Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
*подготовки специалистов среднего звена*
**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**
(на базе основного (общего) образования)

**Квалификация выпускника**
*Мастер по изготовлению швейных изделий*

Одобрено на заседании
педагогического совета: Протокол № 4 от 28.12.2026г.

Утверждено приказом
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Директор ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
_____/ Н.А. Горбунова
введена в действие приказом
от 26.02.26 2026 г. № 20 -ОД

Согласовано
с предприятием работодателем
ООО Компания «Бизнеспартнер»

Директор _____/ В.А.Степанян

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - Профессионалитет по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443(с изменениями и дополнениями от 3 июля 2024 г.).

ОПОП-П СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

| | |
|---|---|
| Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П | ООО Компания «Бизнеспартнер» |

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения ..... 4**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ..... 4*

*1.2. Нормативные документы ..... 4*

*1.3. Перечень сокращений ..... 5*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ..... 6**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 7**

*3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: ..... 7*

*3.2. Профессиональные стандарты ..... 7*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 9*

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ..... 10**

*4.1. Общие компетенции ..... 10*

*4.2. Профессиональные компетенции ..... 14*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ..... 33**

*5.1. Учебный план ..... 33*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ..... 37*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..... 38*

*5.4. Календарный учебный график ..... 39*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 40*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 40*

*5.7. Практическая подготовка ..... 40*

*5.8. Государственная итоговая аттестация ..... 41*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 41**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 41*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 42*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 42*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 43*

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности ***29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности ***29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)***, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н «Об утверждении профессионального стандарта 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.октября 2021 № 721н «Об утверждении профессионального стандарта 40.059 Промышленный дизайнер»;

Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «ОТДИС».

Локальные акты ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Легкая промышленность | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам<br>(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н)<br>40.059 Промышленный дизайнер (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 № 721н) | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны<br>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров<br>Лица не моложе 18 лет | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)». | |
| Квалификация выпускника | Технолог-конструктор | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Оператор швейного оборудования 4 разряда<br>Раскройщик 5 разряда | |
| Направленности (при наличии) | Направленность 3 - Швейные изделия | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 2 года 10 мес. | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 4428 ч. | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 10 мес. | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 4428 ч. | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| **Обязательная часть образовательной программы** | **3096** | **1524** |
| общеобразовательный цикл | 1476 | 172 |
| социально-гуманитарный цикл | 350 | 194 |
| общепрофессиональный цикл, включая вариативную часть | 260 | 242 |
| профессиональный цикл, включая вариативную часть | **2126** | **2024** |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | <br>540<br>396 | <br>540<br>396 |
| Вариативная часть образовательной программы | **1116** | **1108** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера, включая цифровой образовательный модуль: | 742 | 734 |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | 144 | 136 |

| | | |
|---|---|---|
| ПМ.06 Цифровое проектирование швейных изделий | 196 | 196 |
| демонстрационного экзамена | **216** | **216** |
| Всего | **4428** | **2848** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н | ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков |
| | | | | А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика |
| | | | | А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика |
| | | | ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | | | | В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | | | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | | | | С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

| № | Наименование квалификационного справочника | Раздел | Профессия/ должность с указанием разряда (при наличии) | Характеристика работ/должностные обязанности |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47. | Швейное производство | Оператор швейного оборудования 4 разряда | Ведение процесса обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. Обеспечение бесперебойной работы обслуживаемого оборудования. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования. Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.<br>Ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, участие в их наладке. |
| 2 | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47. | Швейное производство | Раскройщик 5 разряда | Раскрой на машинах или вручную хлопчатобумажных и льняных тканей, хлопчатобумажного и шерстяного трикотажного полотна на детали верха изделий одежды пальтово-костюмного и плательного ассортимента; шерстяных, шелковых тканей, шерстяного, шелкового трикотажного полотна, тканей с примесями химических волокон, прорезиненных тканей, меха, кожи на отделочные детали для меховых изделий, кожи на детали нательного белья, корсетных изделий, подкладки, перчаточных изделий, головных уборов; материалов на детали изделий производственной одежды и такелажного производства. Раскрой полотен с текстильными пороками на детали изделий указанного ассортимента (настилание, раскладка лекал, обводка контуров лекал, раскрой и комплектование). Раскрой шерстяных, шелковых, хлопчатобумажных трикотажных полотен на детали изделий экспериментальных, опытных и авторских образцов плательного и плательно-костюмного ассортимента. Подкрой полурегулярных и купонных изделий из шелкового и шерстяного полотна. Раскрой куполов парашютов, чехлов куполов, камер, мягких фильтров, мешков, портледов, ранцев из различных материалов по фигурным линиям обводки контуров лекал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | или по лекалам независимо от расположения волокон; выбор схемы раскладок, подборка, раскладка и обводка контуров лекал в парашютном производстве. |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Художественное проектирование швейных изделий; | ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий; |
| Конструирование и моделирование швейных изделий; | ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий; |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий. | ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий. |
| Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования |
| Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик |
| Цифровое проектирование швейных изделий | ПМ 06 Цифровое проектирование швейных изделий |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|---|---|---|
| | социального и культурного контекста | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Художественное проектирование швейных изделий (по выбору) | ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; | **Навыки:** |
| | | преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией |
| | | **Знания:** |
| | | формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; |
| | | характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории |
| | ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; | **Навыки:** |
| | | поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий |
| | | **Умения:** |
| | | использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий |
| | | **Знания:** |
| | | исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; |
| | | направления моды и развитие стилей современного костюма |
| | ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; | **Навыки:** |
| | | разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру |
| | | **Умения:** |
| | | сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; |
| | | применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры |
| | | **Знания:** |
| | | теоретические основы композиционного построения костюма; |
| | | правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма |
| | | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; | разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна |
| | | **Умения:** |
| | | презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; |
| | | организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта |
| | | **Знания:** |
| | | современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций |
| | ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; | **Навыки:** |
| | | реализации творческих идей в макете |
| | | **Умения:** |
| | | выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии |
| | | **Знания:** |
| | | приемы наколки швейных изделий; методы оценки качества готового макета |
| | ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. | **Навыки:** |
| | | выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия |
| | | **Умения:** |
| | | определять композиционные и формообразующие особенности изделия |
| | | **Знания:** |
| | | методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии |
| Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | **Навыки:** |
| | | разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) |
| | | **Умения:** |
| | | Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципы и методы построения чертежей базовых конструкций |
| | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе | **Навыки:** |
| | | построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; |
| | | **Умения:** |
| | | использовать методы конструктивного моделирования |
| | | **Знания:** |
| | | приемы конструктивного моделирования |
| | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию | **Навыки:** |
| | | создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер |
| | | **Знания:** |
| | | правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам; |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | **Навыки:** |
| | | создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал |
| | | **Умения:** |
| | | составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер |
| | | **Знания:** |
| | | технологические припуски на обработку изделия; |
| | | участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам |
| | | **Навыки:** |
| | | определения соответствия лекал изделия модели или эскизу |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели. | **Умения:** |
| | | определять методы формообразования изделия по модели или эскизу |
| | | **Знания:** |
| | | способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | **Навыки:** |
| | | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| | | **Умения:** |
| | | обрабатывать различные виды одежды |
| | | **Знания:** |
| | | способы обработки различных видов одежды |
| | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | **Навыки:** |
| | | составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие |
| | | **Умения:** |
| | | работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства |
| | | **Знания:** |
| | | стадии проектирования технологических процессов |
| | ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | **Навыки:** |
| | | выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи |
| | | **Знания:** |
| | | оборудование швейного производства и принципы его работы |
| | ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал | **Навыки:** |
| | | выполнения раскладки на материале и раскрой |
| | | **Умения:** |
| | | определять норму расхода материала |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципы подготовительно-раскройного производства |
| Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | ПК 4.1 Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства | **Навыки:** |
| | | устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов |
| | | **Знания:** |
| | | устройства оборудования |
| | | конструктивных особенностей оборудования |
| | | способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, программных сбоев |
| | ПК 4.2 Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства | **Навыки:** |
| | | выполнения операций по обработке деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий |
| | | **Умения:** |
| | | обрабатывать детали средней сложности в соответствии с техническими условиями |
| | | выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей и узлов швейных изделий средней сложности из текстильных материалов |
| | | выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий |
| | | **Знания:** |
| | | методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов |
| | | температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий |
| | | технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | ПК 4.3 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства | **Навыки:** |
| | | выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий |
| | | **Умения:** |
| | | обрабатывать сложные детали в соответствии с техническими условиями |
| | | выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов |
| | | осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах |
| | | **Знания:** |
| | | методы и приемы выполнения операций при обработке сложных; деталей и узлов швейных изделий |
| | | основы программирования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ) |
| Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | ПК 5.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования | **Навыки:** |
| | | настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования |
| | | **Умения:** |
| | | подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов |
| | | выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов |
| | | соблюдать правила безопасности и требования охраны труда |
| | | **Знания:** |
| | | свойства материалов и особенности их настилания |
| | | методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования |
| | | требования, предъявляемые к качеству настила |
| | | методы и приемы проверки качества контролируемых материалов |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила и способы расчетов кусков материалов |
| | | требования и правила безопасного труда |
| | ПК 5.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании | **Навыки:** |
| | | осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании |
| | | **Умения:** |
| | | подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента |
| | | настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал |
| | | выполнять раскрой,<br>вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной |
| | | контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя |
| | | соблюдать требования безопасности и охраны труда |
| | | **Знания:** |
| | | устройства и принципов работы оборудования, конструктивные особенности разных типов полуавтоматических раскройных машин (с сабельным, дисковым, ленточным, термоножом) |
| | | свойств обрабатываемых материалов |
| | | технологических параметров раскроя: допустимых допусков по размерам деталей; правил установки глубины и скорости резания; требований к качеству среза (ровность, отсутствие бахромы, оплавления краёв и т.п.); |
| | | порядка раскроя деталей разной сложности |
| | ПК 5.3 Выполнять операции на автоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды | **Навыки:** |
| | | осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства |
| | | определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства |

| | | |
|---|---|---|
| | | регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства |
| | | выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства |
| | | **Знания:** |
| | | принцип работы и правила эксплуатации оборудования раскройного производства; конструктивные особенности и устройство оборудования раскройного производства; причины возникновения неисправностей в работе, способы их предупреждения; требования, предъявляемые к качеству кроя, корректировку режимов раскроя |
| | | последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе оборудования раскройного производства |
| | | виды возможных неисправностей оборудования раскройного производства и способы их устранения |
| Цифровое проектирование швейных изделий | ПК 6.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) | **Навыки** |
| | | работы с оборудованием для 3D сканирования тела |
| | | создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования |
| | | **Умения** |
| | | подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон) |
| | | проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов |
| | | обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель |
| | | создавать базовую форму тела по антропометрическим данным |
| | | кастраивать аватар фигуры. |
| | | зкспортировать модели в нужном формате и разрешении |
| | | **Знания** |
| | | основного функционала оборудования для бодисканирования. |
| | | инструментов для создания цифровых аватаров |
| | | методики проведения бодисканирования (подготовка объекта, освещение, зоны покрытия) |
| | | методики создания цифрового аватара человека. |

| | |
|---|---|
| | форматов хранения и передачи 3D-данных (OBJ, STL, FBX и др.). |
| | особенностей сканирования фигуры человека в одежде |
| | точности и погрешностей систем бесконтактных измерений. |
| ПК 6.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды | **Навыки** |
| | производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека |
| | разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды |
| | осуществлять виртуальную сборку одежды |
| | **Умения** |
| | импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР. |
| | выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных). |
| | выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения. |
| | автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования. |
| | вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры. |
| | импортировать 2D-выкройки в 3D-среду. |
| | трансформировать плоские детали в объёмные формы. |
| | настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес). |
| | моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы). |
| | моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов, обработка воротника); |
| | проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу. |
| | **Знания** |
| | функционала специализированных программ |
| | инструментов для импорта и обработки данных сканирования; |
| | алгоритмов автоматического построения базовых конструкций на основе антропометрии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностей параметрического моделирования и настройки шаблонов. |
| | | правил пользования специальным ПО для создания лекал. |
| | | алгоритмов преобразования 2D-лекал в 3D-модель и обратно. |
| | | форматов обмена данными между 2D- и 3D-модулями (DXF, PDF, OBJ, FBX и др.) |
| | | принципов конструирования одежды с использованием 2D лекал и 3D моделирования. |
| | | технологии виртуальной сборки изделия. |
| | | свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. |
| | ПК 6.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела. | **Навыки** |
| | | работы с программным обеспечением для симуляции примерок |
| | | **Умения** |
| | | настраивать параметры аватара в реальном времени. |
| | | настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки. |
| | | импортировать/экспортировать 3D-модели аватаров, |
| | | загружать и адаптировать 3D-модели изделий. |
| | | запускать и контролировать процесс симуляции. |
| | | анализировать результаты симуляции: выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами |
| | | **Знания** |
| | | принципов работы с 3D-моделями и аватарами; |
| | | инструментов для работы с аватарами и виртуальными примерочными; |
| | | параметров 3D - симуляции поведения тканей (жёсткость, растяжение, трение) |
| | | алгоритмов расчёта деформаций тканей и их взаимодействия с аватаром |
| | | форматов хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.) |

4.3.1 Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| Художественное проектирование швейных изделий (по выбору) | ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. | 33.016 | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика |
| | ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. | 33.016 | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков |
| | ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей. | 33.016 | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков |
| | ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. | 33.016 | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков |
| | ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования. | 33.016 | ОТФ С<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ассортимента по индивидуальным заказам | |
| | ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. | 33.016 | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | А/04.5<br>Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика |
| Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | 33.016 | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе | 33.016 | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию. | 33.016 | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие. | 33.016 | ОТФ С<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели. | 33.016 | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | | | ОТФ С<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и | С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | 33.016 | ОТФ С<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | 33.016 | ОТФ С<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | 33.016 | ОТФ С<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| | ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал. | 33.016 | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |

| Часть ОПОП-П обязательная/ вариативная | Наименование ВД | Код и наименование ПК | Наименование квалификационного справочника | Наименование раздела | Должностные характеристики |
|---|---|---|---|---|---|
| обязательная/ вариативная | Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного | ПК 4.1 Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден | Швейное производство | Ведение процесса обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. Обеспечение бесперебойной работы обслуживаемого оборудования. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования. Контроль качества |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оборудования | автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства<br>ПК 4.2 Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства<br>ПК 4.3 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства | Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47. | | кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.<br>Ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, участие в их наладке. |
| Вариативная (по запросу работодателя) | Выполнение работ по специальности рабочего 104300 Раскройщик | ПК* 5.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования<br>ПК* 5.2 Выполнять операции по раскрою | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47. | Швейное производство | Раскрой на машинах или вручную хлопчатобумажных и льняных тканей, хлопчатобумажного и шерстяного трикотажного полотна на детали верха изделий одежды пальтово-костюмного и плательного ассортимента; шерстяных, шелковых тканей, шерстяного, шелкового трикотажного полотна, тканей с примесями химических волокон, прорезиненных тканей, меха, кожи на отделочные детали для меховых изделий, кожи на детали нательного белья, корсетных изделий, подкладки, перчаточных изделий, головных уборов; материалов на детали изделий производственной одежды и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании<br>ПК* 5.3 Выполнять операции на автоматическом раскройном комплексе по раскрою деталей изделий и одежды | | | такелажного производства. Раскрой полотен с текстильными пороками на детали изделий указанного ассортимента (настилание, раскладка лекал, обводка контуров лекал, раскрой и комплектование). Раскрой шерстяных, шелковых, хлопчатобумажных трикотажных полотен на детали изделий экспериментальных, опытных и авторских образцов плательного и плательно-костюмного ассортимента. Подкрой полурегулярных и купонных изделий из шелкового и шерстяного полотна. Раскрой куполов парашютов, чехлов куполов, камер, мягких фильтров, мешков, портледов, ранцев из различных материалов по фигурным линиям обводки контуров лекал или по лекалам независимо от расположения волокон; выбор схемы раскладок, подборка, раскладка и обводка контуров лекал в парашютном производстве. |

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| Цифровое проектирование швейных изделий | ПК 6.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) | 40.059 | ОТФ А<br>Вспомогательная деятельность при проектировании продукции (изделия) и создании элементов промышленного дизайна | А/02.5 Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических исследований, касающихся эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств |
| | ПК 6.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды | 40.059 | ОТФ В<br>Реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов промышленного дизайна | В/02.6<br>Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна |
| | ПК 6.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела | 40.059 | | |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Общие компетенции (ОК)** | | | | | | | | | **Профессиональные компетенции (ПК)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | | | | о | о | | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | о | о | о | о | о | о | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | о | о | | о | | | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.04 | Математика | о | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.05 | История | | | | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.06 | Физическая культура | о | | | о | | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.07 | Основы безопасности и защиты Родины | о | о | о | о | о | о | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.09 | Обществознание | о | о | о | о | о | о | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.10 | Физика | о | о | о | о | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.11 | Химия | о | о | | о | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.12 | Биология | о | о | | о | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.13 | География | о | о | о | о | о | о | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДООД.14 | Индивидуальный проект | о | о | о | о | о | о | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История | о | о | о | о | о | о | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | о | | | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | о | о | | о | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | о | | | о | | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Материаловедение | о | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Спецрисунок и художественная графика | о | о | | о | | | | | | о | | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.03 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | о | о | о | о | о | о | о | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | о | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Инженерная графика | о | о | | | | | | | | | | | | | | о | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Основы стандартизации, сертификации и метрологии | о | о | | | | | | | о | | | | | | | | | | о | | | | | о | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Основы художественного проектирования швейных изделий** | о | о | | о | | | | | | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Основы художественного проектирования швейных изделий | о | о | | о | | | | | | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Макетирование швейных изделий | о | о | | о | | | | | | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | о | о | | о | | | | | | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | о | о | | о | | | | | | о | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Конструирование и моделирование швейных изделий** | о | о | о | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Теоретические основы конструирования швейных изделий | о | о | о | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий | о | о | о | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УП.02** | Учебная практика | о | о | о | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.02** | Производственная практика | о | о | о | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Разработка технологических** | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **процессов изготовления швейных изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Проектирование технологических процессов производства швейных изделий | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | | | | | | | | | |
| **УП.03** | Учебная практика | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | | | | | | | | | |
| **ПП.03** | Производственная практика | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | о | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования** | о | о | | | | | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | | | | |
| МДК.04.01 | Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | о | о | | | | | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | | | | |
| **УП.04** | Учебная практика | о | о | | | | | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | | | | |
| **ПП.04** | Производственная практика | о | о | | | | | о | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | | | | |
| **ПМ.05** | **Выполнение работ по рабочего 104300 Раскройщик** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | |
| МДК 05.01 | Технология выполнения работ по специальности рабочего 104300 Раскройщик | о | о | | | | | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | |
| **УП.05** | Учебная практика | о | о | | | | | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | |
| **ПП.05** | Производственная практика | о | о | | | | | | | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о | | | |
| **ПМ.06** | **Цифровое проектирование швейных изделий** | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.06.01 | Технология компьютерной визуализации одежды | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о |
| **УП.06** | Учебная практика | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о |
| **ПП.06** | Производственная практика | о | о | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | о | о |
| **ПДП** | практика | | | | | | | | | | о | о | | | | о | о | о | о | | о | о | о | о | о | | | | | | | | |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Квалификация – технолог-конструктор

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Курс | Объём образовательной программы, ак.ч. | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учебные занятия | Практики | курсовая работа | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | Обязательная часть, ак.ч. | Вариативная часть, ак.ч. | 1 семестр 17 недель | 2 семестр 24 недели | 3 семестр 17 недель | 4 семестр 24 недели | 5 семестр 17 недель | 6 семестр 24 недели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| **ООД.00** | **Общеобразовательный цикл** | **1476** | **172** | **1396** | **0** | | **32** | **48** | | **1476** | **0** | **612** | **756** | **108** | **0** | **0** | **0** |
| ООД.01 | Русский язык | 106 | | 94 | | | 4 | 8 | 1 | 106 | | 48 | 58 | | | | |
| ООД.02 | Литература | 130 | | 128 | | | | 2 | 1,2 | 130 | | 38 | 38 | 54 | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | 84 | 26 | 82 | | | | 2 | 1 | 84 | | 50 | 34 | | | | |
| ООД.04 | Математика | 248 | 14 | 232 | | | 8 | 8 | 1 | 248 | | 94 | 154 | | | | |
| ООД.05 | История | 148 | | 136 | | | 4 | 8 | 2 | 148 | | 60 | 88 | | | | |
| ООД.06 | Физическая культура | 72 | 18 | 70 | | | | 2 | 1 | 72 | | 34 | 38 | | | | |
| ООД.07 | Основы безопасности и защиты Родины | 68 | 8 | 66 | | | | 2 | 1 | 68 | | 34 | 34 | | | | |
| ООД.08 | Информатика | 96 | 16 | 94 | | | | 2 | 1 | 96 | | 50 | 46 | | | | |
| ООД.09 | Обществознание | 144 | 22 | 142 | | | | 2 | 1 | 144 | | 72 | 72 | | | | |
| ООД.10 | Физика | 116 | 18 | 114 | | | | 2 | 1 | 116 | | 50 | 66 | | | | |
| ООД.11 | Химия | 94 | 28 | 92 | | | | 2 | 1 | 94 | | 48 | 46 | | | | |
| ООД.12 | Биология | 68 | 6 | 66 | | | | 2 | 1 | 68 | | 34 | 34 | | | | |
| ООД.13 | География | 54 | | 52 | | | | 2 | 2 | 54 | | | | 54 | | | |
| ДОД.14 | Индивидуальный проект | 48 | 16 | 28 | | | 16 | 4 | 1 | 48 | | | 48 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный учебный цикл** | **350** | **194** | **334** | **0** | | **4** | **12** | | **350** | **0** | **0** | **0** | **90** | **170** | **66** | **24** |
| СГ.01 | История России | 34 | | 32 | | | | 2 | 2 | 34 | | | | | 34 | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 106 | 104 | 100 | | | 2 | 4 | 2,3 | 106 | | | | 32 | 36 | 38 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 14 | 66 | | | | 2 | 2 | 68 | | | | 32 | 36 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 106 | 60 | 102 | | | 2 | 2 | 2,3 | 106 | | | | 26 | 28 | 28 | 24 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 36 | 16 | 34 | | | | 2 | 2 | 36 | | | | | 36 | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **260** | **242** | **242** | **0** | | **8** | **10** | | **166** | **94** | **0** | **32** | **102** | **60** | **34** | **32** |
| ОП.01 | Материаловедение | 78 | 70 | 70 | | | 6 | 2 | 2 | 48 | 30 | | | 78 | | | |
| ОП.02 | Спецрисунок и художественная графика | 52 | 48 | 48 | | | 2 | 2 | 2 | 52 | | | | 24 | 28 | | |
| ОП.03 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | 66 | 64 | 64 | | | | 2 | 2,3 | 66 | | | | | 32 | 34 | |
| ОП.04 | Инженерная графика | 32 | 30 | 30 | | | | 2 | 1 | | 32 | | 32 | | | | |
| ОП.05 | Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 32 | 30 | 30 | | | | 2 | 3 | | 32 | | | | | | 32 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **1982** | **1880** | **1070** | **792** | **50** | **26** | **96** | | **1104** | **878** | **0** | **76** | **312** | **634** | **512** | **448** |
| **ПМ.01** | **Художественное проектирование швейных изделий** | **261** | **232** | **166** | **72** | **10** | **4** | **21** | | **232** | **31** | **0** | **0** | **0** | **52** | **168** | **41** |
| МДК.01.01 | Основы художественного проектирования швейных изделий | 121 | 100 | 106 | | 10 | 2 | 13 | 2,3 | 106 | 17 | | | | 52 | 64 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.02 | Макетирование швейных изделий | 68 | 60 | 60 | | | 2 | 8 | 3 | 54 | 14 | | | | | 68 | |
| УП.01 | Учебная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 3 | 36 | | | | | | 36 | |
| ПП.01 | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 2 | 36 | | | | | | | 36 |
| **ПМ.02** | **Конструирование и моделирование швейных изделий** | **567** | **538** | **322** | **216** | **20** | **8** | **21** | | **402** | **163** | **0** | **0** | **90** | **66** | **178** | **233** |
| МДК.02.01 | Теоретические основы конструирования швейных изделий | 269 | 250 | 250 | | 20 | 6 | 13 | 2,3 | 240 | 27 | | | 78 | 48 | 88 | 55 |
| МДК.02.02 | Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий | 82 | 72 | 72 | | | 2 | 8 | 3 | 54 | 28 | | | | | 48 | 34 |
| УП.02 | Учебная практика | 144 | 144 | | 144 | | | | 2 | 36 | 108 | | | 12 | 18 | 42 | 72 |
| ПП.02 | Производственная практика | 72 | 72 | | 72 | | | | 2 | 72 | | | | | | | 72 |
| **ПМ.03** | **Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий** | **566** | **538** | **246** | **288** | **20** | **14** | **18** | | **326** | **240** | **0** | **0** | **94** | **472** | **0** | **0** |
| МДК.03.01 | Проектирование технологических процессов производства швейных изделий | 278 | 250 | 246 | | 20 | 14 | 18 | 2 | 218 | 60 | | | 58 | 220 | | |
| УП.03 | Учебная практика | 252 | 252 | | 252 | | | | 2 | 72 | 180 | | | 36 | 216 | | |
| ПП.03 | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 2 | 36 | | | | | 36 | | |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования** | **248** | **240** | **166** | **72** | **0** | **0** | **10** | | **144** | **104** | **0** | **76** | **128** | **44** | **0** | **0** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.04.01 | Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | 176 | 168 | 166 | | | | 10 | 1,2 | 72 | 104 | | 76 | 92 | 8 | | |
| УП.04 | Учебная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 2 | 36 | | | | 36 | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 3 | 36 | | | | | 36 | | |
| **ПМ.05*** | **Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик** | **144** | **136** | **62** | **72** | **0** | **0** | **10** | | | **144** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **44** |
| МДК 05.01* | Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | 72 | 64 | 62 | | | | 10 | 3 | | 72 | | | | | 64 | 8 |
| УП.05* | Учебная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 3 | | 36 | | | | | 36 | |
| ПП.05* | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 3 | | 36 | | | | | | 36 |
| **ПМ.06ц** | **Цифровое проектирование швейных изделий** | **196** | **196** | **108** | **72** | **0** | **0** | **16** | | | **196** | **0** | **0** | **0** | **0** | **66** | **130** |
| МДК.06.01ц | Технология компьютерной визуализации одежды | 124 | 124 | 108 | | | | 16 | 3 | | 124 | | | | | 54 | 70 |
| УП.06ц | Учебная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 3 | | 36 | | | | | 12 | 24 |
| ПП.06ц | Производственная практика | 36 | 36 | | 36 | | | | 3 | | 36 | | | | | | 36 |
| ПДП | практика | 144 | 144 | | 144 | | | | 3 | | 144 | | | | | | 144 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | **216** | **216** | | | | | | **3** | **216** | | | | | | | **216** |
| **Итого:** | | **4428** | **2848** | **3042** | **792** | **50** | **70** | **166** | | **3312** | **1116** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **864** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/ работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ОП.01 Материаловедение | 30 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 2. | ОП.04 Инженерная графика | 32 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 3. | ОП.05 Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 32 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 4. | МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий | 17 | 1 | *Для практического освоения этапов художественного проектирования швейных изделий в рамках курсовой работы и промежуточной аттестации* |
| 5. | МДК.01.02 Макетирование швейных изделий | 14 | 1 | |
| 6. | МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий | 27 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 7. | МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий | 28 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 8. | УП.02 Учебная практика | 108 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 9. | МДК.03.01 Проектирование технологических процессов производства швейных изделий | 60 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 10. | УП.03 Учебная практика | 180 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 11. | МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | 104 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 12. | МДК 05.01*Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | 72 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 13. | УП.05*Учебная практика | 36 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 14. | ПП.05*Производственная практика | 36 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| 15. | МДК.06.01 ц Технология компьютерной визуализации одежды | 124 | 2 | *Для освоение навыков цифрового проектирования швейного изделия и использовать CAD* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | УП.06ц Учебная практика | 36 | 2 | *параллельно с программой для 3D визуализации одежды для значительного улучшения конструкции швейных изделий и ускорения процесса их разработки.* |
| 17. | ПП.06ц Производственная практика | 36 | 2 | |
| 18. | ПП практика | 144 | 1 | *ООО Компания «Бизнеспартнер»* |
| | **Итого:** | **1116** | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка художественного проекта | ПП.01 Производственная практика (Художественное проектирование швейных изделий) | 36 | 6 | ООО «Драгонфлай» | Антонова В.С. |
| | | | | | ООО «Компания РЭЙ» | Евтюхов А.В. |
| 2. | Разработка конструкции изделия, выполнение технических чертежей, лекал и разработка КД на изделие | ПП.02. Производственная практика (Конструирование и моделирование швейных изделий) | 72 | 6 | ООО «Драгонфлай» | Антонова В.С. |
| | | | | | ООО «Компания РЭЙ» | Евтюхов А.В. |
| 3. | Участие в выборе рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий, в составлении технологической последовательности, схемы разделения труда на запускаемую модель. Участие в выполнении экономичной раскладки лекал (шаблонов) швейных изделий | ПП.03. Производственная практика (Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий) | 36 | 4 | ООО Компания «Бизнеспартнер» | Степанян В.А. |
| | | | | | ООО «Компания РЭЙ» | Евтюхов А.В. |
| | | | | | ООО «Рейд» | Журавлев С.В. |
| 4. | Подготовка швейного оборудования к пошиву. Изготовление деталей и узлов швейных изделий средней сложности. Изготовление сложных деталей и узлов швейных изделий | ПП.04. Производственная практика (Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования) | 36 | 4 | ООО Компания «Бизнеспартнер» | Степанян В.А. |
| | | | | | ООО «Рейд» | Журавлев С.В. |
| | | | | | АО «СМЗ» | Зырянова Ю.С. |
| 5. | Настилание и раскрой деталей изделий одежды на | | 36 | 6 | ООО Компания «Бизнеспартнер» | Степанян В.А. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | полуавтоматическом и автоматическом оборудовании | ПП.05* Производственная практика (Выполнение работ по рабочего 104300 Раскройщик) | | | ООО «Рейд» | Журавлев С.В. |
| | | | | | ООО «Компания РЭЙ» | Евтюхов А.В. |
| 6. | Компьютерное моделирование визуализация, презентация модели | ПП.06ц Производственная практика (Цифровое проектирование швейных изделий) | 36 | 6 | ООО «Компания РЭЙ» | Евтюхов А.В. |
| | | | | | ООО «Драгонфлай» | Антонова В.С. |

## 5.4. Календарный учебный график

**Календарный учбный график 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

| Учебный курс | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | | май | | | | июнь | | | | | июль | | | | август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 01-06. | 08-13. | 15-20. | 22-27. | 29-04. | 06-11. | 13-18. | 20-25. | 27-01. | 03-08. | 10-15. | 17-22. | 24-29. | 01-06. | 08-13. | 15-20. | 22-27. | 29-03. | 05-10. | 12-17. | 19-24. | 26-31. | 02-07. | 09-14. | 16-21. | 23-28. | 02-07. | 09-14. | 16-21. | 23-28. | 30-05. | 06-11. | 13-18. | 20-25. | 27-01. | 04-09. | 11-16. | 18-23. | 25-30. | 01-06. | 08-13. | 15-20. | 22-27. | 29-04. | 06-11. | 13-18. | 20-25. | 27-01. | 03-08. | 10-15. | 17-22. | 24-29. |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 1 курс | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | |
| | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | ПА | = | = | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | ПА | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| 2 курс | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | |
| | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | ПА | = | = | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | П | П | ПА | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 курс | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | ПА | = | = | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 12 | 6 | 6 | 12 | 6 | 6 | 12 | 6 | 6 | 12 | 6 | 6 | 12 | 6 | 12 | | | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 | 12 | П | П | П | П | П | ПА | ПП | ПП | ПП | ПП | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | | | | | | | |

Т теория; ПА промежуточная аттестация; 6 учебная практика в мастерской; ПП преддипломная практика на предприятии; П производственная практика; = каникулы; Г Государственная итоговая аттестация

## Сводные данные по бюджету времени

Сводные данные по бюджету времени 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

| Курс | Обучение по модуляи и дисциалинам | | | | | | Практики | | | | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Учебная практика | | | | | | Производственная практика | | | | | | Преддипломная практика | | | | | | Всего | | нед. | нед. | ак.ч. |
| | | | | | | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | | | | | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | | |
| 1 курс | 41 | 1476 | 17 | 612 | 24 | 864 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 52 | 1476 |
| 2 курс | 30 | 1086 | 15 | 528 | 16 | 558 | 9 | 318 | 2 | 84 | 7 | 234 | 2 | 72 | 0 | 0 | 2 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 52 | 1476 |
| 3 курс | 20 | 714 | 13 | 480 | 7 | 234 | 6 | 222 | 4 | 132 | 3 | 90 | 5 | 180 | 0 | 0 | 5 | 180 | 4 | 144 | 0 | 0 | 4 | 144 | 6 | 216 | 2 | 39 | 1476 |
| Всего | 91 | 3276 | | | | | 15 | 540 | | | | | 7 | 252 | | | | | 4 | 144 | | | | | 6 | 216 | 24 | 143 | 4428 |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ООО Компания «Бизнеспартнер» и другие участники ОПЦ (кластера), при проведении всех видов практики.
- включает в себя отдельные лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО Компания «Бизнеспартнер» и других участников ОПЦ (кластера)на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
История
Основы безопасности и защиты Родины
Информатика
Обществознание
Физика
Биология
География
Индивидуального проектирования
Основы финансовой грамотности
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

**Зоны по видам работ:**

Швейная мастерская
Выполнение художественно-графических работ
Дизайн-проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий
Изготовление текстильных изделий поточным методом
Технология изготовления швейных изделий
Декорирование швейных изделий

Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех
Спортивный комплекс

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.
- Спортивный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО Компания «Бизнеспартнер» (или другие), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Акушева Елена Афанасьевна | ООО Компания «Бизнеспартнер» | Мастер швейного цеха | 10 лет |
| 2 | Першина Ирина Юрьевна | ООО «Рейд» | Конструктор | 10 лет |
| 3 | Жарких Екатерина Александровна | АО «СМЗ» | Инженер-технолог | 12 лет |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями региональных нормативных документов составляет 126 803,91 рублей.

## Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Базовая образовательная организация | |
| Калач Светлана Юрьевна | Заместитель директора по УР |
| Стародубцева Ирина Валерьевна | Заместитель директора по УВР |
| Степанян Вартан Азарапетович | Директор ООО Компания «Бизнеспартнер» |

| | |
|---|---|
| Соловьянова Юлия Сергеевна | Зав.отделением |
| Локшина Юлия Евгеньевна | Методист |
| Брусина Евгения Владиленовна | Методист |
| Карташова Елена Дмитриевна | Старший мастер |
| Васильченко Анна Сергеевна | Преподаватель |
| Хасанова Лариса Леонидовна | Преподаватель |
| Мордвинцева Валерия Сергеевна | Преподаватель |

**Руководитель группы:**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Калач Светлана Юрьевна | ГАПОУ СО «ОТДИС», зам.директора по УР |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**
**изготовления швейных изделий (по видам)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

# СОДЕРЖАНИЕ

**«ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»..... 3**

**«ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»..... 23**

**«ПМ.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»..... 47**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 103492 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ..... 65**

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 104300 РАСКРОЙЩИК»..... 84**

**ПМ.06. ЦИФРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ..... 101**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ..... 119**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... 121**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 150**

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий**
**легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности - Художественное проектирование швейных изделий.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или<br>-социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс | -номенклатура информационных источников, | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска, выбирать необходимые источники информации<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | - |
| ПК 1.1 | -выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | -формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории | -преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей |
| ПК 1.2 | -использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий | -исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма | -поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий |
| ПК 1.3 | -сочетать цвета, фактуры, текстильно-фасонные изделия и фурнитуру в эскизе; | -теоретические основы композиционного построения костюма; | -разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры | правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | материалов и фурнитуру |
| ПК 1.4 | -презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;<br>организовывать композиции на плоскости;<br>владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта | -современные концепции модного дизайна;<br>компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций | -разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна |
| ПК 1.5 | -выполнять макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии | -приемы наколки швейных изделий;<br>методы оценки качества готового макета | -реализации творческих идей в макете |
| ПК 1.6 | -определять композиционные и формообразующие особенности изделия | -методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии | -выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия |

**1.3. Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части ОПОП-П**

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.01 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | - поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;<br>- преобразования творческого источника в модель;<br>- разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;<br>- разработки коллажей для предоставления идей | | 31 | За счет часов вариативной части для практического освоения этапов художественного проектирования швейных изделий в рамках курсовой работы и промежуточной аттестации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и концепций заказчику дизайна | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 156 | 150 |
| Курсовая работа (проект) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 21 | - |
| МДК 01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий в форме экзамена | 8 | - |
| МДК 01.02 Макетирование швейных изделий в форме экзамена | 8 | - |
| УП. 01 Учебная практика в форме в форме дифференцированного зачета | За счет часов УП.01 | |
| ПП.02 Производственная практика в форме в форме дифференцированного зачета | За счет часов ПП.01 | |
| Экзамен по ПМ.01 (в форме защиты курсовой работы) | 5 | - |
| Всего | **261** | **232** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 | **МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий** | **108** | **100** | **96** | **96** | **10** | **2** | | |
| ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов | **40** | **40** | | **40** | | **-** | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.6 | Раздел 2. Этапы художественного проектирования одежды | **58** | **50** | | **56** | | **2** | | |
| | **МДК.01.02. Макетирование швейных изделий** | **60** | **60** | | **60** | **-** | **-** | | |
| | Раздел 3. Моделирование швейных изделий методом наколки | **60** | **60** | | **60** | **-** | **-** | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **21** | **-** | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***261*** | ***180*** | | ***156*** | ***10*** | ***2*** | ***36*** | ***36*** |

**2.4. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов, в т.ч. практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий** | | **108/100** | |
| **Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов** | | **40/40** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Тема 1.1. Костюм как объект проектирования** | **Содержание** | | |
| | Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов. Модные тренды. Влияние мировых трендов на тенденции моды и дизайн костюма.<br>Основные закономерности развития моды. Влияние культуры и традиций на модный дизайн. | 4 | |
| **Тема 1.2. Силуэт и форма в костюме** | **Содержание** | | |
| | Силуэт. Виды силуэтов. Распространенные силуэты в современной одежде.<br>Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.<br>Изменение силуэтов и формы в зависимости от тенденций моды. | 2 | |
| **Тема 1.3. Законы композиции в костюме.** | **Содержание** | | |
| | Понятие композиции в костюме. Законы и правила композиции. Статика и динамика. Симметрия и асимметрия. Ритм, метр, нюанс, контраст, тождество. Пропорции и масштабность. Принципы сочетания элементов композиции костюма. | 4 | |
| **Тема 1.4. Цветоведение и колористика.** | Цвет и тональные соотношения. Цветовой круг. Основные характеристики цвета (тон, насыщенность, светлота). Гармоничные сочетания (комплементарные, триады, аналогичные). Психология цвета в одежде. Pantone / WGSN. Использование цвета в моделировании костюма. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление колористических схем (гармоний) для будущей модели. Подбор выкрасок по тенденциям сезона. | **4** | |
| **Тема 1.5. Зрительные иллюзии в костюме.** | **Содержание** | | |
| | Пропорции фигуры. Пропорции в одежде. Влияние тенденций моды на пропорции костюма. Зрительные иллюзии. Коррекция фигуры с помощью цвета, членений, декоративных элементов. Вертикаль, горизонталь, диагональ. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Выполнение эскизов с использованием зрительных иллюзий для коррекции различных типов фигур. | **6** | |
| **Тема 1.6. Рисунок и фактура материалов.** | **Содержание** | | |
| | Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне. | 2 | |
| **Тема 1.7. Декоративные отделки.** | **Содержание** | | |
| | Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетании фактур материалов, фурнитуры и отделок, их роль в современном дизайне. | 2 | |
| **Тема 1.8. Стили в одежде.** | **Содержание** | | |
| | Основные стили в современной одежде (классический, спортивный, романтический, фольклорный). Эклектика стилей с современном дизайне одежды. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений. История стилей в костюме. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Выполнение эскизов по заданным характеристикам на основе сочетаний стилей, силуэтов, фактур и др. характеристик. | **4** | |
| **Раздел 2. Этапы художественного проектирования швейных изделий** | | **58/50** | ОК 01 |
| **Тема 2.1. Творческий** | **Содержание** | | ОК 02 |
| | Методы поиска источника вдохновения (природа, архитектура, история, искусство). Интерпретация источника. Стилизация и трансформация в одежде. | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **источник и его трансформация.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ПК 1.1 |
| | Стилизация природного или архитектурного объекта в графике.<br>Трансформация формы в силуэт костюма.<br>Разработка эскизов различных силуэтных форм. | **6** | ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Тема 2.2. Разработка мудбордов и коллажей.** | **Содержание** | | ПК 1.4 |
| | Понятие Mood Board (доска настроения), Trend Board. Структура подачи. Техника создания мудборда. Связь мудборда с актуальными тенденциями. Программы для создания мудборда (Photoshop, Canva, Procreate). | 2 | ПК 1.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Создание цифрового мудборда (анализ цветов, фактур, настроения). | **4** | |
| **Тема 2.3. Виды эскизов. Технический рисунок.** | **Содержание** | | |
| | Художественный эскиз, рабочий (эскиз на фигуре) и технический (конструктивный) эскиз (рисунок). Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах.<br>Правила выполнения эскиза черно-белой спинки в рабочих эскизах.<br>Понятие «фигурины», ее роль в создании точного технического эскиза. Правила выполнения технического эскиза с учетом конструктивных поясов фигуры. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Разработка технического эскиза модели (вид спереди и сзади) с учетом конструктивных поясов фигуры. | **4** | |
| **2.4. Конструктивно-технологическое решение в эскизе.** | **Содержание** | | |
| | Связь рабочего и технического эскизов с конструкцией (членения, вытачки, обработка узлов). Передача в эскизе силуэта, объема изделия, учет степени прилегания изделия к фигуре по линии груди, талии, бедер.<br>Положение вытачек, рельефов, кокеток с учетом конструктивных поясов и симметрии фигуры. Расположение и конфигурация деталей: карманов, воротников.<br>Форма и конфигурация линии плеча, форма проймы, рукава, особенности его покроя и разная подача в эскизе с учетом моды.<br>Пластика материалов, ее влияние на покрой и характер членения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Разработка технического эскиза модели (вид спереди и сзади) с нанесением конструктивных линий, членений и фурнитуры.<br>Выполнение технических эскизов различных изделий по описанию и/или фотографии.<br>Корректировка технического эскиза с учетом материала (драп, трикотаж, хлопок). | **8** | |
| **2.5. Проектирование костюма для различных сегментов рынка** | **Содержание** | | |
| | Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды: масс-маркет, прет-а-порте от-кутюр. Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятия «модель-аналог» и «модель-предложение».<br>Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. | 2 | |
| **2.6. Проектирование костюма в различных системах** | **Содержание** | | |
| | Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды.<br>Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды.<br>Проектирование моделей в системе коллекция. Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции.<br>Подбор тканей и прикладных материалов для моделей.<br>Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Выполнение эскизов моделей, модельного ряда в различных системах для различных сегментов рынка | **8** | |
| **Тема 2.7. Создание орнаментов** | **Содержание** | | |
| | Структура и строение орнамента, виды орнаментов. Рисунок ткани, раппорт, масштаб рисунка. Учет особенностей рисунка ткани при создании эскизов моделей. Влияние масштаба и характера рисунка на восприятие массы костюма. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание простых орнаментов с учетом особенностей конструкции швейных изделий. | **4** | |
| **Тема 2.8. Авторский надзор и презентация проекта.** | **Содержание** | | |
| | Задачи авторского надзора на этапах производства. Правила и порядок составления технического задания (ТЗ). Портфолио творческих работ. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Подготовка итоговой презентации дизайн-проекта: эскизы, мудборд, технический рисунок. Подготовка портфолио к защите. | **6** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка итогового портфолио к защите | ***2*** | |
| **Курсовая работа** выполняется по двум профессиональным модулям:<br>ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий;<br>ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий<br>**Тематика курсовых работ**<br>Разработка модели и конструкции женского платья нарядного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами ц/в покроя<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами втачного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского свадебного платья<br>Разработка модели и конструкции женского платья делового назначения<br>Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского платья на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женской блузы повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами ц/в покроя<br>Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами втачного покроя | **10/10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами цельновыкроенного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами комбинированного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами втачного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами ц/в покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами комбинированного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского жакета на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского костюма нарядного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского костюма повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского костюма делового назначения<br>Разработка модели и конструкции женского костюма для летнего отдыха<br>Разработка модели и конструкции женского костюма на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта нарядного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта делового назначения<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта для летнего отдыха<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского комбинезона<br>Разработка модели и конструкции детского комплекта повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта из эластичных материалов в спортивном стиле | | |
| **МДК 01.02. Макетирование швейных изделий** | | **60/60** | |
| **Раздел 3. Моделирование швейных изделий методом наколки** | | **60** | |
| **Тема 3.1. Основы макетирования** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.5 |
| | Сферы применения макетного метода. Правила и техника безопасности при выполнении наколки. Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Основные правила и этапы наколки. Подготовка ткани к наколке. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **швейных изделий** | Наколка переда базовой основы юбки, лифа с втачным рукавом. Уточнение конструктивных линий в деталях. Проверка макета на манекене на соответствие его эскизу. Изготовление лекал деталей на основе наколки. | 2 | ПК 1.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | Наколка основы юбки. | 4 | |
| | Наколка основы лифа до линии талии, до линии бедер. | 6 | |
| | Наколка втачного рукава. | 4 | |
| **Тема 3.2. Основы макетирования швейных изделий** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 |
| | Сферы применения метода наколки свободной формы. Правила при выполнении наколки. Макетирование изделий с различными формами рукавов, воротников. Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **40** | |
| | Наколка основы лифа с рукавом покроя реглан | 6 | |
| | Наколка воротников различных форм | 4 | |
| | Наколка детали лифа/юбки с драпировкой | 6 | |
| | Наколка плечевого изделия с модификациями формы | 6 | |
| | Наколка поясного изделия с модификациями формы | 6 | |
| | Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией. | 6 | |
| | Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора) | 6 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком<br>2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда<br>3. Выбор источника проектирования<br>4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций<br>5. Выполнение эскизов моделей<br>6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции<br>7. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией<br>8. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией | | **36** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла | | **36** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога<br>3. Разработка коллекции моделей в цвете<br>4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)<br>5.Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции | | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5, ПК 1.6 |
| **Промежуточная аттестация** | **21** | |
| **Всего** | **261** | |

## 2.4. Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

Разработка модели и конструкции женского платья нарядного назначения
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами ц/в покроя
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами втачного покроя
Разработка модели и конструкции женского свадебного платья
Разработка модели и конструкции женского платья делового назначения
Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского платья на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женской блузы повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами ц/в покроя
Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами втачного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами цельновыкроенного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами комбинированного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами втачного покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами ц/в покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами комбинированного покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского жакета на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского костюма нарядного назначения
Разработка модели и конструкции женского костюма повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского костюма делового назначения
Разработка модели и конструкции женского костюма для летнего отдыха
Разработка модели и конструкции женского костюма на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского комплекта повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского комплекта нарядного назначения
Разработка модели и конструкции женского комплекта делового назначения
Разработка модели и конструкции женского комплекта для летнего отдыха
Разработка модели и конструкции женского комплекта на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского комплекта в романтическом стиле
Разработка модели и конструкции женского комбинезона
Разработка модели и конструкции детского комплекта повседневного назначения
Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек
Разработка модели и конструкции женского комплекта из эластичных материалов в спортивном стиле

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны под виды работ «Дизайн-проектирование швейных изделий», «Конструирование и моделирование швейных изделий», оснащенные в соответствии в Приложением 3 к ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Благова, Т. Ю. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 c. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105141

2.Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 c. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91874

3.Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517018

4.Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517023

5.Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 c. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91873

1. Куваева О.Ю. Моделирование одежды методом муляжа: техника макетирования: учебное пособие – Екатеринбург, 2021. – 116 с.
2. Макеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма: практикум: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.
3. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.3.2.2. Дополнительные источники

4. Дорощенко М. А. Компьютерная графика: учебное пособие. – М. : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова, 2021.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наколки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи:Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.

7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартинформ, 2007. – 4с.

8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартинформ, 2007. – 3с.

9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартинформ, 2007. – 6с.

10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартинформ, 2007. – 21с.

11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.

12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартинформ, 2012. – 34с.

13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартинформ, 2019. – 10с.

14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru

15. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: https://fashiondetails.ru/

16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: http://www.fashionbank.ru/

17. Электронный ресурс о моде – URL: https://www.fashion-fashion.ru/

18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru

19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru

20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: http://www.modnaya.ru

21. Информационный ресурс – URL: https://club.osinka.ru/;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru,www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка | - новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели;<br>- придание объёма предмету путём нанесения теней<br>- создание технических рисунков и эскизов изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций | - соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;<br>- правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции. | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей | - целостность композиционного решения;<br>- грамотное сочетание цвета, фактуры и материалов в эскизах | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | | промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики | - соответствие иллюстративного материала теме, ситуации;<br>- раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда;<br>- использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом;<br>- композиция капсулы; | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю<br>Курсовой проект |
| ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования | - соответствие конструкции изделия базовой основе модели;<br>- соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам выполненных работ;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | - знание этапов производства швейных изделий;<br>- осуществление авторского надзора: проверка соответствия макета эскизу. | выполнение практических работ;<br>выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач;<br>- демонстрация ответственности за принятые решения;<br>- планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального | выполнение практических работ;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | модуля, достижение поставленной цели;<br>- самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям;<br>- совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости;<br>- решение профессиональных задач с применением информационных технологий | выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами;<br>- выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки;<br>- соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения;<br>- анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям;<br>- совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий**
**легкой промышленности (по видам)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# «ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «**Конструирование и моделирование швейных изделий».**

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-оценивать результат и последствия своих действий | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или -социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - Выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | Использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать | -содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования | Планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, в профессиональной сфере, в различных жизненных ситуациях- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | траектории профессионального развития и самообразования<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>-определять источники достоверной правовой информации<br>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта<br>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества | -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>-правила разработки презентации<br>-основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ПК 2.1 | -использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды | -принципы и методы построения чертежей базовых конструкций | -разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) |
| ПК 2.2 | -использовать методы конструктивного моделирования | -приемы конструктивного моделирования | -построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава |
| ПК 2.3 | -разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять | -правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на | -создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер | лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам; | градации по размерам и ростам |
| ПК 2.4 | -составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер | -технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам | -создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал |
| ПК 2.5 | -определять методы формообразования изделия по модели или эскизу | -способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу | -определения соответствия лекал изделия модели или эскизу |

**1.3. Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части ОПОП-П**

| **№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.02 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | - поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;<br>- преобразования творческого источника в модель;<br>- разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;<br>- разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна | | 163 | За счет часов вариативной части для практического освоения этапов художественного проектирования швейных изделий в рамках курсовой работы и промежуточной аттестации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 302 | 302 |
| Курсовая работа (проект) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в т.ч.: | 21 | - |
| МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий в форме экзамена | 8 | - |
| МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий в форме экзамена | 8 | - |
| УП.02 Учебная практика в форме дифференцированного зачета | За счет часов УП.02 | |
| ПП.02 Производственная практика в форме дифференцированного зачета | За счет часов ПП.02 | |
| Экзамен по ПМ.02 (в форме защиты курсовой работы) | 5 | - |
| Всего | **567** | **538** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 | **МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий** | **256** | **250** | **256** | **230** | **20** | **6** | | |
| ОК 04 ПК 2.1 | Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов | **116** | **116** | | 116 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев | **98** | **98** | | 98 | | | | |
| | Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство | **42** | **36** | | 36 | | **6** | | |
| | **МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий** | **74** | **72** | **74** | 72 | | **2** | | |
| | Раздел 4. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР | **74** | **72** | | | | **2** | | |
| | **Учебная практика** | **144** | **144** | | | | | **144** | |
| | **Производственная практика** | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **21** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **567** | **538** | | **322** | **20** | ***8*** | **144** | **72** |

**2.3 Примерное содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов, в т.ч. практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий** | | **250/250** | |
| **Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов** | | **116/116** | |
| **Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий** | **Содержание** | | |
| | **Введение. Общие сведения о швейных изделиях.**<br>Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.<br>Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий (далее – ШИ). | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Системы конструирования швейных изделий.**<br>Современные системы конструирования ШИ. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций ШИ | **2** | |
| | **Антропометрические характеристики тела человека.**<br>Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человек (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка). | **2** | |
| | **Размерная типология населения.**<br>Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека | **2** | |
| | **Техника измерения женских фигур**<br>Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур. | **4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Измерение женских фигур.**<br>Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размерно-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный) | **6** | ПК 2.1 |
| | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды** | **Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры.** Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру. | **8** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.** Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками | **6** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Расчет и построение базовой основы прямой юбки | 4 | |
| | Расчет и построение вариантов конических юбок | 2 | |
| | Расчет и построение базовой основы женских брюк | 4 | |
| | Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции | 2 | |
| | Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия. | 4 | |
| | Построение рельефов и кокеток в поясной одежде | 2 | |
| | Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды | 2 | |
| **Тема 1.3. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий** | **Содержание** | | |
| | **Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп.** Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (оснoровочные лекала). | **4** | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение.<br>Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки. | | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку. | 4 | |
| **Тема 1.4 Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды** | **Содержание** | | |
| | **Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.**<br>Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия | **6** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br><br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов.**<br>Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий.<br>Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры. | **6** | |
| | **Построение застежек и мелких деталей.**<br>Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов. | **4** | |
| | **Конструирование втачных рукавов.**<br>Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки. | | |
| | **Конструирование воротников различных форм.**<br>Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников. | **6** | |
| | **Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды.**<br>Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками | **4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **26** | |
| | Расчет и построение базовой основы плечевого изделия | 6 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Построение боковых линий, линии борта | 2 | |
| | Расчет и построение втачного рукава | 4 | |
| | Расчет и построение воротников различных форм | 6 | |
| | Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции | 4 | |
| | Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде | 2 | |
| | Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений | 2 | |
| **Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев** | | **98/98** | |
| **Тема2.1. Конструирование изделий плоского кроя и из трикотажных полотен** | **Содержание** | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | Особенности конструирования изделий из трикотажных полотен. Исходные данные для построения изделия. Учет степени растяжимости полотен. Особенности плоского кроя. Выбор прибавок. Построение основ поясного и плечевого изделий прилегающего силуэта. | **4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Построение основы плечевого изделия с втачными рукавами | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Построение основы трикотажного изделия по эскизу или по образцу | **4** | |
| **Тема2.2. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя** | **Содержание** | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.** Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава. | 2 | |
| | Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Особенности оформления проймы: клин, овал, щель и варианты рукавов | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя | 4 | |
| **Тема2.3. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан** | **Содержание** | | |
| | Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, классический, полуреглан, реглан-погон. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан Построение базовой конструкции изделия покроя реглан | **4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан | 6 | |
| **Тема2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами** | **Содержание** | | |
| | **Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами** Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельновыкроеными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельновыкроеными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои. | **4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом | 4 | |
| | Моделирование конструкции изделия с комбинированным рукавом | 4 | |
| **Тема 2.5. Особенности конструирования мужской одежды** | **Содержание** | | |
| | **Размерная типология мужских фигур.** Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур. | **2** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Особенности построения поясной одежды для мужчин.** Разновидности мужской поясной одежды**.** Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк. | **4** | |
| | **Построение конструкций мужской плечевой одежды.** Особенности построения мужских плечевых изделий (сорочка, куртка). Характеристика изделий данной группы: силуэты, формы рукавов. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия | 4 | |
| | Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия | 4 | |
| **Тема 2.6. Особенности конструирования детской одежды** | **Содержание** | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.** Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды**.** Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды. | **4** | |
| | **Построение конструкций детской плечевой одежды.** Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда. | **4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды | 4 | |
| | Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды | 4 | |
| **Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий** | **Содержание** | | |
| | **Составление конструкторского описания внешнего вида модели.** Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста. | **2** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Проектирование модельных конструкций женской одежды.** Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями. | **4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия | 2 | |
| | Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели. | 8 | |
| | **Содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий** | **Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп.**<br>Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки. | **2** | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку. | 4 | |
| **Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство** | | **42/36** | |
| **Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий** | **Содержание** | | |
| | **Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий.**<br>Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры. | **2** | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов.**<br>Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Выполнение градации деталей плечевых изделий | 6 | |
| | Выполнение градации деталей поясных изделий | 4 | |
| | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Составление табеля мер** | **Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер).**<br>Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства. | **2** | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер). | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| **Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства** | **Содержание** | **10** | |
| | **Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство**.<br>Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Разработка технической документации на модель для производства | **6** | |
| **Тема 3.4. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце** | **Содержание** | | |
| | **Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства.**<br>Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам. | **2** | ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*<br>Подготовка к экзамену | 6 | |
| **МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий** | | **74/72** | |
| **Раздел 4. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР** | | **74/72** | |
| **Тема 4.1. Проектирование** | **Содержание** | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | **САПР швейных изделий.**<br>Виды САПР одежды. Основные характеристики. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **конструкций швейных изделий с применением САПР** | Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности | | ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Алгоритм построения конструкций поясных изделий**.<br>Выбор размерных признаков и прибавок.<br>Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции. | **2** | |
| | **Алгоритм построения конструкций плечевых изделий**.<br>Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции. | **2** | |
| | **Дополнительные функции в САПР.**<br>Оформление лекал. Маркировка лекал. Спецификация лекал. Табель мер.<br>Градация лекал по размерам и ростам. Выполнение в САПР раскладок лекал. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **64** | |
| | Построение базовой конструкции (БК) поясного изделия с использованием САПР | 8 | |
| | Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР | 8 | |
| | Модификация БК в САПР. Построение модельных конструкций (МК) | 8 | |
| | Построение мелких деталей в САПР | 4 | |
| | Разработка лекал изделия в САПР с последующей градацией | 6 | |
| | Выполнение раскладок лекал в САПР | 6 | |
| | Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу | 12 | |
| | Разработка МК и лекал моделей одежды в САПР по эскизу по индивидуальному заданию | 12 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*<br>Подготовка к экзамену | 2 | |
| **Курсовой проект (работа)**<br><br>**Тематика курсовых проектов (работ)**<br><br>Разработка модели и конструкции женского платья нарядного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами ц/в покроя<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами втачного покроя | | **20/20** | ПК 2.1<br><br>ПК 2.2<br><br>ПК 2.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка модели и конструкции женского свадебного платья<br>Разработка модели и конструкции женского платья делового назначения<br>Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского платья на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женской блузы повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами ц/в покроя<br>Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами втачного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами цельновыкроенного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами комбинированного покроя<br>Разработка модели и конструкции женской куртки на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами покроя реглан<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами втачного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами рубашечного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами ц/в покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами комбинированного покроя<br>Разработка модели и конструкции женского жакета повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского жакета на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского костюма нарядного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского костюма повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского костюма делового назначения<br>Разработка модели и конструкции женского костюма для летнего отдыха<br>Разработка модели и конструкции женского костюма на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта нарядного назначения<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта делового назначения<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта для летнего отдыха<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта на полную фигуру<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта в романтическом стиле<br>Разработка модели и конструкции женского комбинезона<br>Разработка модели и конструкции детского комплекта повседневного назначения<br>Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек<br>Разработка модели и конструкции женского комплекта из эластичных материалов в спортивном стиле | | ПК 2.4<br><br><br><br>ОК 01<br>ОК 02 |
| **Учебная практика: конструкторская**<br>**Виды работ** | **72** | ПК 2.1 |

| | | |
|---|---|---|
| Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная)<br>Выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий)<br>Выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный)<br>Выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа)<br>Выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов<br>Разработка технических рисунков в соответствии с выбором<br>Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава<br>Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции<br>Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам<br>Выбор модели для проектирования конструкции изделия<br>Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам<br>Разработка конструкции изделия<br>Градация деталей изделия на различные размеры и роста<br>Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.<br>Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного<br>Проверка параметров готового изделия по табелю мер<br>**Учебная практика: конструкторско-технологическая**<br>**Виды работ:**<br>Раскрой и изготовление в материале опытного (эталонного) образца изделия | **72** | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Знакомство с работой различных участков швейного производства.<br>Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.<br>Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.<br>Составление технической документации на модель<br>Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве. | **72** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| **Промежуточная аттестация** | **21** | |
| **Всего** | **567** | |

## 2.4. Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Разработка модели и конструкции женского платья нарядного назначения
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами ц/в покроя
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женского платья с рукавами втачного покроя
Разработка модели и конструкции женского свадебного платья
Разработка модели и конструкции женского платья делового назначения
Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского платья на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женской блузы повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами ц/в покроя
Разработка модели и конструкции женской блузы с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами втачного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами цельновыкроенного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки с рукавами комбинированного покроя
Разработка модели и конструкции женской куртки на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами покроя реглан
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами втачного покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами рубашечного покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами ц/в покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета с рукавами комбинированного покроя
Разработка модели и конструкции женского жакета повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского жакета на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского костюма нарядного назначения
Разработка модели и конструкции женского костюма повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского костюма делового назначения
Разработка модели и конструкции женского костюма для летнего отдыха
Разработка модели и конструкции женского костюма на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского комплекта повседневного назначения
Разработка модели и конструкции женского комплекта нарядного назначения
Разработка модели и конструкции женского комплекта делового назначения
Разработка модели и конструкции женского комплекта для летнего отдыха
Разработка модели и конструкции женского комплекта на полную фигуру
Разработка модели и конструкции женского комплекта в романтическом стиле
Разработка модели и конструкции женского комбинезона
Разработка модели и конструкции детского комплекта повседневного назначения
Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек
Разработка модели и конструкции женского комплекта из эластичных материалов в спортивном стиле

.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Конструирование и моделирование швейных изделий», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Вилкова, М. Р., Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль : учебник / М. Р. Вилкова, С. В. Степанидина. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11759-0. — URL: https://book.ru/book/949666 — Текст : электронный.

2.Косинец И. Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2023. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2094516

4.Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540428

5.Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079611

6.Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум / Л. А. Романова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284054

7.Шершнева, Л. П. Проектирование швейных изделий в САПР : учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0801-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915575

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.

9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;

11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.

14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014

18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;

20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

30. ГОСТ Р ИСО 8559-1-2020 Антропометрические определения для измерения параметров тела человека.

31. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

32. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022). ГК РФ Статья 1255. Авторские права.

33. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

34. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: https://www.lp-magazine.ru/

35. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: https://legprom.review/

36. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;

37. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru

38. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;

39. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.

40. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,

41. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

42. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/modeling.php

43. Клочко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php

44. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | - дает при тестировании от 70% правильных ответов;<br>- точно выполняет базовые конструкции швейных изделий;<br>- работает с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий; | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.2**.** Моделировать изделия различных видов на базовой основе. | - точно выполняет модельные конструкции швейных изделий;<br>- работает с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;<br>-дает при тестировании от 70% правильных ответов; | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию. | - осуществляет построение различных видов лекал;<br>- точность осуществляет построение лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации; | Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство | - точно составляет и оформляет конструкторскую документацию на проектируемое изделие;<br>- точно и правильно выполняет комплекты лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций;<br>- работает с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой | Практическая работа<br>Курсовой проект |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели. | - проверяет правильность конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету;<br>- анализирует технологичность конструкции изделия | Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач;<br>- демонстрирует ответственность за принятые решения; | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | - планирует и четко выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;<br>- грамотно проводит самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям, результат самооценки совпадает с результатом экспертной оценки | промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - результативно осуществляет информационный поиск в локальной сети, сети Интернет;<br>- структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию;<br>- продуктивно решает профессиональные задачи с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами;<br>- выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки;<br>- соблюдает учебную и трудовую дисциплины, правила поведения;<br>- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям, результат самооценки совпадает с результатом экспертной оценки | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |

**Приложение 1.3**

**к ПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий**
**легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий»**

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или<br>-социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | -содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>-правила разработки презентации<br>-основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -определять источники достоверной правовой информации<br>-составлять различные правовые документы<br>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ПК 3.1. | обрабатывать различные виды одежды | способы обработки различных видов одежды | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| ПК 3.2. | работать с нормативно-технической документацией;<br>рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства | стадии проектирования технологических процессов | составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие |
| ПК 3.3. | выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи | оборудование швейного производства и принципы его работы | выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах |
| ПК 3.4. | определять норму расхода материала | принципы подготовительно-раскройного производства | выполнения раскладки на материале и раскрой |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 226 | 222 |
| Курсовая работа (проект) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 14 | 8 |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | 252 | 252 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 18 | - |

| | | |
|---|---|---|
| МДК. 03.01 Проектирование технологических процессов производства швейных изделий в форме экзамена | 8 | |
| УП. 03 Учебная практика в форме в форме дифференцированного зачета | За счет часов УП.03 | |
| ПП.03 Производственная практика в форме в форме дифференцированного зачета | За счет часов ПП.03 | |
| Экзамен ПМ 03 (защита курсовой работы) | 8 | |
| Всего | **566** | **538** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | **МДК 03.01 Проектирование технологических процессов производства швейных изделий** | **260** | **250** | **260** | 226 | 20 | 14 | | |
| | Раздел 1. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента | **156** | **146** | | 150 | - | 6 | | |
| | Раздел 2. Проектирование технологических процессов швейного производства | **104** | **104** | | 76 | 20 | 8 | | |
| | Учебная практика | **252** | **252** | | | | | **252** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **566** | **538** | | **226** | **20** | ***14*** | **252** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов, в т.ч. практической подготовки | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **МДК. 03.01. Проектирование технологических процессов производства швейных изделий Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента** | | **278/250** | |
| **Раздел 1. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента** | | **156/146** | |
| **Тема 1.1. Технология изготовления юбки** | **Содержание** | **16/14** | |
| | Модели юбок и описание их внешнего вида. Детали кроя юбки, технические условия на их выкраивание. Подготовка юбки к пошиву. Последовательность обработки юбки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Способы обработки различных швов в юбке в зависимости от модели. Соединение тесьмы «молния» с деталями изделия в швах в юбке (потайная, симметричной, смещенной). | 2 | |
| | Способы обработки верхнего и нижнего среза юбки. | 2 | |
| | Особенности обработки юбки на подкладке. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Обработка верхнего среза юбки поясом с вешалкой на потайной застежке - молнии | 4 | |
| | Описание внешнего вида и составление технологической последовательность обработки юбки | 2 | |
| | **Контрольная работа 1:** Обработка юбки | 2 | |
| **Тема 1.2. Технология изготовления брюк** | **Содержание** | **18/16** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Модели брюк и описание их внешнего вида. Детали кроя брюк, технические условия на их выкраивание. Обработка подкладки. Соединение подкладки брюк с передней половинкой. Технические условия на раскрой подкладки. | 2 | |
| | ВТО передних и задних половинок брюк. Условное обозначение. | 2 | |
| | Способы обработки застежки гульфик в массовом и индивидуальном производстве. Операционно-технологические карты. Обработка застежки – гульфик на пуговицы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обработка низа брюк. Обработка и соединение штрипок с низом брюк (рейтуз). Обработка низа брюк манжетой. Обработка низа брюк брючной тесьмой. Подрезка брюк. Намелка низа брюк. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Обработка застежки гульфик. | 4 | |
| | Обработка низа брюк брючной тесьмой | 2 | |
| | Составление технологической последовательности обработки брюк. | 2 | |
| | **Контрольная работа 2:** Обработка брюк | 2 | |
| **Тема 1.3. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента** | **Содержание** | **38/38** | |
| | Характеристика застежек. Застежки в сквозных разрезах основной детали. Обработка бортов отрезным подбортом, планкой настрачной, притачной, с петлями в шве притачивания планок. Требования к обработке застёжек, технические условия на подкрой деталей, прокладок застежек. Намелка линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, пуговиц. Технологический процесс обработки застежек. Характеристика застежек в швах, рельефах основной детали. Тесьмы с петлями или крючками с изделием. Обработка петель. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Обработка застежек в несквозном разрезе основной детали. Обработка застежки планки с втачными концами, обтачной планкой, с застежкой-молнией в разрезе. Требования к обработке застёжек, технические условия на подкрой деталей застежек. | 2 | |
| | Характеристика воротников. Основные части воротника. Технические условия на подкрой деталей прокладки. Обработка воротников: воротник с отрезной стойкой, воротник шаль, апаш, костюмный воротник. | 2 | |
| | Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканом в тонких тканях, с лацканом в толстых материалах, из толстого материала с застежкой до верха. Соединение воротника с помощью обтачки и с помощью бейки. | 2 | |
| | Виды манжет. Обработка манжет. Обработка низа рукава манжетой. Обработка низа рукава притачной замкнутой манжеты. Обработка низа рукава притачной незамкнутой манжетой. Соединение манжеты с рукавом. | 2 | |
| | Виды застежек. Обработка застежки в рукаве: без разреза, в шве рукава, планкой, окантовочным швом. Технические условия на намелку застежек и подкрой деталей. Составление операционно-технологических карт. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Соединение рукава с изделием: втачного, рубашечного, рукава реглан, цельнокроеного. Характеристика рукавов. Детали кроя рукавов. Особенности обработки без подкладки. Соединение рукавов с изделием в открытую пройму и закрытую пройму. | 2 | |
| | Последовательность обработки платьево-блузочного ассортимента. Последовательность описания внешнего вида. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** | |
| | Обработка края борта отрезными подбортами. | 2 | |
| | Обработки застежки планками с втачными концами. | 4 | |
| | Обработка воротника с отрезной стойкой | 4 | |
| | Обработка одношовного рукава с застежкой по низу рукава. | 2 | |
| | Обработки низа рукавов манжетой. | 2 | |
| | Соединение рукава с изделием. | 4 | |
| | Описание внешнего вида платьево-блузочного ассортимента | 2 | |
| | **Контрольная работа 3**: Обработка бортов и застежек, горловины без воротника, обработка воротников) | 2 | |
| **Тема 1.4. Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента** | **Содержание** | **20/20** | |
| | Детали кроя верха изделия, подкладки, прокладки. ТУ на выкраивание деталей. Описание модели. Подготовка деталей кроя к пошиву. Способы дублирования деталей жакета. ВТО полочек. Виды спинок и последовательность их обработок. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Обработка бортов в пальто (с отделочной строчкой и без строчки, с лацканом). Прокладывание кромки по борту. Способы обработки бортов. Обработка нижних углов борта. Обработка петель обтачных, в рамку, навесных. | 2 | |
| | Виды воротников. Способы обработки воротников верхнего и нижнего воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка воротников (шаль, апаш) Технические условия на раскрой деталей. | 2 | |
| | Виды рукавов. Обработка двухшовного, трехшовного рукава. Обработка шлиц в локтевом шве. Способы обработки низа рукава и низа изделия в пальто с подкладкой и без подкладки. Виды манжет. Обработка манжет в пальто. Способы соединения рукава с подкладкой. Соединение рукавов с изделием. Виды плечевых накладок. Соединение плечевых накладок с изделием. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Способы отработки края борта с отделочной строчкой. Способы отработки края борта без строчки. | 4 | |
| | Обработка воротника и соединение воротника с горловиной (квадратной) в пальто | 4 | |
| | Составление технологической последовательности обработки пальто | 4 | |
| **Тема 1.5. Технология изготовления изделий на подкладке и утепляющей прокладке** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Обработка подкладки. Способы соединения подкладки с изделием отлетного по низу изделия, притачного по низу изделия. Карманы внутренние на подкладке. Окончательная отдела изделия. Детали меховой подкладки. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 1.6. Технология изготовления изделий из трикотажного полотна** | **Содержание** | **12/12** | |
| | Обработка трикотажных изделий. Соединение боковых и плечевых срезов и плечевых срезов с х/б тесьмой. Особенности обработки сильно растяжимых срезов. Обработка горловины окантовкой, обтачкой. Бейки на детали на 2-игольной машине. Обработка тесьмы на зигзаге, соединение декоративных элементов с изделием. Обработка застежек в трикотаже. Способы обработки низа рукавов и изделия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Обработка трикотажных изделий. Обработка накладных, прорезных карманов. Особенности влажно-тепловой обработки трикотажных полотен. Обработка застежки поло. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Обработка изделий из трикотажа | 6 | |
| | Составление технологической последовательности обработки трикотажного изделия | 2 | |
| **Тема 1.7. Технология изготовления** | **Содержание** | **24/24** | |
| | Особенности обработки специальной одежды. Технические условия на обработку швов, соединение фурнитуры с изделием. Особенности обработки куртки. (Карманы, воротники) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Способы отработки края борта на тесьму «молния» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **специальной одежды- куртка** | Способы обработки низа рукава и низа изделия в куртке. | 2 | |
| | Обработка капюшона. Технические условия на раскрой деталей. Последовательность обработки капюшона втачного и съемного. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | Способы отработки края борта на тесьму «молния» с притачной планкой. | 4 | |
| | Обработка кармана с молнией | 4 | |
| | Способы обработки низа изделия в куртке | 2 | |
| | Обработка капюшона | 4 | |
| | Составление технологической последовательности обработки спецодежды | 2 | |
| **Тема 1.8. Обработка изделий из различных материалов** | **Содержание** | **10/4** | |
| | Особенности изготовления одежды из различных материалов (ворсовых материалов, из ткани в клетку, полоску, тонких прозрачных, капроновых материалов). Соединение кружева с деталями изделия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Особенности обработки изделий из двухсторонних материалов. Особенности обработки изделий из искусственной кожи | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** *Составление технологической карты на обработку изделий из различных материалов* | **6** | |
| **Тема 1.9. Технологические дефекты швейных изделий** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Технологические дефекты швейного производства. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Дефекты при обработке швейного изделия. | 2 | |
| | Дефекты клеевых методов обработки. | 2 | |
| **Тема 1.10. Контроль качества швейных изделий** | **Содержание** | **8/8** | |
| | Контроль качества швейных изделий. Органолептический, измерительный методы проверки качества. Виды контроля: входной, межоперационный, операционный, приемочный, инспекционный. Сплошной и инспекционный контроль. Последовательность проверки качества швейных изделий. Допустимые отклонения, снижающие оценку показателей качества одежды. 40-бальная система проверки качества. Определение сортности швейных изделий. Нормативные документы для проверки качества готовых швейных изделий. Методы и последовательность проверки качества. Средства измерения и контрольно- измерительные приборы, используемые в швейном производстве. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проверка качества готовых плечевых швейных изделий. | 2 | |
| | Проверка качества готовых поясных швейных изделий. | 2 | |
| | Проверка качества готовых швейных изделий - куртки. | 2 | |
| **Раздел 2. Проектирование технологических процессов швейного производства** | | **104/104** | |
| **Тема 2.1. Подготовительно-раскройный процесс** | **Содержание** | **22/22** | |
| | Функции экспериментального производства | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Нормирование расхода материала. Определение площади лекал | 2 | |
| | Перенесение контуров лекал на материал | 2 | |
| | Подготовка материала к раскрою | 2 | |
| | Раскрой материала | 2 | |
| | Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Определение площади комплекта лекал. | 6 | |
| | Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала. | 4 | |
| **Тема3.2. Основные процессы швейного производства** | **Содержание** | **62/62** | |
| | Последовательность обработки швейных изделий | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| | Типы технологических процессов, их характеристика | 2 | |
| | Использование современных компьютерных технологий для проектирования технологических потоков. | 2 | |
| | Расчет технико-экономических показателей с использованием современных компьютерных технологий | 2 | |
| | Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам | 2 | |
| | Охрана труда на швейном производстве | 2 | |
| | Система управления качеством на швейном производстве с использованием современных компьютерных технологий | 2 | |
| | Расчет себестоимости изготовления изделий с использованием современных компьютерных технологий | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **36** | |
| | Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента с использованием современных компьютерных технологий | 10 | |
| | Предварительный расчет потока. | 6 | |
| | Технологическая схема потока и ее анализ. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расчет технико-экономических показателей потока с использованием компьютерных технологий | 6 | |
| | Расчет себестоимости изготовления изделий с использованием современных компьютерных технологий | 8 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Составление краткой и развернутой технологической последовательности изделий разного ассортимента* | **8** | |
| **Курсовая работа**<br>**Тематика курсовых работ**<br>1. Проектирование технологических процессов изготовления женских брюк в условиях серийного производства.<br>2. Проектирование технологических процессов изготовления женской ветровки в условиях серийного производства.<br>3. Проектирование технологических процессов изготовления женского летнего пальто в условиях серийного производства.<br>4. Проектирование технологических процессов изготовления женского платья в условиях серийного производства.<br>5. Проектирование технологических процессов изготовления мужского жилета в условиях серийного производства.<br>6. Проектирование технологических процессов изготовления детского летнего комбинезона в условиях серийного производства.<br>7. Проектирование технологических процессов изготовления школьных брюк для мальчика в условиях серийного производства.<br>8. Проектирование технологических процессов изготовления школьного сарафана в условиях серийного производства.<br>9. Проектирование технологических процессов изготовления женской юбки в условиях серийного производства.<br>10. Проектирование технологических процессов изготовления мужской сорочки в условиях серийного производства.<br>11. Проектирование технологических процессов изготовления женской блузки в условиях серийного производства. | | **20** | |
| **УП.03 Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Изготовление изделия поясного ассортимента (юбка);<br>2. Изготовление изделия поясного ассортимента (брюки);<br>3. Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента. Блузка прямого силуэта с втачным рукавом;<br>4. Изготовление куртки облегченной на подкладке. | | **252** | |
| **ПП.03 Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции. | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия.<br>3. Оформление отчетной документации. | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***18*** | |
| **Всего:** | **566** | |

