-классов, ориентированных на декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Идеей создания дизайн-студии является получение прибыли в реальных экономических условиях для удовлетворения коммерческих интересов бизнес – проекта, развития предпринимательских, организаторских умений и навыков, психологической готовности учащейся молодежи к эффективной деятельности в декоративно-прикладном направлении, а также сохранению народных традиций.

Бизнес-проект «ДИЗАЙН-СТУДИЯ «АРТ-ПОРТАЛ» в Борисовском государственном колледже начал свою деятельность с 01.09.2022 г. Для организации данного предприятия были определены приоритетные направления развития: изучен потребительский спрос; определен ассортимент производства продукции (работ); сбалансирован спрос и предложение (определена цена и количество выпускаемой продукции); определен рынок реализации товаров (работ).

Цель настоящей бизнес-идеи является получение прибыли в реальных экономических условиях для удовлетворения коммерческих интересов бизнес – проекта, развития предпринимательских, организаторских умений и навыков, психологической готовности учащейся молодежи к эффективной деятельности в декоративно-прикладном направлении, а также сохранению народных традиций.

Задачи:

-отработать основные этапы функционирования творческой мастерской в реальных экономических условиях с последующим проведением анализа различных аспектов деятельности, его экономической самостоятельности, эффективной организации бизнес - проекта;

-сформировать у учащихся знания об основах предпринимательской деятельности, воспитать чувство ответственности, развить управленческие и лидерские навыки;

-дать возможность учащимся получить практический опыт в области предпринимательства и менеджмента, профессиональной деятельности;

-создать условия для проявления инициативы, находчивости в реализации, бизнес-проектов, идей.

Для изучения потребительского спроса были изучены сегменты рынка путем проведения маркетинговых исследований. Виды деятельности, предлагаемые в процессе реализации бизнес-проекта: производство изделий декоративно-прикладного и изобразительного искусства; приём заказов на изготовление изделий декоративно-прикладного и изобразительного искусства; производство изделий декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Организация бизнес – проекта. Для продвижения бизнес – проекта создана группа в составе 10 человек. В коллектив вошли: заведующий производством, экономист, менеджер по рекламе, снабжению и сбыту и просто менеджер, а

также творческая группа из 6 человек – по два модельера-конструктора, дизайнера и производителя изделий.

«Дизайн-студия «АРТ-ПОРТАЛ» предлагает производство гобеленового полотна, алмазной мозаики, народной игрушки «Ангел», изготовление изделий декоративно-прикладного и изобразительного искусства из материалов, приобретенных для собственного производства по индивидуальным запросам потребителей. Отличие нашего товара уникальность продукции – изделия ручной работы, индивидуальный подход к дизайну, создание имиджа, доступная цена.

План развития бизнес – проекта. Основные показатели: расчет потребления сырья и материалов; прогноз о доходах и расходах, прибыли; сроки реализации проекта представлен на примере изделий декоративно-прикладного и изобразительного искусства:

Гобеленовое ткачество (полотно 92х92) (рис. 1).



Рисунок 1 – Гобеленовое ткачество

Таблица 1

Расчет потребности в материалах

№ п/п	наименование сырья	единица измерения	количество выпускаемой продукции	количество материала на 1 единицу продукции, м., кат.,шт.	цена, руб	стоимость, руб.
1	Нити основы х/б 200м	шт	-	2	2,00	4,00
2	Нити шерстяные	шт	-	10	4,00	40,00
3	Багетная рама	шт	-	1	90,00	90,00
	ИТОГО		10			1340,0

Таблица 2

Прогноз о доходах и расходах

№ п/п	Показатели	Сумма, руб
1	сырье и материалы	1340,00
2	заработная плата	200,00
3	начисления на заработную плату	68,16
	в т.ч. ФСЗН 34%	*68,00*
	ФОС 0,08%	*0,16*
4	Итого затрат	1608,16
5	Цена реализации 1 единицы	210,00
6	выручка от реализации	2100,00
7	**Прибыль**	**491,84**
8	Использование прибыли на укрепление МТБ	295,10

От производства изделий алмазной мозаики (рис.2) и народной игрушки «Ангел» (рис 3.)ожидантся прибыль с единицы изденлия 265,92 и 223,88 рубля, частьиз которой также планируется использовать на развитие МТБ.



Алмазная мозаика (40см х 50см)



Народная игрушка «Ангел» (30х30см)

Прогноз о доходах и расходах бизнес-проекта «ДИЗАЙН-СТУДИЯ «АРТ-ПОРТАЛ» представлен в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	показатели	сумма, руб.
1	сырье и материалы	1226,00
2	заработная плата	450,00
3	начисления на заработную плату	153.36
	в т.ч. ФСЗН 34%	*170.00*
	ФОС 0,6%	*0,40*
4	Итого затрат	2818,36
6	выручка от реализации	3500,00
7	**Прибыль**	**681.64**
8	Использование прибыли на укрепление МТБ	408,98

Реализация проекта планируется с сентября 2022 года по август 2023 года.

Представленный бизнес-план при его реализации принесет прибыль. Данная сфера деятельности позволяет объединить социально значимые для общества задачи по всестороннему развитию и воспитанию учащихся, их социализации и умении адаптироваться в сложной экономической ситуации. А также сохранение и пропаганда народных традиций.

Список использованных источников
1. Бизнес-планирование. 4-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». / Под ред. В. З. Черняка, Г. Г. Чараева. — М.: ЮНИТИ, 2017. — 591 с.
2. Любанова, Т. П. Сборник бизнес-планов. Методика и примеры: предпринимательская деятельность, экономическое обоснование инженерных решений в курсовом, дипломном проектировании, диссертационных работах: Учебное и научно-практическое пособие / Т. П. Любанова. - М.: ИКЦ МарТ, МарТ, 2017. — 408 с.
3. Петухова, С. В. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес-проект: Практическое пособие / С. В. Петухова. — М.: Омега-Л, 2017. - 171 с.

© Хутко К.А., Гзовская С.И., Решетняк Т.В., Яськевич В.П.

Цвиркунова А.Ю., Жаворонков А.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Ставропольский край Россия

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Ключевые слова: деятельностной подход, обучающиеся, современный урок.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о роли современного урока и его особенности.

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, направлены на принцип «учить не науке, а учить учиться» и во главу угла ставится развитие личности обучающегося. Теперь задача преподавателя – помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс. Данная задача требует от педагога нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

Современный урок невозможно проводить только в рамках какой-то отдельной дисциплины, поэтому преподавателю (вольно или невольно) в ходе учебных занятий необходимо осуществлять межпредметные связи. Чтобы добиться активности и продуктивных результатов обучающихся, желательно отказаться от традиционных уроков, проводимых по шаблону. Необходимо использовать различные формы организации учебных занятий: семинары, лабораторные работы, практикумы по решению задач, экскурсии, конференции, диспуты, беседы, «рот–наоборот» (роль преподавателя выполняют обучающиеся), уроки-соревнования и др.

Эти уроки очень хорошо подходят к образовательному процессу в условиях и школы, и колледжа. Но в основном в колледже непременным атрибутом являются лекции. Особое внимание хочу уделить такой формы проведения учебного занятия как *лекция*. Чаще всего преподаватели используют такой вид лекции как информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация – самый традиционный вид лекций. Но существуют и другие виды лекций:

- *Проблемная лекция* предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.
- *Лекция- визуализация* предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.
- *Бинарная лекция (лекция-диалог)* предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например ученого и практика, представителей двух научных направлений и т. д.
- *Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками)* рассчитанная на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний слушателей и разбор сделанных ошибок.
- *Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключении преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.
- *Лекция- консультация* предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы» или «вопросы – ответы – дискуссия».

Когда сам разработаешь свой урок, сформулируешь цель и задачи, найдешь нужный прием, тогда и научишься проектировать и успешно вести свои занятия. Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования[1]. Требования к современному уроку по ФГОС: урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер; в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя; осуществляется практический, деятельностный подход; каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

В зависимости от поставленных целей разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков:

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Цели: *деятельностная:* формирование способности обучающихся к новому способу действия, ввести новые понятия, термины; о*бразовательная:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, понятий.

Урок рефлексии. Цели: *деятельностная:* формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений и т. д.); о*бразовательная:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) Цели: *деятельностная:* формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов о*бразовательная:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Урок развивающего контроля Цели: *деятельностная:* формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции; о*бразовательная:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС:

Урок открытия нового знания: лекция, беседа, урок с использованием учебного фильма, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, конференция, игра, урок теоретических или практических самостоятельных работ, уроки смешанного типа.

Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы[3].

Структура ФГОС вводит новое понятие – *учебная ситуация*. То есть преподаватель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой обучающиеся сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения[2].

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования.

Список использованных источников

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2016 г., 112с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2014 г.

3. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2015г.

©Цвиркунова А.Ю., Жаворонков А.В.

Чагина М.Н.
Серовский металлургический техникум
г. Серов, Россия

ОТ ПЕРВОГО ШАГА В ПРОФЕССИИ…

Ключевые слова: абитуриент; обучающийся; учебная практика; производственная практика.

Аннотация: В статье рассматривается пошаговое становление обучающегося - от абитуриента до профессионала.

В условиях действия «Закона об образовании Российской Федерации», реализации идей концепции модернизации педагогического образования, одной из приоритетных задач является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Абитуриенты, которые приходят обучаться профессии в таком юном возрасте, когда еще не осознают свое призвание, имеют поверхностные понятия о выбираемой профессии. Они идут в образовательное учреждение, где и вырастают в специалистов своего дела Ежедневный и кропотливый труд мастера производственного обучения, в роли воспитателя и производственного наставника, позволяет обучающемуся заинтересоваться выбранной профессией и быть мотивированным на достижение положительных результатов. Одна из задач мастера, помочь обучающимся оценить достоинство выбранной профессии, понять её значимость, ощутить гордость и уважение своей причастностью к ней.

Профессиональное становление первокурсников начинается с учебной практики. Мастер производственного обучения выстраивает деятельность обучающихся через трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. На уроке производственного обучения формируются навыки трудовой деятельности обучающихся, умения работать в коллективе или действовать самостоятельно, правильно оценивать смысл и последствия своих трудовых действий, мобилизуя все необходимые технические ресурсы слесарной мастерской.

Успешное освоение учебной практики будет возможно, только при глубоких знаниях материала, который обучающиеся получают в период теоретической подготовки. Предусмотренные лабораторно-практические работы дают представление обучающимся об основах профессии: назначение узлов и механизмов, технологии выполнения отдельных слесарных операций, существующих видах ремонта и т.д. Учебная практика осуществляется в слесарной мастерской образовательного учреждения, где обучающиеся осваивают трудовые приемы, технологические операции процессов, характерных для соответствующей профессии, необходимых для освоения общих и профессиональных компетенций, последующего прохождения практики в производственных условиях.

В условиях прохождения обучающимися производственной практики на предприятиях, возрастает возможность решения поставленных задач обучения, воспитания и формирования их, как молодых квалифицированных рабочих. Ведь производственный процесс, начиная с прохождения инструктажей по охране труда, знакомства с рабочим коллективом, местом работы под руководством наставника, самостоятельного выполнения заданий и первого признания умения работать, ничем не заменишь.

Только в производственных условиях обучающемуся предоставлена возможность получить опыт практической деятельности, выполнять работы в соответствии с технологическим процессом предприятия, осознать себя нужным в трудовом коллективе.

©Чагина М.Н.

Чайка Т.А., Малышев О.К.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Ключевые слова: цифровое образовательное пространство, цифровые образовательные ресурсы, цифровая компетентность.

Аннотация: в данной статье рассматривается особенность цифрового пространства в современном мире в условиях глобализации, возможные угрозы и риски.

В современное время практически все имеют представление о цифровизации образования. Оно весьма неоднозначно и отражает не столько личное владение информационными технологиями, сколько мнение определенного профессионального сообщества. Считаем, эффективность использования в обучении цифровых технологий и ресурсов, новых способов представления информации оказывает большее положительное влияние на мотивацию обучающихся. Кроме того, такая форма показывает большой эффект в части результатов обучения. Но это напрямую зависит от уровня цифровых компетенций обучающих и преподавателей [1].