**2.4. Курсовая работа**

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Проектирование технологических процессов изготовления женских брюк в условиях серийного производства.
2. Проектирование технологических процессов изготовления женской ветровки в условиях серийного производства.
3. Проектирование технологических процессов изготовления женского летнего пальто в условиях серийного производства.
4. Проектирование технологических процессов изготовления женского платья в условиях серийного производства.
5. Проектирование технологических процессов изготовления мужского жилета в условиях серийного производства.
6. Проектирование технологических процессов изготовления детского летнего комбинезона в условиях серийного производства.
7. Проектирование технологических процессов изготовления школьных брюк для мальчика в условиях серийного производства.
8. Проектирование технологических процессов изготовления школьного сарафана в условиях серийного производства.
9. Проектирование технологических процессов изготовления женской юбки в условиях серийного производства.
10. Проектирование технологических процессов изготовления мужской сорочки в условиях серийного производства.
11. Проектирование технологических процессов изготовления женской блузки в условиях серийного производства.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зоны под виды работ «Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий», «Изготовление текстильных изделий поточным методом», «Декорирование швейных изделий» оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва: Академия, 2018. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392

3. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936

4. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

5. Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145

6. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

7. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010. -176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. —- 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016. - 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

15. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

16. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий | - соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;<br>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Курсовая работа |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией | - соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации;<br>- выполнение требований, по оформлению технологической документации;<br>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;<br>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Курсовая работа |
| ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов | - соответствие выбранного оборудование методам обработки и для конкретного ассортимента одежды | Выполнение практических работ;<br>Курсовая работа |
| ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал | - демонстрация выполнения экономичных раскладок;<br>- соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации;<br>-обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; | Выполнение практических работ;<br>Курсовая работа |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач; - демонстрирует ответственность за принятые решения;<br>- планирует и четко выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;<br>- грамотно проводит самооценку эффективности | Выполнение практических работ;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | собственной деятельности по качественным и количественным показателям, результат самооценки совпадает с результатом экспертной оценки | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - результативно осуществляет информационный поиск в локальной сети, сети Интернет;<br>- структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию;<br>- продуктивно решает профессиональные задачи с применением информационных технологий | Выполнение практических работ;<br><br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br><br>промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами;<br>- выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки;<br>- соблюдает учебную и трудовую дисциплины, правила поведения;<br>- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям, результат самооценки совпадает с результатом экспертной оценки | Выполнение практических работ;<br><br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br><br>промежуточная аттестация по модулю |

**Приложение 1.4**

**к ПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий**
**легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 103492 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

**2026 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## «ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, | - номенклатура информационных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона;<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные - сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК.4.1 | - выполнять наладку - обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов | - устройства оборудования конструктивных особенностей оборудования;<br>- способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, программных сбоев. | устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования |
| ПК.4.2. | - обрабатывать детали средней сложности в соответствии с техническими условиями<br>- выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей и узлов швейных изделий средней сложности из текстильных материалов<br>- выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий | - методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; - виды и качество пошивочных материалов температурные режимы, способы регулирования температуры;<br>- методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий | выполнения операций по обработке деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования | |
| ПК 4.3. | - обрабатывать сложные детали в соответствии с техническими условиями<br>- выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов<br>- осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах | - методы и приемы выполнения операций при обработке сложных;<br>деталей и узлов швейных изделий<br>- основы программирования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ) | выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий - |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК.4.1 | - технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования;<br>- основы программирования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ). | - температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий; | Тема 2.1. Оборудование | 104 | Увеличение часов для освоения современного швейного оборудования |
| ПК.4.2. | | - способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | программных сбоев.<br>- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия в т.ч: | 166 | 166 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 10 | 10 |
| МДК.04.01 Технология выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| УП.04. Учебная практика (технологическая) в форме дифференцированного зачета | за счет часов УП.04 | - |
| ПП.04. Производственная практика в форме дифференцированного зачета | за счет часов ПП.04 | - |
| ПМ.04 Квалификационный экзамен | 8 | |
| Всего | **248** | **240** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования** | **166** | **166** | **166** | 166 | | | | |
| ОК. 01 ОК. 02 ОК.07 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 | Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки | **36** | **36** | **36** | 36 | - | - | | |
| | Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности | **110** | **110** | **110** | 110 | | | | |
| | Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий | **20** | **20** | **20** | 20 | | | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **10** | **2** | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **248** | **240** | **166** | **166** | **-** | **-** | **36** | **36** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования** | | **168/168** | |
| **Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки** | | **36/36** | |
| **Тема 1.1. Основные сведения о деталях и механизмах швейных машин.** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Классификация швейного оборудования. Общее устройство швейных машин. Характеристика и конструктивные особенности швейных машин. Техника безопасности при работе на швейных машинах. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.1 |
| **Тема 1.2. Швейные машины челночного стежка общего назначения** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Двухниточная челночная строчка. Основные механизмы и рабочие органы швейных машин. Процесс образования челночного стежка виды строчек. Дефекты строчек и способы устранения дефектов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.1 |
| | Классификация машинных игл по ГОСТу. Технологическая оснастка швейных машин. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Заправка верхней и нижней нитей | 2 | |
| **Тема 1.3. Стачивающие машины цепного стежка, однониточные и многониточные машины специального назначения** | **Содержание** | **10/10** | |
| | Прямострочные машины цепного стежка (1-но, 2-х ниточные) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.1 |
| | Швейные машины краеобметочного стежка (3-х и 4-х, 5-ти ниточные) | 2 | |
| | Швейные машины с дифференцированной подачей и с обрезкой края материала; с отклоняющейся иглой и с регулируемой посадкой. Швейные машины зигзагообразного стежка. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Заправка краеобметочной машины | 4 | |
| | **Содержание** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия** | Общие сведения. Заправка машины. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.1 |
| | Швейные машины для выполнения закрепок, для пришивания пуговиц, для обметывания петель. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Заправка нитей и обметывание петель, выполнение закрепок | 4 | |
| **Тема 1.5. Швейные машины специального назначения** | **Содержание** | **2/2** | |
| | Подшивочная швейная машина. Промышленная швейная машина для втачивания рукава. Автомат для изготовления прорезных карманов. Промышленная машина для декорирования, вышивания. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.1 |
| **Тема 1.6. Оборудование для изготовления специальной одежды** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Машина для пришивания деталей по контуру. Автомат для обработки горловины. Автомат для притачивания поясов. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.1 |
| | Шлевочная промышленная швейная машина. Поясная промышленная швейная машина. Промышленная плоскошовная машина флэтлок. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения. | 2 | |
| **Тема 1.7. Оборудование для ВТО** | **Содержание** | **2/2** | |
| | Оборудование для ВТО. Утюги. Утюжильное рабочее место. Прессы. Прессовое рабочее место. Паровоздушные манекены. Техника безопасности при работах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности** | | **110/110** | |
| **Тема 2.1. Нормативная документация на изготовление швейных изделий** | **Содержание** | **2/2** | |
| | Конструктивные данные текстильных изделий и одежды, и технические требования, предъявляемые к выпускаемым текстильным изделиям и одежде | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| **Тема 2.2. Классификация одежды** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Ассортимент швейных изделий. Назначение одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Классификация одежды. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | Детали кроя, наименование линий и срезов деталей кроя. Технические условия на выкраивание деталей. Нумерация деталей. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Ассортимент швейных изделий. | 2 | |
| **Тема 2.3. Ручные работы** | **Содержание** | **10/10** | |
| | Введение. Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Организация рабочего места при ручных работах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | Технологические параметры ниточного соединения. Классификация ручных стежков. Характеристика ручных стежков и строчек. Технические условия на выполнение ручных работ. | 2 | |
| | Терминология ручных работ, область применения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение ручных стежков и строчек. | 4 | |
| **Тема 2.4. Машинные работы** | **Содержание** | **14/14** | |
| | Общие сведения о машинных работах. Организация рабочего места. Классификация машинных швов. Характеристика швов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические условия на выполнение, применение швов. Техника безопасности при выполнении машинных работ. | 2 | |
| | Терминология машинных работ, область применения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение машинных швов. | 6 | |
| | **Контрольная работа 1:** Ручные и машинные работы | 2 | |
| | **Содержание** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Клеевые методы обработки деталей одежды, сварные, комбинированные, заклепочные соединения деталей** | Клеевые методы обработки деталей одежды, сварные, комбинированные, заклепочные. Температурные режимы для ВТО. Характеристика клеевых материалов. Применение клеевых материалов. Обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами. Основные направления в применении. Способы дублирования деталей швейных изделий. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | Терминология ВТО работ. Технические условия на ВТО работы. | 2 | |
| **Тема 2.6. Обработка бельевого ассортимента** | **Содержание** | **2/2** | |
| | Обработка бельевого ассортимента. Обработка постельного и столового белья. Обработка продольных, поперечных срезов пододеяльника, клапан наволочки, срезы простыни. Обработка выреза пододеяльника разными способами. Обработка срезов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| **Тема 2.7. Обработка срезов и вытачек** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Характеристика вытачек. Обработка вытачек неразрезных, обработка вытачек на целой детали изделия. Обработка вытачек- складок. Обработка рельефов. Обработка подрезов, срезов.<br>Обработка складок односторонних, встречных, бантовых. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки вытачек и складок. | 4 | |
| **Тема 2.8. Обработка отделок и соединение их с деталями** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Обработка отделок и соединение с изделием. Образование сборки.<br>Технические условия на раскрой рюши, оборки, воланов. Обработка рюш, оборок, воланов, бейки). Способы соединения рюш, оборок, воланов со швейным изделием. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки оборок, воланов, рюш. | 4 | |
| **Тема 2.9. Обработка мелких деталей** | **Содержание** | **8/8** | |
| | Обработка мелких деталей и отделочных деталей Обработка клапана, манжет, пат, погон. Обработка шлевок. Обработка пояса, обработка пояса с пряжкой, листочек, манжет. Технические условия на подкрой мелких деталей. Соединение клапана с изделием. Отделочные строчки по клапанам, погонам, хлястикам в несколько рядов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение обработок мелких деталей и отделочных деталей (пояс, шлевки, клапан, хлястик) | 4 | |
| | **Контрольная работа 2:** Обработка складок, вытачек, швов и мелких деталей. | 2 | |
| **Тема 2.10. Обработка кокеток** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Обработка кокеток (прямолинейной, овальной кокеток, кокеток фигурной формы). Способы соединения кокетки с основной деталью.<br>Обработка вставок и соединение с основной деталью. Влажно-тепловая обработка. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработок кокеток и соединение и изделием. | 4 | |
| **Тема 2.11. Отработка карманов** | **Содержание** | **14/14** | |
| | Обработка накладных карманов. Обработка кармана с цельнокренной, отрезной обтачкой. Технические условия на подкрой деталей. Способы соединения кармана с деталями швейных изделий. Характеристика накладных карманов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | Обработка карманов в шве. Обработка кармана с отрезным бочком. Технические условия на подкрой деталей кармана. Детали кроя. Характеристика карманов в шве, карманов с отрезным бочком. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки накладных карманов | 2 | |
| | Выполнение обработки кармана в шве. | 4 | |
| | Выполнение обработки кармана с отрезным бочком | 2 | |
| | Обработка карманов. | 2 | |
| **Тема 2.12. Обработка застежек** | **Содержание** | **8/8** | |
| | Характеристика застежек. Требования к обработке застёжек, технические условия на подкрой деталей застежек. Застежки в сквозных разрезах основной детали. Обработка бортов цельнокроеным подбортом, планкой цельнокроенной, супатная застежка. Намелка линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, пуговиц. Обработка петель из вытачного шнура или прямой полоски ткани. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | Обработка застежек в несквозном разрезе основной детали. Обработка застежки подкройной обтачкой, окантовочным швом. Требования к | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обработке застёжек, технические условия на подкрой деталей застежек, подкрой прокладок. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки застежки в сквозных разрезах основной детали - планка цельнокренная, супатная застежка. | 2 | |
| | Выполнение обработки застежки в сквозных разрезах основной детали - подкройной обтачкой, окантовочным швом. | 2 | |
| **Тема 2.13. Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей** | **Содержание** | **12/12** | |
| | Обработка плечевых срезов. Способы обработки плечевых срезов с вытачкой и без вытачки. Обработка боковых срезов швейных изделий. Отделочные строчки на любых деталях. Способы обработки различных швов в юбке. Обработка боковых и шаговых, средних срезов брюк. Дефекты при обработке плечевых и боковых срезов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | Обработка разреза. Обработка шлицы. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки разреза и низа юбки. | 4 | |
| | Выполнение обработки шлицы и низа юбки | 4 | |
| **Тема 2.14. Обработка горловины в изделиях без воротника и проймы без рукавов** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Характеристика горловины. Обработка горловины без воротника Обработка горловины фигурным вырезом, подкройной обтачкой. Обработка горловины краевыми швами: окантовочным швом, и косой бейкой. Технические условия на подкрой обтачек, бейки. Способы обработки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки горловины подкройной обтачкой | 2 | |
| | Выполнение обработки горловины косой обтачкой | 2 | |
| **Тема 2.15. Обработка низа рукава** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Характеристика низа рукава. Виды рукавов. Соединение срезов рукава. Обработка низа рукава без манжет. Обработка низа рукава краевыми швами. Обработка низа рукава вставляя эластичную тесьму. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки низа рукава на эластичную тесьму | 2 | |
| | **Содержание** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.16. Соединение лифа платья с юбкой. Обработка низа изделия** | Подготовка изделия к соединению. Обработка верхней и нижней части. Способы соединения лифа платья с юбкой.<br>Обработка низа изделия в плечевых, поясных изделиях. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2 |
| **Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий** | | **20/20** | |
| **Тема 3.1. Обработка воротников** | **Содержание** | **8/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.3 |
| | Характеристика воротников. Основные части воротника. Технические условия на подкрой деталей основных и прокладки. Обработка цельнокроеного воротника, отложного воротника, воротник-стойка. Обработка воротника с декоративным элементом. | 2 | |
| | Обработка воротников - одинарного и съёмного воротника. Технические условия на подкрой. Особенности обработки. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Выполнение обработки стояче-отложного воротника, воротника с декоративным элементом, плосколежащего воротника. | 4 | |
| **Тема 3.2. Отработка карманов** | **Содержание** | **12/12** | |
| | Обработка прорезных карманов в рамку, с листочкой с втачными концами. Характеристика карманов. Детали кроя карманов. Технические условия на раскрой и подкрой деталей кроя кармана. Намелка кармана. Составление операционно-технологических карт. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.3 |
| | Обработка прорезных карманов: листочкой с настрочными концами, карман с клапаном и одной обтачкой, карман на молнии. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Обработка прорезного кармана с листочкой. | 4 | |
| | Обработка прорезного кармана «в рамку». | 4 | |
| **Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (дифференцированный зачет)** | | **2/2** | |
| **УП.05 Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>5. Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства.<br>6. Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства | | **36** | ОК. 01, ОК. 02, ОК.07, ОК.09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства. | | |
| **ПП.05 Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Обслуживание и переналадка оборудования на рабочем месте<br>2. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании<br>3. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании | **36** | ОК. 01, ОК. 02, ОК.07, ОК.09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| **Промежуточная аттестация по модулю** | **8** | |
| **Всего** | **248** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Технология изготовления швейных изделий», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва: Академия, 2018. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392

3.Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936

4.Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

5.Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145

6.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

7.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

17. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.- 176 с.

18. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

19. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

20. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

21. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

22. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. —- 288 с.

23. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

24. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

25. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

26. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

27. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

28. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

29. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

30. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

31. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

32. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.4.1. Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства | - выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий | - экспертное наблюдение выполнения практических работ практических и лабораторных заданий;<br>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;<br>- контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.<br>- оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК.4.2. Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства | -выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов<br>- способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, программных сбоев. | |
| ПК 4.3 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | -оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения | |
| ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |

**Приложение 1.5**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий**
**легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 104300 РАСКРОЙЩИК»

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик»**

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, | - определять задачи для поиска информации, планировать | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.1 | Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования | Навыки:<br>- настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования<br>Умения:<br>- подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов<br>- настраивать оборудование для настилания<br>- выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов<br>- соблюдать правила безопасности и требования охраны труда<br>Знания:<br>- устройства и принципов работы настилочного оборудования<br>- свойств текстильных материалов, подлежащих настиланию<br>- технологических параметров настилания | Технологические процессы раскройного производства | 144 | По запросу работодателей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - правил безопасности и требований охраны труда | | | |
| ПК. 5.2 | Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании | Навыки:<br>- осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании<br>Умения:<br>- подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента<br>- настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал<br>- выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной<br>- контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя<br>- соблюдать требования безопасности и охраны труда<br>Знания:<br>- устройства и принципов работы оборудования, конструктивные особенности разных типов полуавтоматических раскройных машин (с сабельным, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дисковым, ленточным, термоножом)<br>- свойств обрабатываемых материалов<br>- технологических параметров раскроя: допустимых допусков по размерам деталей;<br>- правил установки глубины и скорости резания;<br>требований к качеству среза (ровность, отсутствие бахромы, оплавления краёв и т.п.);<br>- порядка раскроя деталей разной сложности<br>правил безопасности и требований охраны труда | | | |
| ПК. 5.3 | Выполнять операции на автоматическом раскройном комплексе по раскрою деталей изделий и одежды | Навыки:<br>- осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку<br>Умения:<br>- выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства<br>- определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства<br>- выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства<br>Знания:<br>- принцип работы и правила эксплуатации оборудования раскройного производства;<br>- конструктивные особенности и устройство оборудования раскройного производства;<br>- причины возникновения неисправностей в работе, способы их предупреждения;<br>- требования, предъявляемые к качеству кроя, корректировку режимов раскроя<br>- последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе оборудования раскройного производства<br>- виды возможных неисправностей оборудования раскройного | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | производства и способы их устранения | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 62 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| Учебная | *36* | *36* |
| Производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | *10* | *2* |
| МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик в форме дифференцированного зачета | 2 | *2* |
| УП. 05 Учебная практика в форме в форме дифференцированного зачета | За счет часов УП.05 | |
| ПП.05 Производственная практика в форме в форме дифференцированного зачета | За счет часов ПП.05 | |
| Квалификационный экзамен ПМ 05 | 8 | 8 |
| Всего | **144** | **144** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик** | **62** | **62** | **62** | 62 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.5.1 | Раздел 1. Технологические процессы раскройного производства | **36** | **36** | **36** | 36 | - | - | | |
| ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.5.2 ПК.5.3 | Раздел 2. Технологии раскроя материалов на механизированном и автоматизированном оборудовании | **26** | **26** | **26** | 26 | - | - | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **10** | **2** | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***144*** | **144** | ***62*** | ***62*** | **-** | **-** | **36** | **36** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик** | | | |
| **Раздел 1. Технологические процессы раскройного производства** | | **36/36** | |
| **Тема 1.1 Приемка материалов по количеству и качеству** | **Содержание** | **10/10** | |
| | **Количественный контроль материалов.** Способы приемки и отбраковки ткани. Проверка ярлыков, на соответствие счет-фактуре, описи, накладной. Проверка рулонов: контроль фактической длины и ширины ткани, соответствие паспортным данным. Расчет кусков: методика подбора рулонов для формирования настилов с минимальными остатками (расчет «сетки» настилов). Измерение линейных размеров текстильных материалов: инструменты, методы измерения ширины и длины куска. Оборудование, применяемое для контроля качества и измерения линейных размеров текстильных полотен. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.5.1 |
| | **Контроль качества текстильных материалов:** физико-химические свойства, сортность, пороки внешнего вида. Выбор метода контроля качества материалов при производстве текстильных изделий и одежды, требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию. Сортировка и отбраковка материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды, в соответствии с производственной задачей | 2 | |
| | **Технические условия комплектования материалов.** Правила комплектования кусков материалов с подбором их по паспортным данным, физико-механическим показателям, цвету и эталону. Способы отметки дефектов, допустимых в готовых изделиях. Проектирование размещения дефектов материалов в местах межлекальных выпадов и на закрытых участках изделия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Методы проведения количественного и качественного контроля текстильной продукции различных видов, требования к оформлению результатов. | 2 | |
| | Методы расчета кусков полотен (по видам) из различных материалов для выполнения заказа. Работа с браком | 2 | |
| **Тема 1.2. Технология настилания и расчет материалов** | **Содержание** | **26/26** | |
| | **Расчет кусков полотен**. Последовательность и способы расчета кусков полотен различных видов. Виды остатков, лимиты нерациональных остатков. Потери материалов по длине, допуски и правила разметки материалов. Оформление документации для расчета кусков. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 5.1 |
| | **Технические требования к настиланию материалов.** Карты расчетов материалов. Последовательность выполнения настилов при ручном настилании. Настилание ворсовых, гладкокрашеных тканей, тканей с ярко выраженным направленным рисунком. Раппортные ткани: совмещение рисунка (клетка, полоска) по вертикали и горизонтали во всех слоях настила. | 2 | |
| | **Техника и технология настилания.**<br>Способы укладывания полотен в настилы; способы объединения различных длин раскладок в настилах; способы изготовления настилов. Способы настилания («в сгиб» (лицом внутрь), «лицом к лицу», «лицом вниз»). Оборудование для настилания материалов. Использование размоточного устройства. Работа с обрезной и прижимной линейками: обеспечение перпендикулярности среза и фиксация слоев для предотвращения смещения. Требования, предъявляемые к качеству настила. | 2 | |
| | **Технические условия на изготовление и раскладку лекал, раскрой деталей.** Лекала эталоны, раскладка лекал. Типовые схемы раскладки лекал. | 2 | |
| | **Нормирование расхода материалов.** Графики раскроя, нормы расхода материалов и допустимый процент технологических отходов. Соединение комплектов смежных лекал или одинаковых размеров и ростов. Однокомплектная и многокомплектная раскладка лекал. | 2 | |
| | **Перенесение контуров лекал на настил.** Способ обмеловки лекал, трафарета, светокопии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Авансовый раскрой и расчет стыков дефектных полотен.** Авансовый раскрой материалов, его эффективность. Раскрой дефектных полотен. | 2 | |
| | **Контроль качества кроя.** Нанесение мест расположения конструктивно-декоративных элементов на деталях кроя. Подгонка деталей по рисунку. Комплектование пачек кроя. Нумерация деталей кроя. Оформление маршрутных листов (паспортов кроя). Комплектование пачек кроя для подачи в швейный цех, упаковка и хранение кроя. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Нормирование и расчет кусков материалов (по видам) для раскроя на партию изделий. | 2 | |
| | Изучение способов определения площади лекал деталей одежды. | 2 | |
| | Составление сочетаний размеров и ростов швейных изделий в раскладках лекал. | 2 | |
| | Выполнение экспериментальных раскладок лекал. | 2 | |
| | Расчёт норм расхода материалов, заполнение нормировочной карты | 2 | |
| **Раздел 2. Технологии раскроя материалов на механизированном и автоматизированном оборудовании** | | **26/26** | |
| **Тема 2.1. Технология раскроя материалов вручную и на полуавтоматическом оборудовании** | **Содержание** | **10/10** | ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 5.2 |
| | **Охрана труда и техника безопасности при работе на раскройном оборудовании.** Техника безопасности при работе с раскройным оборудованием. Организация рабочего места и оборудование подготовительно-настилочной линии. | 2 | |
| | **Оборудование для ручного разрезания настилов.** Виды раскройных ножей, характеристика, назначение. Принципы работы полуавтоматов. Кинематические схемы оборудования. Внутренняя разметка и фиксация настила: работа со спекателем. Силовой раскрой: рассекание и грубый крой сабельным ножом. Точный крой: маневренный раскрой дисковыми ножами. | 2 | |
| | **Контроль качества кроя и аудит дефектов.** Методика проведения контроля качества кроя. Дефекты кроя: классификация и причины возникновения, способы предотвращения. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка к работе, обслуживание и настройка полуавтоматического оборудования под тип ткани, высоту настила | 2 | |
| | Выполнение прямолинейных и контурных резов, вспомогательных и финишных операций. | 2 | |
| **Тема 2.2. Технологический процесс раскроя на автоматической раскройной машине** | **Содержание** | **16/16** | ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 5.3 |
| | **Архитектура и интерфейс управления автоматической раскройной машины.** Назначение и технические характеристики комплекса. Устройство портала, зоны реза и конвейерной зоны сбора деталей. Принцип работы вакуумного прижима материала и мощной помпы. Интерфейс встроенного ПО управления. Форматы файлов, с которыми работает машина. Требования к слоям в векторных файлах: разделение линий внешнего контура реза, внутренних проколов/надсечек и разметки. Понятие «очереди реза». | 2 | |
| | **Инструментарий автоматической раскройной машины.** Устройство многофункциональной головки станка. Область применения круглого дискового ножа (для скоростного реза тканей) и вибрационного (осциллирующего) ножа (для кожи, плотных материалов, картона и утеплителей). Принцип работы модуля пробивки отверстий. Технология подачи материала и управление конвейерной платформой. | 2 | |
| | **Принцип работы дискового электроножа и осциллирующего ножа.** Оптимизация скорости движения портала для легких и средних тканей. Регулировка силы вакуумного прижима во избежание сдвига легких материалов потоком воздуха. Правила построения траектории ножа в углах деталей. Настройка частоты вибрации осциллирующего ножа для раскроя натуральной/искусственной кожи, дублированных материалов или войлока. Особенности компенсации толщины материала при высокоскоростных поворотах лезвия. | 2 | |
| | **Обслуживание станка и регламентные работы.** Износ расходных материалов: замена защитного войлочного/пластикового покрытия стола (конвейерного ремня). Контроль состояния заточки ножей. Система автоматической смазки линейных направляющих портала. Правила очистки вакуумных каналов от ворса и пыли. | 2 | |
| | **Контроль геометрии ЧПУ-кроя и оптимизация параметров реза.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ возможных дефектов цифрового раскроя: недорезы (из-за неверной калибровки высоты), оплавление краев, затягивание ткани ножом в соты стола, несоответствие масштаба. Допуски на точность ЧПУ-резки | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Интерфейс управления, инициализация и калибровка осей | 2 | |
| | Инструментарий: настройка и юстировка режущих голов | 2 | |
| | Управление вакуумным прижимом и конвейерной платформой | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (дифференцированный зачет)*** | | **2** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- Организация рабочих мест. Соблюдение требований техники безопасности при выполнении профессиональных работ.<br>- Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака<br>- Освоение приемов выполнения нормирования расхода материалов<br>- Отработка умений способов настилания различных материалов<br>- Освоение приемов выполнения раскладок для любого вида настилания материала<br>- Отработка умений раскроя материалов на полуавтоматическом оборудовании. Контроль качества кроя. - - - Освоение настройки и работы автоматизированной раскройной машины.<br>- Комплектование и нумерация деталей кроя. Оформление рабочей документации. | | **36** | ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.3 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>- Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака<br>- Отработка приемов настилания материалов на настилочном оборудовании.<br>- Отработка приемов нанесения контуров лекал на настил. Клеймение настила, контроль качества настила и учет расхода материалов на настил.<br>- Отработка приемов раскроя изделий из различных видов материалов различными способами (на полуавтоматическом, автоматическом оборудовании).<br>- Выполнение заключительных операций раскройного производства. Контроль качества кроя. Разметка деталей. Подгонка деталей по рисунку. Сборка и комплектование пачек кроя. Нумерация деталей кроя. Выписка маршрутных листов | | **36** | ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.3 |
| ***Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)*** | | ***8*** | |
| **Всего** | | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. .Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

7. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

8. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

9. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

10. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

11. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

12. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

13. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

14. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

16. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

17. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

18. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выполнение процесса настила различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования<br><br>Обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов настилания различных материалов соблюдением расчетов и их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 5.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании<br>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом раскройном оборудовании<br><br>Выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ПК 5.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе | Выполнение операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | Понимать фразы и наиболее употребительные слова, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;<br>поддерживать краткий разговор на производственные темы. | сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках при<br>выполнении работ по учебной и производственной практике. |

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий**
**легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.06. ЦИФРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 06 «Цифровое проектирование швейных изделий»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Цифровое проектирование швейных изделий.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Швейное производство».

Профессиональная деятельность специалистов сегодня тесно связана цифровой визуализацией и 3D проектированием. Конкурентоспособный специалист должен владеть навыками цифрового проектирования швейного изделия и использовать CAD параллельно с программой для 3D визуализации одежды для значительного улучшения конструкции швейных изделий и ускорения процесса их разработки.

Знания, умения и навыки по модулю «Цифровое проектирование швейных изделий», необходимы обучающимся для успешного освоения образовательной программ 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в условиях цифровизации легкой промышленности с учетом требованиям рынка.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 и ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или -социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 03 | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | -содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>-правила разработки презентации | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -определять источники достоверной правовой информации<br>-составлять различные правовые документы<br>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | -основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ПК 6.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) | -подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон)<br>-проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов.<br>-обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель<br>-создавать базовую форму тела по антропометрическим данным<br>-настраивать аватар фигуры;<br>-экспортировать модели в нужном формате и разрешении | -основного функционала оборудования для бодисканирования.<br>-инструментов для создания цифровых аватаров;<br>-методики проведения бодисканирования (подготовка объекта, освещение, зоны покрытия)<br>-методики создания цифрового аватара человека.<br>-форматов хранения и передачи 3D-данных (OBJ, STL, FBX и др.).<br>-особенностей сканирования фигуры человека в одежде<br>-точности и погрешностей систем бесконтактных измерений. | - работы с оборудованием для 3D сканирования тела;<br>-создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования |
| ПК 6.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды | -импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР;<br>-выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных);<br>-выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения;<br>-автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования; | -функционала специализированных программ (Ассоль, Грация, Julivi, Grafis, Assyst и др.);<br>-инструментов для импорта и обработки данных сканирования;<br>алгоритмов автоматического построения БК на основе антропометрии;<br>-возможностей параметрического моделирования и настройки шаблонов; | -производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека;<br>-разрабатывать лекала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры;<br>-импортировать 2D-выкройки в 3D-среду.<br>-трансформировать плоские детали в объёмные формы;<br>-настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес);<br>-моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы);<br>-моделировать технологические операции (стачивание швов,);<br>проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу. | -правил пользования специальным ПО для создания лекал.<br>-алгоритмов преобразования 2D-лекал в 3D-модель и обратно;<br>-форматов обмена данными между 2D- и 3D-модулями (DXF, PDF, OBJ, FBX и др.)<br>-принципов конструирования одежды с использованием 2D лекал и 3D - моделирования;<br>-технологии виртуальной сборки изделия;<br>-свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. | модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной; модели одежды<br>-осуществлять виртуальную сборку одежды |
| ПК 6.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела | -настраивать параметры аватара в реальном времени;<br>-настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки;<br>-импортировать /экспортировать 3D-модели аватаров,<br>-загружать и адаптировать 3D-модели изделий;<br>-запускать и контролировать процесс симуляции;<br>-анализировать результаты симуляции: - выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами | -принципов работы с 3D-моделями и аватарами;<br>-инструментов для работы с аватарами и виртуальными примерочными;<br>- параметров 3D - симуляции поведения тканей (жёсткость, растяжение, трение);<br>- алгоритмов расчёта деформаций тканей и их взаимодействия с аватаром<br>-форматов хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.) | Проводить процесс симуляции примерок |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | **Обоснование включения в РП** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обоснование включения в рабочую программу:**<br>Профессиональная деятельность специалистов сегодня тесно связана цифровой визуализацией и 3D проектированием. Конкурентоспособный специалист должен владеть навыками цифрового проектирования швейного изделия и использовать CAD параллельно с программой для 3D визуализации одежды для значительного улучшения конструкции швейных изделий и ускорения процесса их разработки.<br>Знания, умения и навыки по модулю «Цифровое проектирование ШИ» необходимы обучающимся для успешного освоения образовательной программ:<br>29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | | | | | |
| 1 | ПК 6.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) | Навыки:<br>- работы с оборудованием для 3D сканирования тела.<br>-создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования<br>Умения:<br>-создавать базовую форму тела по антропометрическим данным<br>-настраивать аватар фигуры.<br>-экспортировать модели в нужном формате и разрешении | Раздел1. Создание цифрового аватара | | Использование цифровых решений для 3D визуализации в виде программного обеспечения для виртуальной сборки ШИ, позволяет в корне изменить принципы работы конструктора и дизайнера одежды. |
| 2 | ПК 6.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды | Навыки:<br>-производить расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека<br>-разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды<br>-осуществлять виртуальную сборку одежды | Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов | | Комплект цифровых лекал разрабатывается в полном соответствии с технологией изготовления швейных изделий и включает в себя все производные и вспомогательные лекала для точного определения расхода материалов при производстве одежды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Знание свойств материалов и их поведения в виртуальной среде.<br>-Умение: трансформировать плоские детали в объёмные формы.<br>-настраивать параметры ткани с учетом свойств<br>-моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов);<br>-проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу. | | | При проектировании в виртуальной среде, получаются менее затратные по времени и ресурсам технологии разработки новых моделей, без создания физического образца, а это приводит к снижению себестоимости изделия и сокращению производственных отходов |
| 3 | ПК 6.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела | Навык работы с программным обеспечением для симуляции примерок | Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использова нием цифрового аватара | | Компьютерная симуляция 3D примерки позволяет определить соответствие характеристик модели эргономическим требованиям и эскизу. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 108 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в т.ч.: | 16 | 16 |
| МДК 06.01.Технология компьютерной визуализации одежды в форме экзамена | 8 | 8 |
| УП.06 Учебная практика в форме дифференцированного зачета | За счет часов УП.06 | - |
| ПП.06 Производственная практика в форме дифференцированного зачета | За счет часов ПП.06 | - |

| | | |
|---|---|---|
| Экзамен по ПМ.06 | 8 | 8 |
| Всего | **196** | **196** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br><br>ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 | **МДК 06.01.Технология компьютерной визуализации одежды** | **108** | **108** | **108** | 108 | - | - | | |
| | Раздел 1. Создание цифрового аватара | **22** | **22** | **22** | 22 | - | - | | |
| | Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов | **64** | **64** | **64** | 64 | | | | |
| | Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара | **22** | **22** | **22** | | | | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **16** | **16** | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***196*** | **196** | | ***108*** | ***0*** | ***0*** | **36** | **36** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **ПМ 06 «Цифровое проектирование швейных изделий** | | **108 / 74** | |
| **МДК 06.01 Технология компьютерной визуализации одежды** | | | |
| **Раздел 1 Создание цифрового аватара** | | **22/12** | |
| **Введение** | Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| Тема 1.1 Создание цифрового аватара | **Содержание** | **20/12** | |
| | Характеристика основного функционала оборудования для бодисканирования. Обзор инструментов для создания цифровых аватаров. Бодисканер, его функции.<br>Методика проведения бодисканирования (подготовка объекта, освещение, зоны покрытия).<br>Подготовка объекта к сканированию (одежда, освещение, фон).<br>Проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов.<br>Особенности сканирования фигуры человека в одежде. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br><br>ПК 6.1 |
| | Характеристика методик создания цифрового аватара человека.<br>Обзор и характеристика форматов хранения и передачи 3D-данных (OBJ, STL, FBX и др.). Обработка скана.<br>Создание базовой формы тела по антропометрическим данным.<br>Настройка и корректировка аватара фигуры.<br>Экспортирование модели в нужном формате и разрешении.<br>Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Работа с оборудованием для 3D сканирования тела. | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования | **6** | |
| **Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов** | | **86/62** | |
| Тема 2.1 Разработка БК и МК трехмерной модели одежды | **Содержание** | **32/24** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| | Использование функционала специализированных программ (Ассоль, Грация, Julivi, Grafis, Assyst и др.) для разработки трехмерной модели одежды.<br>Основные инструменты для импорта и обработки данных сканирования в САПР.<br>Выявление и корректировка артефактов сканирования (шумы, пропуски данных).<br>Основные правила пользования специальным ПО для создания лекал.<br>Применение алгоритмов автоматического построения БК на основе антропометрии. Учет и использование возможностей параметрического моделирования и настройки шаблонов. Выбор или настройка шаблонов базовых лекал под конкретные измерения.<br>Автоматическая генерация конструкций на основе данных сканирования.<br>Ручная коррекция параметров конструкции с учётом особенностей фигуры<br>Характеристика алгоритмов преобразования 2D-лекал в 3D-модель и обратно.<br>Использование форматов обмена данными между 2D- и 3D-модулями (DXF, PDF, OBJ, FBX и др.)<br>Характеристика принципов конструирования одежды с использованием 2D лекал и 3D -моделирования. Технологии виртуальной сборки изделия.<br>Трансформация плоских деталей в объёмные формы. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 3.Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека | **8** | |
| | 4. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды. | **8** | |
| | 5. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных сканирования. Осуществление виртуальной сборки одежды без учета свойств материалов | **8** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 2.2. | **Содержание** | **32/24** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создание 3D структуры материала | Технологии виртуальной сборки изделия. Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов.<br>Принципы визуализации свойств тканей и материалов.<br>Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде.<br>Выбор и настройка основных параметров ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес). Моделирование с учетом физических свойств материалов (эластичность, плотность, формоустойчивость).<br>Правила определения направления ворса, начеса, рисунка.<br>Моделирование и включение сложных элементов одежды (складки, плиссе, воланы, драпировка). Моделирование технологических операций (стачивание швов, втачивание рукавов, воротника)<br>Эргономические требования к одежде.<br>Проверка баланса изделия и соответствия конструкции эскизу модели.<br>Дефекты посадки изделия на фигуре и способы их устранения.<br>Виртуальная сборка изделий.<br>Варианты представления модели одежды при использовании различных по цвету, фактуре, структуре материалов. | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 7. Выбор и настройка основных параметров материалов | **4** | |
| | 8. Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций | **6** | |
| | 9. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов | **8** | |
| | 10. Проверка баланса изделия и соответствия конструкции эскизу модели | **6** | |
| **Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара** | | | |
| Тема 3.1. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара | **Содержание** | **22/14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| | Характеристика принципов работы с 3D-моделями и аватарами.<br>Обзор инструментов для работы с аватарами и виртуальными примерочными.<br>Учет параметров 3D - симуляции поведения тканей (жёсткость, растяжение, трение). Использование алгоритмов расчёта деформаций тканей и их взаимодействия с аватаром.<br>Способы настройки параметров аватара в реальном времени.<br>Способы настройки пропорций и поз для разных сценариев примерки.<br>Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка и адаптация 3D-модели изделий. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Запуск и контроль процесса симуляции.<br>Анализ результатов симуляции: -выявление дефектов посадки (заломы, натяжение, провисание).<br>Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами.<br>Сохранение данных работы: форматы хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.) | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 11. Работа с аватарами и виртуальными примерочными | **6** | |
| | 12. Симуляция примерки изделия. Анализ результатов симуляции | **6** | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | **2** | |
| ***Консультация*** | | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация в форме Экзамена:*** Демонстрация моделей и виртуальный показ изделий | | **6** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1.Работа с оборудованием для 3D сканирования тела: Подготовка объекта и проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов.<br>2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования:<br>- Обработка скана.<br>- Создание базовой формы тела по антропометрическим данным.<br>- Настройка и корректировка аватара фигуры.<br>- Экспортирование модели в нужном формате и разрешении.<br>- Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений.<br>3. Разработка БК и МК трехмерной модели одежды: Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных.<br>4. Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов.<br>Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. Выбор и настройка основных параметров ткани. Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов. Проверка баланса и соответствия конструкции эскизу модели.<br>5. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара:<br>Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка и адаптация 3D-модели изделий. | **36** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Запуск и контроль процесса симуляции. Анализ результатов симуляции: -выявление дефектов посадки.<br>Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами.<br>Сохранение данных работы: форматы хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.)<br>6. Демонстрация и виртуальный показ изделий (коллекции на одной конструктивной основе) | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Знакомство со специальным оборудованием предприятия.<br>2. Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических исследований, с учетом эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств.<br>3. Разработка конструкций и лекал дизайнерских швейных, трикотажных изделий различного ассортимента.<br>4. Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна. Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта (изделия) предъявляемым требованиям. | **36** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***8*** | |
| **Всего** | **196** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Конструирование и моделирование швейных изделий», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Вилкова, М. Р., Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль : учебник / М. Р. Вилкова, С. В. Степанидина. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11759-0. — URL: https://book.ru/book/949666 — Текст : электронный.

2.Косинец И. Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2023. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2094516

4.Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540428

5.Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079611

6.Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум / Л. А. Романова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284054

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.

9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;

11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.

14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014

18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;

20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: https://www.lp-magazine.ru/
32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: https://legprom.review/
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/modeling.php
40. Клочко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальностям:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и 54.02.01 Дизайн (по отраслям.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК 6.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) | - точно и грамотно выполняет 3D-сканирование тела с разных ракурсов;<br>-создает цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования:<br>-создает базовую форму тела по антропометрическим данным.<br>-точно настраивает и грамотно корректирует аватар фигуры.<br>-экспортирует модели в нужном формате и разрешении.<br>- контролирует точность и погрешности систем бесконтактных измерений | Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Результаты индивидуальных проектов<br>Демонстрационный экзамен<br>Интерпретация результатов выполнения практических заданий и индивидуальных проектов, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.<br>Интерпретация результатов выполнения различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 6.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды | Разрабатывает БК и МК трехмерной модели одежды:<br>- точно выполняет расчет и построение базовых и модельных конструкций швейных изделий в виде 2D-чертежа;<br>- владеет САПР при построении базовых и модельных конструкций швейных изделий;<br>-импортирует 2D-выкройки в 3D-среду и уверенно обрабатывает данные;<br>- проводит виртуальную сборку изделий с учетом свойств материалов;<br>- осуществляет моделирование сложных элементов одежды и технологических операций.<br>--, проверяет точность построения лекал в 3D-среде на соответствие конструкции эскизу модели | |
| ПК 6.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела | - Трансформирует плоские детали в объёмные формы с учетом свойств материалов;<br>- проверяет соответствие конструкции модели изделия по собранному в 3D-среде изделию;<br>- проверяет технологичность конструкции изделия;<br>Осуществляет симуляцию примерки изделия с использованием цифрового аватара;<br>Осуществляет контроль процесса симуляции. Анализирует результаты симуляции: -выявляет и исправляет дефекты посадки. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Сохраняет данных работы в форматах хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.)<br>Осуществляет демонстрацию и виртуальный показ изделий (коллекции на одной конструктивной основе) | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадает с результатом экспертной оценки | Выполнение практических работ;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию; продуктивно решает профессиональные задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР | Выполнение практических работ;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплины, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | выполнение практических работ;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики** (учебная/ производственная) | **Тип (этап) практики (**при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП.01 | ПМ.01 | Учебная практика | художественно-проектная | 5 | 36 |
| | | **Всего УП** | х | Х | **36** |
| ПП.01 | ПМ.01 | Производственная практика | художественно-проектная | 6 | 36 |
| | | **Всего ПП** | х | Х | **36** |
| | | **Итого практики** | х | Х | **72** |
| УП.02.01 | ПМ.02 | Учебная практика | конструкторская | 3-6 | 72 |
| УП.02.02 | ПМ.02 | Учебная практика | конструкторско-технологическая | 6 | 72 |
| | | **Всего УП** | х | Х | **144** |
| ПП.02 | ПМ.02 | Производственная практика | конструкторская | 6 | 72 |
| | | **Всего ПП** | х | Х | 72 |
| | | **Итого практики** | х | Х | **216** |
| УП 03 | ПМ.03 | Учебная практика | технологическая | 3-4 | 252 |
| | | **Всего УП** | х | Х | **252** |
| ПП.03 | ПМ.03 | Производственная практика | технологическая | 4 | 36 |
| | | **Всего ПП** | х | Х | **36** |
| | | **Итого практики** | х | Х | **288** |
| УП.04 | ПМ.04 | Учебная практика | швейная | 3 | 36 |
| | | **Всего УП** | х | Х | **36** |
| ПП.04 | ПМ.04 | Производственная практика | швейная | 4 | 36 |
| | | **Всего ПП** | х | Х | **36** |
| | | **Итого практики** | х | Х | **72** |
| УП*.05 | ПМ.05 | Учебная практика | раскройная | 5 | 36 |
| | | **Всего УП** | х | Х | **36** |
| ПП*.05 | ПМ.05 | Производственная практика | раскройная | 6 | 36 |
| | | **Всего ПП** | х | Х | **36** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого практики** | х | Х | **72** |
| УП*.06 | ПМ.06 | Учебная практика | цифровое проектирование | 5-6 | 36 |
| | | **Всего УП** | х | Х | **36** |
| ПП*.06 | ПМ.06 | Производственная практика | цифровое проектирование | 6 | 36 |
| | | **Всего ПП** | Х | Х | **36** |
| | | **Итого практики** | Х | Х | **72** |
| | | **Итого УП** | Х | Х | **540** |
| | | **Итого ПП** | Х | Х | **252** |
| | | **Итого практики** | Х | Х | **792** |

**2026г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | | |
|---|---|---|
| УП.01 | Художественно-проектная | ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий |
| УП.02.01 | Конструкторская | ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий |
| УП.02.02 | Конструкторско-технологическая | ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий |
| УП.03 | Технологическая | ПМ 03. Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий |
| УП.04 | Швейная | ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочего 16185 Оператор швейного оборудования |
| УП.05 | Раскройная | ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик |
| УП.06 | Цифровое проектирование | ПМ 06. Цифровое проектирование швейных изделий |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП 01 Художественно-проектная | ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий | МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия<br>МДК 01.02 Макетирование швейных изделий |
| УП 02.01 Конструкторская | ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий | МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий<br>МДК 02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий |
| УП 02.02 Конструкторско-технологическая | ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий | |
| УП 03. Проектно-технологическая | ПМ 03. Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий | МДК 03.01 Проектирование технологических процессов производства швейных изделий<br>Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента<br>Проектирование технологических процессов швейных цехов |
| *УП*04 Швейная* | *ПМ*04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования* | *МДК*04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования* |
| *УП*05 Раскройная* | *ПМ*05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик* | *МДК*05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик* |
| *УП*06 Цифровое проектирование* | *ПМ*06 Цифровое проектирование швейных изделий* | *МДК*06.01 Технология компьютерной визуализации одежды* |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК / ПК** | **Наименование ОК / ПК** |
|---|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК.1.1. | Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка |
| ПК.1.2. | Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций |
| ПК.1.3. | Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей |
| ПК.1.4. | Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики |
| ПК.1.5. | Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования |
| ПК 1.6. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий |
| ПК.2.1. | Выполнять чертежи базовых конструкций изделий |
| ПК.2.2. | Моделировать изделия различных видов на базовой основе |
| ПК.2.3. | Изготавливать лекала и выполнять их градацию |
| ПК.2.4. | Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие |
| ПК.2.5. | Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели |
| ПК.3.1. | Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий |
| ПК.3.2. | Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией |
| ПК.3.3. | Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов |
| ПК.3.4. | Выполнять экономичные раскладки лекал |
| ПК 4.1 | Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства |
| ПК 4.2 | Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства |
| ПК 4.3 | Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства |
| *ПК*5.1* | *Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования* |
| *ПК*5.2.* | *Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании* |
| *ПК*5.3* | *Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе* |

| | |
|---|---|
| *ПК*6.1* | *Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)* |
| *ПК*6.2* | *Разрабатывать трехмерную модель одежды* |
| *ПК*6.3* | *Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.* |

Цель учебных практик: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)

ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)

ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)

ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ВД 4 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования

*ДВД 5 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик*

*ДВД 6 Цифровое проектирование швейных изделий*

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору | **навыки:**<br>− преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей<br>− поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий<br>− разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру<br>− разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна<br>− реализации творческих идей в макете<br>− выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия<br>**умения:**<br>– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией<br>– использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий<br>– сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>– применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры<br>– презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;<br>– организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта<br>– выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии<br>– определять композиционные и формообразующие особенности изделия |

| | |
|---|---|
| ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) | **Навыки:**<br>разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)<br>− построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава<br>− создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам<br>− создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал<br>− определения соответствия лекал изделия модели или эскизу<br>**Умения:**<br>– Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды<br>– использовать методы конструктивного моделирования<br>– разрабатывать лекала деталей швейных изделий;<br>– осуществлять проверку качества изготовленных лекал;<br>– выполнять градацию лекал;<br>– оформлять табель мер<br>– составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия;<br>– составлять табель мер<br>– определять методы формообразования изделия по модели или эскизу |
| ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | **Навыки:**<br>− поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий<br>− составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие<br>-выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах<br>− выполнения раскладки на материале и раскрой.<br>**Умения:**<br>– обрабатывать различные виды одежды;<br>– работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;<br>– выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;<br>– определять норму расхода материала. |
| ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и дополнительные ВД по запросу работодателя): | |
| ДВД.04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | **Навыки:**<br>− устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования.<br>− выполнения операций по обработке деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий<br>− выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий;<br>**Умения:**<br>– выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов. |

| | |
|---|---|
| | – обрабатывать детали средней сложности в соответствии с техническими условиями<br>– выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей и узлов швейных изделий средней сложности из текстильных материалов<br>– выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов;<br>– обрабатывать сложные детали в соответствии с техническими условиями<br>– выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов<br>– осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах |
| ДВД.05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | **Навыки:**<br>– настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования;<br>– осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании;<br>– осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку.<br>**Умения:**<br>– подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов;<br>– настраивать оборудование для настилания;<br>– выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов;<br>– соблюдать правила безопасности и требования охраны труда;<br>– подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента;<br>– настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал;<br>– выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной;<br>– контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя;<br>– соблюдать требования безопасности и охраны труда;<br>– выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства;<br>– определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства;<br>– регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства;<br>– рассчитывать количественные показатели расхода сырья, волокон, материалов и отходов раскройного производства;<br>– выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства. |
| ДВД.06 Цифровое проектирование швейных изделий | **Навыки:**<br>– работы с оборудованием для 3D сканирования тела;<br>– создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования; |

| | |
|---|---|
| | – производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека;<br>работы с программным обеспечением для симуляции примерок<br>– разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды;<br>– осуществлять виртуальную сборку одежды.<br>**Умения:**<br>– подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон);<br>– проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов;<br>– обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель;<br>– создавать базовую форму тела по антропометрическим данным;<br>– настраивать аватар фигуры;<br>– экспортировать модели в нужном формате и разрешении;<br>– импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР;<br>– выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных);<br>– выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения;<br>– автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования;<br>– вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры;<br>– импортировать 2D-выкройки в 3D-среду;<br>– трансформировать плоские детали в объёмные формы;<br>– настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес);<br>– моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы);<br>– моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов, обработка воротника);<br>– проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу;<br>– настраивать параметры аватара в реальном времени;<br>– настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки;<br>– импортировать/экспортировать 3D-модели аватаров;<br>– загружать и адаптировать 3D-модели изделий;<br>– запускать и контролировать процесс симуляции;<br>– анализировать результаты симуляции: выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами. |

## 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП | Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| УП 02 | | | Раздел 3 Разработка МК и лекал изделия по эскизу с оформлением КТД. | 36 | Вариативные часы распределены на выполнение комплексной работы по разработке модельной конструкции и лекал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Раздел 4. Выполнение опытного (эталонного) образца изделия | 72 | Вариативные часы добавлены на разработку опытного (эталонного) образца изделий |
| УП.03 | | | | 180 | Вариативные часы распределены на выполнение комплексных работ по пошиву швейных изделий различного ассортимента и с учетом предложений работодателей |
| УП 05 | ПК*5.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования<br>ПК*5.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании<br>ПК*5.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе | Настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования;<br><br>Осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании;<br>Осуществления раскроя различных материалов на автоматизированнном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку. | Основы по настилу и раскрою деталей изделий и одежды | 36 | Предложение работодателей включить работы по настилу и раскрою деталей изделий и одежды; |
| УП 06 | ПК*6.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)<br><br>ПК*6.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды | Работа с оборудованием для 3D сканирования тела;<br>создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования ; | Основы цифрового проектирования швейных изделий | 36 | Предложение работодателей включить работы по цифровому проектированию швейных изделий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПК*6.2 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела. | производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированн ого проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека; работа с программным обеспечением для симуляции примерок; разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды; осуществление виртуальную сборку одежды. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 36 | рассредоточено | 3/5 | Дифференцированный зачет |
| УП. 02.01 | 72 | рассредоточено | 2-3/3-6 | Дифференцированный зачет |
| УП. 02.02 | 72 | рассредоточено | 3/6 | Дифференцированный зачет |
| УП. 03 | 252 | рассредоточено | 2/3-4 | Дифференцированный зачет |
| УП. 04 | 36 | рассредоточено | 2/3 | Дифференцированный зачет |
| УП. 05 | 36 | рассредоточено | 3/5 | Дифференцированный зачет |
| УП. 06 | 36 | рассредоточено | 3/5-6 | Дифференцированный зачет |
| Всего УП | 540 | Х | Х | Х |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| **УП 01. Художественно-проектная** | | | | **36** |
| ПК.1.1<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3<br>ПК.1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 | Раздел 1. Основы художественного проектирования швейных изделий | Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Разработка коллажей и трендборда. Выбор источника проектирования Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Выполнение эскизов. Подбор тканей и материалов для | Тема 1.1. Анализ модных тенденций, сбор информации, проектирование коллажей и мудбордов на выбранную тему. Проектирование авторской концепции дизайнерского проекта. | 16 |
| | | | Тема 1.2. Выполнение рабочих эскизов на основе концепции и анализа модных тенденций. Выбор главного изделия, составление технического эскиза с конструктивно-технологическим решением. | 8 |
| | | | Тема 1.3. Проектирование источника цветовой гаммы, подбор выкраски на основе тенденций цветовой гаммы по версии Pantone или WGSN. Проектирование грамотного колористического решения с учётом законов колористики и композиции. | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | модельного ряда, коллекции. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией. Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения. | | |
| | | | **ВСЕГО по разделу 1** | **36** |
| **УП 02.01 Конструкторская** | | | | **72** |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Раздел 1. Разработка лекал изделия поясного ассортимента | Выбор исходных данных для поясных изделий. Расчеты для построения чертежа конструкции поясных изделий. Построение деталей швейного изделия (поясных). Разработка лекал поясного изделия. Маркировка лекал | Тема 1.1. Разработка чертежа БК/МК и комплекта лекал юбки | 6 |
| | | | Тема 1.2 Разработка чертежа БК и МК, комплекта лекал брюк | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 1.** | | | | **12** |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Раздел 2. Разработка лекал изделия плечевого ассортимента | Выбор исходных данных для плечевых изделий. Расчеты для построения чертежа конструкции плечевых изделий. Построение деталей швейного изделия (плечевых). Моделирование Разработка лекал швейного плечевого изделия. Маркировка лекал Оформление конструкторско-технологической документации | Тема 2.1 Разработка чертежа БК и МК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя | 6 |
| | | | Тема 2.2. Разработка шаблонов воротников 1 группы (стойки, отложные, стояче-отложные) Изготовление комплекта лекал МК блузы | 6 |
| | | | Тема 2.3 Разработка чертежа БК и лекал основы платья полуприлегающего/приталенного силуэта | 6 |
| | | | Тема 2.4 Разработка чертежа БК и лекал худи/ куртки /толстовки с рукавами | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 2.** | | | | **24** |
| ПК 2.1 ПК 2.2 | Раздел 3 Разработка МК и лекал изделия | | Тема 3.1. Разработка чертежа БК изделия по эскизу | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | по эскизу с оформлением КТД. | Выбор исходных данных для изделий по эскизу.<br>Расчеты для построения чертежа конструкции изделий по эскизу.<br>Построение деталей швейного изделия по эскизу.<br>Разработка МК с учетом эскиза<br>Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции<br>Маркировка и оформление лекал<br>Градация деталей изделия на различные размеры и роста<br>Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.<br>Оформление конструкторско-технологической документации на изделие | Тема 3.2. Разработка чертежа МК изделия по эскизу | 6 |
| | | | Тема 3.3. Изготовление комплекта лекал МК изделия. Градация лекал | 6 |
| | | | Тема 3.4. Изготовление макета изделия | 6 |
| | | | Тема 3.5. Примерка макета. Уточнение лекал. Табель мер | 6 |
| | | | Тема 3.6 Оформление конструкторско-технологической документации на изделие | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 3.** | | | | **36** |
| **УП 02.02 Конструкторско-технологическая** | | | | **72** |
| ПК 2.5 | Раздел. 4. Выполнение опытного (эталонного) образца изделия | Раскрой и изготовление в материале опытного (эталонного) образца изделия | Тема 4.1. Выбор материалов, фурнитуры для изготовления образца | 6 |
| | | | Тема 4.2 Подготовка ткани к раскрою (декатировка), раскладка лекал, раскрой | 6 |
| | | | Тема 4.3<br>Меловая маркировка деталей, перенос линий, подготовка к первой примерке | 6 |
| | | | Тема 4.4<br>Первая примерка, внесение изменений в конструкцию (по необходимости)<br>Выбор методов обработки изделия | 6 |
| | | | Тема 4.5<br>Начальная обработка деталей изделия | 6 |
| | | | Тема 4.6 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Обработка мелких деталей и узлов | |
| | | | Тема 4.7<br>Обработка основных деталей изделия | 12 |
| | | | Тема 4.8<br>Монтаж (сборка) основных деталей изделия | 12 |
| | | | Тема 4.9<br>Заключительная отделка и окончательное ВТО. Контроль качества готового изделия<br>Проверка соответствия измерений табелю мер. Оценка качества швов и посадки. | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 4.** | | | | **72** |
| **УП 03 Технологическая (проектно-технологическая)** | | | | **252** |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Раздел 1<br>Изготовление юбки | Выполнение раскладки, раскрой, подбор оборудования, выбор рациональных способов технологии, изготовление поясного изделия – юбка. | Тема 1.1. Выполнение намелки юбки на ткани и выкраивание деталей юбки. Подготовка к пошиву. Подбор оборудования | 6 |
| | | | Тема 1.2. Обработка вытачек, обработка шлицы | 6 |
| | | | Тема 1.3. Обработка боковых срезов, застежки в среднем шве | 6 |
| | | | Тема 1.4.<br>Обработка верхнего среза юбки поясом или обтачкой. | 6 |
| | | | Тема 1.5.<br>Обработка низа юбки. | 6 |
| | | | Тема 1.6.<br>Окончательная отделка и ВТО юбки. | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 1.** | | | | **36** |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Раздел 2.<br>Изготовление брюк | Выполнение раскладки, раскрой, подбор оборудования, выбор рациональных способов технологии, изготовление поясного изделия – брюки. | Тема 2.1.<br>Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей брюк. | 6 |
| | | | Тема 2.2.<br>Подготовка деталей брюк к пошиву. Подбор оборудования для изготовления рюк. | 6 |
| | | | Тема 2.3. Обработка вытачек и складок. | 6 |
| | | | Тема 2.4. Обработка карманов в отрезном бочке | 6 |
| | | | Тема 2.5.<br>Обработка боковых, шаговых срезов | 6 |
| | | | Тема 2.6. Обработка среднего шва, застежки «гульфик». | 6 |
| | | | Тема 2.7.<br>Обработка верхнего среза брюк поясом. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 2.8.<br>Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк. ВТО | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 2.** | | | | **48** |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Раздел 3.<br>Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента (блуза) | Выполнение раскладки, раскрой, подбор оборудования, выбор рациональных способов технологии, изготовление швейного изделия платьево-блузочного ассортимента. | Тема 3.1.<br>Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей блузки. | 6 |
| | | | Тема 3.2.<br>Обработка вытачек | 6 |
| | | | Тема 3.3 Соединение кокетки с изделием по спинке и полочке | 6 |
| | | | Тема 3.4. Обработка планки. | 6 |
| | | | Тема 3.5 Обработка воротника | 6 |
| | | | Тема 3.6<br>Соединение воротника с горловиной | 6 |
| | | | Тема 3.7<br>Обработка боковых швов | 6 |
| | | | Тема 3.8<br>Обработка рукавов. | 6 |
| | | | Тема 3.9.<br>Обработка низа рукава манжетой | 6 |
| | | | Тема 3.10 Втачивание рукавов. Обработка низа блузки. | 6 |
| | | | Тема 3.11. Окончательная отделка и ВТО. | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 3.** | | | | **66** |
| ПК.3.1<br>ПК.3.2<br>ПК.3.3<br>ПК 3.4 | Раздел 4<br>Изготовление куртки облегченной на подкладке | Выполнение раскладки, раскрой, подбор оборудования, выбор рациональных способов технологии, изготовление швейного изделия на подкладке | Тема 4.1 Выполнение раскладки деталей куртки. Выкраивание деталей куртки и подкладки на ткани. | 6 |
| | | | Тема 4.2<br>Подготовка деталей кроя к пошиву | 6 |
| | | | Тема 4.3<br>Обработка карманов. | 6 |
| | | | Тема 4.4<br>Обработка плечевых. Соединение рукавов с проймой. | 6 |
| | | | Тема 4.5<br>Обработка боковых и нижних швов рукавов | 6 |
| | | | Тема 4.6<br>Обработка края борта | 6 |
| | | | Тема 4.7.<br>Обработка воротника. | 6 |
| | | | Тема 4.8.<br>Соединение воротника с горловиной. | 6 |
| | | | Тема 4.9.<br>Соединения пояса с курткой. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 4.10<br>Обработка подкладки. | 6 |
| | | | Тема 4.11<br>Окончательная отделка. чистка. ВТО. | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 4** | | | | **66** |
| ПК.3.1<br>ПК.3.2<br>ПК.3.3<br>ПК 3.4 | Раздел 5.<br>Изготовление толстовки из трикотажного полотна | Выполнение раскладки, раскрой, подбор оборудования, выбор рациональных способов технологии, изготовление швейного изделия из трикотажного полотна | Тема 5.1 Виды раскладок.<br>Выполнение раскладки и выкраивание деталей толстовки | 6 |
| | | | Тема 5.2.<br>Обработка накладного кармана в толстовке | 6 |
| | | | Тема 5.3<br>Обработка плечевых срезов.<br>Втачивание рукавов в открытую пройму | 6 |
| | | | Тема 5.4<br>Обработка нижних срезов рукавов и боковых | 6 |
| | | | Тема 5.5<br>Обработка капюшона.<br>Обработка нижнего среза рукава и изделия. ВТО готового изделия | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 5** | | | | **30** |
| **УП 04 Швейная** | | | | **36** |
| ПК.4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 | Раздел 1.<br>Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства.<br>Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства.<br>Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства. | Тема 1.1.<br>Подготовительно -настроечный блок.<br>Программирование циклов, тестовые прогоны. | 6 |
| | | | Тема1.2. Создание и загрузка шаблона манжеты. | 6 |
| | | | Тема1.3. Создание и загрузка шаблона воротника. | 6 |
| | | | Тема1.4. Отработка декоративных закрепок и пришивание элементов (лейб, пат, липучки) по контуру | 6 |
| | | | Тема 1.5. Обработка прорезных карманов | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **УП 05 Раскройная** | | | | **36** |
| ПК.5.1<br>ПК.5.2<br>ПК.5.3 | Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | Подготовка материалов к раскрою.<br>Настилание, раскрой на полуавтоматическом и автоматическом оборудовании. | Тема 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ. Освоение приемов промера и проверки материалов на отсутствие брака | 6 |
| | | | Тема 1.2 Выполнение нормирования расхода материалов, раскладок лекал | 6 |
| | | | Тема 1.3 Освоение приемов выполнения настилов и раскроя на полуавтоматическом оборудовании | 6 |
| | | | Тема 1.4 Освоение работы на автоматизированной раскройной машине | 12 |
| | | | Тема 1.5 Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей. Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех | 6 |
| | | | **Всего** | **36** |
| **УП 06 Цифровое проектирование** | | | | **36** |
| ПК 6.1 | Раздел 1. Создание цифрового аватара | Работа с оборудованием для 3D сканирования тела.<br>Подготовка объекта и проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов. | Тема 1.1 Проведение 3D сканирования тела | 6 |
| | | Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования:<br>- Обработка скана.<br>- Создание базовой формы тела по антропометрическим данным.<br>- Настройка и корректировка аватара фигуры.<br>- Экспортирование модели в нужном формате и разрешении.<br>- Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений. | Тема 1.2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ВСЕГО по разделу 1** | | | | **12** |
| ПК 6.2<br>ПК 6.3 | **Раздел 2.** Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов | Разработка БК и МК трехмерной модели одежды: Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных. | Тема 2.1. Разработка БК и МК трехмерной модели одежды | 6 |
| | | Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов.<br>Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде.<br>Выбор и настройка основных параметров ткани.<br>Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций.<br>Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов.<br>Проверка баланса и соответствия конструкции эскизу модели. | Тема 2.2. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 2** | | | | **12** |
| ПК 6.2<br>ПК 6.3 | Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара | Симуляция примерки изделия. Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка 3D-модели изделий. Запуск и контроль процесса симуляции. Анализ результатов симуляции: выявление дефектов посадки. Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами. | Тема 3.1 Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сохранение данных работы: (OBJ, FBX, STL и др.) | | |
| | | Демонстрация итогов работы и виртуальный показ изделий (коллекции моделей на одной конструктивной основе) | Тема 3.2. Виртуальный показ изделий или коллекции моделей на одной конструктивной основе | 6 |
| **ВСЕГО по разделу 3** | | | | **12** |
| **ВСЕГО по всем УП** | | | | **540** |