В 2017 году вышла «Стратегия развития информационного общества в России на 2017–2030 годы». Данная стратегия затрагивает абсолютно все сферы жизни общества, в том числе и образование. Именно в данной стратегии дается определение понятия цифровое образование, как учебной и воспитательной деятельности, основанной на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также на актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях [5]. Также, начиная с 2019 года в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской

Федерации» в ряде вузах России начали функционировать центры по разработке моделей цифрового университета [6]. В наше время термин «цифровизация» получил широкое распространение и его уже можно вносить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Что же касается самого определения, то цифровизация – это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, образование, экономику, культуру, обслуживание и т.п.

Данное явление было вызвано стремительным развитием информационных технологий, микроэлектроники и коммуникаций в большинстве стран мира. Цифровизация – это глобальный процесс, с каждым днём подчиняющий нашу планету и даже пространство за её пределами.

Передача данных в глобальную паутину осуществляется непосредственно через, хорошо нам известные, устройства ввода, то есть различные гаджеты.

В современную эпоху цифровые технологии окружают нас со всех сторон: они присутствуют в каждом современном доме, учреждении, на предприятиях, заводах, больницах и образовательных учреждениях. Они используются для создания дополнительной и виртуальной реальности, при машинном обучении, в робототехнике, для 3D-печати, в области искусственного интеллекта, здравоохранения, научных исследований, сельского хозяйства. Исследователи считают, что цифровые технологии будут развиваться в геометрической прогрессии ежегодно. Все приведённые примеры, дают нам представление, насколько процесс цифровизации охватил наш мир.

Данное явление становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и образования, как мы уже отметили ранее. Хотелось бы подробнее разобрать цифровизацию в этой сфере. Ведь она отвечает за единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. Именно образование является первой ступенькой в становлении личности человека и его дальнейшего развития. Чем доступнее и удобнее процесс образования, тем легче человеку обучаться.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд минусов. Во-первых, благодаря внедрению технологий, многие люди останутся без работы, например, учителя, продавцы-кассиры, служащие банков и государственных учреждений. Хотя эксперты сходятся на том, что в ближайшие годы машины не заменят людей, в дальнейшей перспективе все меньше обязанностей под силу будет выполнять только человеку. Беспокойство вызывает такой фактор риска как попадание людей в цифровое рабство. Речь не только о зависимости от гаджетов. Когда вся информация о человеке будет храниться в одном месте в электронной форме, ее хищение может быть проще и потенциально опаснее. То же самое касается коммерческой информации предприятий. Путем подключения к сети злоумышленники могут выкрасть данные с помощью вредоносных программ. Для защиты информации потребуются дополнительные меры безопасности, что сопряжено с лишними расходами. Техническая неграмотность людей – тоже недостаток. Не все готовы изучать новые технологии, чтобы обеспечить их

максимальную эффективность. В целом, эта сфера уязвима перед человеческой небрежностью. Наконец, электронная форма хранения данных ставит их под риск потери ввиду технических сбоев оборудования. Со всеми этими проблемами призваны справляться блокчейн-технологии, в которые в последние несколько лет вливаются миллионные инвестиции.

Основной проблемой в развитии цифрового образовательного пространства обучаемого, по нашему мнению, является непроработанность вопросов конвергенции классно-урочной системы в рамках ФГОС и тематического обучения в рамках цифрового обучения. Если в части дистанционного образования предусматривать обучение по цифровым копиям бумажного учебника, то о цифровизации можно забыть. Если вести обучение по темам как в профессиональном образовании, то оно выходит за рамки классно-урочной системы. Существующая на сегодня дидактика – это не просто переход от дидактики информатизации образования [1] к дидактике цифрового образования [2].

Фактически в условиях цифровизации образования традиционные управленческие действия, направленные на формирование и эффективное использование образовательного пространства образовательной организации (ОО), становятся неэффективны. Образовательное пространство не просто выходит за рамки традиционной ОО, оно существует и реализуется в образовательных целях вне ОО. И это создает значительный пласт проблем, решения которых до настоящего времени нет.

Это обеспечение современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), способных представить определенный объем информации в применимой в дистанционном режиме и в межличностном взаимодействии обучаемого (обучаемых) и обучающего в рамках пространства Интернета. Это соответствие ЦОР определённым стандартам качества, которых на сегодня просто нет. Это наличие эффективной и безопасной системы контроля усвоения учебного материала в дистанционном режиме. Не все технологии, применимые в профессиональном образовании, применимы в общем образовании.

Переход от традиционных средств информатизации образования, персональных компьютеров, проводного Интернета, интерактивных досок и прочего, к новым техническим средствам доступа (планшеты, смартфоны и уходящие в небытие ноутбуки) и визуализации (потоковое видео и распределённый мультимедиа ресурс). При этом существует и неожиданное для системы современного российского образования препятствие в части скудности знаний современных детей в отношении информационных технологий при активном использовании их в социальных коммуникациях [3].

Подводя итог можно сказать, что цифровизация общества воспринимается, как и многие современные тенденции, двояко. Главные достоинства явления – это простота и точность получения услуг и товаров, автоматизация рабочих процессов, сведение к минимуму влияния человеческого фактора. Цифровизация помогает избавиться от обилия бумажной документации, благодаря хранению данных в электронном формате. Она способствует более выгодному ведению бизнес-процессов, экономии на рабочей силе, возможностям анализа и прогноза.

Сложно недооценить ее преимущества в области образования, медицины, сельского хозяйства, научных разработок.

Список использованных источников
1. Роберт И.В. Дидактика периода информатизации образования // Педагогическое образование в России. 2014. – № 8. – С. 110– 119.
2. Роберт И.В. Дидактика эпохи цифровых информационных технологий // Профессиональное образование. Столица. 2019. – № 3. – С. 16–26.
3. Мухаметзянов И.Ш. Смартфон в школе. Цифровизация образования // Информатизация образования и науки. 2019. – № 4 (44). – С. 32–38.
4. Мухаметзянов И.Ш., Хусаинова С.В. Анализ психофизиологических характеристик подверженности влиянию (вербовке) учащейся молодежи // Казанский педагогический журнал. 2016. – № 3 (116). – С. 113–120.
5. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы:Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. RL: http://static.kremlin.ru/media/acts/ (дата обращения: 15.10.2021). — Текст: электронный.
6. Трансформация университетов: будущее за консорциумами и коллаборациями // Министерство высшего образования и науки [Электронный ресурс] — URL: https://clck.ru/YGrC2 (дата обращения 17.10.2021).

©Чайка Т.А., Малышев О.К.

Чакий Е.Н., Харченко М.И.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: менеджер по продажам, цифровая экономика, информационная культура.

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых технологий в формировании информационных компетенций выпускника

В современных условиях социально-экономического развития особенно важной областью стало информационное обеспечение процесса управления, которое состоит в сборе и переработке информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

Цифровая экономика – это разновидность коммерческой деятельности, которая касается производства и продажи электронных товаров и услуг. Иначе говоря, цифровая экономика представляет собой вид деятельности, непосредственно связанный с электронной коммерцией, в которую входят: сервисы по предоставлению онлайн услуг, интернет магазины, информационные сайты, зарабатывающие на рекламе и прочие виды деятельности. По сути, к цифровой экономике можно причислить практически любые способы заработка в сети Интернет. Эта концепция широко применяется к компаниям, предлагающим электронные или цифровые продукты в Интернете, включая покупку, обработку и доставку товаров и услуг, посредством загрузки или предоставления доступа к услугам, размещенным на удаленном сервере. Идея о

цифровой экономике начала появляться в последние годы 20-го века. Причиной этому послужило развитие технологий, позволивших осуществлять все больше и больше коммерческих операций в онлайн режиме, когда активно начал развиваться рынок продажи программного обеспечения, компьютерных игр и электронных книг, которые можно было заказать и оплатить, не выходя из дома.

Сегодня работа менеджера немыслима без знаний программного продукта и использования в своей практической работе информационных технологий. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» установлено, что Менеджер по продажам должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[1].

Переход к информационному обществу влечет за собой развитие информационной культуры всех членов общества. Развитие информационной культуры обучающихся является одной из актуальных задач преподавателей всех предметных областей, в том числе и преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла.

Под информационной культурой понимается достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающей целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений.

В сфере розничной торговли сегодня выделяются 4 основополагающих направления цифровизации:

-работа с потребителями, включающая все этапы от возникновения интереса к торговой марке до момента совершения покупки;

-обеспечение операционной эффективности, в том числе результативности персонала, работы с продукцией, ценниками, выкладкой товара и др.;

-логистика и контроль поставок продукции;

-контроль работы ИТ-инфраструктуры и системы безопасности.

Выпускник техникума должен обладать набором знаний и умений использования программного обеспечения и сквозных цифровых технологий для в области цифровизации торговых предприятий [1]. Основной сквозной цифровой технологией для нас является технология дополненной и виртуальной реальности. Это технология, которая позволяет увидеть продукт в своем относительном окружении. Виртуальная реальность - эффективный инструмент в продвижении продуктов и услуг. Использование VR технологий позволяет:

-продемонстрировать новый продукт на презентации в необычном формате;

-привлечь новых клиентов с помощью демонстрации возможностей продукта;

-привлечь инвестиции к проекту, представив модель максимально полно.

Виртуальная реальность в рекламе – новый инструмент для достижения цели – при влечения внимания к продукту и увеличения продаж [3]. Среди видов программного обеспечения, которыми должен овладеть выпускник торгового профиля можно выделить: онлайн генераторы этикеток и штрих кодов. Достаточно заполнить данные о товарах и нажать одну кнопку, чтобы получить готовый PDF – сохранить себе или просто отправить на печать; генераторы изображений штрих-кодов и QR-кодов, достаточно заполнить данные о товарах и нажать одну кнопку, чтобы получить готовый PDF с наклейками и отправить его на печать. Штрих коды генерируются в форматах: EAN-13 и. CODE-12.

Электронный заказ – это целый программный комплекс, позволяющий создать каталог товаров и услуг с любым количеством атрибутов и с любой иерархией категорий (структурой). Программа «Электронный каталог» обеспечивает быстрое и эффективное решение проблем: организация и ведение электронного каталога товаров; распространение каталога клиентам; создание интернет-магазина; генерация мобильного приложения под ОС «Android» на базе каталога товаров (через специальный модуль-конструктор); учет заказов и клиентов (автоматизация процесса обработки заказов); создание печатного каталога; интеграция 1С и другого ПО с электронным каталогом, интернет-магазином и мобильным приложением; учет первичного документооборота; и многое другое. На основе готового каталога имеется возможность с генерировать клиентскую программу для распространения продукции, online-магазин, мобильное приложение и печатный каталог.

Система Честный ЗНАК позволяет предотвратить появление поддельного, контрафактного товара, поскольку обеспечивается прослеживание товара от производителя до точки продажи. Важным элементом этой системы является общественный контроль. Вы получаете в свои руки инструмент – мобильное приложение Честный ЗНАК, которым можно пользоваться не только для определения истории происхождения товара, но и для борьбы с нелегальным товаром. Приложение распознает Data Matrix код. Чтобы вы были уверены в подлинности товара. Приложение распознает штрихкоды. Если любите изучать состав, а на упаковке мелкий шрифт, отсканируйте штрихкод и информация с этикетки окажется на экране телефона. Возможно сообщить о любом нарушении: посягательство на интеллектуальную собственности другого бренда, плохое качество, продажа без кассового чека и т.д.

Система Меркурий Россельхознадзор – единая государственная база ветеринарного электронного документооборота для успешного контроля оборота подконтрольной продукции. ФГИС Меркурий создана для достижения следующих целей: обеспечение прослеживаемости и контроля ветеринарных товаров и всего сегмента в целом; повышение уровня безопасности продукции, ее качества и сведение контрафакта к минимуму; контроль выплат налогов и финансовых потоков в экономическом секторе страны. Меркурий контролирует оборот ветеринарных сопроводительных документов, или иначе ВСД. Если раньше накладные ВСД были только в бумажной форме на бланке, сейчас на смену «бумаге» весь документооборот переходит в электронную форму.