## 2.3. Содержание учебной практики

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **УП 01. Художественно-проектная практика<br>ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий** | | **36** |
| **Раздел 1. Основы художественного проектирования швейных изделий** | | |
| Тема 1.1. Анализ модных тенденций, сбор информации, проектирование коллажей и мудбордов на выбранную тему. Проектирование авторской концепции дизайнерского проекта. | **Содержание** | |
| | 1. Выбор ассортиментного ряда, анализ тенденций моды на текущий момент времени с подбор аналоговых изделий, соответствующих запросу рынка. | 6 |
| | 2. Проектирование мудбордов и коллажей на основе собранной информации, композиционное оформление и составление, сопоставление с собранной информацией. | 6 |
| | 3. Обобщение и формулирование творческой концепции на основе собранных материалов. | 4 |
| Тема 1.2. Выполнение рабочих эскизов на основе концепции и анализа модных тенденций. Выбор главного изделия, составление технического эскиза с конструктивно-технологическим решением. | **Содержание** | |
| | Проектирование рабочих эскизов (цветной перед на фигурине без стилизации, статичной; черно-белая спинка без фигурины технический). Эскизы проектируются на основе собранной информации. | 8 |
| Тема 1.3. Проектирование источника цветовой гаммы, подбор выкраски на основе тенденций цветовой гаммы по версии Pantone или WGSN. Проектирование грамотного колористического решения с учётом законов колористики и композиции. | **Содержание** | |
| | 1. Подбор или проектирование источника цветовой гаммы, оформление выкраски с основными цветами. | 6 |
| | 2. Проектирование грамотного колористического решения с учётом законов колористики и композиции. | 6 |
| **УП 02. Конструкторская практика<br>ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий** | | **72** |
| **Раздел 1. Разработка лекал изделия поясного ассортимента** | | **12** |
| | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Разработка чертежа БК/МК и комплекта лекал юбки | Выбор исходных данных (ИД).<br>Выполнение расчетов. Построение БК/ МК юбки. Изготовление комплекта лекал юбки | 6 |
| Тема 1.2. Разработка чертежа БК/МК и комплекта лекал юбки | **Содержание** | |
| | Выбор ИД. Выполнение расчетов. Построение БК брюк.<br>Изготовление комплекта лекал МК брюк | 6 |
| **Раздел 2 Разработка лекал изделия плечевого ассортимента** | | **18** |
| Тема 2.1 Разработка чертежа БК и МК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя | **Содержание** | |
| | Выбор ИД и выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава. Разработка МК: Анализ модели. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК блузы по эскизу. | 6 |
| Тема 2.2. Разработка шаблонов воротников 1 группы (стойки, отложные, стояче-отложные) Изготовление комплекта лекал МК блузы | **Содержание** | |
| | Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение шаблонов воротников 1 группы (стойки, отложные, стояче-отложные).<br>Оформление комплекта лекал МК блузы с рукавом и воротником. | 6 |
| Тема 2.3 Разработка чертежа БК и лекал основы платья полуприлегающего/ приталенного силуэта | **Содержание** | |
| | Выбор ИД. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия. Разработка МК: Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК платья по эскизу.<br>Маркировка и оформление комплекта лекал. | 6 |
| Тема 2.4 Разработка чертежа БК и лекал худи/ куртки /толстовки с рукавами | **Содержание** | |
| | Выбор ИД. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава. Разработка МК: Анализ модели. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК ПИ. Маркировка и оформление комплекта лекал. | 6 |
| **Раздел 3. Разработка МК и лекал изделия по эскизу с оформлением КТД.** | | **36** |
| Тема 3.1. Разработка чертежа БК изделия по эскизу | **Содержание** | |
| | Выбор ИД с учетом эскиза. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава. | 6 |
| Тема 3.2. Разработка чертежа МК изделия по эскизу | **Содержание** | |
| | Разработка МК: Анализ модели по эскизу. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования с учетом покроя. Оформление чертежа МК с учетом эскиза. Копирование деталей изделия с чертежа МК. | 6 |
| Тема 3.3. Изготовление комплекта лекал МК изделия. Градация лекал | **Содержание** | |
| | Маркировка лекал. Оформление комплекта лекал. Заполнение спецификации. Выполнение градации лекал на смежные размеры/роста | 6 |
| Тема 3.4. Изготовление макета изделия | **Содержание** | |
| | Раскрой и сборка макета изделия.<br>Подготовка макета к примерке | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.5. Примерка макета. Уточнение лекал. Табель мер | **Содержание** | |
| | Примерка макета. Уточнение лекал. Составление описания внешнего вида модели и табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия | 6 |
| Тема 3.6 Оформление конструкторско-технологической документации (КТД) на изделие | **Содержание** | |
| | Оформление конструкторско-технологической документации (КТД) на изделие. Уточнение технического описания модели | 6 |
| **УП 02.02 Конструкторско-технологическая практика**<br>**Раздел 4. Выполнение опытного (эталонного) образца изделия** | | **72** |
| Тема 4.1. Выбор материалов, фурнитуры для изготовления образца | **Содержание** | |
| | Анализ модели, подбор материалов с учетом назначения модели, ее силуэта и технологии сборки | 6 |
| Тема 4.2 Подготовка ткани к раскрою (декатировка), раскладка лекал, раскрой | **Содержание** | |
| | Контроль комплектности лекал. Декатировка ткани. Раскладка лекал (с учетом экономии), выкраивание деталей изделия. | 6 |
| Тема 4.3 Меловая маркировка деталей, перенос линий, подготовка к первой примерке | **Содержание** | |
| | Перенос меловых линий (вытачки карманы) и контрольных знаков на парные детали. Сборка изделия на первую примерку. | 6 |
| Тема 4.4 Первая примерка, внесение изменений в конструкцию (по необходимости) Выбор методов обработки изделия | **Содержание** | |
| | Проведение первой примерки, внесение изменений (положение карманов, формы воротника, лацкана, длины рукава, длины изделия). Проработка технологии пошива | 6 |
| Тема 4.5 Начальная обработка деталей изделия | **Содержание** | |
| | Подкраивание клеевых материалов. Дублирование. Обработка вытачек, рельефов, кокеток. | 6 |
| Тема 4.6 Обработка мелких деталей и узлов | **Содержание** | |
| | Обработка клапанов, карманов, воротника, манжет | 12 |
| Тема 4.7 Обработка основных деталей изделия | **Содержание** | |
| | Обработка края борта, плечевых, боковых срезов. Обработка рукавов. | 12 |
| Тема 4.8 Монтаж (сборка) основных деталей изделия | **Содержание** | |
| | Втачивание воротника, рукавов. Обработка низа. | 12 |
| Тема 4.9 Заключительная отделка и окончательное ВТО. Контроль качества готового изделия Проверка соответствия измерений табелю мер. Оценка качества швов и посадки. | **Содержание** | |
| | Чистка изделия. Окончательная отделка Формование изделия на специальном оборудовании. Проверка соответствия измерений табелю мер. Проверка симметрии деталей, соответствия размерам и качества строчек. | 6 |
| **УП 03 Проектно-технологическая.**<br>**ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)** | | **252** |
| **Раздел 1. Изготовление юбки** | | **84** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.1 Выполнение намелки юбки на ткани и выкраивание деталей юбки. Подготовка к пошиву. Подбор оборудования. | **Содержание** | |
| | Выполнение намелки юбки на ткани по готовым лекалам. ТУ на направления долевых нитей. Припуски в крое. Выкраивание деталей юбки. Контроль качества выкроенных деталей. | 6 |
| Тема 1.2 Обработка вытачек, шлицы | **Содержание** | |
| | Обработка вытачек. Соединение среднего шва. Обработка шлицы или разреза в среднем шве юбки ВТО | 6 |
| Тема 1.3 Обработка боковых срезов, застежки в среднем шве | **Содержание** | |
| | Соединение боковых срезов. Втачивание потайной молнии в средний шов. ВТО | 6 |
| Тема 1.4 Обработка верхнего среза юбки поясом или обтачкой | **Содержание** | |
| | Притачивание пояса или обтачки к верхнему срезу юбки. ВТО верхнего среза юбки. | 6 |
| Тема 1.5 Обработка низа юбки | **Содержание** | |
| | Обработка низа юбки. | 6 |
| Тема 1.6 Окончательная отделка и ВТО юбки. | **Содержание** | |
| | Окончательная отделка юбки. ВТО готового изделия | 6 |
| **Раздел 2. Изготовление брюк** | | |
| Тема 2.1. Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей брюк | **Содержание** | |
| | Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки лекал брюк на ткани. ТУ на направления долевых нитей. Припуски в крое Выкраивание деталей брюк | 6 |
| Тема 2.2. Подготовка деталей брюк к пошиву | **Содержание** | |
| | Заправка брюк. Дублирование мелких деталей, пояса. | 6 |
| Тема 2.3. Обработка вытачек и складок. | **Содержание** | |
| | Обработка вытачек и складок. ВТО | 6 |
| Тема 2.4. Обработка карманов в отрезном бочке | **Содержание** | |
| | Обработка карманов. ВТО | 6 |
| Тема 2.5. Обработка боковых, шаговых срезов | **Содержание** | |
| | Сметывание и стачивание боковых срезов. шаговых срезов. ВТО | 6 |
| Тема 2.6. Обработка среднего шва, застежки «гульфик». | **Содержание** | |
| | Сметывание и стачивание среднего шва. Обработка застежки «гульфик». ВТО | 6 |
| Тема 2.7. Обработка верхнего среза брюк поясом. | **Содержание** | |
| | Обработка верхнего среза брюк поясом. | 6 |
| Тема 2.8. Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк | **Содержание** | |
| | Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк. ВТО готовых брюк. Контроль качества готовых брюк. | 6 |
| **Раздел 3 Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента. БЛУЗКА прямого силуэта с рубашечным рукавом** | | **66** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.1.<br>Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей блузки. | **Содержание** | |
| | Подготовка ткани к раскрою. Выполнение различных видов раскладок. Выполнение раскладки лекал блузки на ткани. Выкраивание деталей блузки. | 6 |
| Тема 3.2. Обработка вытачек | **Содержание** | |
| | Сметывание и стачивание вытачек. ВТО | 6 |
| Тема 3.3. Соединение кокетки с изделием по спинке и полочке | **Содержание** | |
| | Соединие кокетки со спинкой и полочкой.<br>Стачивание вытачек. ВТО | 6 |
| Тема 3.4. Обработка планки. | **Содержание** | |
| | Обработка планки. ВТО | 6 |
| Тема 3.5. Обработка воротника | **Содержание** | |
| | Обработка воротника на стойке. ВТО | 6 |
| Тема 3.6.<br>Соединение воротника с горловиной | **Содержание** | |
| | Соединение воротника с горловиной. ВТО | 6 |
| Тема 3.7. Обработка боковых швов | **Содержание** | |
| | Стачивание боковых швов. ВТО | 6 |
| Тема 3.8 Обработка рукавов | **Содержание** | |
| | Обработка рукавов.<br>Обработка планки на рукавах. ВТО | 6 |
| Тема 3.9 Обработка низа рукавов манжетами | **Содержание** | |
| | Обработка манжет.<br>Притачивание манжет к рукавам. ВТО | 6 |
| Тема 3.10 Втачивание рукавов. Обработка низа блузки. | **Содержание** | |
| | Вметывание и втачивание рукавов в пройму. Обработка низа блузки швом в подгибку с закрытым срезом. ВТО | 6 |
| Тема 3.11. Окончательная отделка и ВТО | **Содержание** | |
| | Окончательная отделка изделия. Выметывание петель, пришивание фурнитуры. ВТО готовой блузки. Контроль качества готовой блузки. | 6 |
| **Раздел 4. Изготовление куртки, облегченной на подкладке** | | **72** |
| Тема 4.1. Выполнение раскладки деталей куртки. Выкраивание деталей куртки и подкладки на ткани. | **Содержание** | |
| | Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки лекал куртки на ткани. Выкраивание деталей куртки | 6 |
| Тема 4.2. Подготовка деталей кроя к пошиву | **Содержание** | |
| | Дублирование необходимых деталей кроя дублерином. Подготовка к пошиву. | 6 |
| Тема 4.3. Обработка карманов. | **Содержание** | |
| | Обработка прорезного кармана листочка с втачными концами. | 6 |
| Тема 4.4. Обработка плечевых. Соединение рукавов с проймой. | **Содержание** | |
| | обработка плечевых швов. Втачивание рукава в открытую пойму. ВТО | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.5. Обработка боковых и нижних швов рукавов | **Содержание** | |
| | Стачивание боковых швов и нижних швов рукавов. ВТО | 6 |
| Тема 4.6.Обработка края борта | **Содержание** | |
| | Втачивание молнии или обтачивание края борта подбортом. ВТО | 6 |
| Тема 4.7.Обработка воротника. | **Содержание** | |
| | Обтачивание нижнего воротника с верхним. ВТО. | 6 |
| Тема 4.8. Соединение воротника с горловиной. | **Содержание** | |
| | Вметывание и втачивание воротника в горловину | 6 |
| Тема 4.9. Соединения пояса с курткой. | **Содержание** | |
| | Приметывание и притачивание пояса по низу куртки ВТО | 6 |
| Тема 4.10. Обработка подкладки. | **Содержание** | |
| | Сметывание и стачивание деталей подкладки. ВТО | 6 |
| Тема 4.11. Соединение подкладки с изделием | **Содержание** | |
| | Приметывание и притачивание подкладки к изделию по краю подборта по низу рукавов и понизу изделия. ВТО | 6 |
| Тема 4.12. Окончательная отделка. Чистка. ВТО. | **Содержание** | |
| | Чистка изделия. Пришивание фурнитуры. Окончательное ВТО куртки. контроль качества готовой куртки. | 6 |
| **Раздел 5. Изготовление толстовки из трикотажного полотна** | | **30** |
| Тема 5.1. Виды раскладок. Выполнение раскладки и выкраивание деталей толстовки | **Содержание** | |
| | Подготовка ткани к раскрою. ТУ на направления долевых нитей. Припуски в крое. Выполнение раскладки на ткани основных и мелких деталей толстовки. Выкраивание деталей худи. Контроль качества выкроенных деталей. | 6 |
| Тема 5.2. Обработка накладного кармана в толстовке | **Содержание** | |
| | Обрабатывание и настрачивание накладного кармана на полочку толстовки. ВТО | 6 |
| Тема 5.3. Обработка плечевых срезов. Втачивание рукавов в открытую пройму | **Содержание** | |
| | Стачивание плечевых срезов. Вметывание и втачивание рукавов в открытую пройму. ВТО | 6 |
| Тема 5.4. Обработка нижних срезов рукавов и боковых | **Содержание** | |
| | Сметывание и стачивание боковых и нижних срезов рукавов. ВТО | 6 |
| Тема 5.5. Обработка капюшона. Обработка нижних срезов рукавов и изделия манжетой. | **Содержание** | |
| | Обработка капюшона. Вметывание и втачивание капюшона в горловину. Притачивание по низу рукавов манжет и низу толстовки. ВТО готового изделия | 6 |
| **УП 04 Швейная. ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования** | | **36** |
| Тема 1.1. | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовительно -настроечный блок.<br>Программирование циклов, тестовые прогоны. | Ввод параметров для автоматического пошива кармана, закрепки. Настройка натяжения и шага на образцах разных материалов. | 6 |
| Тема 1.2. Создание и загрузка шаблона манжеты. | **Содержание** | |
| | Создание шаблона манжеты, настройка зажимов под конкретную деталь. | 6 |
| Тема 1.3. Создание и загрузка шаблона воротника. | **Содержание** | |
| | Создание шаблона воротника, настройка зажимов под конкретную деталь. | 6 |
| Тема 1.4. Отработка декоративных закрепок и пришивание элементов (лейб, пат, липучки) по контуру | **Содержание** | |
| | Выбор нужной программы для выполнения закрепок, для пришивания элементов по контуру. | 6 |
| Тема 1.5.Обработка прорезных карманов | **Содержание** | |
| | Настройка лазерных указателей и параметров прорезания. | 6 |
| | Загрузка и обработка кармана | 6 |
| **УП 05 Раскройная.<br>ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик** | | 36 |
| Тема 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ. Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака | **Содержание** | |
| | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ в учебной мастерской. Инструктаж по электробезопасности. Инструктаж по пожарной безопасности и действия при пожаре. Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака | 6 |
| Тема 1.2 Выполнение нормирования расхода материалов, раскладок лекал | **Содержание** | |
| | Освоение нормирования расхода материалов на изделия различных ассортиментных групп. Освоение приемов выполнения однокомплектной экономичной раскладки и обмеловки лекал на различных материалах. Освоение приемов выполнения многокомплектной экономичной раскладки и обмеловки лекал на различных материалах. Освоение приемов выполнению экспериментальной раскладки лекал | 6 |
| Тема 1.3 Освоение приемов выполнения настилов и раскроя на полуавтоматическом оборудовании | **Содержание** | |
| | Освоение приемов в работе по настиланию материалов с использованием размоточного устройства, прижимной линейки, обрезной линейки. Освоение приемов выполнения разрезания настила на части сабельным ножом. Освоение приёмов выполнения разрезания настила на детали кроя ленточной стационарной машиной. Освоение приёмов по раскрою единичных размеров вручную. Освоение приемов работы с термоножом. Освоение приемов работы с дыроколом (спекателем) | 6 |
| | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.4 Освоение работы на автоматизированной раскройной машине | Знакомство с автоматизированной раскройной машиной. Работа с панелью управления - позиционирование головки, проверка контура, пробный пуск на холостом ходу. Загрузка материалов, запуск программ раскроя, контроль качества раскроя | 12 |
| Тема 1.5 Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех | **Содержание** | |
| | Выявление дефектов и их исправление при раскрое деталей. Оформление документации для передачи кроя в швейный цех. Комплектация и хранение кроя | 6 |
| **УП 06 Цифровое проектирование**<br>**ПМ 06. Цифровое проектирование швейных изделий** | | **36** |
| Тема 1.1 Проведение 3D сканирования тела | **Содержание** | |
| | Работа с оборудованием для 3D сканирования тела: Подготовка объекта и проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов. | 6 |
| Тема 1.2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования | **Содержание** | |
| | Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования. Обработка скана. Создание базовой формы тела по антропометрическим данным. Настройка и корректировка аватара фигуры. Экспортирование модели в нужном формате и разрешении. Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений. | 6 |
| Тема 2.1. Разработка БК и МК трехмерной модели одежды | **Содержание** | |
| | Разработка БК и МК трехмерной модели одежды: Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных. | 6 |
| Тема 2.2. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов | **Содержание** | |
| | Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов.<br>Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. Выбор и настройка основных параметров ткани. Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов. Проверка баланса и соответствия конструкции эскизу модели. | 6 |
| Тема 3.1 Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара | **Содержание** | |
| | Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара:<br>Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка и адаптация 3D-модели изделий.<br>Запуск и контроль процесса симуляции. Анализ результатов симуляции: -выявление дефектов посадки. Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами. Сохранение данных работы: форматы хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.) | 6 |
| | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.2. Виртуальный показ изделий или коллекции моделей на одной конструктивной основе | Демонстрация и виртуальный показ изделий (коллекции моделей на одной конструктивной основе) | 6 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зоны по видам работ:
1. Дизайн-проектирование швейных изделий
2. Конструирование и моделирование швейных изделий
3. Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий
4. Изготовление текстильных изделий поточным методом
5. Декорирование швейных изделий
6. Технология изготовления швейных изделий
7. Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех

оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2021
3. Куваева О.Ю. Моделирование одежды методом муляжа: техника макетирования: учебное пособие – Екатеринбург, 2021.-116 с.
4. Макеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма: практикум: учеб. Пособие для нач. профес. Образования / Н.С. Макеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2021. – 240 с.
5. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма: учебник для нач. проф. образования /-М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

6. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
7. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. Часть 1, 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2011
8. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
9. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| **УП.01** | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Создает технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка<br>Использует элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций<br>Сочетает цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей<br>Создает мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносит идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики<br>Создает прототипы и образцы изделий методом макетирования<br>Осуществляет авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **УП.02.** | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5. | Выполняет чертежи БК изделий<br>Моделирует изделия различных видов на базовой основе<br>Изготавливает лекала и выполняет их градацию | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Разрабатывает конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие<br>Осуществляет контроль за реализацией конструкторских решений модели | |
| **УП.02.02** | ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Моделирует изделия различных видов на базовой основе<br>Изготавливает лекала и выполняет их градацию<br>Разрабатывает КД к внедрению на проектируемое изделие<br>Осуществляет контроль за реализацией конструкторских решений модели | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **УП. 03** | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Выбирает рациональные способы обработки и технологические режимы производства швейных изделий<br>Составляет и анализирует технологические карты на швейное изделие<br>Выбирает и использует промышленное оборудование<br>Выполняет раскладки на материале и раскрой изделия | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **УП.04** | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Устраняет мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования<br>Выполняет операции по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий в соответствии с ТУ. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **УП.05** | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | Выполнение процесса настила различных материалов с соблюдением расчётов их рационального использования<br>Выполнение операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом раскройном оборудовании<br>Выполнение операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **УП.06** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Грамотно выполняет 3D-сканирование тела с разных ракурсов<br>Создает цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования:<br>-точно настраивает и грамотно корректирует аватар фигуры; | Дифференцированный зачет: накопительная система из всех произведенных практических работ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -контролирует точность и погрешности систем бесконтактных измерений<br>Разрабатывает БК и МК трехмерной модели одежды:<br>-точно выполняет расчет и построение БК и МК ШИ в виде 2D-чертежа;<br>-импортирует 2D-выкройки в 3D-среду и обрабатывает данные;<br>-проводит виртуальную сборку изделий с учетом свойств материалов, осуществляя моделирование сложных элементов одежды.<br>-проверяет точность построения лекал в 3D-среде на соответствие конструкции эскизу модели.<br>Трансформирует плоские детали в объёмные формы с учетом свойств материалов;<br>Осуществляет симуляцию примерки изделия с использованием цифрового аватара<br>Анализирует результаты симуляции: выявляет и исправляет дефекты посадки.<br>Сохраняет данные работы в форматах хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.)<br>Осуществляет демонстрацию и виртуальный показ изделий (коллекции на одной конструктивной основе) | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | | |
|---|---|---|
| ПП.01 | Производственная практика | ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий |
| ПП.02 | Производственная практика | ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий |
| ПП.03 | Производственная практика | ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий |
| ПП.04 | Производственная практика | ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования |
| ПП.05 | Производственная практика | ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик |
| ПП.06 | Производственная практика | ПМ 06. Цифровое проектирование швейных изделий |
| ПДП | Преддипломная практика | |

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 29.02.10 Конструирование, моделирования и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| ПП 01 Производственная практика | ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий | МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия<br>МДК 01.02 Макетирование швейных изделий |
| ПП 02 Производственная практика | ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий | МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий<br>МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий |
| ПП 03 Производственная практика | ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий | МДК 03.01 Проектирование технологических процессов производства швейных изделий<br>Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента<br>Проектирование технологических процессов швейных цехов |
| ПП 04 Производственная практика | ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования |
| *ПП 05 Производственная практика* | *ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик* | *МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик* |
| *ПП 06 Производственная практика* | *ПМ 06 Цифровое проектирование швейных изделий* | *МДК 06.01 Технология компьютерной визуализации одежды* |
| *ПДП Преддипломная практика* | | |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка |
| ПК 1.2. | Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций |
| ПК 1.3. | Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей |
| ПК 1.4. | Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики |
| ПК 1.5. | Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования |
| ПК 1.6. | . Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий |
| ПК 2.1. | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий |
| ПК 2.2. | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе |
| ПК 2.3. | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию |
| ПК 2.4. | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие |
| ПК 2.5. | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели |
| ПК 3.1. | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий |
| ПК 3.2. | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией |
| ПК 3.3. | ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов |

| | |
|---|---|
| ПК 3.4. | ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал |
| ПК 4.1 | Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства |
| ПК 4.2 | Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства |
| ПК 4.3 | Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства |
| *ПК*5.1* | *Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе* |
| *ПК*5.2.* | *Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании* |
| *ПК*5.3* | *Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе* |
| *ПК*6.1* | *Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)* |
| *ПК*6.2* | *Разрабатывать трехмерную модель одежды* |
| *ПК*6.3* | *Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.* |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)

ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)

ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)

ВД 4 Организация работы коллектива исполнителей, и дополнительные ВД по запросу работодателя):

*ДВД 4 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования*

*ДВД 5 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик*

*ДВД 6 Цифровое проектирование швейных изделий*

### 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору | **навыки:**<br>− преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей<br>− поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий<br>− разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру<br>− разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна<br>− реализации творческих идей в макете<br>− выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия |

| | |
|---|---|
| | **умения:**<br>– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией<br>– использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий<br>– сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>– применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры<br>– презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;<br>– организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта<br>– выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии<br>– определять композиционные и формообразующие особенности изделия |
| ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору) | **Навыки:**<br>разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)<br>– построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава<br>– создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам<br>– создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал<br>– определения соответствия лекал изделия модели или эскизу<br>**Умения:**<br>– Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды<br>– использовать методы конструктивного моделирования<br>– разрабатывать лекала деталей швейных изделий;<br>– осуществлять проверку качества изготовленных лекал;<br>– выполнять градацию лекал;<br>– оформлять табель мер<br>– составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия;<br>– составлять табель мер<br>– определять методы формообразования изделия по модели или эскизу |
| ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору) | **Навыки:**<br>– поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий<br>– составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие<br>-выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах<br>– выполнения раскладки на материале и раскрой.<br>**Умения:**<br>– обрабатывать различные виды одежды;<br>– работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; |

| | |
|---|---|
| | – выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;<br>– определять норму расхода материала. |
| ДВД.04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования | **Навыки:**<br>– устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования.<br>– выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий;<br>**Умения:**<br>– выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов.<br>– осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах;<br>– обрабатывать детали в соответствии с техническими условиями<br>– выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов;<br>– выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий; |
| ДВД.05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик | **Навыки:**<br>– настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования;<br>– осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании;<br>– осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку.<br>**Умения:**<br>– подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов;<br>– настраивать оборудование для настилания;<br>– выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов;<br>– соблюдать правила безопасности и требования охраны труда;<br>– подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента;<br>– настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал;<br>– выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубино й;<br>– контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя;<br>– выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства;<br>– определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства;<br>– регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства;<br>– выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства. |

| | |
|---|---|
| ДВД.06 Цифровое проектирование швейных изделий | **Навыки:**<br>– работы с оборудованием для 3D сканирования тела;<br>– создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования;<br>– производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека;<br>- работы с программным обеспечением для симуляции примерок<br>– разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды;<br>– осуществлять виртуальную сборку одежды.<br>**Умения:**<br>– подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон);<br>– проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов;<br>– обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель;<br>– создавать базовую форму тела по антропометрическим данным;<br>– настраивать аватар фигуры;<br>– экспортировать модели в нужном формате и разрешении;<br>– импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР;<br>– выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных);<br>– выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения;<br>– автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования;<br>– вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры;<br>– импортировать 2D-выкройки в 3D-среду;<br>– трансформировать плоские детали в объёмные формы;<br>– настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес);<br>– моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы);<br>– моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов, обработка воротника);<br>– проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу;<br>– настраивать параметры аватара в реальном времени;<br>– настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки;<br>– импортировать/экспортировать 3D-модели аватаров;<br>– загружать и адаптировать 3D-модели изделий;<br>– запускать и контролировать процесс симуляции;<br>– анализировать результаты симуляции: выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами. |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП.05 | ПК*5.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с | Настилание различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном | Основы по настилу и раскрою деталей изделий и одежды | 36 | предложение работодателей включить: работы по настилу и раскрою деталей изделий и одежды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе<br>ПК*5.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании<br>ПК*5.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе | настилочном комплексе;<br>осуществление раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании;<br>осуществление раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку. | | | |
| ПП.06 | ПК*6.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)<br>ПК*6.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды<br>ПК*6.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использование | работа с оборудованием для 3D сканирования тела;<br>создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования;<br>производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека;<br>работа с программным обеспечением для симуляции примерок;<br>разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды; | Основы цифрового проектирования швейных изделий | 36 | предложение работодателей включить: работы по цифровому проектированию швейных изделий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | м цифрового двойника (аватара) человеческого тела. | осуществление виртуальной сборки одежды. | | | |
| Преддипломная практика | | | | 144 | За счет часов вариативной части для освоения новых технологических процессов и прогрессивных методов обработки и конструированияшвейных изделий на предприятиях отрасли |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П **-216 ч.** | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 36 | концентрированно | 3/6 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 02 | 72 | концентрированно | 3/6 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 03 | 36 | концентрированно | 2/4 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 04 | 36 | концентрированно | 2/4 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 05 | 36 | концентрированно | 3/6 | Дифференцированный зачет |
| ПП. 06 | 36 | концентрированно | 3/6 | Дифференцированный зачет |
| Всего УП | 684 | X | X | X |

### 2.2. Структура производственной практики

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем производственной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| **ПП 01. Производственная практика ПМ.01. Художественное проектирование швейных изделий** | | | | **36** |
| ПК 1.1 ПК 1.2 | Раздел 1. Художественное | | Тема 1.1. Инструктаж по ОТ и ТБ. Ознакомление | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 | проектирование швейных изделий согласно требованиям заказчика, с учетом современных тенденций моды | Разработка художественного проекта:<br>1. Написание технического задания: требования к изделию и материалам.<br>2. Анализ тенденций современной моды на конкретный ассортимент проектируемых изделий, составление коллажей на основе собранной информации.<br>3. Художественное проектирование серии рабочих эскизов (статичный цветной перед на фигурине, черно-белая спинка без фигурины) на основе собранной информации.<br>4.Авторский надзор за реализацией творческого замысла<br>5.Макетирование модели из разработанного ряда эскизов | с базой практики и функционалом | |
| | | | Тема 1.2. Разработка технического задания согласно требованиям и индивидуальной теме | 6 |
| | | | Тема 1.3. Проведение предпроектного анализа для разработки технического проекта | 6 |
| | | | Тема 1.4. Осуществление процесса художественного проектирования с применением специализированных компьютерных программ | 12 |
| | | | Тема 1.5. Авторский надзор за реализацией творческого замысла | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | **36** |
| **ПП.02 Производственная практика**<br>**ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий** | | | | **72** |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Раздел 2. Разработка конструкции изделия, выполнение технических чертежей, лекал и разработка КД на изделие | 1. Знакомство с работой различных участков швейного производства.<br>2. Участие в разработке конструкций швейных изделий.<br>3. Выполнение работ конструктора:<br>- изготовление конструкции изделия различных ассортиментных групп согласно эскизу модели;<br>- изготовление комплекта лекал на | Тема 1. Знакомство с предприятием САПР. Экспериментальный цех. ТБ. Функции конструктора | 6 |
| | | | Тема 2. Разработка технических эскизов и выбор исходных данных для проектирования изделия/опытного образца | 12 |
| | | | Тема 3. Разработка конструкций изделий различных ассортиментных групп | 18 |
| | | | Тема 4. Оформление комплекта лекал на изделие | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разработанную конструкцию;<br>-изготовление макета изделия.<br>4. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.<br>5. Составление технической документации на модель<br>6. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве | | |
| | | | Тема 5. Сборка и уточнение макета/ швейного опытного образца. КТД на изделие | 18 |
| | | | Тема 6. Авторский надзор по соответствию опытного образца изделия эскизу и ТЗ | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | **72** |
| **ПП.03 Производственная практика<br>ПМ.03 Разработка технологических процессов производства ШИ** | | | | **36** |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Раздел 3. | 1.Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции. Инструктаж по ТБ<br>2. Работа с нормативными документами (ГОСТ, ОСТ, ТУ), применяемыми на предприятии<br>3. Изучение роли технолога в повышении качества выпускаемой продукции<br>4.Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия:<br>-Подбор оборудования при разработке технологических процессов | Тема 1. Знакомство с цехами предприятия, этапами производства. | 6 |
| | | | Тема 2. Работа с нормативными документами предприятия | 6 |
| | | | Тема 3 Система управления качеством на предприятии. Роль технолога, его функции | 6 |
| | | | Тема 4. Работа на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда, действующего на предприятии | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий<br>- Составление технологических карт, выполняемых операций на новые модели ШИ в соответствии с нормативной документацией<br>5.Оформление отчетной документации: Выполнение отчета о прохождении произв. практики | | |
| | | | **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3** | **36** |
| **ПП.04 Производственная практика<br>ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования** | | | | **36** |
| ПК 4.1<br>ПК 4.3 | Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки | Подготовка швейного оборудования к пошиву | Тема 1. Обслуживание и переналадка оборудования на рабочем месте | 6 |
| ПК 4.2 | Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности | Изготовление деталей и узлов швейных изделий средней сложности | Тема 2. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании | 12 |
| ПК 4.3 | Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий | Изготовление сложных деталей и узлов швейных изделий | Тема 3. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании | 18 |
| **ПП.05 Производственная практика<br>ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик** | | | | **36** |
| ПК.5.1<br>ПК.5.2<br>ПК.5.3 | Выполнение работ по профессии Раскройщик | Подготовка материалов к раскрою. Настилание, раскрой на полуавтоматическом | Тема 1. Инструктаж по ТБ и ОТ. Освоение приемов промера и проверки материалов на отсутствие брака | 6 |
| | | | Тема 2. Выполнение нормирования расхода | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и автоматическом оборудовании. | материалов, раскладок лекал | |
| | | | Тема 3. Освоение приемов выполнения настилов и раскроя на полуавтоматическом оборудовании | 6 |
| | | | Тема 4. Освоение работы на автоматизированной раскройной машине | 12 |
| | | | Тема 5. Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех | 6 |
| **ПП.06 Производственная практика ПМ.06 Цифровое проектирование швейных изделий** | | | | **36** |
| ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | Раздел 1. Создание цифрового аватара | Знакомство с предприятием. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со специальным оборудованием предприятия. | Тема 1. Знакомство со специальным оборудованием предприятия. | 6 |
| | | Создание 3D – копии человеческой фигуры (цифровой аватар) Выполнение работ при проведении антропометрических исследований, с учетом эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств. | Тема 2. Выполнение антропометрических работ и исследований, с учетом свойств изделий | 6 |
| | Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов | Разработка трехмерной модели одежды Разработка конструкций и лекал дизайнерских швейных, трикотажных изделий различного ассортимента. | Тема 3. Разработка конструкций и лекал швейных изделий | 12 |
| ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара | Осуществление компьютерной симуляции примерки изделия с | Тема 4. Компьютерное моделирование визуализация, презентация модели | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела. Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна. Установление соответствия характеристик модели, (изделия) предъявляемым требованиям | | |
| | | | ВСЕГО ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ ПП06 | **36** |
| | | | ВСЕГО ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ ПП | **252** |
| ОК 02 | Раздел 1. Работа в качестве технолога-конструктора | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предприятием и оборудованием на разных этапах производства швейных изделий: подготовительное производство, раскройное производство, швейное производство. | Тема 1. Знакомство с предприятием, работой его цехов | **6** |
| ОК 09 | | Изучение нормативно – технической документации, технических условий на выпускаемую продукцию. Анализ особенностей изготовления шаблонов модных изделий и технологической обработки изделий на предприятии. | Тема 2. Изучение документации, действующей на предприятии | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2 | | Анализ технического задания и путей его выполнения с учетом возможностей предприятия.<br>Выбор ткани верха, отделочных материалов и фурнитуры. Анализ вариантов современного конструктивного решения одежды проектируемого ассортимента.<br>Разработка рабочих и технических эскизов модели для массового/серийного производства одежды.<br>Составление описания внешнего вида моделей. | Тема 3. Художественное проектирование швейных изделий | **18** |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | | Расчёт и построение чертежа конструкции базовой и модельной конструкции изделия.<br>Составление конструкторской документации. | Тема 4. Конструирование и моделирование швейных изделий | **42** |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | | Нормирование расхода материалов на модель.<br>Выбор оптимального варианта раскладки.<br>Выбор оборудования и методов обработки изделия.<br>Составление технологической последовательности обработки модели изделия. Работа со справочными материалами. | Тема 5. Разработка технологических процессов производства | **54** |
| ПК 1.6<br>ПК 2.5 | | Контроль качества изготовления изделия на всех этапах производства | Тема 6. Авторский надзор за реализацией художественного и конструкторского решения модели | **18** |