Сокращенно такие накладные называются эВСД – электронный ветеринарный сопроводительный документ.

«…Цифровая экономика становится новой эрой на пути человечества». С учетом этого, в условиях жесткой конкуренции для большинства профессий необходимы междисциплинарные знания в различных областях. В настоящее время идет формирование так называемого цифрового общества, в котором при взаимодействии между субъектами экономики решается целый ряд производственных вопросов. Это взаимодействие осуществляется на основе трех составляющих: информация, знания, коммуникации [2].

Таким образом, создание информационно-образовательной среды и ее успешное функционирование является доминирующим фактором, обеспечивающим качественную подготовку выпускников, обладающих набором компетенций, в том числе и информационно-коммуникативных, нацеленных на решение управленческих, научно-производственных и других задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Список использованных источников
1. ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) с изм. и доп. от 01.09.2022 г. [Электронный ресурс] Форма доступа:// https://base.garant.ru/70687350/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
2. Цифровая экономика [Электронный ресурс]. Форма доступа://Пропроф.ру
3. Виртуальная реальность в рекламе [Электронный ресурс]. Форма доступа:// http://vireco.ru/portfolio-reklama

©Чакий Е.Н., Харченко М.И.

Чапочкина А.С., Воробьева Е.О.
Южно-уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Аннотация: в статье мы рассмотрим индустрию красоты в рамках развития бизнеса в этой сфере, с помощью историй успеха создателей знаменитых брендов и заглянем в будущее развитие данной отрасли.

Ключевые слова: красота, тенденции, бьюти-индустрия, бизнес, будущее.

За последние годы индустрия красоты в России приобрела популярность. Салоны красоты и различные производные этой сферы бизнеса есть в любом городе страны.

Индустрия красоты – отрасль, занимающаяся косметическим обслуживанием людей.

Бьюти-индустрия, в большей степени, чем любая другая отрасль производства потребительских товаров, руководствуется тенденциями и трендами, следует моде. Бизнес в сфере красоты – неиссякаемый источник дохода. Спрос на бьюти-товары и услуги будет всегда.

Основную долю этой бизнес - сферы представляют собой салоны красоты, которые предлагают: маникюр, педикюр, массаж, процедуры по уходу за кожей,

макияж и депиляцию. Существенный рост прослеживается и в сфере инъекционной косметологии, востребованность которой за последний период продемонстрировала рост в 9%. Однако, побочные эффекты от применения кожных наполнителей препятствуют более активному развитию этого сегмента. [1]

Появление новых технологий, как косметических, так и цифровых, изменение потребительского поведения клиентов, разработка новых продуктов и процедур – вот доминирующие факторы, которые определяют продвижение салонного рынка. Начиная, с 2010 года индустрия салонов красоты стала динамически развиваться, благодаря значительно возросшей востребованности профессиональных косметических услуг.[3] Рынок салонов красоты – является одним из наиболее быстро развивающихся, но, вместе с этим, он также считается едва ли не самым конкурентным.

Конкуренция - соперничество на каком-либо поприще между отдельными лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели, в частности, между салонами красоты - за клиентов и большую долю прибыли. [2]

Для борьбы с конкуренцией, самым действенным способом является какая-либо эксклюзивная услуга, дающая превосходство перед салонами-конкурентами.

Характерные черты развития рынка индустрии красоты: [4]

1. Неосязаемость - стремясь уменьшить возникающую неопределенность, покупатели анализируют внешние признаки, которые могут свидетельствовать о качестве услуги. В салоне красоты такими признаками могут быть: расположение салона, интерьер, оборудование, персонал, количество и качество предоставляемой информация, стоимость услуг, отзывы знакомых и т.д.
2. Неотделимость от производства - в отличие от материальных товаров, которые производятся, хранятся на складах, распределяются через многочисленных посредников, услуги обычно предоставляются и потребляются одновременно.
3. Непостоянство качества - в индустрии красоты качество определяется в лучшем случае только после его получения, поэтому приобретение услуг сопряжено с относительно высоким риском.
4. Недолговечность услуг означает, что услугу нельзя хранить для последующей продажи или использования. Их нельзя накапливать, чтобы сбалансировать периоды спада и взлета продаж. Несохраняемость является одной их самых серьёзных проблем предприятий предоставляющих услуги, так как каждая услуга несёт затраты на производство, которые не всегда окупаются.

Косметика – очень прибыльный бизнес, тенденции в котором постоянно меняются. Те, кто вовремя ловит новые тренды и не боится предлагать потребителю необычные продукты, как правило, достаточно быстро взлетают на верхние строчки рейтингов Forbes.

Рассмотрим истории успеха создателей знаменитых брендов.[5]

1. *Тони Ко (NYX).* В 1999 году, в 25 лет, Тони рискнула и запустила марку NYX Cosmetics - профессиональную косметику по выгодной цене. Через год после открытия первого бутика в Лос-Анджелесе оборот превысил $4 млн. Сочные пигменты и непревзойденное качество продукции сделали марку

лидером в своем сегменте. Тони Ко одной из первых рекламировала свой бренд в социальных сетях и на видеоплатформах. Сегодня компания по-прежнему остается одной из преуспевающих.

2. *Жозефина Эстер Ментцер (Estée Lauder)*. Свою первую косметику Жозефина Эстер Ментцер, именно так звучит настоящее имя Эсте Лаудер, создала в возрасте 6 лет. Именно благодаря знаниям дяди-фармацевта девочка придумала первые 4 формулы кремов для кожи, которые до сих пор не сняты с производства. Первым делом Эсте с мужем приобрели помещение магазина, которое переоборудовали в лабораторию по производству косметики. Ночами супруги готовили кремы, а на следующий день распродавали женщинам. В 1946 году они основали уже знакомую всем компанию Estée Lauder Cosmetics Inc. Косметическая линия состояла всего лишь из 4 авторских продуктов, расфасованных в емкости фирменного бирюзового цвета бренда, но имела свой успех у потребителя. Эсте подарила женщинам алую помаду в металлической тубе, бирюзовые тени и первой предложила использовать пудру телесного оттенка. Именно Лаудер в качестве рекламы воплотила идею, которую используют многие компании и сегодня – подарок при покупке. Эсте обещала бесплатную пудру всем, кто приобретет ее товар.

3. *Бобби Браун (Bobbi Brown)*. Сначала о Бобби Браун узнали как о талантливом визажисте, и только спустя годы ей удалось подарить миру линейку собственной декоративной косметики. Для того чтобы стать лучшей в огромном мегаполисе, Браун потребовалось 7 лет. В моде были 1980-е, с помощью ярких палеток невозможно было добиться натурального макияжа, который бы подчеркивал черты лица, а не раскрашивал их. Тогда к Бобби приходит идея создать собственную линейку косметики, которой могли бы пользоваться и профессионалы, и обычные женщины. В 1991 году бренд Bobbi Brown Essentials выпустил 10 оттенков помады. В первый же день 100 тыс. женщин приобрели заветный тюбик. Браун подарила женщинам то, чего им не хватало: спокойные оттенки для нюдового макияжа. Успешный старт вдохновил Бобби на дополнение линейки другими декоративными косметическими средствами.

Таким образом, подводя итог вышесказанному нужно отметить, что на данный момент индустрию красоты можно назвать быстрорастущей и развивающейся сферой, однако в каждом регионе нашей необъятной страны обстановка отличается. В будущем, рынок красоты не только не потеряет свою актуальность, а опираться на фразу Ренаты Шуман-Фикус: «Косметика – философия женщин», будем приобретать всё большие обороты, так как многие уже не представляют эту «философию» без товаров и услуг, которые нам предлагает сфера красоты.

Список использованных источников:

1. Сфера индустрии красоты в России, Общая характеристика / [Электронный ресурс] / URL: https://www.openbusiness.ru/ (Дата обращения 02.11.2022 года)

2. Мировой рынок салонов красоты: глобальные тенденции и перспективы развития / [Электронный ресурс] / URL:https://cosmetology-info.ru/ (Дата обращения 02.11.2022 года)

3. Бьюти-революция: чего ждать от индустрии красоты в ближайшем будущем / [Электронный ресурс] / URL: https://www.thesymbol.ru/ (Дата обращения 02.11.2022 года)

4. Особенности бизнеса в сфере индустрии красоты / [Электронный ресурс] / URL: https://cyberpedia.su/ (Дата обращения 01.11.2022 года)
5. Как выглядят 9 женщин-миллионеров, которые сколотили косметические империи современности / [Электронный ресурс] /URL: https://adme.media/ (Дата обращения 01.11.2022 года)

©Чапочкина А.С., Воробьева Е.О.

Чернавцева К. А., Уткина А.П.
Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Ключевые слова: медицина, ожирение первой степени, диетология.

Аннотация: В эссе рассматривается, почему профессия врача, а именно диетолога очень нужна для современного человека. Студентка на собственном примере показывает, как важно следить за собственным весом и здоровьем.

Все люди в детстве мечтали кем-то стать, одни пожарными, другие поварами. С возрастом человек, более чётко начинает осознавать к какому делу, профессии у него лежит душа. Проблема выбора будущей профессии настигает нас в момент окончания 9 класса, наступает первый этап важного, жизненного выбора. У некоторых он наступает позднее уже, будучи окончившими 11 класс. Этот период самый ответственный, выпускники определяют свою дорогу жизни, путь, по которому им придётся идти долгое время. Не многие из нас поступают туда, где хорошая заработная плата и нравилось бы самому человеку. Чаще мы встаём перед выбором: идти туда, где нравится или там где высокая заработная плата. В наше время мало людей осталось, которые искренне хотели бы помогать людям, не ссылаясь на деньги. Вот и передо мной встал выбор моей будущей профессии, после окончания 11 класса.

Уже с детства я задумывалась на тему: кем я стану, когда вырасту. И мой выбор пал на профессию врача. Помощь людям для меня казалась чем-то невероятным, магическим. У меня постоянно возникал вопрос: Как человек без магических способностей может правильно, чётко, определять диагноз, и какую помощь нужно оказать в первую очередь. Именно это заинтересовало меня. Однако с возрастом мой интерес не пропал к выбору данной профессии, а наоборот увеличился, хотя и было понимание ответственности, с которой нужно подходить в данном деле, где ни в коем случае нельзя допускать ошибок и оплошностей.

Медицина - от лат. Medicina «Врачебная наука-медицина». Это наука, изучающая болезни, предупреждающая и приводящая их к благополучному исходу. Знания и практические меры, направленные на распознавание, лечение и предупреждение болезней.[1]

В подростковый период, мой организм дал сбой и начал очень стремительно набирать вес. Уже в возрасте 14 лет, мне поставили диагноз «Ожирение первой степени», так продолжалось до 10 класса, когда я решила, что нужно меняться и приводить своё тело в норму. В это время, цифры на весах уже показывали 87 кг. С этого момента начался мой процесс преображения, всё началось с изучения статей, рекомендаций, книг, по диетологии и о том, что такое ожирение и как с этим бороться, мой вес до преображения рисунок 1.

В наш век малоподвижный образ жизни становится проблемой номер один. Что только не придумали люди чтобы облегчить свою жизнь: всевозможные пульты управления, лифт, эскалаторы. Никто не косит вручную сено, не копает почву, не рубит дрова, не таскает тяжести – все заменяет современная техника, чудо машины и оборудования. В результате этого люди становятся бледные, тощие или же наоборот тучные. Особое значение для дальнейшего развития научно обоснованной диетологии имели многочисленные исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Этим ученым были созданы новые методы исследования физиологии пищеварения, которые дали возможность изучить нормальную деятельность целостного организма в естественных условиях.



Рисунок 1 – Замеры изначального веса



Рисунок 2 – Результат похудения

Данная тема, становилась всё более интересна для меня, так как была возможность экспериментально опробовать на себе методы, факты, теории диетологии. Тем самым в ходе проделанной работы, я выявила для себя основные правила при похудении:

1. Вес не должен уходить быстрее нормы, а именно не больше 5 кг в месяц.
2. Правильное питание номер один на пути к снижению веса.
3. Результата не будет без регулярного занятия спортом (Каждый должен для себя индивидуально подбирать вид физической активности, исходя из данного веса и состояния здоровья).

4. Обильное употребление воды (В норме 1,5-2 литра воды).
Схему моего колебания в весе, можно рассмотреть на рисунке 3:

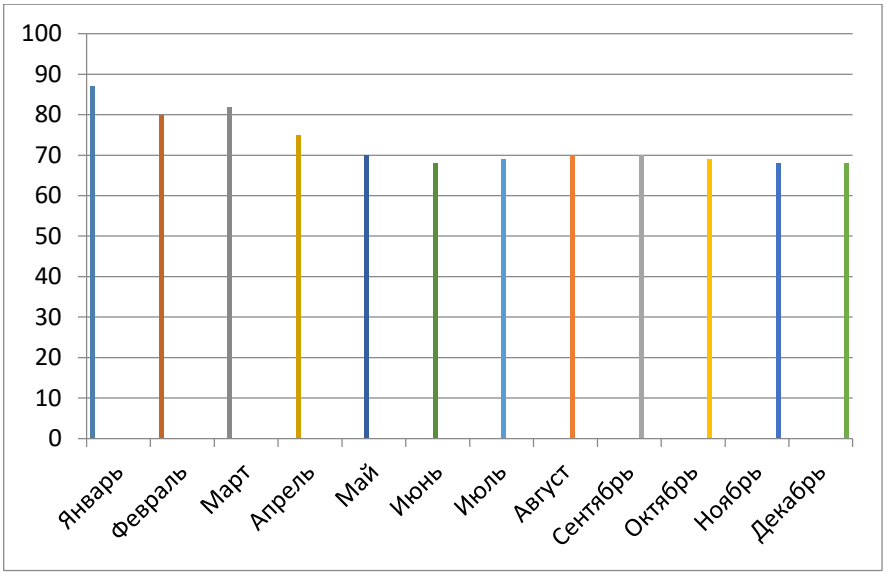


Рисунок 3. Динамика изменения массы тела

Благодаря данному жизненному опыту, по окончанию 11 класса я похудела за год на 20 кг, это можно увидеть на рисунке 2. И чётко поняла, что хочу связать свою жизнь с медициной и стать специалистом в области диетологии. Моя цель в дальнейшем разобраться в теме диетологии с точки зрения медицины и помочь другим людям побороть проблему лишнего веса правильно, без вреда для здоровья. Поэтому я поступила в медицинский колледж и в дальнейшем планирую поступать в институт, дабы повысить свой уровень образования и стать врачом диетологом. Именно поэтому, будущая профессия человека должна исходить из сердца, только тогда будет успех, как карьерный, так и денежный.

Список использованных источников
https://translate.yandex.ru/translate?lang=en-ru&url=https%3A%2F%2Fen.wikipedia.org%2Fwiki%2FVaccinationists&view=c Медицина-Википедия.
©Чернавцева К. А., Уткина А.П.

Чернов В.А.
Екатеринбургский политехникум
г.Екатеринбург, Россия

УРОКИ ИСТОРИИ В МУЗЕЕ – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Ключевые слова: история, урок, профессионально-ориентированное содержание, музей.

Аннотация: В статье представлен вариант профессионально-ориентированного содержания образования студентов при реализации программы обучения по предмету история, а именно, проведение уроков в музеях по различным темам.

С 2022 года в техникуме ведется работа по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. В примерных рабочих программах предусмотрено профессионально-ориентированное содержание, которое направлено на интенсификацию общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с будущей специальностью.

Под профессионально-ориентированным содержанием понимается форма организации образовательной деятельности, при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и профессиональных компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Как вариант реализации данного направления по предмету «История» на первом курсе в рабочей программе выделен прикладной модуль, в котором представлены практические занятия, организованные на базе музеев.

1. Практическое занятие «История развития металлургии и машиностроения в Уральском регионе в годы индустриализации» проводится на базе интерактивного парка- музея «Россия-моя история». В данном музее представлен целый зал, посвященный эпохе индустриализации в СССР, в том числе и в Уральском регионе. Студенты могут познакомиться с этапами и географией строительства металлургических и машиностроительных предприятий в Уральском регионе, а так же уделить особое внимание вопросам изменения социального и материального положения населения региона благодаря строительству заводов.

2. Практическое занятие «Развитие машиностроительных предприятий на Урале в годы ВОВ» проводится на базе музея Уралмашзавода (УЗТМ). В музее открыта новая обширная экспозиция, состоящая из двух частей. Первая часть посвящена истории завода и связанным с ним персоналиям. Вторая содержит макеты продукции завода, а также подарки и награды завода и его сотрудников. Представлены две отдельные экспозиции: первая посвящен деталям танка Т-34 с образцами брони и подробным описанием, вторая посвящена биографии Николая Ивановича Кузнецова – знаменитого разведчика и партизана, Героя Советского Союза.

Внедрение в образовательный процесс обновленных методик и технологий преподавания, учитывающих профессиональную направленность программ СПО создает условия для повышения мотивации к обучению у студентов.

Список использованных источников

1.Бойко, А.Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности: учебное пособие / А. Г. Бойко. - М.:СПб, 2014. - 169 с.

2. Никишин, Н. А. Музей и новые технологии. На пути к музею XXI века / Н. А. Никишин. - М.: Прогресс - Традиция, 2016. - 216 с.

©Чернов В.А.

Швец Д.С.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В БЕЛГОРОДСКОМ ТЕХНИКУМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

На территории Российской Федерации политика образования подвержена существенным изменениям из-за тенденции переориентации на личностно-ориентированную педагогику, т.е. главная задача теперь – выявить весь потенциал участников образовательного процесса через реализацию творческой и интеллектуальной способностей. Данную задачу возможно решить разнообразием вариантов проведения образовательного процесса. Поэтому актуальным остается вопрос качественного и эффективного соотношения в практическом применении традиционных и инновационных технологий в процессе подготовки выпускников среднего профессионального образования на территории Белгородской области.

Начнем, как традиционно заведено, с понятийного аппарата. Обучение – это специфическое осуществление процесса познания, направляемая педагогом в рамках отведенного времени и программы. Среднее специальное образование – это систематический процесс подготовки специалистов среднего звена на основании основного общего образования, предполагающих всестороннее развитие и стимулирование потенциалов обучающихся в ходе прохождения утвержденных программных планов. При проведении практической подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования на территории Белгородской области применяют традиционные технологии и инновационные технологии ведения занятий.

Традиционные технологии, применительно к сфере получения среднего профессионального образования на территории Белгородской области, включают два основных, масштабных метода. Первый связан с процессом приобретения основных навыков, второй – на их закрепление, которые в итоге должны сформировать определенные умения, навыки и компетенции. Схематично методы данного утверждения представлены на рисунках 1 и 2.

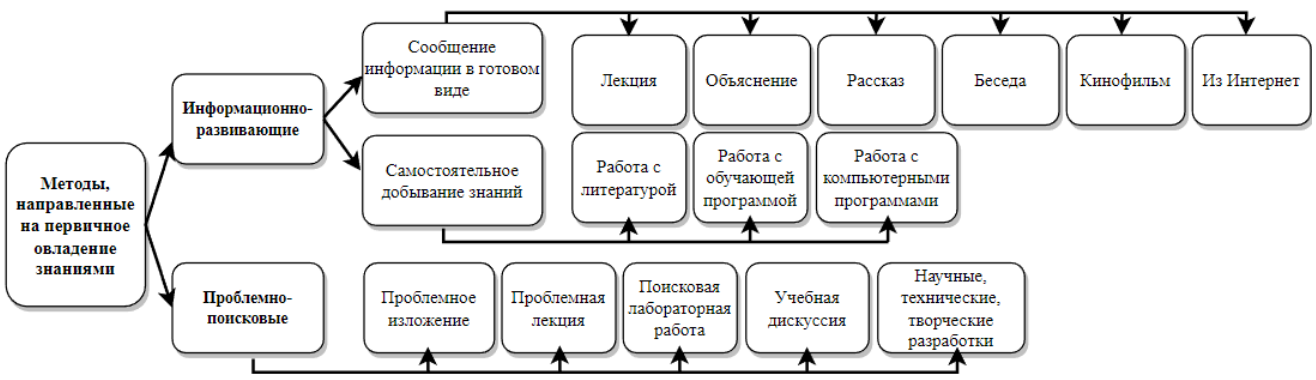


Рисунок 1 – Метод традиционной технологии подачи образовательного процесса, направленный на первичное овладение знаниями на территории Белгородской области

Так, первый метод традиционной технологии подачи образовательного процесса, направленный на первичное овладение знаниями включает в себя информационно-развивающую направленность, а также направленность проблемно-поисковую. В первом случае обучающиеся среднего профессионального образования на территории Белгородской области получают информацию в готовом виде, которая представлена в виде лекции, объяснений, рассказа, беседы, из запланированных мультимедийных и иных видах информации. Традиционно обучающийся получает общее и углубленное представление о затрагиваемом объекте плана занятия.

Информационно-развивающая направленность включает в себя также аспект самостоятельного углубленного изучения раннее представленного информационного материала. Обучающийся должен работать с разнообразной, обширной литературой, уметь вычленять главное, работать с обучающей программой, вносить корректировки при перевыполнении или при не достижении целевых результатов, а также развивать свой навык при работе с компьютерными программами.

В Белгородской области обширно практикуется метод традиционной технологии подачи образовательного процесса, направленный на первичное овладение знаниями при работе со средним профессиональным образованием, который включает в себя проблемно-поисковую работу со стороны обучающегося. Так, он должен уметь проблемно излагать свою точку зрения на рассматриваемую тему, приводить аргументы, уметь выполнять поисковые лабораторные работы, активно участвовать в практической дискуссии и, соответственно, вырабатывать разработки в сфере науки, техники и творчества.

На рисунке 2 представлен второй метод традиционной технологии подачи образовательного процесса, направленный на выработку, закрепление и самосовершенствования, полученных знаний, сформированность умений и навыков, а также на приобретение определенных учебной программой компетенций на территории Белгородской области [1, стр. 2].

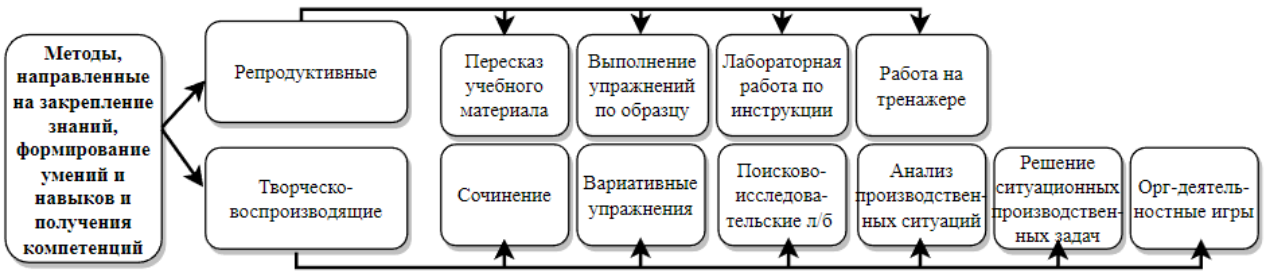


Рисунок 2 – Метод традиционной технологии подачи образовательного процесса, направленный на закрепление знаний, формировании умений и навыков, а также получения компетенций на территории Белгородской области

Второй метод традиционной технологии направлен на шаблонно воспроизводящие действия обучающихся, таких как пересказывание лекционного материала, умение выполнять различного рода упражнений по образцу, умение работать по инструкции в лабораторных работах, а также работать на программных тренажерах. Следующий тип рассматриваемого

метода включает творческую работу студента. Так, он должен уметь излагать мысли по поводу рассматриваемого вопроса в форме сочинения, выполнять вариативные упражнения и поисково-исследовательские работы, проводить анализ и интерпретировать его.