## 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 01. Производственная практика<br>ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий** | | **36** |
| **Раздел 1.** Художественное проектирование швейных изделий согласно требованиям с учетом современных тенденций моды | | **36** |
| Тема 1.1. Инструктаж по ОТ и ТБ. Ознакомление с базой практики. | **Содержание** | 6 |
| | Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, ТБ, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Знакомство с кругом обязанностей по видам работ, связанным с будущей проф. деятельностью. Функции дизайнера на производстве. | |
| Тема 1.2. Разработка технического задания согласно индивидуальной теме | **Содержание** | 6 |
| | Написание технического задания: формулирование требований к проектируемому изделию и к материалам. | |
| Тема 1.3. Проведение предпроектного анализа для разработки технического проекта | **Содержание** | 6 |
| | Анализ тенденций современной моды на конкретный ассортимент проектируемых изделий, составление коллажей на основе собранной информации. | |
| Тема 1.4. Осуществление процесса художественного проектирования с применением специализированных компьютерных программ | **Содержание** | 12 |
| | Художественное проектирование серии рабочих эскизов (статичный цветной перед на фигуре, черно-белая спинка без фигуры) на основе собранной информации и с использованием модели-прототипа/аналога. | |
| Тема 1.5. Авторский надзор за реализацией творческого замысла | **Содержание** | |
| | Макетирование модели из разработанного ряда эскизов.<br>Авторский надзор за реализацией творческого замысла.<br>Проверка на соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| **ПП.02 Производственная практика<br>ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий** | | **72** |
| **Раздел 2. Разработка конструкции изделия, выполнение технических чертежей, лекал и разработка КД на изделие** | | **72** |
| Тема 1. Знакомство с предприятием. САПР. Экспериментальный цех. ТБ Функции конструктора | **Содержание** | |
| | Знакомство с работой различных участков швейного производства, экспериментального цеха. Знакомство с оборудованием и программным обеспечением САПР. Инструктажи по технике безопасности Функции конструктора на производстве | 6 |
| Тема 2. Разработка технических эскизов и выбор исходных данных для проектирования изделия/опытного образца | **Содержание** | |
| | Участие в разработке конструкций швейных изделий: Разработка технических эскизов и выбор исходных | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| | данных для проектирования по заданию предприятия или индивидуальному заданию от ОУ | |
| Тема 3. Разработка конструкций изделий различных ассортиментных групп | **Содержание** | |
| | Разработка БК и МК швейных изделий различных ассортиментных групп по техническому эскизу с учетом исходных данных и свойств материалов. Анализ модели. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования. | 18 |
| Тема 4. Оформление комплекта лекал на изделие | **Содержание** | |
| | Построение и оформление основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп | 12 |
| Тема 5. Сборка и уточнение макета/ швейного опытного образца. КТД на изделие | **Содержание** | |
| | Изготовление и сборка макетов изделий (опытного образца). Проведение примерки и уточнение лекал. Составление технической документации на модель. Оформление КТД | 18 |
| Тема 6. Авторский надзор по соответствию опытного образца изделия эскизу и ТЗ | **Содержание** | |
| | Организация контроля изделия на соответствие конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия образца - эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам. | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| **ПП 03. Производственная практика**<br>**ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий** | | **36** |
| Тема 1. Знакомство с цехами предприятия, этапами производства. | **Содержание** | |
| | Инструктаж по технике безопасности<br>Знакомство с цехами предприятия<br>Знакомство с основными этапами производства.<br>Выполнение отчета о прохождении производственной практики. | 6 |
| Тема 2. Работа с нормативными документами предприятия | **Содержание** | |
| | Изучение документов (ГОСТ, ОСТ, ТУ), применяемых на предприятии.<br>Анализ нормативных документов.<br>Заполнение дневника.<br>Выполнение отчета о прохождении производственной практики. | 6 |
| Тема 3 Система управления качеством на предприятии. Роль технолога, его функции | **Содержание** | |
| | Анализ и изучение системы управления качеством на предприятии<br>Анализ основного и специализированного оборудования предприятия<br>Составление описания оборудования и средств малой механизации.<br>Анализ функций технолога на предприятии, его роли в повышении качества продукции<br>Выполнение отчета о прохождении производственной практики | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4. Работа на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия | **Содержание** | |
| | Выполнение различных работ по изготовлению швейных изделий на производстве в соответствии со схемой разделения труда<br>Разработка рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий<br>Составление технологических карт выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией<br>Выполнение экономичных раскладок на швейные изделия<br>Оформление отчета о прохождении производственной практики | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | | 2 |
| **ПП.04 Производственная практика<br>ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования** | | **36** |
| Тема 1. Обслуживание и переналадка оборудования на рабочем месте | **Содержание** | |
| | Инструктаж по технике безопасности<br>Знакомство с ассортиментом и оборудованием предприятия. Наладка швейного оборудования и выполнение пробных образцов. | 6 |
| Тема 2. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании | **Содержание** | |
| | Наладка швейного оборудования. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности по заданию наставника. Устранение мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства | 12 |
| Тема 3. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании | **Содержание** | |
| | Наладка швейного оборудования. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий по заданию наставника. Устранение мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства. | 18 |
| **ПП.05 Производственная практика<br>ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик** | | **36** |
| Тема 1.1 Выполнение входного контроля качества сырья. Отработка приемов настилания материалов на настилочном оборудовании | **Содержание** | |
| | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ в раскройном цехе.<br>Входной контроль (промер и разбраковка)<br>Подготовка к настиланию и настилание. | 6 |
| Тема 1.2 Отработка приемов нанесения контуров лекал на настил | **Содержание** | |
| | Раскладка лекал:<br>Фиксация на настиле.<br>Обводка контуров<br>Перенос меток<br>Проверка точности | 6 |
| Тема 1.3 Отработка приемов раскроя изделий из различных | **Содержание** | |
| | Освоение приемов выполнения разрезания настила | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| видов материалов различными способами на полуавтоматическом оборудовании. | Освоение приёмов разрезание на детали кроя различными способами на полуавтоматическом оборудовании. | |
| Тема 1.4 Отработка приемов раскроя изделий из различных видов материалов различными способами на автоматическом оборудовании. | **Содержание** | |
| | Настройка и наладка автоматического оборудования<br>Выполнение автоматического раскроя материалов | 12 |
| Тема 1.5 Выполнение заключительных операций раскройного производства | **Содержание** | |
| | Контроль качества кроя<br>Маркировка деталей<br>Комплектование кроя<br>Оформление документации для передачи кроя в швейный цех | 6 |
| **ПП.06 Цифровое проектирование**<br>**ПМ 06. Цифровое проектирование швейных изделий** | | **36** |
| Тема 1. Знакомство со специальным оборудованием предприятия. | **Содержание** | |
| | Знакомство с предприятием. Инструктаж по Технике безопасности.<br>Знакомство со специальным оборудованием предприятия: оборудование сканирования, плоттер, САПР-обеспечение. | 6 |
| Тема 2. Выполнение антропометрических работ и исследований, с учетом свойств изделий | **Содержание** | |
| | Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических исследований, с учетом эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств. | 6 |
| Тема 3. Разработка конструкций и лекал швейных изделий | **Содержание** | |
| | Разработка конструкций и лекал дизайнерских швейных, трикотажных изделий различного ассортимента. | 12 |
| Тема 4. Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели. | **Содержание** | |
| | Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна. Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта (изделия) предъявляемым требованиям. | 12 |
| **ПДП Преддипломная практика** | | **144** |
| Тема 1. Знакомство с предприятием, работой его цехов | **Содержание** | |
| | Инструктаж по технике безопасности.<br>Знакомство с предприятием и оборудованием на разных этапах производства швейных изделий: подготовительное производство, раскройное производство, швейное производство. | 6 |
| Тема 2.<br>Изучение документации, действующей на предприятии | **Содержание** | |
| | Изучение нормативно – технической документации, технических условий на выпускаемую продукцию.<br>Анализ особенностей изготовления шаблонов модных изделий и технологической обработки изделий на предприятии. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3. Художественное проектирование швейных изделий | **Содержание** | |
| | Анализ технического задания и путей его выполнения с учетом возможностей предприятия. Выбор ткани верха, отделочных материалов и фурнитуры. Анализ вариантов современного конструктивного решения одежды проектируемого ассортимента. Разработка рабочих и технических эскизов модели для массового/серийного производства одежды. Составление описания внешнего вида моделей. | 18 |
| Тема 4. Конструирование и моделирование швейных изделий | **Содержание** | |
| | Расчёт и построение чертежа конструкции базовой и модельной конструкции изделия. Составление конструкторской документации. | 42 |
| Тема 5. Разработка технологических процессов производства | **Содержание** | |
| | Нормирование расхода материалов на модель. Выбор оптимального варианта раскладки. Выбор оборудования и методов обработки изделия. Составление технологической последовательности обработки модели изделия. Работа со справочными материалами. | 54 |
| Тема 6. Авторский надзор за реализацией художественного и конструкторского решения модели | **Содержание** | |
| | Контроль качества готового изделия на соответствие рабочему и техническому эскизу (художественному решению). Контроль качества готового изделия на соответствие чертежу модельной конструкции (конструкторскому решению). Контроль качества готового изделия на соответствие эстетическим, конструктивно-эргономическим и технологическим показателям качества швейных изделий | 18 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. 1 Основные печатные и/или электронные издания

1.Вилкова, М. Р., Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль : учебник / М. Р. Вилкова, С. В. Степанидина. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11759-0. — URL: https://book.ru/book/949666 — Текст : электронный.

2.Косинец И. Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2023. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2094516

4.Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540428

5.Куваева О.Ю. Моделирование одежды методом муляжа: техника макетирования: учебное пособие – Екатеринбург, 2021. – 116 с.

6. Макеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма: практикум: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

7.Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079611

8. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.3.2.2.

9.Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум / Л. А. Романова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284054

10.Шершнева, Л. П. Проектирование швейных изделий в САПР : учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0801-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915575

**3.2.1.2. Дополнительные источники**

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

5. Дорощенко М. А. Компьютерная графика: учебное пособие. – М. : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова, 2021.

6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.

9. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

10. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

11. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.

12. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

13. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

14. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

15. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014

16. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

17. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

18. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

19. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

20. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

21. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

22. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

23. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

24. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

25. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

26. ГОСТ Р ИСО 8559-1-2020 Антропометрические определения для измерения параметров тела человека.

27. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

28. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: https://www.lp-magazine.ru/

29. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: https://legprom.review/

30. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;

31. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru

32. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;

33. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.

34. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,

35. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

36. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/modeling.php

37. Клочко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php

38. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy

**3.2.1.3 Основные печатные и/или электронные издания**

1.Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва : Академия, 2018. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392

3.Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936

4.Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

5.Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145

6. Стандартизация и управление качеством продукции: Учебник для вузов / В.А. Швандер, В. П. Панов, Е.М.Куприянов и др.; Под ред. проф. В.А. Швандера.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.-487 с.

7.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. -

288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

8.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

**3.2.2. 3 Дополнительные источники**

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. —- 288 с.

7. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

8. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

9. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

10. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

11. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

12. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

13. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

14. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 01 | ПК 1.1 | Создает технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка | Контроль в форме дифференцированного зачета на основании аттестационного листа; дневника о прохождении производственной практики с отзывом руководителя и студента; отчет студента о прохождении производственной практики, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. |
| | ПК 1.2 | Грамотно использует элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций | |
| | ПК 1.3 | Оптимально сочетает цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей | |
| | ПК 1.4 | Грамотно создает мудборды, коллажи с использованием актуальных композиционных решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики | |
| | ПК 1.5 | Правильно создает прототипы и образцы изделий методом макетирования | |
| | ПК 1.6 | Грамотно осуществляет авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | |
| ПП.02 | ПК 2.1 | Правильно выполняет чертежи базовых конструкций изделий | |
| | ПК 2.2 | Правильно моделирует изделия различных видов на базовой основе | |
| | ПК 2.3 | Правильно изготавливает лекала и выполняет их градацию | |
| | ПК 2.4 | Грамотно разрабатывает конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | |
| | ПК 2.5 | Оптимально осуществляет контроль за реализацией конструкторских решений модели | |
| ПП.03 | ПК 3.1 | Оптимально выбирает рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий | |
| | ПК 3.2 | Грамотно составляет технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 3.3 | Грамотно осуществляет подбор оборудования при разработке технологических процессов | |
| | ПК 3.4 | Правильно выполняет экономичные раскладки лекал | |
| ПП.04 | ПК.4.1 | - правильно выполняет процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства | |
| | ПК 4.2 | - правильно выполняет работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства | |
| ПП.05 | ПК 5.1 | - правильно выполняет процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе | |
| | ПК.5.2 | - правильно выполняет операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании | |
| | ПК.5.3 | - правильно выполняет операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе | |
| ПП.06 | ПК 6.1 | - правильно создает 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) | |
| | ПК 6.2 | - правильно разрабатывает трехмерную модель одежды | |
| | ПК 6.3 | - правильно производит компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела | |
| ПДП | ПК 1.1 | Создает технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка | |
| | ПК 1.2 | Грамотно использует элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций | |
| | ПК 1.6 | Грамотно осуществляет авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | |
| | ПК 2.1 | Правильно выполняет чертежи базовых конструкций изделий | |
| | ПК 2.2 | Правильно моделирует изделия различных видов на базовой основе | |
| | ПК 2.3 | Правильно изготавливает лекала и выполняет их градацию | |
| | ПК 2.5 | Оптимально осуществляет контроль за реализацией конструкторских решений модели | |
| | ПК 3.1 | Оптимально выбирает рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий | |
| | ПК 3.2 | Грамотно составляет технологические карты (последовательности) выполняемых операций на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией | |
| | ПК 3.3 | Грамотно осуществляет подбор оборудования при разработке технологических процессов | |
| | ПК 3.4 | Правильно выполняет экономичные раскладки лекал | |

**Приложение 2.**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ОГЛАВЛЕНИЕ


ООД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» ..... 2
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА ..... 16
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ..... 50
ООД.04 МАТЕМАТИКА ..... 70
ООД.05 ИСТОРИЯ ..... 102
ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 137
ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ..... 151
ООД.08 ИНФОРМАТИКА ..... 175
ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 196
ООД.10 ФИЗИКА ..... 227
ООД.11 ХИМИЯ ..... 248
ООД.12 БИОЛОГИЯ ..... 274
ООД.13 ГЕОГРАФИЯ ..... 294
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ..... 318


**2026 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД. 01 «Русский язык»

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК, а также личностных результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:** | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***106*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **82** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 52 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **22** | |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Содержание** | **10** | ОК 05, ОК 04 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 4 | |
| | **Самостоятельная работа:** | 4 | |
| | Разработка презентации и доклада по теме «Современный русский язык: истроия и современность» | 4 | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Содержание** | **6** | ОК 05, ОК 04 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | 4 | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 4 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Содержание** | **6** | ОК 05, ОК 04 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | 4 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | 4 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **46** | |
| Тема 2.1. Фонетика | **Содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и орфоэпия | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | 4 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 4 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 4 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **2** | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| | **Содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 4 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **2** | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 4 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 4 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **18** | |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 4 | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 4 | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Содержание** | **6** | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 4 | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **2** | |
| | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **2** | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:** | **2** | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |
| **Консультация (экзамен)** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| | **Всего:** | **106** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Русский язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Для студентов:**

***Основная литература:***


1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования – М.: Юрайт, 2024. — Режим доступа: https://urait.ru/
2. Лобачева Н. А. Русский язык: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Русский язык. 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/ Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г.– М.: Просвещение, 2025. – 271 с.


***Дополнительная литература:***


1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
3. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи. – М., Академия, 2007.
4. Бабайцева В. В. Анализ слова и предложения. М.: Экзамен, 2014.
5. Бабайцева В. В. Русский язык, 10 – 11 кл. : учебник. М.: Дрофа, 2015.
6. Богданова Р. А. Русский язык, 11 кл.: базовый и углубленный уровни. – М., 2013.
7. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник и сборник упражнений для 10 кл. - М.: Академия, 2012.
8. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник и сборник упражнений. 11 кл. – М., 2012.
9. Гольцова Н. Г. Русский язык, 11 кл.: базовый и углубленный уровни. – М.: Русское слово, 2013.
10. Грехов В. Ф. Русский язык, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.
11. Гусарова И. В., Иванов С. Л. Русский язык: 10 кл., базовый и углубленный уровень. Рабочая тетрадь № 1. – М.: 2015.
12. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2013.
13. Оконевсккая О. М. Русский язык в схемах, терминах, таблицах. – Феникс, 2016.
14. Ушаков Д. Орфографический словарь. – М., 1970.


**Для преподавателей**


Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

***Интернет-ресурсы***

www.eor.it.ru/eor ( учебный портал по использованию ЭОР ).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты ).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 1, Темы 1.1.-1.3.<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Анализ публичного выступления<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Тезаурус<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.02 Литература

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированном ФГОС СПО по специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>процессе литературного образования;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,<br>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| применять стандарты антикоррупционного поведения | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной деятельности | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **130** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **116** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 54 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **-** |
| практические занятия | 12 |
| **Индивидуальный проект** | **-** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение. Литература и её место в жизни человека** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств». | | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **38** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе. | 3 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору). | | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Обломов» | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | Творческая биография А.И. Гончарова. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Что от Обломова есть во мне? | | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».<br>Творческая биография И. С. Тургенева. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 3 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей. | | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть. | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Творческая биография Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору).* | | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Творческая биография М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. | | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова. | | |
| **Тема 1.8.** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | Основные этапы творчества Л.Н. Толстого. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир». История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 3 | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору). | | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Творческая биография Н.С. Лескова. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова». | | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Творческая биография А. П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишнёвый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишнёвого сада». | | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | - | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **4** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. | | |
| | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание** | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?» | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **14** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **произведениях Л.Н. Андреева** | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. | | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Горького. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация».<br>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору). | | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX-XXI в.в**.** Знакомство с | **-** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **совершенствования в специальности/ специальность** | профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвящённых разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …». | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **54** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.<br>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать». | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору). | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы». | | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах».<br>Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. | 3 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки». | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.<br>Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору). | | |
| **Тема 4.5.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Для чтения и изучения: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения». | | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием».<br>Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой.<br>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного). | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке». | | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).<br>Основные этапы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | . Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору).<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала». | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.<br>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **произведений А.П. Платонова** | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя». | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.<br>Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского». | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).<br>Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. | | |
| **Тема 4.13.** | **Содержание** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».<br>Жизненная правда и художественный вымысел. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа». | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br>*Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.*<br>Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия. | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые».<br>Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля. | | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».<br>Этапы творческого пути Б.Л. Пастернака. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака». | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие).<br>Этапы творческого пути А. И. Солженицын. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя. | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».<br>Этапы творческого пути В.М. Шукшина. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина».<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений. | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».<br>Этапы творческого пути В.Г. Распутина. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина). | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»<br>Этапы творческого пути Н.М. Рубцова. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>Выразительное чтение стихотворений наизусть (по выбору). | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».<br>Этапы творческого пути И.А. Бродского. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского». | | |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль специальности в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **4** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.<br>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>*Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**:<br>создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература.** | | **6** | |
| **Тема 9.1** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века. | 1 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.<br>Зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: специальности в мире НТП»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность учёного за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | - | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Специальности в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Специальности, «рождённые» НТП в последние десятилетия» | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| | **Всего:** | **130** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература:***


1. Красовский В. Е., Леденев А. В. – Литература: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2024 - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч. 1. — М,: Академия, 2020. - 432 с.
4. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч. 2. — М,: Академия, 2020. - 448 с.
5. Литература: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев и др, – Часть 1 - М.: Просвещение, 2025. – 351 с.
6. Литература: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев и др – Часть 2 - М.: Просвещение, 2025. – 414 с.


***Дополнительная литература:***


1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436
2. Литература XIX века. Хрестоматия I и II том. Москва «Русское слово», 2013
3. Литература в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Составитель О.Н. Гусева. СПб.: «Виктория плюс», 2017.
4. Литература. 11 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование (С.П. Белокурова, М.Г. Дорофеева, И.В. Ежова и др.) под ред. И.Н. Сухих. М.: «Академия», 2012г.
5. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. М.: «АЙРИС-пресс», 2017.
6. Обернихина Г. А. Литература: практикум для СПО. – М.: Академия, 2018.
7. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни): в 2ч., М.: «Русское слово», 2013г.
8. Сухих И.Н. Литература: учеб. для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. М.: «Академия», 2011г.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

11. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

12. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений в 2ч., М.: «Русское слово», 2013г.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

***Интернет-ресурсы***

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/
18. Сайт педагога: https://sites.google.com/view/kniga-slovo-timofeeva-ov/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнении самостоятельных работ и индивидуальных заданий, заданий годового практического зачета.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.03 Иностранный язык

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; | чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **84** |
| **В том числе, часов практической подготовки** | **26** |
| **Основное содержание** | **56** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 26 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа** | **-** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | **2** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **52** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | *Лексика:*<br>города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>*Грамматика:*<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>*Фонетика:*<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | Описание внешности и характера человека | 2 | |
| | Описание жилища (дом, квартира, современные удобства) | 2 | |
| **Тема № 1.2** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | *Лексика:*<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>*Грамматика:*<br>предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Рабочий день. | 2 | |
| | Досуг. Хобби. | 2 | |
| | Активный и пассивный отдых | 2 | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | *Лексика:*<br>здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>*Грамматика:*<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _, Should you need any further information _ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _, please? Would you like _? Shall I_?); наречия, обозначающие направление. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Особенности проживания в городе и сельской местности. | 2 | |
| | Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| **Тема № 1.4** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | *Лексика:*<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>*Грамматика:*<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**<br>**Спорт. Посещение врача.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | *Лексика:*<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>*Грамматика:*<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Физическая культура и спорт. | 2 | |
| | Еда полезная и вредная. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| **Тема № 1.6** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Туризм. Виды отдыха.** | *Лексика:*<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>*Грамматика:*<br>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Почему и как люди путешествуют. Планирование поездки. | 2 | |
| | Путешествие на поезде, самолете | 2 | |
| | Проживание и сервис. | 2 | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | *Лексика:*<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>*Грамматика:*<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | 2 | |
| | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности | 2 | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия.** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | *Лексика:*<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>*Грамматика:* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | Традиции народов России | 2 | |
| | Национальный костюм. | 2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.8** | | **2** | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| | *Лексика:*<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>*Грамматика:*<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Основные понятия специальности. Особенности подготовки по специальности. | 2 | |
| | Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. | 2 | |
| | Роль иностранного языка в специальности. | 2 | |
| | Этикет делового и неофициального общения. | 2 | |
| | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 2 | |
| **Тема № 2.2 Промышленные технологии и технический прогресс: перспективы и последствия.** | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 , ПК 1.1 |
| | *Лексика:*<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>*Грамматика:*<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа на производстве. | 2 | |
| | Конкурсы профессионального мастерства | 2 | |
| | Достижения науки. | 2 | |
| | Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема № 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | *Лексика:*<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>*Грамматика:*<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего часов** | | **84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Кабинет иностранного языка (лингафонный), пер. Красный, 3**

***Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:***

Учительский стол с тумбой офисный
Учительский стул
Набор корпусной мебели для пособий
Доска учебная меловая (магнитная)
Столы ученические (парты)
Стулья ученические

***Информационный материал:***

Стенды информационные
Учебная литература: словари
Папки с работами по темам, комплект электронных презентаций

***Аудиовизуальные средства обучения:***

Компьютер с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений и доступом к электронно-библиотечной системе «Юрайт».
Лицензионное программное обеспечение для образовательного процесса:
- операционная система Windows
- пакет Microsoft Office: стандарт
- антивирусная защита.

Мультимедийный комплект: проектор, экран
Аудиоколонки
Принтер
Телевизор
DVD проигрыватель
Мобильный лингафонный кабинет «Норд М1»: пульт педагога, пульт ученика, телефонно-микрофонная система (ТМГ)

**Кабинет иностранного языка, ул. Стахановская, 43**

***Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:***

Учительский стол с тумбой офисный
Учительский стул
Набор корпусной мебели для пособий
Доска учебная меловая (магнитная)
Столы ученические (парты)
Стулья ученические

***Информационный материал:***

Стенды информационные
Учебная литература: словари
Папки с работами по темам, комплект электронных презентаций

***Аудиовизуальные средства обучения:***

Компьютер с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений и доступом к электронно-библиотечной системе «Юрайт».
Лицензионное программное обеспечение для образовательного процесса:
- операционная система Windows
- пакет Microsoft Office: стандарт

- антивирусная защита.
Аудиоколонки
Телевизор
Роутер

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Английский язык: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2025. – 256 с.

**Интернет – источники:**

1. *Левченко, В. В.* Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — URL : https://urait.ru/bcode/530542
2. *Аитов,* В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL : https://urait.ru/bcode/514010
3. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1<br>Темы №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентации,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2<br>Темы №: 9, 10, 11 | Тесты<br>Ролевые игры<br>Презентация<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.04 Математика

**2026 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения

в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике

на базовом уровне являются :

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики

как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях

и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его

самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать<br>и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы<br>и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие<br>и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе<br>с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство<br>со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых<br>и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, |

| | | |
|---|---|---|
| | | расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы<br>и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие<br>и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области |

| | | |
|---|---|---|
| | | управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе<br>с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство<br>со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых<br>и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки<br>до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность<br>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br><br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br><br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, |

| | | |
|---|---|---|
| | | площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям<br>и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе<br>с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство<br>со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; |

| | | |
|---|---|---|
| | | умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **244** |
| **в т.ч.** | |
| **Содержание** | **196** |
| теоретическое обучение | 182 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **18** | |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. | | |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Натуральные и целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | | |
| Тема 1.3<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.<br>Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.<br>Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | |
| Тема 1.4.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| Тема 1.5.<br>Последовательности и прогрессии | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей.<br>Монотонные последовательности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Арифметическая и геометрическая прогрессии.<br>Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | |
| Тема 1.6<br>Функции и графики | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. | | |
| | **Контрольная работа по разделу 1**. Входной контроль | | |
| **Раздел 2 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **42** | |
| Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени. | **Содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | | |
| Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем.<br>Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | | |
| Тема 2.3. Степенная функция | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Показательные уравнения и неравенства | | |
| Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | |
| Тема 2.7 Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства | **Содержание** | 8 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.8.<br>Логарифмы в природе и технике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| Тема 2.9.<br>Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | **Контрольная работа** по разделу 2 | | |
| **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **30** | |
| Тема 3.1.<br>Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | **Содержание** | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Основные фигуры и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. | | |
| Тема 3.2.<br>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости. | | |
| Тема 3.3.<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | | |
| Тема 3.4.<br>Углы между прямыми и плоскостями | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| Тема 3.5.<br>Координаты и векторы в пространстве | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | | |
| Тема 3.6.<br>Прямые и плоскости в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| Тема 3.7.<br>Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры | | |
| | **Контрольная работа** по разделу 3 | | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 4.1.<br>Основы тригонометрии | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | |
| | **Содержание** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества | **Комбинированное занятие** | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | | |
| Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | | |
| Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств | | |
| Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| Тема 4.6. Решение задач тригонометрии | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Тригонометрические функции, тождества и уравнения | | |
| | **Контрольная работа** по разделу 4 | | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **34** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 5.1. Многогранники | **Содержание** | 8 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. n-угольная призма и пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | | |
| Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Правильные многогранники: понятие и представление о правильных многогранниках. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | | |
| Тема 5.3.<br>Тела вращения | **Содержание** | 8 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.<br>Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.<br>Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.<br>Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| Тема 5.4.<br>Объемы и площади поверхностей тел | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения | | |
| Тема 5.5.<br>Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в специальности. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу | | |
| | **Контрольная работа** по разделу 5 | | |
| **Раздел 6. Производная и первообразная функции** | | **50** | |
| Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | | |
| Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | | |
| Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной | **Содержание** | 10 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций | | |
| Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | |
| Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | | |
| Тема 6.7. Первообразная функции | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Первообразная. Таблица первообразных | | |
| Тема 6.8. | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | **Контрольная работа** по разделу 6 | | |
| **Раздел 7. Теория вероятностей и статистика** | | **32** | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | |
| Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | | |
| Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| Тема 7.4. Элементы комбинаторики | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.5.<br>Серии последовательных испытаний | **Содержание** | 2 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | | |
| Тема 7.6.<br>Случайные величины и распределения.<br>Математическое ожидание случайной величины | **Содержание** | 6 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений.<br>Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. | | |
| Тема 7.7.<br>Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение | **Содержание** | 4 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | | |
| | **Контрольная работа** по темам раздела 7 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>**Подготовка к экзамену (решение задач)** | | 4 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **244** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов:**

***Основные источники:***


1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Кремер Н. Ш., Константинова О. Г., Фридман М. Н. – Математика для колледжей. Учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. —М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/


***Дополнительные источники:***


1. Башмаков М. И. Математика: задачник для СПО. – М.: Академия, 2018.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
4. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. – М.: Просвещение, 2018.
5. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".
6. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

18. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

22. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

23. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

24. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА

25. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа: базовый и углубленный уровень. 10 кл. – М.: Просвещение, 2017.

26. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа: базовый и углубленный уровень. 11 кл. – М.: Просвещение, 2017.

27. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2017..

28. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2007,- 304 с.

29. 2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

30. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

31. Роганин А. Н. Алгебра и начала анализа в схемах, терминах, таблицах. – М.: Феникс, 2016.

32. Роганин А. Н. Геометрия в схемах, терминах, таблицах. . – М.: Феникс, 2016.

**Для преподавателей:**

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года

№ 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

9. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

***Интернет-ресурсы***

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнении самостоятельных работ и индивидуальных заданий, заданий годового практического зачета.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7. | Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное<br>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность<br>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br>и культурного контекста | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,<br>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания<br>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.05 История

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **148** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **126** |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 48 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание** | **6** | |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. | | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание** | **6** | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной специальности и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание** | **6** | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Становление советской швейной промышленности (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Завершение Второй мировой войны** | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Швейная промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1941-1945 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Содержание** | **10** | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание** | **6** | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание** | **6** | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Достижения и проблемы швейной промышленности в послевоенный период. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада «Проблема неудовлетворенного спроса в СССР (на примере швейной отрасли)» | | 4 | |
| **Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Содержание** | **6** | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание** | **10** | |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | Содержание | **8** | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Швейная промышленность РФ в условиях санкций. Развитие внутреннего рынка. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Итого** | | **148** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература:***

1. Лавренев С. Я., Зуев М. Н. История России. Учебник и практикум для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова - М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

***Дополнительная литература:***

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО. – М,: Академия, 2019.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 1 – М,: Академия, 2018.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 2 – М,: Академия, 2018.
4. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
5. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец 19 в. – начало 21 в. Базовый уровень. 11 кл. – М, : русское слово, 2017.
5. Колпаков С. В. История России с древнейших времен до начала 21 в. : атлас. – М., 2017.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень. 10 кл. – М,: Русское слово, 2017.
7. Энциклопедический словарь юного историка. – М,, 1992.
8. Исторический лексикон 18 в Энциклопедический справочник. – М,: Знание, 1997.
9. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М,, 2009.

10. Ключевский В. О. О русской истории: сборник. – М,? Просвещение, 1998.
11. Российская история. Учебник для ВУЗов. Под ред. Поляка Г. Б. – М,: 1997.
12. Дмитренко В. П. История Отечества, 20 в. 11 кл. - М.: Дрофа, 1999.
13. Сахаров И. Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч 1. Учебник для 10 кл. – М,: 2006.
14. Скляров А. Н., Бажанов А. Н. История России. 17 – 19 вв. Ч. 2 Учебник для 10 кл. – М., 2006.
15. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально – экономического профилей: дидактические материалы. – М,: Академия, 2012
16. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) учебник. – М, Академия, 2012.
17. Данилов Д. Д. История России и мира. Учебник. 10 кл. Базовый и профильный уровень. – М,: 2014.
18. Сорока – Цюпа А. О. Всеобщая история Новейшая история.11 кл. Базовый уровень. – М,: Просвещение, 2010.
19. Нечаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах. – М,: Феникс, 2016.
20. Касьянов В. В. История России в схемах, таблицах, картах.: учебное пособие для ВУЗов. – М,, 2014.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

***Интернет-ресурсы***

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

14. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

15. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

16. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

18. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

19. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

22. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

23. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

24. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

25. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

26. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

27. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

28. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

29. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

30. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

31. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

32. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

33. www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

34. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

35. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

37. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

38. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

39. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

40. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

41. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

42. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

43. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.06 Физическая культура

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ООД.06 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины **ООД.06 Физическая культура** направлено на достижение следующих **целей:** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **компетенций:**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **общие** | **дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>*а) базовые логические действия:*<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>*б) базовые исследовательские действия:*<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями**:<br>*б) совместная деятельность:*<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>*г) принятие себя и других людей:* | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>*а) самоорганизация:*<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в том числе** | |
| **Содержание** | **50** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа** | **36** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 Физическая культура**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **8** | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | Физические качества, средства их совершенствования | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **6** | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **58** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Методико-практические занятия** | | **14** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | **4** | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | **2** | |
| **Тема 2.5.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | **1** | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | **1** | |
| **Основное содержание** | | **42** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **Тема 2.6.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| **2.7. Гимнастика** | | **12** | |
| **Тема 2.7 (1)** Основная гимнастика | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | **2** | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.7 (2)** Акробатика | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | **2** | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации | **2** | |
| **Тема 2.7 (3)** Аэробика | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| **Тема 2.7 (4)** Атлетическая гимнастика | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.<br>Выполнение упражнений со свободными весами | **2** | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | **2** | |
| **2.8 Спортивные игры** | | **12** | |
| **Тема 2.8 (1)** Баскетбол | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | **2** | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | **2** | |
| **Тема 2.8 (2)** Волейбол | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | **2** | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | **2** | |
| **Тема 2.9 Лёгкая атлетика** | **Содержание** | **16** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **16** | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега | **2** | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | **4** | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | **2** | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | **2** | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | **2** | |
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | **4** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература:***


1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru
2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практиум для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424с.
3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru


***Дополнительная литература***


1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2017
7. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М.:КНОРУС, 2015.
8. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).


**Для преподавателя**


Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5

февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

***<u>Интернет-ресурсы</u>***

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с , 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - составление словаря терминов, либо кроссворда<br>- защита презентации/доклада-презентации<br>- выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>- защита реферата<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача контрольных нормативов<br>- сдача нормативов ГТО<br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания: | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной |

| | | |
|---|---|---|
| | | среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** | |
| **Содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и В том числе практические занятия и лабораторные работы, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание** | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание** | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание** | **2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | **Содержание** | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: | **Содержание** | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| факторы риска и меры профилактики | Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способы психологического воздействия | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | **Содержание** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| | **Содержание** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | |
| Тема 11.1. Оборона страны как | **Содержание** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | **Комбинированное занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обязательное условие благополучного развития страны | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | **Содержание** | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | **Содержание** | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| | **Содержание** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br>**Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Швейная отрасль в России, ее перспективы. Швейные предприятия региона. Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам): выполняемые функции, родственные профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, профобразование, карьерный рост.<br>**Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):**Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | **Содержание** | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК …. |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | **Содержание** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК… |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | **Содержание** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература:***


1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 1. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 2. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
5. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – Часть 1. – М.: Просвещение, 2025. – 224 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – Часть 2. – М.: Просвещение, 2025. – 252 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С - Часть 1. – М.: Просвещение, 2025. – 224 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С - Часть 2. – М.: Просвещение, 2025. – 256 с


***Дополнительная литература***


1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов СПО. – М,: Академия, 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2017.
5. Ди Слайдер. Курс выживания для подростков. – М,: 1995.

6. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2012.

7. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. – М,: Дрофа, 2013.

8. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. – М,: Дрофа, 2013.

9. Петров Н. Н. Человек в чрезвычайной ситуации: учебное пособие. – Челябинск, 1995.

10. Сирота Н. А., Ялтонский В. Н. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2009.

11. Смирнов А. Т,, Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10 – 11 кл.: пособия для учителей. – М: Просвещение, 2014.

12. Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

13. Цыганкова И. И., Эрлих О. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике наркомании. – М,: 2016.

14. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М,: Феникс, 2015.

**Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

***Интернет-ресурсы:***

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | ✓ Кейс-задание;<br>✓ Старт-задание;<br>✓ Фронтальный опрос;<br>✓ Задание-исследование;<br>✓ Задание-эксперимент;<br>✓ Тест-задание;<br>✓ Ситуационные задачи<br>✓ Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.08 Информатика

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | ПРб2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>ПРб3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>ПРб4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>ПРб5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>ПРб6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | ПРб7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>ПР10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление<br>суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>ПРб11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>ПРб12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПРб1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";<br>ПРб2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>ПРб3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>ПРб4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>ПРб5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>ПРб6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>ПРб8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>ПРб9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление<br>суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>ПРб11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>ПРб12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **96** |
| **Содержание** | ***78*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 50 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | ***16*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 08. «Информатика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Цифровая грамотность** | **16** | |
| Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.<br>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.<br>Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.<br>Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной профессии/ специализации. Системы автоматизированного проектирования.<br>Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. | 2 | |
| | Работа с прикладным программным обеспечением. | 2 | |
| | Операции с файлами и папками | 2 | |
| Тема 1.2. | **Содержание** | **2** | ОК 01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сетевые информационные технологии | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.<br>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.<br>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.<br>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы | | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Локальная сеть. Сеть Интернет. | | |
| Тема 1.3. Основы социальной информатики | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | Использование антивирусной программы. | 2 | |
| | Архивация данных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | Поиск профессиональной информации в сети Интернет. Оценка достоверности информации. Информационная безопасность профессиональной деятельности | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Использование интернет-сервисов в профессиональной деятельности» | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | **32** | |
| Тема 2.1. Информация и информационные процессы | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование.<br>Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода | | |
| Тема 2.2. Подходы к измерению информации | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.<br>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.<br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Решение разных типов задач на различные виды обработки информации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Представление информации в компьютере | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.<br>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.<br>Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Обработка информации в текстовых процессорах. | 2 | |
| | Дискретизация графической информации. | 2 | |
| Тема 2.4. Информационные процессы в профессиональной деятельности | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | Информационная деятельность человека. Роль и виды информационных процессов в профессиональной сфере. Информационные процессы как основа организации профессиональной деятельности. Анализ и моделирование информационного процесса. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | Обработка информации, необходимой для профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Оптимизация процесса: использование программных систем и сервисов | 2 | |
| Тема 2.5. Элементы алгебры логики | **Содержание** | **6** | ОК 02 |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Логические основы компьютеров | | |
| Тема 2.6. Информационное моделирование | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.<br>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).<br>Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.<br>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. | **2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. | | |
| Тема 2.7 Математические модели в профессиональной деятельности | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.<br>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) в профессиональных задачах | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере | | |
| **Раздел 3.** | **Информационные технологии** | **34** | |
| Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | **Содержание** | **14** | ОК 02 |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.<br>Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.<br>Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.<br>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **12** | |
| | Многостраничные документы. | 2 | |
| | Коллективная работа над документом. | 2 | |
| | Преобразование растровых изображений. | 2 | |
| | Векторная графика. | 2 | |
| | Презентации с изображениями, звуками и видео. | 2 | |
| | 3D- моделирование | 2 | |
| Тема 3.2.<br>Анализ данных | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.<br>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Работа с электронными таблицами | 2 | |
| Тема 3.3.<br>Компьютерно-математическое моделирование | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.<br>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Численное решение уравнений | | |
| Тема 3.4. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01,<br>ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Моделирование в электронных таблицах | Моделирование в профессиональной деятельности | | |
| Тема 3.5. Базы данных | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.<br>Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных) | | |
| Тема 3.6. Средства искусственного интеллекта | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта. | | |
| Тема 3.7. Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Компьютерные интеллектуальные системы в профессиональной деятельности | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 4.** | **Алгоритмы и программирование** | **12** | |
| Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования | **Содержание** | **8** | ОК 02 |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.<br>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).<br>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.<br>Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.<br>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. | 2 | |
| | Решения задач методом перебора | 2 | |
| Тема 4.2. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи. | **2** | |
| | Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии / специальности | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **96** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

− информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

− укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, включая электронные образовательные ресурсы, на определенных в Организации языках обучения и воспитания.