Мы рассмотрели два метода традиционной технологии подачи образовательного процесса в процессе работы с обучающимися среднего профессионального образования. Теперь рассмотрим инновационные технологии обучения. Инновационные технологии или технологии нововведения – это некое новшество в области применения образовательного процесса, которое проявляется в применении новых целей, содержания, методов и форм обучения для увеличения эффективности внедряемых методик при работе в среднем профессиональном образовании [2, стр. 109]. Так, в Белгородской области при работе со средним профессиональным образованием применяют инновационные технологии, которые заключаются в дистанционном прохождении курсов и образовательных программ, связанных с запланированной программой, разнообразные информационные технологии внеурочно позволяют накапливать необходимые знания, а также применять их на практике в учебных кейсах. Серьезное внимание в Белгородской области уделяется проектному мышлению и способностях, ему способствующим.

Такими технологиями позволяется достичь вариантность и альтернативность способов получения и приобретения знаний и навыков, возможно рационально строить учебный процесс. Упор делается на индивидуальность личности, с активным использованием ИКТ, технологий Интернета. Инновационными технологиями обучающихся среднего профессионального образования позволяется достичь самостоятельного стремления обучающегося к обучению, самоконтролю, а также осознания обучающимся своего траектория обучения. Так, инновационные технологии создают условия обучающимся по программам среднего профессионального образования для активной познавательной деятельности [1, стр. 163].

Таким образом, на территории Белгородской области организация практической подготовки по программам среднего профессионального образования образована за счет внедрения и эффективного использования обучающимся двух различных, но взаимодополняющих технологий – традиционной и инновационной.

Список использованных источников

1. Викулова Я.В. Проблема выбора и применения современных педагогических технологий в учебных заведениях НПО и СПО URL: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section15.html (дата обращения: 01.11.2022 г.)

2. Аникушина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. Аникушина Е.А. Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С./ - Томск: В-Спектр, 2010. - 212 с. ISBN 978-5-91191-177-9

3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с. 4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

4. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/ (дата обращения: 08.11.2022).

©Швец Д.С.

Швецова М.Н.
Слободотуринский аграрно-экономический техникум»
с. Туринская Слобода, Свердловская область, Россия

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: компетентность, игровые педагогические, информационные и коммуникационные технологии.

Аннотация: в статье представлен педагогический опыт использования различных педагогических технологий на уроках истории.

В условиях модернизации российского образования перед современным педагогом стоят задачи формирования и воспитания всесторонне развитой личности обучающегося, развитие умения брать на себя ответственность при принятии решений; толерантность, умение работать с различными видами информации; способность постоянно повышать свое образование и т.д. Таким образом, перед педагогом стоит задача развития общей культуры обучающихся.

Основной формой общения преподавателя и студента был и остается – урок. Сделать урок интересным, суметь мотивировать обучающегося на дальнейшую познавательную деятельность, вовлечь в работу как можно большее количество студентов, научить обучающегося анализировать и видеть причинно-следственные связи событий, развить в нем творческое мышление эти и многие другие задачи стояли перед педагогами всегда. В условиях развития современного общества предметно-информационная среда активно расширяется. Объем информации выходит далеко за пределы учебника истории и связано это не только с интенсивным развитием средств массовой информации, Интернет-ресурсов, но и с возникновением и расширением доступного туристического сервиса, благодаря которому, для многих студентов сегодня стали «живыми» многие памятники всемирной истории. Люди престали быть «путешественниками в кресле». Методика преподавания предлагает преподавателю набор приемов, форм и методов организации и проведения урока.

Само слово «интерактивные» происходит от англ. (inter - «между»; act - «действие») таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог

являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся.

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель - студент» или «преподаватель - группа студентов (аудитория)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «студент - студент» (работа в парах), «студент - группа студентов» (работа в группах), «студент - аудитория» или «группа студентов - аудитория» (презентация работы в группах), «студент - компьютер» и т.д. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающийся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Можно выделить несколько методов интерактивного обучения, которые мною применяться на уроках истории и обществознания: «мозговой штурм», метод синквейна, кластер, RAFT технологии, Дебаты, ПОПС формула, методика «толстых и тонких вопросов» и др. В связи с представленными темами и применяемыми методами проведения урока уместно кратко раскрыть суть каждой из интерактивных методик. Приемами технологии критического мышления могут быть:

Кластер (гроздь): предполагает выделение смысловых единиц текста и его графическое оформление в виде грозди.

Синквейн (пятистишие) - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии.

Фишбоун (рыбный скелет): голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки - суть понятий, хвост - ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. Толстые и тонкие вопросы. (Толстый вопрос начинается со слов Кто? Где? Когда? Что?. Тонкий вопрос начинается со слов Почему? Объясните...? Как вы думаете...?).

Инсерт - маркировка текста значками по мере его чтения.»V» - уже знал; «+»- новое; «-»- думал иначе; «?»- не понял, есть вопросы. Сводная таблица. Плюс-минус-интересно (ПМИ).

RAFT-технология. Суть данного метода. Название представляет собой сокращение: где R (роль. От имени кого будет представлено сообщение?) - A (аудитория. Для кого?)- F (форма. В какой форме будет преподнесен материал сообщения?)- T (тема. О чем будет рассказано в сообщении?).

Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль (ученый, журналист, путешественник и т.д.), и пишет текст от лица выбранной роли. Например: R (роль) – журналист. A (аудитория) – обучающийся 1 курса. F(форма) – телепередача, очерк, статья. T (тема). Ниже представлен образец оформления.

Понятийно-терминологическая карта

На доске выписываются понятия, термины в хаотичном порядке и надо все составить в логическую цепочку согласно теме.

Тема: «Структура и сословия средневекового общества» Урок с элементами технологии критического мышления

Цель урока: формирование представлений у обучающихся структуры сословий как одного из важнейших символов Средневековья, посредством активизации «старых» и усвоения «новых» знаний.

Оборудование: иллюстративные материалы с изображением средневекового общества.

Ход урока

I. Организационный момент. Вводное слово учителя.

II. Изучение нового материала с использованием элементов технологии критического мышления.

1. *Стадия вызова.* Задачи учителя: активизировать обучающихся, мотивировать их для дальнейшей работы. На этой стадии можно применять методы «корзины идей», кластера, «мозгового штурма», ассоциации и др. т.е. использовать те приемы, которые позволяют вовлечь в урок всех учащихся. В данном случае использовался метод ассоциации. На первом этапе на доске написано слово например- Рыцарь. Вопрос: какие ассоциации возникают у вас, когда вы произносите это слово? Все ответы студентов фиксируются на доске. (Прим. Обычно ребята отлично справляются с этим заданием, т.к. во-первых, слово «рыцарь» уже встречалось им в ходе изучения данного курса истории в теме «Становление Средневековой Европы», а во-вторых, слово более чем знакомо, часто встречается в кинофильмах, играх, книгах и до сих пор служит синонимом «настоящего мужчины»). Со словом «Рыцарь» у студентов возникают следующие ассоциации: воин, дама сердца (прекрасная дама), честь, отвага, замок (крепость), конь, меч, доспехи, смелый, благородный человек, Европа. На втором этапе студентам предлагается написать рассказ из 3-4 предложений, используя слова, записанные на доске. Читаем предложения. На третьем этапе стадии вызова необходимо задать вопрос: достаточно ли нам этих знаний о рыцаре? И в данном конкретном случае ребята, скорее всего, ответят «да». Поэтому, чтоб побудить учащихся к дальнейшей работе преподаватель поясняет, что понятие «рыцарь» намного сложнее и глубже, чем мы только что представили. И в доказательства оного можно зачитать первую и вторую сирвенту Б. де Борна. В этих отрывках наверняка встретятся ребятам незнакомые слова, да и текст сирвент заставит их задуматься о моральных нормах поведения рыцарей.

2. *Стадия осмысления.* Осуществляется работа с текстом учебника (маркировка текста) и делаются записи в тетради. Предварительно в тетради оформляется таблица. Она представлена на доске к ней выписываются маркировочные знаки.

То, что совпало с моими представлениями	Новое содержание	Не понятно, вызывает сомнение	Хочу узнать
V	+	?	**!**

Далее идет работа с текстом учебника. Ребята сначала маркируют текст, а затем заполняют 1 и 2 колонки Таблицы. Зачитываем слова со знаком «+». Преподаватель выписывает эти слова рядом с теми, которые ребята назвали в начале урока.

3. *Стадия рефлексии.* Сравниваем то, что знали и что нового узнали. Анализируем. (Прим. Здесь преподаватель может проиллюстрировать изучаемый материал, используя изображения замков, рыцарских гербов, одежды и доспехов и т.д. Это поможет в формировании образа «рыцаря»).

III. Итогом урока может стать совместное составление синквейна.

Например: Рыцарь Смелый, ловкий воюет, пирует, состязается Конный воин, защитник. Благородный, но алчный, жестокий, хитрый

IV. Домашнее задание.

Тема: «Раздробленность на Руси» Урок с использованием RAFT технологии и понятийно терминологической карты

Цель уроков: формирование представлений обучающихся об особенностях развития наиболее крупных княжеских образований; показать, что в период раздробленности в политическом развитии русских земель проявлялись различные тенденции, свидетельствующие о начале формирования трех типов государственности. Урок рассчитан на 2 часа.

Первый урок. В этом уроке используется подготовительный этап RAFT технологии.

Ход урока

I. Организационный момент. Вводное слово учителя по новой теме.

II. Основной этап урока.

1. Класс делится на 3 группы, согласно Главным политическим центрам Руси.

2. В каждой группе студенты выбирают, какую роль они представят. Преподаватель предлагает варианты (корреспондент, ученый, журналист, путешественник, житель, летописец, другое...) (Прим. Если группы большие, то задание можно готовить вдвоем. Обязательное условие: наличие всех ролей). Для того чтобы у обучающихся не возникло сложностей с подготовкой (все-таки это только шестиклассники), учитель обязательно разбирает особенности каждой роли, на какую аудиторию рассчитано сообщение, в какой форме лучше подать материал, согласно выбранной роли, помогает определиться с формулировкой темы сообщения.

После того, как роли распределены учитель поясняет, что во всех княжествах должны быть представлены природно-географические условия, основные занятии населения, кому принадлежит власть и отношение человека к ней и культура. (Прим. Лучше это выписать на доску или раздать обучающимся карточки).

III. Итог урока.

IV. Домашнее задание. Внимательно ознакомиться с текстом учебника (при желании можно привлечь дополнительные материалы) подготовить выступление на 2-3 минуты, согласно выбранной роли.

Урок второй. Этот урок целиком будет посвящен выступлениям ребят, обсуждениям прослушанных сообщений.

Результаты проведенных уроков в рамках интерактивных технологий позволили мне не только разнообразить формы урока, но и результаты усвоенного материала оказались значительно лучше. Обучающихся проявили большой интерес к подобным формам работы. Уроки с использованием интерактивных технологий позволяют педагогу по-новому увидеть некоторых обучающихся, их индивидуальные особенности. Наличие выбора в вариантах выполнения домашнего задания, активизирует студентов и позволяет им выбрать наиболее интересное для них задание, а значит и результат усвоения материала может быть гораздо более высоким.

Применение в практике преподавания истории интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Список используемых источников
1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 2018. – 220 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
3. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008, № 8. – с. 47-56.
4. http://history.ru/ Методика преподавания истории

©Швецова М.Н.

Широкова А.А., Семенова Л.Д.
Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В БЫТУ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: Цифровизация, быт, Electrolux, Athena Sofa, The Pod by Eight Sleep, Sobro Smart Side Table, Smartsy, Lua.

*Аннотация: В с*татье рассмотрены актуальные вопросы цифровизации и использования цифровых технологий в быту человека. Рассмотрены устройства, делающие жизнь человека более удобной и комфортной.

Цифровизация – это глобальный процесс, в котором доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства и быта человека является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые с использованием микропроцессорной и вычислительной техники. [1]

Цифровизация обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала человека;
- интеграцию информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность человека к источникам информации.