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в количестве, определяемым ФГОС СОО.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

**Для студентов**

***Основная литература:***

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

2. Торадзе Д. Л. – Информатика: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

***Дополнительная литература:***

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. —М.: Академия, 2020. - 416 с.

6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министер-ством просвещения РФ 01.03.2023 г. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.: ил.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с.: ил.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 225 с.: ил.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

***Интернет-ресурсы***

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Анализ данных - Яндекс Практикум

Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Академия искусственного интеллекта для школьников

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1 – 1.3, 1.4 ПОС,<br>Темы 2.2, 2.3, 2.4 ПОС, 2.7 ПОС.<br>Темы 3.4 ПОС, 3.5, 3.7 ПОС.<br>Темы 4.2 ПОС | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Представление результатов практических работ.<br>Защита проектов.<br>Контрольная работа.<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально | Тема 1.1 – 1.3, 1.4 ПОС,<br>Темы 2.1 - 2.3, 2.4 ПОС, 2.5 - 2.6, 2.7 ПОС.<br>Темы 3.1 - 3.3, 3.4 ПОС, 3.5 – 3.6, 3.7 ПОС.<br>Темы 4.1, 4.2 ПОС | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.09 Обществознание

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП-П СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### *1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины*

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

***1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.***
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,<br>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, |

| | | |
|---|---|---|
| | организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в |

| | | |
|---|---|---|
| | | средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 144 |
| в т.ч. | |
| **Содержание** | 104 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 76 |
| практические занятия | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 38 |
| *в т.ч.* | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Общественный прогресс. Перспективы развития конструирования одежды в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Роль науки в решении глобальных проблем. | 2 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Биосоциальная природа человека Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере швейного производства. | 2 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>**Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Научное познание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в легкой промышленности. | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание** | **6** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Духовная культура личности. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Народная, массовая и элитарная культура | 2 | |
| | Российская культура. Вклад в формирование ценностей современного общества. | 2 | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 03 |
| | Понятие науки. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Образование в РФ. Основные направления развития образования Профессиональное образование в сфере швейного производства. Роль и значение непрерывности образования | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>**Религия** | **Содержание** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4.**<br>**Искусство** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Искусство, его роль в обществе. Основные функции искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Достижения современного российского искусства. Образ модельера в искусстве | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **36** | |
| **Тема 3.1.**<br>**Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 07 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Экономический рост и пути его достижения. | 2 | |
| | Разделения труда и специализации в сфере профессии. Особенности разделения труда и специализации в сфере швейного производства. | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>**Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Рынки труда, капитала, земли, информации. Функционирование рынков. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2<br>2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Закон спроса. Закон предложения. | 2 | |
| | Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов | 2 | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Экономическая деятельность: в профессии Спрос на труд и его факторы в сфере швейного производства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности для работников швейной отрасли. | 2 | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 03 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия.<br>Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий | 2 | |
| | Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Предпринимательство в профессии в сфере конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий легкой промышленности.<br>Менеджмент и маркетинг в легкой промышленности | 2 | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 | |
| | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 3.6.** | **Содержание** | **4** | ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | Развития экономики России и мира Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | ОК 09 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Направления импортозамещения в сфере профессии в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство в швейной отрасли как средство устойчивого развития государства | 2 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **18** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | |
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Социальные роли человека и развитие профессионала в трудовом коллективе швейного предприятия. Престиж профессиональной деятельности в сфере швейной отрасли Возможности профессионального роста технолога – конструктора. | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>**Семья в современном мире** | **Содержание** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. | 2 | |
| | Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>**Этнические общности и нации** | **Содержание** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 4.4.** | **Содержание** | **4** | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Конфликты в трудовых коллективах швейной отрасли и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на малых швейных предприятиях | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **18** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Политика и власть. Политическая система** | **Содержание** | **8** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. | 2 | |
| | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | |
| **Тема 5.2.**<br>**Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание** | **10** | ОК 03<br>ОК 04 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2 | |
| | Интернет в современной политической коммуникации | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**.<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника на малых швейных предприятиях. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **36** | |
| **Тема 6.1.**<br>**Право в системе социальных норм** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 2 | |
| | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе, практические занятия**<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема 6.2.**<br>**Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| **Тема 6.3.**<br>**Правовое регулирование** | **Содержание** | **12** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Коллективный договор.<br>Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Трудовые отношения в сфере легкой промышленности | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание** | **8** | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. | 2 | |
| | Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| **Тема 6.5.** | **Содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы процессуального права** | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения.<br>Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 2<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета обществознания, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература***

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru

***Дополнительная литература***

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для студентов СПО. - М,: Академия, 2019.

2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: для студентов СПО/А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – М,: Академия, 2019.

3. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля:. Практикум, учебное пособие для студентов СПО/А.. И. Гомола, П. А. Жанин, В. Е. Кириллов. – М,: Академия, 2019.

4. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень: Учебник для 10 – 11 кл. – М,: Вита – Пресс, 2018

5. Никитин А. Ф. Право. Базовый и углубленный уровни, 10 – 11 кл./А. Ф, Никитин, Т. И. Никитина. – М,: Дрофа, 2018.

6. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

7. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

10. Автономов В. С. Экономика. 10 – 11 кл.: учебник. Базовый уровень. – М,: Вита – пресс, 2014.

11. Липсиц И. В. Экономика. Учебник 10 – 11 кл. – М,, 2014.

12. Липсиц И. В. Основы экономики: учебник для СПО. – М,: Вита – пресс, 2012.

13. Иванов С. И. Экономика: учебник для 10 – 11 кл., книга 1. – М,: Вита – пресс, 2013.

14. Иванов С. И. Экономика: учебник для 10 – 1 кл.., книга 2. – М,: Вита – Пресс, 2013.

15. Конституция Российской Федерации ( с изменениями на 2017 г.) - М., 2017.
16. Защита прав потребителей (с образцами заявлений) – М,, 2018.
17. Закон о защите прав потребителей с комментариями – М,, 2017.
18. Уголовный Кодекс Российской Федерации. – Екатеринбург, 2017.
19. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 окт. 2017 г.). - Новосибирск, 2017.
20. Семейный Кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 окт. 2017 г.). – М,, 2017.
21. Трудовой Кодекс российской Федерации.(по состоянию на 15 окт. 2017 г.). – М,, 2017.

***Нормативно – правовые источники***

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министер-ством просвещения РФ 01.03.2023 Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

***Интернет-ресурсы***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

20. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

21. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

22. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

23. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

**24.** www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

25. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

26. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).

27. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

28. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

29. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

30. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

31. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

32. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

33. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

34. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

35. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

36. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

37. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

38. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

39. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

40. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

41. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

42. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

43. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

44. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного характера<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного характера<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания - задачи<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного характера<br>– Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>– Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2. | Устный опрос<br>Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | – Задания- задачи<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.10 Физика

**2026 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### *1.2.1. Цели дисциплины:*

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охранытруда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики длясистемы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний:законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию,

содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### *1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО*

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:** | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический |

| | | |
|---|---|---|
| | | эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **116** |
| в т.ч. | |
| **Содержание** | **106** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| *в т.ч.* | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание** | | |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | **2** | ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекция:** «Введение. Физика — фундаментальная наука о природе» | 2 | |
| **Раздел 1. Механика** | | **24** | |
| **Тема 1.1. Кинематика** | **Содержание** | | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.<br>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. **Кинематика движения в швейной машине.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекционное занятие:** «Кинематика материальной точки. Прямолинейное равномерное движение».<br>**Комбинированное занятие:** «Ускорение. Прямолинейное неравномерное движение. Ускорение свободного падения».<br>**Комбинированное занятие:** «Кинематика вращательного движения. Движение тела по окружности».<br>**Комбинированное занятие:** «Кинематика движения в швейной машине» | 8 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:**<br>Лабораторная работа № 1 «Определение ускорения свободного падения» | 2 | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Динамика** | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. **Коэффициент жесткости тканей.** Силы трения. | | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекционное занятие: «**Взаимодействие тел в природе. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения».<br>**Комбинированное занятие:** «Силы в природе». | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:**<br>Лабораторная работа № 2 «Определение коэффициента трения»<br>Лабораторная работа № 3 «Определение коэффициента жесткости тканей» | 4 | |
| **Тема 1.3. Законы сохранения в механике** | **Содержание** | | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие: «**Импульс тела. Закон сохранения импульса».<br>**Комбинированное занятие:** «Работа сил. Мощность. КПД Механическая энергия. Закон сохранения энергии». | 4 | |
| | **Контрольная работа № 1 по теме «Механика»** | 2 | |
| **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание** | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие:** «Основные положения МКТ. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ».<br>**Комбинированное занятие:** «Температура как мера средней кинетической энергии частиц».<br>**Комбинированное занятие:** «Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы». | 6 | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы термодинамики** | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. **Теплопроводность натуральных и синтетических тканей.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекция: «**Внутренняя энергия. Теплопроводность натуральных и синтетических тканей»<br>**Комбинированное занятие: «**Работа и теплопередача. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс».<br>**Комбинированное занятие:** «Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы». | 6 | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание** | | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие:** «Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Определение влажности ткани»<br>**Комбинированное занятие:** «Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества».<br>**Комбинированное занятие: «**Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела» | 6 | |
| | **Контрольная работа № 2 по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики»** | 2 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **26** | |
| **Тема 3.1. Электрическое поле** | **Содержание** | | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. **Электризация натуральных и синтетических тканей.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекция:** «Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Электризация натуральных и синтетических тканей»<br>**Комбинированное занятие:** «Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3.2. Законы постоянного тока** | **Содержание** | | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекционное занятие:** «Электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи»<br>**Комбинированное занятие:** «Характеристики электрического тока в швейном оборудовании»<br>**Комбинированное занятие:** «Соединение проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца».<br>**Комбинированное занятие:** «Источник тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи». | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:**<br>Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»<br>Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» | 2<br><br>2 | |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** | **Содержание** | | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие:** «Электрический ток в растворах и расплавах электролитов».<br>**Лекционное занятие:** «Полупроводники. Полупроводниковые приборы». | 4 | |
| **Тема 3.4. Магнитное поле** | **Содержание** | | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекционное занятие: «**Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера».<br>**Комбинированное занятие:** «Магнитный поток. Сила Лоренца». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Содержание** | | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие:** «Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле». | 2 | |
| | **Контрольная работа № 3 по теме «Электродинамика»** | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **8** | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание** | | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие: «**Механические колебания»<br>**Комбинированное занятие: «**Механические волны. Звук» | 4 | |
| **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие:** «Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток».<br>**Лекционное занятие:** «Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи». | 4 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **14** | |
| **Тема 5.1** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Природа света** | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | | 2 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие**: «Свет как электромагнитная волна. Закон отражения света. Закон преломления света».<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы:** «Линзы. Формула тонкой линзы. Глаз как оптическая система». | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:**<br>Лабораторная работа № 6 «Измерение показателя преломления стекла». | 2 | |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание** | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекционное занятие:** «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света»<br>**Семинар:** Различные виды электромагнитных излучений. | 4 | |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности** | **Содержание** | | |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекционное занятие**: «Специальная теория относительности Эйнштейна» | 2 | |
| | **Контрольная работа № 4 по теме «Оптика»** | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **12** | |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. | | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лекционное занятие:** «Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм».<br>**Комбинированное занятие:** «Фотоэффект. Законы фотоэффекта». | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:**<br>Лабораторная работа № 7 «Исследование треков заряженных частиц» (по фотографиям треков) | 2 | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Содержание** | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Лекционное занятие: «**Строение атома. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность».<br>**Комбинированное занятие:** «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез». | 4 | |
| | **Контрольная работа № 5 по теме «Квантовая физика»** | 2 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **6** | |
| **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** | **Содержание** | | |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | 2 | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие:** «Солнечная система». | | |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | **Тематика учебных занятий** | | |
| | **Комбинированное занятие:** «Строение и эволюция Солнца и звёзд». | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы:**<br>Лабораторная работа № 8 «Изучение карты звездного неба» | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего часов по дисциплине:** | **116** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета физики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература:***


1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 448 с., 2020
2. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/


***Дополнительная литература:***


1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 256 с., 2019
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.
4. Васильев А. А., Федоров В. Е., Храмов Л. Д. Физика: учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2023. – Режим доступа: https://urait.ru
5. Горлач В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2023. – Режим доступа: https://urait.ru
6. Мякишев Г. Я. Физика. Электродинамика. Профильный цпрвень. Учебник 10-11 кл. – М,: Дрофа, 2013.
7. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально – экономического и гуманитарного профилей. Сборник задач. – М,: Академия, 2012.
8. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально – экономического и гуманитарного профилей. Учебник.. – М,: Академия, 2012.
9. Самойленко А. И. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М,: Академия, 2012.
10. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: контрольные материалы. – М,: Академия, 2012.
11. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник – М,: Академия, 2012.
12. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации. – М,: Академия, 2010.


**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

***Интернет-ресурсы***

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru
18. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm
19. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/

20. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru

21. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>наблюдение и оценка деловой игры;<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.11 Химия

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности* 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и |

| | | |
|---|---|---|
| | | необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания |

| | | |
|---|---|---|
| | | для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;<br>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; |

| | | |
|---|---|---|
| | | а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;<br>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;<br>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, |

| | | |
|---|---|---|
| | | связанных с химией;<br>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **94** |
| **в т.ч практической подготовки** | **28** |
| **Содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия и лабораторные работы | 34 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия и лабораторные работы | 18 |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **2** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **66** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** | |
| | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | ОК 01 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | «Электролитическая диссоциация», «Определение среды растворов». | 4 | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **14** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Общие свойства металлов, Амфотерные свойства алюминия и его гидроксида. | 4 | |
| **Контрольная работа 1** | Свойства неорганических веществ и химические реакции | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **30** | |
| | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | **2** | ОК 01 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Содержание** | **22** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 6 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **8** | |
| | «Получение метана и изучение его свойств», | 2 | |
| | «Получение этилена и изучение его свойств», | 2 | |
| | «Изучение свойств спиртов», | 2 | |
| | «Изучение свойств альдегидов»,<br>«Изучение свойств карбоновых кислот». | 2 | |
| **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | **2** | |
| **Контрольная работа 2** | Структура и свойства органических веществ | **2** | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **2** | |
| | **Содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **2** | |
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах Исследование свойств растворов | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Решение задач на приготовление растворов | **2** | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **28** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | **Содержание** | **28** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | **8** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам краски, стекло, керамика, наноматериалы, текстильные волокна, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 10 | |
| | «Нефть и продукты нефтепереработки», | 2 | |
| | «Волокна», | 2 | |
| | «Краски для ткани», | 4 | |
| | «Нанесение рисунка на ткань». | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | |
| | **Всего** | **94** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинет химии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература***


1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 9-е изд., стер. —М.: Академия, 2020. - 256 с.
2. Клюев М. В., Абдуллаев М. Г. Органическая химия: учебное пособие для СПО. М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы. Учебник и практикум для СПО. - М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 2. Химия элементов. Учебник и практикум для СПО. - М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
5. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
6. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/


***Дополнительная литература***


1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 6 изд. 2019.
6. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. – М., «Русское слово», 2013.
7. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. – М., «Русское слово», 2013.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

12. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

13. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

15. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

16. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

17. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

18. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2012.

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

***Интернет-ресурсы***

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
10. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
11. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
12. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)
13. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
14. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
15. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
16. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
17. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
18. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
19. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
20. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
21. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| **ОК/ПК** | **Модуль/Раздел/Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к |

| ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| | | | электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма<br>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты<br>массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа «Электролитическая диссоциация», «Определение среды растворов». |
| | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |

| ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: «Общие свойства металлов», «Амфотерные свойства алюминия и его гидроксида». |
| | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |

| ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа «Получение метана и изучение его свойств», «Получение этилена и изучение его свойств», «Изучение свойств спиртов», «Изучение свойств альдегидов», «Изучение свойств карбоновых кислот». |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. |
| | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. |

| ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| | | температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Задания на составление уравнений химических реакций на основании их состава и строения. |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| | **Раздел 7.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Расскажите о видных ученых-химиках разных стран, которые принимали активное участие в развитии химической технологии производства текстиля, как области знания и прикладной деятельности.<br>2. На каких «химических китах» держится химическая технология производства текстиля?<br>3. Проблема использования оптических отбеливателей.<br>4. Современные красители. В чем их преимущества? |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.12 Биология

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих **задач:**

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях,
- законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного
- уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой
- природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм
- при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,
- собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания

для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений<br>в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания<br>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** | |
| **Содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия и лабораторные работы | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия и лабораторные работы | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **2** | ОК-02 |
| Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни | Содержание | 2 | |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 2 Химический состав и строение клетки** | | **10** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | Содержание | 2 | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| Тема 2.2. Биологически важные химические соединения | Содержание | 2 | |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» | | |
| Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание | 2 | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клеток. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке<br>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» | | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **4** | |
| Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Биосинтез белка | Содержание | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена<br>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **8** | |
| Тема 4.1.<br>Жизненный цикл клетки | Содержание | 2 | |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | | |
| Тема 4.2.<br>Формы размножения организмов | Содержание | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | |
| Тема 4.3.<br>Индивидуальное развитие организмов | Содержание | 2 | |
| | Индивидуальное чразвитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **12** | |
| Тема 5.1. Закономерности наследования | Содержание | 2 | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Решение задач на закономерности наследования | | |
| Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков | Содержание | 2 | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| Тема 5.3. Закономерности изменчивости | Содержание | 2 | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Решение задач на сцепленное наследование признаков и закономерности изменчивости | | |
| Тема 5.4. Генетика человека | Содержание | 2 | |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии | Содержание | 2 | |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | |
| Тема 6.2. Микроэволюция Макроэволюция | Содержание | 2 | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое<br>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни | Содержание | 2 | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | | |
| Тема 7.2. Система органического мира. Антропогенез Основные стадии эволюции человека | Содержание | 2 | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь<br>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Приспособленность человека к разным условиям среды» | | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **2** | |
| Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции | Содержание | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах<br>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **10** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 9.1. Сообщества организмов. .Биосфера. Природные экосистемы | Содержание | 2 | |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия<br>Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши<br>Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | |
| Тема 9.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Профилактика профессиональных заболеваний» | | |
| Тема 9.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | «Влияние абиотических факторов на человека» | | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **4** | |
| Тема 10.1. Селекция как наука и процесс | Содержание | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.5 |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | |
| Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.5 |
| Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам) | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета биологии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература***

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

4. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

5. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579596

***Дополнительная литература***

1. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

4. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

5. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

7. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

8. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

9. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

**Для преподавателей**

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

10. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2012

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях | | Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.13 География

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **54** |
| **Содержание** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| Тема 1.1. Методы исследования в географии. Географическая культура | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **8** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации.<br>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **8** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения. Качество жизни населения | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **8** | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 1.5<br>ПК 2.5 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание** *(профессионально ориентированное)** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 1.5<br>ПК 2.5 |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 2 | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»<br>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание** | **4** | |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание** | **4** | |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | **Содержание** | **4** | |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.5 ПК 2.5 |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание** | **4** | |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего** | | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета биологии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература:***

Гееография для колледжей : Учебник и практикум для СПО/Коломиец А. В., Сафонов А. А. и др. - М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566226

Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Симагин Ю. А., Обыграйкин А. В. Экономическая география и регионалистика. Учебник для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru

***Дополнительная литература:***

Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

***Справочники, энциклопедии***

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

***Интернет-ресурсы***

https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.14 Индивидуальный проект

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью предметной области общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как социология, экономика, политология, культурология, правоведение и имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается на 1 курсе ППКРС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает освоение теоретических и практических знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений, обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта.

Учебная дисциплина имеет своей целью подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в техникуме (выполнение индивидуальных проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется построения логики научной работы и представлению результатов исследования того или иного характера.

Программа дисциплины направлена на реализацию индивидуального проекта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.*** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности,<br>- применять современную научную и профессиональную терминологию,<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | **Знать:**<br>- современную научную и профессиональную терминологию<br>- принципы и методы презентации собственных идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации по разрабатываемой теме. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **Уметь**:<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>- публично выступать, вести диалог, грамотно отвечать на поставленные вопросы. | **Знать:**<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- основные принципы составления и оформления докладов и презентаций. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Уметь**:<br>- понимать и анализировать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- грамотно строить устные и письменные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;<br>- пользоваться профессиональной документацией. | **Знать:**<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- способы нахождения необходимой документации;<br>- методы использования документации в учебной и профессиональной деятельности;<br>- правила составления документов для учебной и профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия и лабораторные работы | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |
| Теоретическое обучение | |
| Практические занятия и лабораторные работы | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | 4 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Виды учебно-исследовательских работ** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание** | **2** | |
| | Понятие учебно-исследовательской деятельности и исследовательских умений. Цели и задачи учебной дисциплины, формируемые компетенции. Роль дисциплины в формировании личности специалиста. Виды учебно-исследовательских и проектных работ. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| **Тема 1.2. Технология написания и оформления эссе** | **Содержание** | **4** | |
| | Структура и план эссе. Эссе-описание. Эссе-повествование. Эссе-рассуждение. Ошибки при написании эссе. Требования к содержанию и оформлению эссе. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Написание эссе («Я и моя профессия») | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| **Тема 1.3. Методы работы с источниками информации** | **Содержание** | **2** | |
| | Понятие и виды информационных источников. Алгоритм и порядок работы с информационными источниками. Подбор источников информации по теме исследования. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 1.4. Методика конспектирования материала** | **Содержание** | **2** | |
| | **Информационная переработка текста.**<br>План. Выписки. Аннотирование и рецензирование. Резюме. Типы конспектов. Способы конспектирования. Составление конспекта по теме исследования | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| **Тема 1.5. Методика составления интеллект-карты** | **Содержание** | **4** | |
| | Понятие интеллект-карты. Достоинства и преимущества интеллект-карт. Области применения. Правила построения. Примеры. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Составление интеллект-карты | 2 | |
| **Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта** | | **32** | |
| **Тема 2.1. Сущность методологии исследования** | **Содержание** | **16** | |
| | Понятие учебного исследования, проекта. Виды проектов. Этапы исследования и их содержание: планирование, проведение, обработка результатов. Подготовительный этап учебного исследования: актуальность темы исследования; проблема; объект и предмет исследования; рабочее предположение (гипотеза); цели и задачи исследования. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **Основные методы исследования.** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Классификация методов исследования. Логико-теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследований. Опросные методы исследования. Структура анкеты. Требования к оформлению анкеты. Способы проведения опроса. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Планирование учебного исследования. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Составление анкеты для проведения исследования | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Проведение исследования по теме проекта и анализ результатов | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| **Тема 2.2. Структура и правила оформления индивидуального проекта** | **Содержание** | **4** | |
| | Содержание и структура индивидуального проекта. Рекомендации по написанию основной части и заключения индивидуального проекта.<br>Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.<br>Общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских работ. Требования, предъявляемые к заголовкам, иллюстрациям, таблицам, приложениям, списка источников, глоссария. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Оформление индивидуального проекта | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 2.3. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта** | **Содержание** | **12** | |
| | Требования к структуре, содержанию и оформлению электронной презентации. Требования к составлению доклада, тезисов исследования. Публичная защита проекта. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Создание презентации к проекту | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка тезисов к защите и публикации индивидуального проекта | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)** | | **4** | |
| **Всего** | | **48** | |
| **Тематика индивидуальных проектов:**<br>1. Деконструктивизм в современной моде<br>2. Стиль минимализм в современной моде<br>3. Гламурный стиль в современной моде<br>4. Этнический стиль в современной моде<br>5. Современный спортивный стиль в одежде | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Стиль милитари в современной моде | | |
| 7. | Стиль гранж в современной моде | | |
| 8. | Универсальность повседневного стиля одежды | | |
| 9. | Современный стиль панк в одежде | | |
| 10. | Русский стиль в современной одежде | | |
| 11. | Экологический стиль (эко-стиль) в современной одежде | | |
| 12. | Бохо-стиль в современной моде | | |
| 13. | Готический стиль в современной моде | | |
| 14. | Влияние моды на общество | | |
| 15. | Роль моды в культурной идентичности | | |
| 16. | Кастомизация одежды или как выделиться из толпы | | |
| 17. | Вторая жизнь старой одежды | | |
| 18. | Оптические иллюзии и их применение в одежде | | |
| 19. | Геометрия в одежде | | |
| 20. | Экологические материалы для изготовления одежды | | |
| 21. | Новые виды волокон | | |
| 22. | Смарт-ткани. Нанотехнологии в производстве одежды | | |
| 23. | Технологии переработки текстильных отходов | | |
| 24. | Дизайн – искусство нового облика вещей | | |
| 25. | Декор – человек, общество, время. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета индивидуального проектирования, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

***Основные источники***


1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544834
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555.
3. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, - Москва: Просвещение, 2024. – 189 с.
4. Шестернинов Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/Е.В. Шестернинов, - Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.


***Дополнительные источники:***


1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541096
2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542087
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540845

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

***Интернет-ресурсы***

1. Нестеров А.К. Как писать эссе [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: http://odiplom.ru/lab/kak-pisat-esse.html
2. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся https://obuchonok.ru/
3. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obzh.ru/firo/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнении самостоятельных работ и индивидуального проекта.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

| **Результаты обучения** | **Формируемые компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **знать:**<br>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 | реализация индивидуального проекта<br>Опрос<br>Наблюдение<br>Тестовые задания |
| **уметь:**<br>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Практическая работа<br>Написание эссе<br>Выполнение проекта<br>Участие в дискуссиях, ответы на вопросы |
| - производить поиск, анализ и отбор учебной информации, выявлять главную и второстепенную информацию;<br>- перерабатывать учебную информацию, изображать ее в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений; | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 | Практическая работа<br>Составление интеллект-карты по теме исследования |

| | | |
|---|---|---|
| - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 | Практическая работа<br>Планирование проекта<br>Практическая работа №4<br>Составление анкеты для проведения опроса |
| - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.<br>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Практическая работа<br>Оформление индивидуального проекта<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Проведение исследования по теме исследования<br>Анализ результатов<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Подготовка тезисов к защите и публикации индивидуального проекта |
| - проводить презентации результатов. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Практическая работа<br>Создание презентации к проекту<br>Защита проекта |

**Приложение 2.**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ ..... 330
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 342
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 349
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 363
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ..... 374
ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ..... 387
ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА ..... 399
ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 408
ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА ..... 415
ОП.05 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И МЕТРОЛОГИИ ..... 424

**2026 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.01 История России

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| **Коды ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **34** |
| **Содержание** | |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | - |
| **В т.ч. часов практической подготовки** | **-** |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт** | 2 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| **Тема 5. Пётр Великий.** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Строитель великой империи** | военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | |
| | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11. В буднях великих строек** | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

***Основная литература:***

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный

***Дополнительная литература:***

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец 19 в. – начало 21 в. Базовый уровень. 11 кл. – М, : русское слово, 2017.

7. Колпаков С. В. История России с древнейших времен до начала 21 в. : атлас. – М., 2017.

8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень. 10 кл. – М,: Русское слово, 2017.

9. Энциклопедический словарь юного историка. – М,, 1992.

10. Исторический лексикон 18 в Энциклопедический справочник. – М,: Знание, 1997.

11. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М,, 2009.

12. Ключевский В. О. О русской истории: сборник. – М,? Просвещение, 1998.

13. Российская история. Учебник для ВУЗов. Под ред. Поляка Г. Б. – М,: 1997.

14. Дмитренко В. П. История Отечества, 20 в. 11 кл. - М.: Дрофа, 1999.

15. Сахаров И. Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч 1. Учебник для 10 кл. – М,: 2006.

16. Скляров А. Н., Бажанов А. Н. История России. 17 – 19 вв. Ч. 2 Учебник для 10 кл. – М., 2006.

17. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально – экономического профилей: дидактические материалы. – М,: Академия, 2012

18. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) учебник. – М, Академия, 2012.

19. Данилов Д. Д. История России и мира. Учебник. 10 кл. Базовый и профильный уровень. – М,: 2014.

20. Сорока – Цюпа А. О. Всеобщая история Новейшая история.11 кл. Базовый уровень. – М,: Просвещение, 2010.

21. Нечаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах. – М,: Феникс, 2016.

22. Касьянов В. В. История России в схемах, таблицах, картах.: учебное пособие для ВУЗов. – М,, 2014.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

14. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

15. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

16. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

18. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

19. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

22. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

23. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

24. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

25. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

26. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

27. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

28. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

29. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

30. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

31. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

32. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

33. www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

34. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

35. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

37. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

38. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

39. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

40. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

41. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

42. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 | – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 106 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 104 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 104 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Выбор одежды** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **10** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 1. Принципы базового гардероба<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 10 | |
| | **2.**Базовый гардероб<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | **3.** Цвета базового гардероба<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 2. Удивительный мир тканей** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **16** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **1.** Текстильные волокна<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 16 | |
| | **2.** Строение ткани<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 3. Хлопок и лен<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 4. Шерсть и шелк<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 3. Дизайн одежды** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **16** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **1.**Творческий дизайн для портного<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 16 | |
| | 2. Модельеры<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **16** | ОК 01<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Изготовление одежды** | **1.** Подготовка к пошиву<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 16 | ОК 06 |
| | **2.**Технология изготовления<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 5. Базовый ассортимент одежды** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **20** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **1.**Базовые пальто и костюмы<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 20 | |
| | 2.Платья и блузы<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 3.Юбки<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 4.Жакеты<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 5.Одежда для особых случаев<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 6. Обувь. Аксессуары** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **10** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 1. Обувь<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 10 | |
| | 2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 7. Модельеры** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **12** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв.<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 12 | |
| | 2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | **Самостоятельная работа:** подготовка презентаций на тему «Ведущие модельеры» (один из модельеров по выбору) | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | |
| **Всего:** | | **106** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

**Основные источники:**


1. Английский язык для дизайнеров. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Шевцова Г. В., Нарочная Е. Б., Москалец Л. Е. ; Под ред. Шевцовой Г.В. – М,: Юрайт, 2022 – Режим доступа: https://urait.ru
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Шевцова Г. В., Нарочная Е. Б., Москалец Л. Е. Английский язык для дизайнеров 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Под ред. Шевцовой Г.В. – М.: Юрайт, 2020. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/


**Дополнительные источники:**


1. Бескаравайная Г. Т. и др. Planet of English: учебник для СПО+СД. – М.: Академия, 2017.
2. Бескаравайная Г. Т. и др. Planet of English: учебник для СПО+СД. – М.: Академия, 2018.
3. Лаврик Г. В. Planet of English: практикум для профессий и специальностей социально – экономического профиля СПО: учебное пособие. - М.: Академия, 2017.
4. Колесникова Н. Н. и др. Английский язык для менеджеров. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2007.
5. Англо – русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 2007.
6. Новый англо – русский и русско – английский словарь. 70 000 слов. – М.: 2011.
7. Бонк Н. А. Английский. Шаг за шагом. Т. 1 – М.: 1999.
8. Бонк Н. А. Английский. Шаг за шагом. Т. 2 – М.: 1999.
9. Биболетова М. З. Английский язык: учебник 10 кл. – М.: 2014.
10. Биболетова М. З. Английский язык: учебник 11 кл. – М.: 2014.
11. Мюллер В. Ю. Англо – русский, русско – английский словарь. – М., 2015..
12. Погожих Г. Н. Английская грамматика в схемах, терминах, таблицах. – М., Феникс, 2016.


**Интернет - источники:**


1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | оценка выполнения:<br>грамматических упражнений;<br><br>контрольных работ – лексико-грамматических тестов. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

**2026 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **8** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2 | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **56** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | | | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | **58** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **10** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 6 | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание** | **8** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Строевая и физическая подготовка | 6 | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание** | **12** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 8 | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 4 | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 4 | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 4 | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки.** | **Содержание** | **8** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тактическая медицина** | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 6 | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 4 | |
| | | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний и военной службы» (для девушек)** | | **58** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | **2** | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание** | **20** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 6 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| **Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **10** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| **Тема 2.5. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание** | **10** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Оценка физического состояния | 2 | |
| **Тема 2.6. Основы физической подготовки** | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Физическая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.7. Основы огневой подготовки** | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Ведение огня из стрелкового оружия. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний и военной службы» (для девушек)** | | |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний и военной службы» (для девушек)** | | |
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.04 Физическая культура

**2026 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;<br>- средства профилактики перенапряжения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 106 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 60 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 102 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч 2 курс | Объем, акад. ч 3 курс | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | **4** | **2** | |
| **Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации | 1 | | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 1.2. Физическое развитие человека.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, привила составления комплексов упражнений | 1 | | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств. | 1 | | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы**<br>Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения. | 1 | | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | | ОК 01<br>ОК 04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.** | Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом. | | | ОК 08 |
| **Тема 1.6. Спортивная подготовка.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | **1** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования. | | | |
| **Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. | | | |
| **Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | 1 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования. | | | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **10** | **8** | |
| **Тема 2.1. Беговые упражнения** | **Содержание:**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. | | | |
| **Тема 2.2. Прыжковые упражнения** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | | | |
| **Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | 4 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега. | | | |
| **Раздел 3. Спортивные игры.** | | **16** | **22** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Волейбол.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 8 | 10 | |
| **Тема 3.2. Баскетбол.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 8 | 12 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | | | |
| **Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.** | | **6** | **10** | |
| **Тема 4.1. Развитие гибкости.** | **Содержание:**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). | | | |
| **Тема 4.2. Развитие координации движений.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. | | | |
| **Тема 4.3. Развитие силы.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия). | | | |
| **Тема 4.4. Развитие силы.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | 4 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. | | | |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка.** | | **8** | **8** | |
| **Тема 5.1. Передвижения на лыжах.** | **Содержание:**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | 4 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. | | | |
| **Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.** | **Содержание:**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | 4 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. | | | |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | **6** | **6** | |
| **Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.** | **Содержание**<br>**В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | .Содержание: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика. | | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела. | | | |
| | **Содержание** | 4 | 4 | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Прикладные упражнения.** | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | | ОК 04<br>ОК 08 |
| | .Содержание: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***:* Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела. | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **106** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Для студентов**

***Основная литература:***

1. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565611

***Дополнительная литература:***

1. Бишоева А. А. Физическая культура: учебник для СПО – М,: Академия, 2010.
2. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. Учебник для ВУЗов. – М,: Академия, 2019.
3. Решетников Н. В. Физическая культура: учебник для СПО – М,: академия, 2008.
4. Лях В. И. Физическая культура: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2010.
5. Решетников И. В., Кислицын И. Л. Физическая культура: учебник для СПО. – М,: Академия, 2001.
6. Энциклопедический словарь юного физкультурника. – М,: 2001.
7. Физкультура для всей семьи. – М,: 1990.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М,, 1982.