Цифровизация началась в 1940-х годах с появлением первых электронных компьютеров для сложнейших вычислений в научной и военной сферах. По мере совершенствования и удешевления вычислительной техники цифровизация затрагивала все большее число областей. Первый качественный скачок произошел в 1970-х годах, когда появились персональные компьютеры, - информационные технологии стали доступны как бизнесу, так и обывателям.

Следующими вехами, определившими современные масштабы и темпы цифровизации, можно назвать появление и стремительное развитие интернета (конец 1980-х – 1990-е), а также распространение носимых компьютеров (бум смартфонов конца 2000-х – начала 2010-х). В процессе развития информационные технологии стали избавлять людей от тяжелого физического труда и выводить их на более качественный уровень жизни. [2]

Цифровые технологии все больше входят в нашу жизнь, постоянно совершенствуются и появляются новые. Компьютеры, ноутбуки и телефоны постоянно прибавляют вычислительной мощности и обрастают новыми функциями. «Цифра» проникает и в повседневные бытовые устройства, про которые 10-15 лет мы не могли и подумать, что они смогут делать то, что выполняют сейчас. Рассмотрим некоторые интересные устройства, одно из которых даже попало в книгу рекордов Гиннеса.

Как известно, одними из самых технологичных пылесосов являются устройства марки Dyson. Пылесосы продвинулись вперед в технологическом плане. Выпускаются модели, которые контролируют процесс уборки самостоятельно и отдельные из них обладают системой искусственного интеллекта. Пылесос же фирмы Electrolux привлек внимание покупателей не только своей высокотехнологичностью, а ценой в 20 тысяч долларов. Польский дизайнер Lukaz Jemiol украсил его 3720 драгоценными камнями Сваровского. Благодаря этому, данная «мечта хозяйки» попала в книгу рекордов Гиннеса. Но этот девайс скорее можно отнести к предметам роскоши, чем технологичным устройствам.

Высокотехнологичный диван под названием Athena Sofa. Так, данный предмет интерьера, помимо красивого дизайна, приобрел встроенный компьютер, базу для соединения Ipod/Iphone, а также возможность прослушивания музыкальных записей посредством беспроводной связи. При этом диван имеет сабвуфер и четыре довольно мощных динамика. А усилитель мощностью 100 ватт позволяет прочувствовать все звуковые эффекты при просмотре фильма. Действительно, устроившись на таком диване, человек чувствует себя расслабленно и комфортно.

Умный матрас The Pod by Eight Sleep умеет регулировать температуру, чтобы во время сна человеку было комфортно. Эффект достигается за счёт расположенных внутри матраса трубочек с водой. Жидкость нагревается или охлаждается в зависимости от выбранного режима. Смарт-матрас может поддерживать разную температуру для каждой стороны кровати в диапазоне от 12,7 до 46,1°C. Ещё The Pod может работать тепловым будильником: он будет постепенно понижать температуру поверхности к заданному времени, чтобы хозяин проснулся вовремя. Смарт-матрас можно объединить с другими устройствами для умного дома, а управлять им легко при помощи приложения на телефоне.

Кажется, совсем скоро умным в доме будет всё. Например, прикроватная тумбочка. Минималистичная Sobro Smart Side Table реагирует на движение и может зажечь свет, когда человек входит в комнату. Включает звуки природы для релаксации, а утром будит мягким светодиодным свечением. Перед вечеринкой умная тумбочка охладит напитки и будет играть музыку. А ещё в ней есть модуль для беспроводной зарядки гаджетов. Чтобы управлять устройством, понадобится только смартфон: предмет мебели понимает команды, которые отдаются голосовому помощнику.

Умное зеркало может показать не только ваше отражение, но и прогноз погоды, эпизод любимого сериала или включить популярный трек, чтобы было не так скучно умываться, краситься или бриться. Ещё с помощью гаджета можно ответить на звонок. Для этого нужно просто подключить Smartsy к телефону по Wi-Fi или Bluetooth. Управление осуществляется через встроенный сенсорный экран. Если мокрые руки - можно использовать голосовые команды. Умное зеркало пригодится тем, кто следит за фигурой и здоровьем. Его можно соединить с фитнес-браслетом или умными весами и вывести на экран информацию о активности человека, частоте сердцебиения или уровне содержания воды в организме. Гаджет также пригодится родителям, чьи дети не любят чистить зубы. Включить на смарт-зеркале мультик - и гигиеническая процедура превратится в развлечение.

Наладить «общение» с домашними растениями поможет умный цветочный горшок Lua. Датчики устройства оценивают влажность почвы, температуру воздуха и количество солнечного света. А потом выводят на дисплей одну из пятнадцати анимированных картинок, которая отражает состояние растения. Если цветок всем доволен, на экране появится улыбающийся смайлик. Когда чего-то не хватает, иконка изменится. Например, при недостатке солнечного света на дисплее отобразится смайлик-вампир. Следить за состоянием цветов можно и удалённо. Нужно установить на смартфон приложение и отсканировать QR-коды всех умных горшков в доме. [3]

Новые технологии в быту все более меняют наш уклад и улучшают качество нашей жизни. То, что раньше казалось несбыточным или, по крайней мере, делом отдаленного будущего, становится в наши дни обыденным явлением.

Список использованных источников
1. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. — М.: ООО «КомНьюс Груп», 2019. — 368 стр.
2. Белайчук А. Топ-10 технологических трендов 2019 года по версии Гартнер // Сайт bmps.ru. (http://bpms.ru/post/20190102-gartner-top-10-trends/)
3. https://yandex.ru/turbo/lifehacker.ru/s/gadzhety-dlya-doma/ (8 технологичных новинок для дома, которые сделают жизнь проще)

©Широкова А.А., Семенова Л.Д.

Шитюк Павел, Сабуренко С.Э.
Южно-уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

В условиях современного бизнеса конкурентоспособность любого предприятия, вне зависимости от его размеров, зависит в первую очередь от качества его продукции и соизмеримости ее цены с предлагаемым качеством. Сегодня наиболее современной и более успешной, по сравнению с маркетинговой, считается концепция Всеобщего управления качеством, главным принципом которой остается стратегическая ориентация на потребителя. Высокое качество продукции, удовлетворяющее ожиданиям потребителя, является важным фактором принятия решений в пользу покупки именно Ваших товаров или услуг. Успех производителя напрямую зависит от внедрения современных технологий управления контроля качеством на производстве.

Фактически, менеджер по качеству совмещает в себе обязанности различных специалистов: экономист, инженер по производству, метролог и пр. Этот «универсальный солдат» содействует оптимизации бизнес-процессов и производства, повышению уровня привлекательности и пригодности товара с учетом возможностей объекта и потребительских желаний, потребностей (то есть находит «золотую середину» между возможностями и желаниями). Профессию можно получить в среднем специальном учебном заведении. Процесс контроля качества на производстве требует углубленной подготовки и осуществляется с применением специальных инструментов. Сфера для трудоустройства специалистов - это производство, авиационная безопасность, органы государственной власти. Необходимые качества для работы специалистов - это ответственность, внимательность и способность к работе в режиме многозадачности. К преимуществам специальности относятся востребованность и конкурентноспособность, а к недостаткам- вредные производственные факторы и повышенные нагрузки.

В заключение следует отметить, что специалисты по качеству востребованы практически повсеместно: от малого бизнеса до крупных производительных компаний, госструктур, контрольно-надзорных органов и пр. В условиях рыночной экономики, где постоянно соотносят такие категории, как

«цена-качество», «ожидание и реальность» рассматриваемая специальность остается актуальной вплоть до настоящего времени.

©Шитюк П., Сабуренко С.Э.

Шишокина А.С., Воробьева Е.О.
Южно-Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

НЕКАЧЕСТВЕННЫЕ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ ОКАЗАНИЕ

Ключевые слова: правовое регулирование, медицинские услуги, косметология, лицензирование, компенсация морального вреда.

Аннотация: В этой статье можно узнать, о случаях неудачных экспериментов над внешностью, которые закончились ужасающими последствиями и судебными разбирательствами.

В XXI веке тенденции красоты постоянно меняются и часто девушки прибегают к уколам красоты, контурной пластике, но никто не знает, как косметологи могут наживаться на клиентах и при этом экономить на препаратах, которые не всегда являются профессиональными.

Косметологические услуги — вид медицинских услуг, направленный на лечение и устранение косметических дефектов, а также на предотвращение возрастных изменений. Некоторые специалисты могут не обладать необходимыми знаниями, закончив курсы калечат девушек бегущими за трендами и пытающимися убрать свои несовершенства (комплексы). На инъекции решиться легче, чем на операцию, поэтому это направление стало популярным.

Рассмотрим случай, который, который произошел в Москве. Женщина называла себя косметологом и обещала москвичкам сделать из них красавиц. Однако, в 2016 году на нее возбудили уголовное дело: от ее рук пострадало более 500 человек, 19 из них получили необратимые изменения внешности и психологические травмы. Савеловский суд Москвы приговорил врача-самозванку к пяти годам и шести месяцам колонии общего режима. Вещества, которые так называемые косметологи, вкалывали клиентам, не имели регистрационного удостоверения. В результате одного из таких уколов 1 марта 2013 года у клиентки начался сильный воспалительный процесс, который привел к абсцессу мягких тканей лица и левой глазничной области. Тяжело подсчитать и точное число пострадавших, но речь идет точно о нескольких сотнях, учитывая восьмилетний стаж «косметолога». Но результаты преступления, которого, по словам подсудимой, она не совершала, в зале суда можно было увидеть невооруженным глазом: все они – на лицах пострадавших: гематомы, повреждения кожных тканей и всевозможные отеки от препаратов, гелей и антисептиков, которые нельзя было применять. «Косметолог» и ее помощницы вкалывали клиентам вещество, которое со временем распадалось под кожей,

уродуя лица. За последствия виновные заплатили не только свободой, но и деньгами: штрафы пострадавшим, которые обязана выплатить «косметолог», варьируются от трех до ста пятидесяти тысяч рублей. Процесс по делу вышеназванного косметолога длился около года. После вынесения приговора ее отправили в следственный изолятор. «Косметолог» приговорена к 5,5 годам колонии общего режима. [1]

Также, в Москве, от рук уже другого косметолога умерла 29 летняя пациентка из Уфы. Случай произошел ещё летом 2019 года, на приёме у косметолога от инъекции лидокаина погибла молодая девушка. Не имея высшего медицинского образования, а также лицензии на осуществление медицинской деятельности, женщина оказывала косметологические услуги. 14 июля 2019 года к ней пришла пациентка, которая умерла из-за анафилактического шока, вызванного инъекционным введением токсических доз лидокаина. Когда косметолога задержали, она отказывалась признаваться в том, что сделала анестезию лидокаином, заявляя, что оказывала услуги по массажу лица, но в ходе экспертизы было установлено, что именно от укола обезболивающего скончалась девушка. Суд приговорил лже-косметолога к 2 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Рассмотрим нормативно-правовые акты, согласно которым, косметологов привлекают к ответственности за совершение неправомерных действий в отношении своих клиентов.

Согласно, части 1 статьи 69 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской деятельности в РФ имеют лица, получившие медицинское или иное образование в РФ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста, полученное в соответствии с Порядком проведения аккредитации специалистов, утвержденным приказом Минздрава России от 02.06.2016 г. № 334н.[2]

К специальным составам преступлений, которые предусмотрены в отношении медицинских работников, на наш взгляд, следует отнести следующие составы:

– часть 2 статьи 109 УК РФ – причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей;
– часть 2 статьи 118 УК РФ – причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей;
– часть 1 и часть 2 статьи 238 УК РФ – производство, хранение или перевозка в целях сбыта либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья потребителей, а равно неправомерные выдача или использование официального документа, удостоверяющего соответствие указанных товаров, работ или услуг требованиям безопасности.

Обязательным условием для привлечения медицинского работника к уголовной ответственности является установление правовых предписаний,

регламентирующих деятельность работника в сфере медицины («акушерство», «гинекология», «косметология» и т.д.). Отсутствие правовой регламентации свидетельствует и об отсутствии самого общественно опасного деяния, поскольку в таком случае нельзя установить отношение лица к тем или иным правовым предписаниям (профессиональным обязанностям).[3]

Подводя итог, отметим, что нужно обращаться только к квалифицированным косметологам. Для снижения количества несчастных случаев стоит ввести обязательную процедуру предварительного обследования на выявление противопоказаний. Для того чтобы обследование стало обязательным условием договора, его необходимо закрепить законодательно. Тогда можно будет гарантировать качество и результаты услуги, и оценить ожидаемые риски и последствия.

Список используемых ресурсов:
1. Некачественные услуги косметологии: как защитить свои права? / [Электронный ресурс] /URLhttps://rskrf.ru/consumer_rights/solutions/beauty_health/nekachestvennye-uslugi-kosmetologii-kak-zashchitit-svoi-prava/ (Дата обращения 28.11.2022 года)
2. Правовое регулирование, медицинские услуги, косметология, лицензирование, компенсация морального вреда. / [Электронный ресурс] / URLhttps://legalbook.ru/553-aktualnye-problemy-v-sfere-okazanija-kosmetologicheskih-uslug.html (Дата обращения 28.11.2022 года)
3. Уголовная ответственность работников здравоохранения при ненадлежащем оказании медицинских или косметологических услуг / [Электронный ресурс] / URLhttps://revolution.allbest.ru/law/00507633_0.html (Дата обращения 28.11.2022 года)

©Шишокина А.С., Воробьева Е.О.

Шорохова Ю.А., Иванова Ю.С.
Первоуральский политехникум
Г. Первоуральск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКРАШИВАНИЯ

Ключевые слова: окрашивание волос, средства окрашивания, технологии окрашивания.

Аннотация: в статье приведен краткий анализ изменения технологий и подходов в окрашивании волос от древности к нашим дням.

Во все времена люди уделяли своей внешности немало внимания, стремясь сохранить и продлить красоту на долгие годы, поэтому сегодня в 21 веке мы можем наблюдать стремительное развитие такой интереснейшей отрасли как индустрия красоты, которая включает в себя разные сферы, к примеру, парикмахерское искусство, маникюр, педикюр, косметология, визаж. Каждая сфера соответственно подразумевает под собой целую систему технологий, которые применяют мастера в работе, чтобы внешность их клиента стала еще лучше. Технологии каждой из сфер значительно изменились с течением времени. Поэтому в данной статье хотелось бы рассмотреть на примере парикмахерского искусства, как отдельная технология претерпела изменения на протяжении истории и применить данную технику на практике.

Из истории известно, что волосы окрашивали еще в Древнем Египте. Со времен Римской империи до нас дошло немало рецептов, согласно которым для окрашивания волос в коричневый цвет применялось вещество, которое получали из ореховой скорлупы. Для осветления волос использовали составы из золы и разнообразных трав, смачивали этим составом волосы, а после должны были провести под палящим солнцем несколько часов, в результате такой процедуры происходило осветление волос. В прошлом так же для осветления волос в составы добавляли известь, киноварь, тальк и буковую золу. Все эти компоненты смешивали в одну массу, которой покрывали волосы.

Позднее во Франции в 60-х года 19 века осветление волос тоже было модным, для чего уже в те времена начали применять перекись водорода, поскольку английский химик Е.Теллей доказал, что перекись водорода можно использовать в парикмахерском деле. К сожалению, только в прошлом столетии наука заинтересовалась исследованием физиологии волоса и как раз в то же время стали рассматривать процесс окраски волос с точки зрения науки. Вскоре стало появляться все больше и больше разнообразных видов красок для волос, и, в связи с этим в 19 веке были заложены основы современного окрашивания. Французский химик Э. Шуэллен впервые создал краску с содержанием меди, железа и сульфата натрия. Благодаря такому составу краски покупатели получили гарантию того цвета, который они хотели приобрести. Вскоре создается общество безопасных красителей для волос, которое в последствии было названо «Л'Ореаль».

Сегодня краски нового поколения позволяют осветлять волосы на шесть-семь уровней и создавать пастельные тона. И многие производители не добавляют в состав злополучные PPD и аммиак, поэтому они практически перестали вредить волосам. Во формуле многих красок есть такие уходовые ингредиенты как алоэ-вера, мед, масло ши, гранат и другие, которые увлажняют и питают волосы во время окрашивания. Такие виды красок даже не издают уже ставшие привычными для них запахи. Даже если сравнивать окрашивания 10 лет назад, можно увидеть разницу в качестве структуры волос после процедуры окрашивания, и сегодня волосы страдают в наименьшей степени.

В начале двухтысячных годов пришла мода на несколько необычный тип окрашивания- мелирование, а с этим и на цветные пряди и знаменитости внесли в это немалую лепту. Так, к примеру, певица, Келли Кларксон, которая тогда выиграла шоу American Idol и стала популярной. В 2006-2007 годах пришло время эры Myspace и эмо-культуры, стали актуальными черные и розовые волосы с зелеными и голубыми прядями. В 2008 году появился тип окрашивания омбре, в результате чего можно увидеть много видеороликов от блогеров с ютуб о том, как можно самостоятельно в домашних условиях сделать себе модное окрашивание. Тогда же стала популярна Леди Гага, которая для того, чтобы сделать свой образ более ярким и запоминающимся, меняла парики чуть ли не в каждом новом клипе.

Затем появляются еще некоторые модные тренды в окрашивании, которые при этом являются довольно похожими между собой. Это «омбре», «шатуш» и

«балаяж», они предполагают высветление отдельных прядей, затемнение корней и динамичность переходов.

К примеру, в процессе техники «балаяж» работа мастера напоминает махи кистью. Ведь не случайно название «балаяж» с французского переводится как «мести». Поэтому работа мастера кистью при нанесении на волосы красящего состава напоминает широкие взмахи метлы. Светлыми оттенками выделяют кончики и боковые стороны пряди. При этом применяют два или три близких друг другу цвета краски. Их переходы создаются очень плавными, без видимых границ. В этой технике работают многие модные салоны.

Следующая интересная техника – это техника скрытого окрашивания. Данный вид окрашивания позволяет спрятать цветные пряди в основной массе волос так, чтобы в распушенном виде их не было видно. Обычно такое окрашивание делают на нижней затылочной зоне. Бывают как яркие оттенки для любителей экстрима, так и естественные цвета. Данная технология нам показалась наиболее интересной из перечисленных выше и мы решили применить ее на практике.

Этапы работы. Для начала подготовка рабочего места мастера. Затем приступаем к работе с клиентом, отделяем нужную часть волос (в нашем случае затылочную зону), остальную часть волос убираем зажимами. Берем осветляющий состав и наносим его на волосы, заворачиваем в фольгу и выдерживаем время, строго указанное по инструкции. После истечении нужного времени смываем состав с шампунем, наносим бальзам и затем его тоже смываем. Для получения нужного результата нам также потребовалось произвести тонирование осветленных волос. Таким образом, у нас получилось окрашивание на нижней затылочной зоне естественного цвета контрастного родному клиентки.

Результаты. Для парикмахера современные тенденции – это больше творчества, больше навыков, больше мастерства и, конечно, больше удовольствия от возможности менять образ клиента. Окунаясь в историю, можно проследить как менялся с течением времени состав красок, его качество, появлялись новые технологии нанесения этих составов. Важно также отметить, что сам процесс окрашивания стал более щадящим и заботящимся о здоровье и красоте волос человека, упростилась процедура окрашивания и она перестала быть такой мучительной для клиента. Кроме того, также само разнообразие палитры цветов сегодня не знает границ. Итак, можно прийти к выводу, что начиная с времен Древнего Египта и Древнего Рима непрерывно шло развитие технологий окрашивания, упрощение самой его процедуры, появились новые виды окрашивания и в нашем XXI веке это достигло невероятных высот.

Список использованных источников
https://makeup.ru/article/skrytoe-okrashivanie
https://vk.com/wall377947359_374
https://studwood.net/2506851/tovarovedenie/razrabotka_tehnologii_okraski_metodom_balayazh_tvorcheskaya_chast
©Шорохова Ю.А., Иванова Ю.С.

Шувалова А.А., Солодилова Т.Ю.
Белгородский техникум общественного питания
Г. Белгород, Россия

ПОВАР-ТЕХНОЛОГ – МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Ключевые слова: профессия, повар, технолог, работа.

Аннотация: В настоящее время выбор будущей профессии имеет большую значимость, ведь от этого зависит вся жизнь человека. Многие не понимают насколько важно выбрать профессию по душе. Ведь работа сопровождает человека большую часть его времени. И лучше тратить свое время на любимую работу и получать от этого удовольствие.

Перед каждым из нас в жизни стоял выбор будущей профессии. Кто-то выбирает сразу после окончания 9-го класса, а кто-то предпочитает поразмыслить и остаться до 11-го класса. Но это не единственная причина, по которой ученики остаются в школе после получения среднего неоконченного образования.

Как правило после 11-го класса ты сможешь поступить в ВУЗ, получить высшее образование и иметь стабильную высокооплачиваемую работу в будущем. На этом фоне теряется важность рабочих специальностей. Многие не понимают насколько труден и полезен труд того же сварщика или электрика.

Когда передо мной встал выбор между школой и техникумом, то я однозначно выбрала техникум. Особых причин не было. Я просто знала, что должна покончить со школьной жизнью и стать студентом СПО.

Вот только на кого пойти учиться? Этот вопрос преследовал меня ещё со времён начала 9-го класса. Я долго металась в раздумьях. Выбор был по нескольким критериям:

1) Востребованность на рынке труда;
2) То, что мне нравится делать;
3) Стабильный доход;
4) Возможность создавать что-то потрясающее для людей.

Сначала я хотела стать дизайнером, но рисовать я не умела, да и о какой стабильности может идти речь в этой профессии. Затем мой выбор пал на логиста. Логисты последнее время востребованы на рынке труда, но душа у мня к этой специальности не лежала. Так что же выбрать?
И тут с выбором помогла моя семья. Мой папа по образованию технолог и готовит он очень вкусные блюда. На этом моменте я не раздумывая пошла подавать документы в техникум общественного питания, где учусь на данный момент, чтобы стать поваром-технологом, как мой папа.

Будучи поваром, меня ожидают стабильность. Кофейни, рестораны, столовые всегда будут открыты, за значит всегда будет место для меня. Это так же говорит о востребованности поваров в обществе.
Мне нравится готовить. Мне нравится видеть удовольствие на лицах людей, которые едят блюда, приготовленные мной. Нравится красиво оформлять подачу

и замечать, как люди фотографируют блюдо, чтобы «запостить» его в социальные сети.

Но на одном желании далеко не уедешь. Нужно постоянно совершенствовать свои знания.[2] Поэтому я пользуюсь каждой возможностью в техникуме и провожу мастер-классы. На данный момент в копилке моих достижений два успешно проведённых мастер-класса.
На первом мастер-классе я показывала как из агар-агара, соевого соуса, воды и растительного масла можно сделать искусственную икру. Для меня это был первый и незабываемый опыт. Конечно, икра получилась на любителя, но сам процесс завораживает. Для приготовления икры, необходимо 100 мл воды и чайную ложку агар-агара смешать в сотейнике, затем отправить на огонь до закипания. Когда жидкость закипит проварить 1-2 минуты. Затем перелить жидкость в стакан и добавить 50 мл соевого соуса, тщательно перемешивать. Затем набрать получившуюся жидкость в шприц без иглы и капать в охлаждённое растительное масло. В масле будущие икринки мгновенно схватываются и получаются жидкие шары внутри масла.[3] Каждый, при желании, может повторить это дома!

Второй проведённый мастер-класс был не менее интересным и познавательным. Его мы проводили вместе с моей подругой, поэтому скучно нам не было. На этом мастер-классе, мы показывали, как из аквафабы, сахара и лимонной кислоты можно приготовить безе.

Аквафаба - это вязкая жидкость, которая остаётся после варки бобов. Так же аквафабой является жидкость консервированного горошка. В оригинальном рецепте безе готовят из белков от яиц и сахара, но в этом рецепте белки заменяются аквафабой. На этом мастер-классе я впервые столкнулась с аквафабой. Я даже не знала, что эту жидкость можно куда-либо использовать. За все время работы поваром, я выделила для себя несколько правил и принципов, которые должен соблюдать работник общепита:

1) Работник одет всегда опрятно;

2) Чистота и порядок всегда должна присутствовать на рабочем месте;[1]

3) Работник должен тщательно следить за качеством продуктов из которых готовит;

4) Работник должен быть безжалостным к испорченным продуктам;

5) Необходимо готовить по четкой рецептуре, не отходя от технологической карты;

6) Блюдо должно быть аккуратным с оригинальной подачей, ведь каждому работнику общепита известно, что люди «едят глазами».

Я стараюсь соблюдать эти правила и дома, и на практике, и на работе. Повар своего рода творец. И все-таки, я не ошиблась с выбором профессии. Углубляясь дальше в познание кулинарного искусства, я все больше и больше загораюсь идеей создать что-то новое. Пусть это и будет новая подача. Я хочу радовать людей вкусной и полезной едой. Всеми силами я стремлюсь стать творцом кулинарии и удивлять людей видом и вкусом привычных нам блюд. Пусть повар и рабочая специальность, но не менее важная, чем экономист или лингвист. Да что тут говорить! Любая профессия важна для людей. В мире нет

бесполезных профессий, есть просто устаревшие. Тот же плотник. Сейчас надобность в этой профессии отпала в связи с развитием общества и на их место пришли сварщики. Но есть и вечные профессии, такие как повар, учитель, врач и многие другие.

Сделать выбор своего жизненного пути каждый обязан сам, и главное, чтобы человеку нравилось то, чем он занимается. Ведь только тогда он будет стремиться сделать этот мир лучше, прекраснее и интереснее.

Список использованных источников
1. Богданова Г.А. «Оборудование предприятий общественного питания» М. Экономика, 1991 г., с.32.
2. Матюхина З.П. «Основы физиологии питания, гигиены и санитарии» М. Зысона, 1981 г., с.73.
3. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. М. Экономика, 1983 г., с.54.

©Шувалова А.А., Солодилова Т.Ю.

Щербаков Д.М.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ПРОФЕССИЯ ИНЖЕНЕР-РЕЛЕЙЩИК

Моя будущая профессия – инженер. Инженер релейщик – одна из сложнейших профессий в энергетической отрасли, они отвечают за починку неисправностей в схемах защиты и автоматики, базы на основе реле.

Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем – это интересная техническая специальность, которая даст хорошие перспективы тому, кто решиться освоить ее. В моей семье многие связаны с энергетикой. Все они смогли отыскать свое истинное призвание и прекрасно устроились в жизни. Например, мои отец стал инженером по КиПа (контрольно измерительным приборам) и работает на Уральском электрохимическом комбинате. Мне тоже очень навиться такая прогрессивная специальность – *релейная* защита.

Также помимо семьи, на мой выбор профессий повлияла ситуация в мире. Так как природные ресурсы, такие как: уголь, нефть, газ заканчиваются и все работает на электроэнергии. То не для кого не секрет, что за энергетикой будущее. Ну а для того чтобы работать в энергетике, нужно профильное образование, практика. Надеюсь после окончания техникума, я смогу хорошо разбираться в релейной защите и хорошо ориентироваться в системах различного уровня.

Уже сейчас я серьезно отношусь к изучению электротехники, технической механики и другим профильным предметам, поскольку они помогут мне в дальнейшей практике. С каждым днем я все ближе к своей мечте стать релейщиком, которая, надеюсь в скором времени обязательно осуществиться.

Юнисова Е.А., Перель А.А.
Нижнетагильский торгово-экономический колледж
г. Нижний Тагил, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА – МЕНЕДЖЕР РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

Ключевые слова: Менеджер, ресторан, общественное питание, управленец.

Аннотация: В этом эссе раскрывается значение профессии «Менеджер ресторанного сервиса», проблема текучести персонала.

В настоящее время самой актуальной проблемой в сфере общественного питания является текучесть персонала. Это явление напрямую связано со спецификой работы любого сотрудника – постоянный стресс, работа на ногах более двенадцати часов, не редкость непростые отношения с начальством. В своем эссе я хотела бы рассказать про незаменимого специалиста, который создаёт и поддерживает условия работы комфортными для коллектива - менеджера ресторанного сервиса.

Профессия «менеджер» – довольно молодая профессия. Она зародилась в XIX веке в США, когда стала очевидна необходимость прогрессивного подхода к управлению. С тех пор менеджмент во всех отраслях стал обязательным условием функционирования предприятия. Управленец появился в общественном питании относительно недавно, так как раньше данные функции находились под контролем владельцев заведения общественного питания.

Менеджер - человек, который занимается «внутренней кухней» заведения, он решает все внутренние вопросы и совмещает административные функции с руководством персонала. Также профессия подразумевает оперативное решение разноплановых задач, выстраивание правильного социального климата в коллективе и предотвращение конфликтных ситуаций.

Еще в детстве я начала развивать и проявлять свои лидерские качества в школьных секциях. Мне нравилось быть управляющим звеном команды, распределять обязанности, проверять качество работы и помогать в процессе деятельности. Поэтому еще учась в школе я знала, что в будущем стану управленцем. При поступлении в колледж были сложности с выбором отрасли, где я хотела бы реализовать свои навыки, но мои друзья и близкие помогли в этом, и я не прогадала.

Для успешной и продуктивной работы менеджер должен обладать стрессоустойчивостью, хорошей памятью, собранностью, аналитическим мышлением. Также одними из главных качеств являются коммуникабельность и знание психологии человека. Умение говорить влиятельно и целесообразно имеет огромное значение для менеджера. Менеджеры расходуют на общение в среднем 80% своего рабочего времени, причем, чем выше уровень профессионализма, тем больше этот процент.

Психология в общественном питании является прикладной отраслью и изучает психологические факторы, лежащие в основе процесса обслуживания, причины возникновения конфликтов и способы их разрешения.

Безусловно, есть свои минусы и плюсы этой профессии. Из плюсов - достойная оплата труда, статусная должность, перспектива карьерного роста, новые знакомства и развитие кругозора. Но за этим скрываются минусы, такие как ненормированный рабочий день, высокий уровень ответственности, большое психическое напряжение. Далеко не каждый готов принять эти «издержки» профессии, но, если работник постоянно будет подтверждать свою квалификацию и совершенствоваться, то никакие трудности ему не помешают.

Администрация заведений должна создавать отличные условия для работы, мотивировать персонал для его сохранения и уменьшения процента текучести. Профессия «Менеджер ресторанного сервиса» является очень важной и нужной в наше время, и именно такие специалисты смогут повышать уровень качества заведений.

Список использованных источников
https://vplate.ru/menedzher/restorana/
https://www.profguide.io/professions/manager-restorana.html

©Юнисова Е.А., Перель А.А.

Ашрапова С.С. Романова Л.А.
Уральский колледж технологии и предпринимательства
г.Екатеринбург Россия

СТРАТЕГИИ ДОСТИЖЕНИЯ КАРЬЕРНОГО УСПЕХА

Ключевые слова: карьера, обучение, карьерный и профессиональный рост, семья.

Аннотация: В данной статье раскрывается взгляд на карьеру, описываются причины и особенности выбранной профессии. Дается характеристика образа будущего и раскрываются собственные стратегии достижения карьерного успеха.

Поразительный простор для мысли открывает данная тема. Что такое карьера? Карьера – успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности, продвижение вверх по служебной лестнице. Каждый понимает слово « карьера» по - своему. Ведь ее можно сделать в разных направлениях и сферах деятельности. Какой я вижу свою будущую карьеру? Моя будущая карьера будет состоять из успешного обучения, устройства на любимую работу с хорошим заработком, создание счастливой семьи. Рассмотрим это подробнее. Во-первых, я считаю, что карьеру можно построить в учебе. Нужно лишь поставить перед собой цель и уверенно идти к ней, что я и делаю. У меня хороший аттестат и средний балл, это позволило мне свободно поступить в колледж, но останавливаться еще рано! Окончив колледж, я планирую поступить в ВУЗ, так как высшее образование просто необходимо. А может быть и два!

Большинство студентов считает, что прямой связи между качеством учебы, получения образования и дальнейшей работы нет. Они глубоко ошибаются! Высокий учебный рейтинг – это не только показатель интеллектуальных способностей, но и также организованности,

дисциплинированности, трудолюбия... Все это открывает двери стажировок в хороших и крупных организациях, а такой опыт приветствуется. Так что, если вы мечтаете об успешной карьере, нужны высокие результаты.

Во-вторых, сделать карьеру в будущем можно и в профессиональной среде. По завершении учебы, многие устраиваются на работу в какую-либо организацию. При этом большинство из них хочет иметь хорошую работу, достойную зарплату и высокую должность. Но не все сразу, к этому надо стремиться! За отличные успехи в работе, трудолюбие и профессионализм, человека могут повысить в должности -это начало карьеры. Карьерный рост - продвижение вверх по карьерной лестнице. Он связан с расширением ответственности и полномочий сотрудника предприятия. Такой служащий должен обладать лидерскими и организационными качествами. А можно повысить свой профессиональный уровень. Карьерный и профессиональный рост – не одно и тоже. Профессиональный рост заключается в освоении профессии на высочайшем уровне. Такие сотрудники востребованы на рынке труда. Для меня важен как профессиональный, так и карьерный рост. Но чтобы стать успешным человеком в профессии, необходимо обладать некоторыми качествами, которые нужны в любой работе. Человек должен быть целеустремленным, ответственным, трудолюбивым, с активной жизненной позицией, постоянно заниматься самообразованием, уметь работать в команде, слушать и слышать людей.

Я выбрала свою профессию, учусь по специальности: *управление, обслуживание и эксплуатация многоквартирного дома.* Профессия сложная, но значимая. Она интересна и необходима людям. А ощущать себя нужной, приносить пользу обществу, делать мир лучше, а людей счастливее -для меня тоже радость и счастье. Эта профессия в чем - то уникальная, поскольку передо мной стоят большие задачи. Я бы хотела стать профессионалом своего дела, но для этого нужно приложить максимум усилий. А прежде всего верить в себя, в свои цели и идеи!

И последнее, можно построить карьеру в семейной жизни. Когда есть образование, хорошая и любимая работа, то можно подумать и о создании семьи. «Семья – это самое важное, что есть в мире. Если нет семьи, считайте, что у вас ничего нет», - говорил Джонни Депп. А для женщины важна семья, и главное, чтобы в ней звучали детские голоса, тогда она будет абсолютно счастлива. А ведь МАМА – это тоже карьера! Как так? Да очень просто! И еще какая! Можно стать первоклассным специалистом, причем разносторонним, глубоким и очень востребованным. Я думаю. что многие согласятся со мной, так как работа мамы требует личностного и духовного роста, постоянного повышения квалификации. Она отличная хозяйка, мастерица, повар, врач, воспитатель, учитель, психолог... И это все – мама! Мама обладает таким спектром навыков, как никто другой в мире! Мама может все!

Таким образом, будущую карьеру все видят по-разному. В моем понимании – это обучение - работа - семья. «Я не волшебник, я только учусь», - сказал мальчик-паж в сказке « Золушка». Я тоже еще учусь... Мы только в начале нашего жизненного пути и профессионального роста, но я считаю, что очень

скоро мы станем настоящими волшебниками и все, о чем мечтали – осуществим в жизни!

Список использованных источников
1. valyaeva.ru> Воспитание детей
2. hr-media.ru
3. urok.1sept.ru> Школьная психология

©Ашрапова С.С. Романова Л.А.

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы международной научно-практической конференции, ТОМ 3 П-Я
г. Екатеринбург 01 декабря 2022 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в учебно-методическом отделе

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
620024, Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6
Электронный адрес: metodist_mk21@mail.ru
Сайт: https://college-ural.ru

Материалы международной научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Том 3, П-Я

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2022, Екатеринбург