***Интернет-ресурсы:***

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа | *Волейбол* Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».<br>*Баскетбол* Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» | Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.<br><br>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов |

| | | |
|---|---|---|
| жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;<br>- средства профилактики перенапряжения<br><br>**Умения:**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.<br>*Лыжная подготовка* Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.<br>*Гимнастика* Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.<br>*Общая физическая подготовка* Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3»,, отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.<br>*Задание Общая физическая подготовка* Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3»,, отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 –10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. | текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| | *Задание легкая атлетика* кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени.<br>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190<br>100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15.0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.05 Основы финансовой грамотности

**2026 г**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач |

| | | |
|---|---|---|
| | личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | личностного развития и финансового благополучия |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | **Знать:**<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 16 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия *и* лабораторные работы | 18 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение в курс финансовой грамотности**<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | **2** | ОК 04 |
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | **7** | |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека | 1 | |
| **Тема 1.2. Покупки и цены** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | 1 | |
| **Тема 1.3. Безопасное использование денег** | **Содержание** | **3** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | 2 | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | **9** | |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | 2 | |
| **Тема 2.2. Личные сбережения** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | 1 | |
| **Тема 2.3. Кредиты и займы** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Выбор банка и банковского кредита | 1 | |
| **Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Управление личным бюджетом | 1 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | **10** | |
| **Тема 3.1. Инвестирование** | **Содержание** | **2** | |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | 1 | |
| **Тема 3.2. Страхование** | **Содержание** | **2** | |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. | 1 | |
| **Тема 3.3. Предпринимательство** | **Содержание** | **6** | |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | 2 | |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | 2 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | **6** | |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством** | **Содержание** | **2** | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 1 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан. | 1 | |
| **Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Итого** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Основы финансовой грмаотности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

#### *3.2.1. Обязательные печатные издания*

1. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544484

2. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный: https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684#page/136

#### *3.2.2. Электронные издания*

1. Ассоциация менеджеров России [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.amr.ru/

2. Управление персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.top-personal.ru/

#### *3.2.3. Дополнительные источники*

1. Абчук В.В. Менеджмент: учеб.пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2011.
2. Басовский Л.Е. Менеджмент: учеб.пособие. – М.: Инфра-М, 2007.
3. Вершигора Е.Е. Менеджмент: учеб.пособие. – М.: Инфра-М, 2009.
4. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. – М.: Велби, 2010.
5. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учеб. – М.: Элит. - 2010.
6. Виханский О.С. Менеджмент: учеб.для ссузов. – М.: Экономист, 2011.
7. Герчикова И.Н. Менеджмент: учеб. – М.: Юнити-Дана, 2008.
8. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб.пособие. – Мн.: Новое знание, 2005.
9. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учеб.пособие. – Ростов(н/Д: Феникс, 2009.
10. Косьмин А.Д., Свитецкий Н.З., Косьмина Е.А. Менеджмент. – М.: Академия, 2010.
11. Косьмин А.Д., Свитецкий Н.З., Косьмина Е.А. Менеджмент: практикум. – М.: Академия, 2010
12. Литвак Б.Г. Практические занятия по менеджменту. Мастер(класс: учеб. пособие. – М.: Дело, 2011.
13. Лукашевич В.В. Менеджмент: учеб.пособие. – М.: Юнити-Дана, 2008.
14. Лукашевич В.В. Основы менеджмента: учеб. пособие для ссузов. –М.: Юнити-Дана, 2010.
15. Максимцов М.М., Комаров М.А. Менеджмент: учеб. – М.: Юнити-Дана, 2008.

16. Основы менеджмента: учеб. Пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт. – М.: Дело, 2006.

17. Панов А.В. Разработка управленческих решений. Информационные технологии: учеб.пособие. – М.: Горячая Линия – Телеком, 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать**:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | Устный опрос;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации, | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |

| | | |
|---|---|---|
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета | |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| ***Уметь:***<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |

| | | |
|---|---|---|
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | Промежуточная аттестация |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | анализирует бизнес-идею; | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | |

| | | |
|---|---|---|
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛПИНЫ
# ОП.01. Материаловедение

**2026 г.**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Материаловедение»: формирование у студентов знаний и умений, необходимых для распознавания сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам, подбора материалов по назначению и условиям эксплуатации, а также выбора способов и режимов обработки для наиболее эффективного применения в изготовлении швейных изделий.

Дисциплина «ОП. 01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | − распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>− подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;<br>− сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре | − способы производства различных текстильных материалов для швейных изделий;<br>− особенности строения, свойства, классификацию и область применения различных текстильных материалов;<br>− ассортимент основных и вспомогательных материалов;<br>− требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий;<br>− показатели качества материалов |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части рабочей программы

| Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|
| | | 30 | Добавлены вариативные часы, направленные на изучение методов определения свойств текстильных материалов и их испытаний. Это позволяет студентам освоить практические навыки оценки качества материалов, используемых в швейном производстве, и научиться выбирать подходящие материалы с учётом их функционального назначения и особенностей производства |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 70 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия *и* лабораторные работы | 24 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение** | Классификация одежды: по половозрастному признаку, сезонному назначению, условиям эксплуатации, материалу. Классификация материалов на группы. Общая классификация текстильных материалов. Легкая, текстильная, трикотажная промышленность. | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Раздел 1. Волокнистые материалы, их свойства. Общая классификация текстильных материалов. Классификация волокон** | | **8/8** | |
| **Тема 1.1 Общие сведения о волокнах. Натуральные волокна. Свойства волокон.** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Классификация волокон.<br>Свойства волокон и нитей: длина, толщина, линейная плотность, степень скрученности, разрывная нагрузка, разрывное удлинение, гигроскопичность, влажность.<br>Натуральные волокна растительного происхождения, их свойства. Виды натуральных волокон животного происхождения. Свойства. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Влияние строения волокон растительного и животного происхождения на их свойства. | 2 | |
| **Тема 1.2 Химические волокна** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Искусственные волокна. Искусственные волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства искусственных волокон. Области применения.<br>Синтетические волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства синтетических волокон. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Производство химических волокон | **2** | |
| **Раздел 2. Основы производства тканей** | | **10/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Прядение волокнистых материалов. Виды пряжи и особенности ее получения из различных волокон** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Прядение - совокупность технологических процессов получения пряжи. Три системы прядения. Выбор системы прядения в зависимости от вида волокна его свойств, линейной плотности и ее назначения. Классификация нитей. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Три системы прядения. Классификация пряжи. | **2** | |
| **Тема 2.2 Ткацкое производство.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Ткачество. Подготовка нитей к ткачеству. Назначение технологических переходов в процессе образования ткани. Нити основы и нити утка. Использование различных переплетений при выработке ткани. Пороки ткачества. | 2 | |
| **Тема 2.3 Отделка тканей** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Отделка тканей.<br>Полный цикл отделки любого ассортимента ткани.<br>Четыре этапа отделки тканей: предварительная отделка, беление, крашение, печатание, заключительная отделка тканей. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Исследование образцов тканей и определение характера их отделки. | **2** | |
| **Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей** | | **20/20** | |
| **Тема 3.1 Состав, тканей** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Состав тканей и его влияние на внешний вид и свойства тканей. Характеристика однородных, смешанных и неоднородных тканей.<br>Методы определения волокнистого состава тканей.<br>Органолептический метод определения волокнистого состава ткани. Лабораторный и химический метод. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Анализ волокнистого состава тканей. | **2** | |
| **Тема 3.2 Строение тканей** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Структура поверхности ткани. Лицевая и изнаночная сторона образца. Направление нити основы. Линейная плотность ткани, плотность основы и утка, заполнение, фазы строения, опорная поверхность ткани. Поверхностная плотность ткани. Понятие равноплотные и неравноплотные ткани. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, направления нити основы. Плотность и заполнение ткани (с использованием прибора для определения линейной плотности пряжи, ткани) | **4** | |
| **Тема 3.3 Ткацкие переплетения** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Классификация ткацких переплетений. Простые (главные), сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения. Графическое изображение. Раппорт переплетения. Факторы, влияющие на строение ткани. Влияние переплетений на прочность ткани, ее растяжимость, жесткость, осыпаемость, усадку, способность формоваться при влажно-тепловой обработке. Влияние толщины пряжи, ее волокнистого состава на строение и внешний вид влияние ткацких переплетений на строение, жесткость износоустойчивость тканей. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Виды переплетений, их характеристика (с использованием микроскопа для просмотра рисунка переплетения тканей). | **2** | |
| **Тема 3.3 Свойства тканей** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Свойства тканей. Геометрические -толщина материала, ширина, длина. Механические деформации различного вида: упругая, пластическая, эластическая, жесткость, драпируемость, пиллингуемость, износостойкость, сминаемость. Физические свойства тканей: гигроскопичность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, пылеёмкость, электризуемость. Технологические свойства: сопротивление тканей резанию, осыпаемость тканей, раздвигаемость нитей в швах, сжимаемость, усадка, способность к формованию при влажно-тепловых обработках. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Исследование образцов тканей и их свойств с использованием специального оборудования:<br>-устройство для испытания стойкости окраски к трению;<br>-прибор для определения износа поверхности, качества тканей и пиллингуемости;<br>-ручной измеритель влажности;<br>-прибор для измерения драппируемости материала. | **4** | |
| **Раздел 4. Классификация текстильных материалов для одежды** | | **2/2** | |
| | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1 Классификация текстильных материалов.** | Группировка материалов по наиболее существенным признакам. Торговая классификация. Классификация по назначению (класс, подкласс, группа, подгруппа, вид, подвид). Текстиль и его качество. Сортность материалов. | 2 | ОК.02, ОК.04 |
| **Раздел 5. Ассортимент тканей** | | **8/8** | |
| **Тема 5.1 Ассортимент тканей.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Общая характеристика ассортимента тканей.<br>Классификация тканей по сырьевому составу: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые и ткани из химических волокон. Деление тканей различного сырьевого состава по назначению: бельевые, платьевые, одежные, полотенечные, подкладочные, прокладочные, шарфы, скатерти и т д. | 2 | |
| **Тема 5.2 Ассортимент бельевых тканей. Ассортимент платьево-сорочечных тканей.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Ассортимент бельевых тканей.<br>Ткани для пошива нательного, постельного и столового белья. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шелковые ткани.<br>Ассортимент платьево-сорочечных тканей.<br>Хлопчатобумажные ткани. Летние ткани. Демисезонные ткани. Зимние ткани<br>Льняные ткани: платьевые, костюмно-платьевые, блузочные и сорочечные.<br>Шелковые ткани: платьевые, блузочные и сорочечные. Требования к материалам в зависимости от назначения. | 2 | |
| **Тема 5.3 Ассортимент костюмных тканей** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Ассортимент костюмных тканей.<br>Шерстяные костюмные ткани. Камвольные и суконные ткани. Хлопчатобумажные костюмные ткани: чисто хлопковые и с добавлением химических волокон.<br>Шелковые костюмные ткани. Требования к материалам в зависимости от назначения. | 2 | |
| **Тема 5.4 Ассортимент пальтовых, плащевых, курточных тканей** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Ассортимент пальтовых, плащевых, курточных тканей.<br>Шерстяные пальтовые ткани: камвольные, тонкосуконные и грубосуконные ткани. Тонкосуконные и грубосуконные сукна и драпы. Шелковые ткани для пошива курток, плащей и нарядных женских летних пальто. Плащевые и курточные ткани с пленочными покрытиями и из водонепроницаемых нитей. Спец. отделки плащевых и курточных тканей. Требования к материалам в зависимости от назначения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Основы производства, ассортимент и свойства трикотажных и нетканых полотен, натурального и искусственного меха, кожи и других материалов** | | **16/14** | |
| **Тема 6.1 Трикотажные полотна** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Трикотажные полотна.<br>Основовязанный и поперечновязанный способ производства трикотажа. Виды трикотажных переплетений. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент бельевых трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен для верхних изделий. Устройство для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа**<br>Изучение видов трикотажных полотен и оформление конспекта. | 2 | |
| **Тема 6.2 Нетканые текстильные материалы. Вязанотканые полотна. Утепляющие материалы.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Особенности производства и ассортимент нетканых материалов. Механический, физико-химический и комбинированный способ производства материалов. Особенности производства нетканых материалов. Сочетание ткачества и трикотажного производства лежит в основе вязанотканого текстильного материала. Утепляющие материалы. Основные свойства утепляющих материалов, которые необходимо учитывать при выборе моделей одежды. | 2 | |
| **Тема 6.3 Ассортимент пушно-мехового полуфабриката и натуральных кож** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Ассортимент пушно-мехового полуфабриката и натуральных кож. Строение и основные способы выделки шкур животных. Пушные полуфабрикаты. Одежные натуральные кожи. | 2 | |
| **Тема 6.4 Искусственный мех Искусственная кожа** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Искусственный мех.<br>Особенности производства, достоинства и недостатки различных способов получения искусственного меха.<br>Искусственная кожа.<br>Прямой, каландровый, каширированный и ламинированный способ изготовления искусственной кожи. Ассортимент одежных искусственных кож. | 2 | |
| **Тема 6.5 Комплексные материалы. Пленочные материалы** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Комплексные материалы. Пленочные материалы.<br>Клеевой способ изготовления комплексных материалов. Огневой способ изготовления комплексных материалов. Прошивной способ изготовления комплексных материалов. Особенности комплексных материалов, которые | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимо учитывать при моделировании и конструировании одежды из них. Пленочные материалы, ассортимент. | | |
| **Тема 6.6 Скрепляющие материалы. Швейные нитки. Одежная фурнитура. Отделочные материалы** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Швейные нитки. Одежная фурнитура. Способы соединения деталей одежды: ниточный, сварной, клеевой и комбинированный. Структура и ассортимент швейных ниток. Выбор ниток для изделий из различных по химическому составу тканей. Вспомогательные изделия, необходимые для изготовления швейных изделий (пуговицы, крючки, петли, застежки-молнии, пряжки и т.д.). Прикладные и декоративно- отделочные материалы. Тесьма, ленты, шнуры. Кружева: вязанные, филейные, тканые, вышитые, гипюр. | 2 | |
| **Тема 6.7 Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов. Клеевые материалы.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | Ассортимент подкладочных и прокладочных тканей. Шелковые и хлопчатобумажные ткани, используемые для большинства швейных изделий. Тонкие, гладкие, синтетические трикотажные полотна, искусственный и натуральный мех в качестве подкладочных тканей для демисезонных и зимних пальто и курток. Клеевые материалы. Ассортимент полиамидных клеевых материалов. Ассортимент полиэтиленовых клеевых материалов. | 2 | |
| **Раздел 7. Конфекционирование материалов для изготовления изделия** | | **10/6** | |
| **Тема 7.1 Конфекционирование материалов. Выбор материалов для различных изделий. Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.** | **Содержание** | **10/6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Конфекционирование материалов. Оптимальный подбор составляющих материалов в пакет изделия. Требования к изделиям. Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Свойства тканей, влияющие на технологические процессы. Толщина ткани, растяжимость, жесткость, коэффициент тангенциального сопротивления, раздвижка нитей в ткани, осыпаемость ткани, прорубаемость, термостойкость, формовочная способность, усадка. Уход за изделием. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Разработка модели различных стилей и подбор материала. Рекомендации по уходу за изделием по образцу ткани. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа**<br>Составление конфекционной карты для заданной модели. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### ***3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания***

1. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586907 (дата обращения: 11.04.2026)

Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872373

2.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма): учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057732

3.Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. – Москва: Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4.Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911145

#### ***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. «Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство» М-2009

2. Галынкер И.И. «Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды» М-2015

3. Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В. Материаловедение швейного производства, М, Высшая школа, 2019

4. Кокеткин П.П. «Одежда. Справочник» М-2012

5. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

6. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т.

В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

**7.** Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч.пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>− распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>− подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;<br>сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре<br>***Знания:***<br>− способы производства различных материалов для изделий из кожи;<br>− особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов;<br>− ассортимент основных и вспомогательных материалов;<br>− требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий;<br>показатели качества материалов | Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мерее (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий из кожи; распознавание и классификация пороков кожи по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для изделий из кожи действующим стандартам | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ.<br>Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 02 Спецрисунок и художественная графика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»: обучение студентов графическому изображению предметов и фигуры человека, мастерству рисунка, развитие чувства цветовой гармонии, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного и формирование художественного вкуса.

Дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;<br>выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;<br>выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.<br>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией<br>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры<br>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику<br>организовывать композиции на плоскости | принципы перспективного построения геометрических форм;<br>основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;<br>основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.<br>формообразующие свойства тканей;<br>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **52** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 48 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия *и* лабораторные работы | 36 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | |
| **Раздел 1. Основы рисунка, перспективы и художественной графики** | | **36/34** | |
| **Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4 |
| | Проекции изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.<br>Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра.<br>Изображение манекена, схемы условной фигуры человека | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Построение геометрических тел в ракурсах | 2 | |
| **Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4 |
| | Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех) | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Выполнение композиций в технике черно-белой графики | 2 | |
| | Выполнение графических набросков драпировок | 2 | |
| **Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Изображение фактур различных материалов | 2 | |
| | Изображение фурнитуры и аксессуаров | 2 | |
| | Изображение орнаментальной композиции | 2 | |
| | **Содержание** | **6/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий** | Технический рисунок. Основные пропорции фигуры человека. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов. Изображение конструкций моделей, нанесение конструктивных и декоративных элементов на них | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Выполнение технического рисунка поясных изделий | 2 | |
| | Выполнение технического рисунка плечевых изделий. | 2 | |
| **Тема 1.5. Изображение человека. Фигура** | **Содержание** | **14/12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4 |
| | Последовательность построения схемы пропорций фигуры человека. Понятие о модуле и определение его величины. Закономерности изменения горизонтальных величин фигуры человека в различных поворотах. Последовательность построения схемы фигуры человека: с опорой на одну ногу, в движении | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Выполнение схемы фигуры человека. | 2 | |
| | Выполнение схемы фигуры человека в ракурсах | 2 | |
| | Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме | 2 | |
| | Выполнение стилизованных рисунков головы человека | 2 | |
| | Выполнение рисунков стилизованной фигуры человека | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выполнение линейных рисунков фигуры человека в костюме | 2 | |
| **Раздел 2. Основы цветной графики** | | **14/14** | |
| **Тема 2.1. Цветная графика в эскизе** | **Содержание** | **10/10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4 |
| | Различные виды графического пятна и его возможности при изображении фигуры человека в одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Выполнение таблицы цветового круга | 2 | |
| | Составление цветовых гармоний | 2 | |
| | Выполнение эскизов фигуры в костюме средствами цветной графики | 4 | |
| **Тема 2.2. Графическое решение композиции из двух фигур в одежде** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1. |
| | Композиционное размещение фигур в плоскости листа. Поиск условной стилизованной трактовки композиции. Поиск графических приемов, последовательность работы над рисунком. Роль цветового пятна в достижении выразительности художественного образа. Особенности художественных эскизов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ПК 1.3.<br>ПК 1.4 |
| | Выполнение художественного эскиза двух-фигурной композиции | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **52** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Выполнение художественно-графических работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### ***3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания***

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебное издание / Беляева С.Е., Розанов Е.А. - Москва : Академия, 2021. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565955 (дата обращения: 04.04.2026).

#### ***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html

5.http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html

6.http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7.http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505

8. http://www.artprojekt.ru – портал по изобразительному искусству

9. http://gallerix.ru – портал по изобразительному искусству

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать формообразующие свойства тканей | Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ; |

.

| | | |
|---|---|---|
| | | -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |
| Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ;<br>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |
| Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ;<br>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |
| Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; | Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ;<br>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |
| Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры | Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ;<br>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику | Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ;<br>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |
| Уметь организовывать композиции на плоскости | Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ;<br>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

**2026 г.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП 03. Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности**

**1.2. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: является формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач. Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ПК 1.1.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | использовать векторные программы для рисования предметов одежды; | знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта |
| ПК 1.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики | знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики |
| ПК 1.2.<br>ПК 1.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции | знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе |
| ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 | создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики | источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле |
| ПК 3.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей | приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию |

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ~~**66**~~ |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 64 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия *и* лабораторные работы | 50 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение** | | | |
| **Тема1. Растровая графика и работа в программе Photoshop** | **Содержание** | **18/18** | |
| | Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки. | 2 | ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей. | 2 | |
| | Photoshop. Тоновая и цветовая коррекция изображений. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Инструменты и слои Adobe Photoshop**.** | 4 | |
| | Работа с текстом | 2 | |
| | Коррекция фотографии | 2 | |
| | Обработка эскизов моделей одежды средствами Adobe Photoshop**.** | 4 | |
| **Тема 2. Векторная графика** | **Содержание** | **28/28** | |
| | Особенности векторной иллюстрации CorelDRAW. Инструменты программы. Операции с примитивами: построение рисунка с использованием прямых, кривых и многоугольников; эллипсов и работа с ними. Цвет и виды заливки и обводки | 2 | ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения Работа с текстом в CorelDRAW. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26** | |
| | Знакомство с инструментами CorelDRAW. | 8 | |
| | Создание рабочих эскизов моделей | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание технических эскизов моделей | 6 | |
| | Выполнение разрезов технологических узлов | 8 | |
| **Тема 3. САПР в швейном производстве** | **Содержание** | **18/18** | ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Обзор САПР, используемых в швейном производстве | 2 | |
| | Знакомство с САПР AutoCAD | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | AutoCAD. Интерфейс, инструменты рисования, инструменты редактирования | 2 | |
| | AutoCAD. Инструменты редактирования. Штриховка. Нанесение размеров. | 2 | |
| | Построение чертежа конструкции основы юбки | 2 | |
| | Построение чертежа конструкции модели юбки | 2 | |
| | Построение чертежа конструкции плечевого изделия | 8 | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** | |
| | **Всего** | **66** | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика», оснащенного в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### *3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания*

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587740 (дата обращения: 10.04.2026).

#### *3.2.2. Дополнительные источники:*

1. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 12-е изд., стер. — 528 с., 2019
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика: Учебное пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
**3.** Залогова Л.А. Компьютерная графика: Практикум. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011**.**
4. https://sites.google.com/view/praktikum-informatica - блог преподавателя.
5. http://informpyatanova30.blogspot.com/p/blog-page.html - вэб - сайт преподавателя
6. https://freeanalogs.ru/RasterGraphicsEditor - бесплатное ПО для компьютерной графики
7. https://www.youtube.com/watch?v=VmGW5UwDgCk – видео курс "Компьютерная графика в Photoshop"
8. https://www.youtube.com/watch?v=NH1TLyiJVHU – видео курс «Основы цветовой теории»
9. https://www.youtube.com/watch?v=j-k2xBmXEKI – видео курс «Фотошоп. Полный курс»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов. | Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преображения изображений | Оценка результатов тестирования<br>Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики | Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении | Оценка результатов тестирования<br>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| | людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров. | |
| Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе | Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла». | Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле | Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, CorelDRAW), для рисования предметов одежды | Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии. | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции | Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики | Выполняет плакаты, мудборты и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.) | Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.04 Инженерная графика

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: освоение теоретических знаний и практических умений по выполнению чертежей геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности, в соответствии с Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

Дисциплина «Инженерная графика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или -социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ПК 2.1 | - пользоваться справочными материалами;<br>- выбирать способы графического изображения деталей изделий для решения профессиональных задач;<br>- выполнять графические изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности | - виды графического изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности;<br>- способы графического представления предметов, пространственные образы, их область применения, используемые в профессиональной деятельности;<br>- правила выполнения графических изображений: рисунков, чертежей, схем, разверток |
| ПК 2.4 | - применять конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>- составлять и оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. | - Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);<br>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) |

## 2.3.Обоснование часов вариативной части рабочей программы

| Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|
| **Знания:**<br>ПК 2.1.<br>- виды графического изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности;<br>- способы графического представления предметов, пространственные образы, их область применения, используемые в профессиональной деятельности;<br>- правила выполнения графических изображений: рисунков, чертежей, схем, разверток<br>ПК 2.4.<br>- Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);<br>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)<br>**Умения:**<br>ПК 2.1.<br>- выполнять графические изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности<br>ПК 2.4.<br>- составлять и оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. | Тема 1.1. Основные сведения о ЕСКД и ЕСТД<br><br>Тема 2.1. Основы проекционного черчения | 32 | Знания и умения по темам Основные сведения о ЕСКД и ЕСТД и Основы проекционного черчения, необходимы обучающимся для успешного освоения образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Профессиональная деятельность специалиста основана на работе с чертежами, построением плоских и объемных деталей, составления и оформления конструкторско-технологической документации, все эти виды деятельности требуются базовых знаний ЕСКД и ЕСТД. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия *и* лабораторные работы | 14 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Геометрическое черчение** | | | |
| **Тема 1.1. Основные сведения о ЕСКД и ЕСТД** | **Содержание** | **12/12** | ОК.01<br>ОК.02<br>ПК.2.1,<br>ПК.2.4 |
| | Понятие ЕСКД и ЕСТД. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и цели использования. | 2 | |
| | Оформление графических изображений | 2 | |
| | Метод геометрического построения: проведение перпендикуляров, деление отрезков, углов и окружностей на равные части, нахождение центров дуг и т.д.<br>Упражнения: Деление окружности на равные части. | 2 | |
| | Виды сопряжения. Сопряжение дуг с дугами. Вычерчивание контуров деталей с применением деления окружностей и сопряжений.<br>Упражнения**:** Сопряжение прямых, прямой и окружности, двух окружностей. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Выполнение чертежа плоской детали | 2 | |
| | Выполнение чертежа детали с элементами сопряжений | 2 | |
| **Раздел 2. Проекционное черчение** | | | |
| **Тема 2.1. Основы проекционного черчения** | **Содержание** | **18/18** | ОК.01<br>ОК.02<br>ПК.2.1<br>ПК.2.4 |
| | Изображения: виды, сечения, разрезы. Главные и дополнительные виды. Простые и сложные разрезы. Сечения. | 2 | |
| | Аксонометрические проекции: понятия, виды аксонометрических проекций: прямоугольная изометрия, косоугольная диметрия. Аксонометрические оси. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольная изометрия, косоугольная диметрия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Аксонометрические оси. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. | | |
| | Технический рисунок: определение, применение и техника выполнения. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки фигур, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо плоскости проекций. Придание рисунку рельефности штриховкой. Эскиз - создание, применение. | 2 | |
| | Элементы технического конструирования. Анализ геометрической формы предметов. Этапы анализа. Элементы технического конструирования.<br>Упражнения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | Выполнение чертежа проекции геометрического тела. | 2 | |
| | Выполнение комплексного чертежа детали | 2 | |
| | Выполнение технического рисунка детали | 2 | |
| | Выполнение технического рисунка детали, с элементами конструирования | 2 | |
| | Выполнение чертежа детали по специальности | 2 | |
| **Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

***3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания***

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0.

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598478 (дата обращения: 05.04.2026).

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика. - М.: Машиностроение, 2000.

2. Бродский А. М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фаз- лулин, В. А.Халдинов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 400 с.

3. Кидалова М.Н. Черчение. - В.: Братья Грины, 2000.

4. Пуйческу, Ф.И. Инженерная графика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

5. Чекмарев А.А, Осипов В.К, Справочник по черчению, Уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2008, 336 стр.

6. http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/359/1 - электронный курс «Инженерная графика».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или - социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах | Обучающийся дает – не менее 60% правильных ответов, при прохождении тестирования.<br>Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по темам дисциплины при выполнении графической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе.<br><br>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении графических работ;<br>- при прохождении тестирования;<br>-при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.<br>выполнение графических работ;<br>промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>- виды графического изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности;<br>- способы графического представления предметов, пространственные образы, их область применения, используемые в профессиональной деятельности;<br>- правила выполнения графических изображений: рисунков, чертежей, схем, разверток<br>- Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);<br>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) | рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки<br>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР | |
| Умеет:<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |

| | | |
|---|---|---|
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- пользоваться справочными материалами;<br>- выбирать способы графического изображения деталей изделий для решения профессиональных задач;<br>- выполнять графические изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности<br>- применять конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>- составлять и оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.05 Основы стандартизации, сертификации и метрологии

**2026 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05. Основы стандартизации, сертификации и метрологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05. Основы стандартизации, сертификации и метрологии»: освоение вида деятельности «контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу».

Дисциплина «ОП.05. Основы стандартизации, сертификации и метрологии» включена в вариативную часть образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части,<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы,<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | -определять задачи для поиска информации,<br>планировать процесс поиска,<br>выбирать необходимые источники информации,<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>структурировать получаемую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информацию, оформлять результаты поиска,<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска,<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - приемы структурирования информации,<br>- формат оформления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и,<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,<br>-особенности произношения,<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | составлять описание внешнего вида модели;<br>составлять спецификацию лекал деталей изделия;<br>составлять табель мер | -технологические припуски на обработку изделия;<br>- участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам | создания технического описания модели изделия для производства;<br>определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал |
| ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал | определять норму расхода материала | принципы подготовительно-раскройного производства | выполнения раскладки на материале и раскрой |

## 2.4.Обоснование часов вариативной части рабочей программы

| Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|
| **Знания:**<br>ПК 2.4.<br>-технологические припуски на обработку изделия;<br>- участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам<br>ПК 3.4.<br>принципы подготовительно-раскройного производства<br>**Умения:**<br>ПК 2.4.<br>-составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер<br>ПК 3.4.<br>- определять норму расхода материала<br>**Навыки:**<br>ПК 2.4.<br>-создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал<br>ПК 3.4.<br>выполнения раскладки на материале и раскрой | Тема 1.1. Основы стандартизации<br><br>Тема 1.2. Основы метрологии и сертификации<br><br>Тема 1.3. Оценка и контроль качества готовой швейной одежды | 32 | Знания, умения и навыки по теме «Основы стандартизации, метрологии и сертификации необходимы обучающимся для успешного освоения образовательной программы 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Как профессиональная деятельность специалиста основана на работе с ГОСТами и точных измерениях. Так же конкурентоспособный специалист должен владеть правилами контроля качества дизайн – проекта и готового изделия. Выполнять техническое описание деталей и составлять спецификацию. Выполнять и оформлять лекала изделия. Выполнять экономичные раскладки лекал. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| **Содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия *и* лабораторные работы | 24 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы стандартизации, метрологии и сертификации** | | **20/20** | |
| **Тема 1.1. Основы стандартизации** | **Содержание** | **20** | ОК.01 ОК.02 ОК 09 ПК 2.4. ПК 3.4. |
| | Техническое регулирование. | 2 | |
| | Общая характеристика стандартизации. Методы стандартизации | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | Технические условия на выкраивание основных и производных лекал | 6 | |
| | Раскладка лекал на ткани | 6 | |
| | Определение экономичности раскладки лекал | 4 | |
| **Тема 1.2. Основы метрологии и сертификации** | **Содержание** | **4** | ОК.01 ОК.02 ОК 09 ПК 2.4. ПК 3.4. |
| | Основы технических измерений. Основные понятия, цели и принципы сертификации | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Контрольная работа (тест) | | |
| **Раздел 2. Оценка и контроль качества готовой продукции** | | **10/10** | |
| **Тема 1.3. Оценка и контроль качества готовой швейной одежды** | **Содержание** | **10** | ОК.01 ОК.02 ОК 09 ПК 2.4. ПК 3.4. |
| | Оценка уровня качества продукции. Испытание продукции. Контроль качества готовых швейных изделий. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Количественная и качественная оценка уровня качества текстильных материалов | 4 | |
| | Определение качества изготовления одежды по индивидуальным заказам | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащенная зона по видам работ «Конструирование и моделирование» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

***3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания***


1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18040-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565098 (дата обращения: 15.04.2026).
2. Окрепилов В.В. Управление качеством: Учебник для вузов. - М.: ОАО «Экономика», 2022. - 693 с.
3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583823 (дата обращения: 24.04.2026)


***1.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)***


1. ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Системы менеджмента качества. Основные по¬ложения и словарь» с датой введения 9 октября 2009 года - М.: ВНИИС, 2009.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования» с датой введения 13 ноября 2009 - М.: ВНИИС, 2009.
3. ГОСТ Р ИСО 9004-2008. системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. - М.: ВНИИС, 2009.
4. Леонов И.Г. Управление качеством продукции: Учебное пособие. М.: изд. стандартов, 1990. -223 с.
5. Огвоздин, В.Ю. Управление качеством: учебное пособие, - М.: Изд. «Дело и Сервис», 2002. - 160 с.
6. Российская Федерация. Законы Федеральный закон «О защите прав по¬требителей» от 07.02.1992 г. №2300-1 (с изменениями от 25.10.2007 г. №234-ФЗ).
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О техническом регу¬лировании» от 27.12.2002 N 184.
8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 года N 102-ФЗ.
9. Российская Федерация. Правительство. О внесении вменения в Положе¬ние о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), о порядке формирования финансовых результатов,

учитываемых при налогообложении прибыли: поста¬новление Правительства РФ от 11 сентября 1998 г. // Собр. законодательства РФ. - 1998.-№38.-Ст. 4810.

10. Управление качеством: Учебник для вузов/ С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильен¬ков, В.С. Мхитарян и др.; - М.: Банки и биржи. ЮНИТИ, 2002. - 199 с.

11. Шишкин И.Ф. Метрология, стандартизация и управление качеством: Учеб¬ник для ВУЗов/под ред. акад. Соломенко. - М.: изд. стандартов, 1990. - 342 с.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>-технологические припуски на обработку изделия;<br>- участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам принципы подготовительно-раскройного производства<br>***Умеет:***<br>- составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер;<br>- определять норму расхода материала | - выполняет техническое писание одежды<br>- правильно указывает наименование деталей и выполняет спецификацию | Оценка практических работ.<br>Технические условия на выкраивание основных и производных лекал |
| | -выполняет лекала основных и производных деталей в соответствии с чертежом конструкции изделия. | |
| | -соблюдает ширину припусков на швы по всей длине | |
| | -определяет направление долевой нити в основных деталях в соответствии с ту | Оценка практических работ.<br>Раскладка лекал на ткани |
| | -выбирает экономичный вариант раскладки лекал | Оценка практических работ.<br>Определение экономичности раскладки лекал |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

### 1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русский язык»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.01 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.01 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.01 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.01 |
| 5. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитно-маркерная | ООД.01 |
| 6. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.01 |
| 7. | Телевизор | ТС | основное | проекционный | ООД.01 |
| 8. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД.01 |
| 9. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные | ООД.01 |

**Кабинет «Литература»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.02 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.02 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.02 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.02 |
| 5 | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.02 |
| 6. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитно-маркерная | ООД.02 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.02 |
| 8. | Телевизор | ТС | основное | проекционный | ООД.02 |
| 9. | Видеоплеер | ТС | основное | кассетный DVD | ООД.02 |
| 10. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные, портреты писателей | ООД.02 |
| 11. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, словари | ООД.02 |

**Кабинет «Иностранный язык»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.03, СГ.02 |
| 2. | Рабочий стол преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.03, СГ.02 |
| 3. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.03, СГ.02 |
| 4. | Стул для учащихся | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.03, СГ.02 |
| 5. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.03, СГ.02 |
| 6. | Доска | Оборудование | основное | меловая, магнитная | ООД.03, СГ.02 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.03, СГ.02 |
| 8. | Принтер | ТС | основное | лазерный | ООД.03, СГ.02 |
| 9. | Телевизор | ТС | основное | проекционный | ООД.03, СГ.02 |
| 10. | Мобильный лингафонный кабинет | ТС | специализированное | «Норд М1»: пульт педагога, пульт ученика, телефонно-микрофонная система (ТМГ) | ООД.03, СГ.02 |
| 11. | Учебно-методические пособия, в т.ч. электронные | УМК | специализированное | учебная литература, словари | ООД.03, СГ.02 |
| 12. | Учебно-наглядные материалы | УМК | специализированное | стенды информационные: таблицы грамматики английского языка | ООД.03, СГ.02 |

**Кабинет «Математика»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.04 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.04 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.04 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.04 |
| 5. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.04 |
| 6. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитно-маркерная | ООД.04 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.04 |
| 8. | Телевизор | ТС | основное | проекционный | ООД.04 |
| 9. | МФУ | ТС | основное | принтер, сканер, копир | ООД.04 |
| 10. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные, комплект стереометрических фигур, комплект таблиц по геометрии, комплект электронных презентаций | ООД.04 |
| 11. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, учебники | ООД.04 |

**Кабинет «История»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.05, СГ.01 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.05, СГ.01 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.05, СГ.01 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.05, СГ.01 |
| 5. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.05, СГ.01 |
| 6. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитно-маркерная | ООД.05, СГ.01 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.05, СГ.01 |
| 8. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД.05, СГ.01 |
| 9. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД.05, СГ.01 |
| 10. | Видеомагнитофон | ТС | основное | кассетный DVD | ООД.05, СГ.01 |
| 11. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные<br>комплект электронных презентаций<br>карты, графические изображения | ООД.05, СГ.01 |
| 12. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература: учебники | ООД.05, СГ.01 |

**Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.07, СГ.03 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.07, СГ.03 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.07, СГ.03 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.07, СГ.03 |
| 5. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.07, СГ.03 |
| 6. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитно-маркерная | ООД.07, СГ.03 |
| 7. | Сейф | Оборудование | основное | огневзломостойкий | ООД.07, СГ.03 |
| 8. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.07, СГ.03 |
| 9. | Аудиоколонки | ТС | основное | портативные | ООД.07, СГ.03 |
| 10. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД.07, СГ.03 |
| 11. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД.07, СГ.03 |
| 12. | Средства индивидуальной защиты | Оборудование | основное | противогазы ГП-5, противогаз – ГП-7М, ГП-7ВМ | ООД.07, СГ.03 |
| 13. | Компас | Оборудование | основное | жидкостный | ООД.07, СГ.03 |
| 14. | Образцы средств первой медицинской помощи | Оборудование | основное | индивидуальный перевязочный пакет; жгут, шины кровоостанавливающий; аптечка АИ-2, носилки, сумка санитарная; тренажер для СЛР | ООД.07, СГ.03 |
| 15. | ОЗК | Оборудование | основное | учебные | ООД.07, СГ.03 |
| 16. | Оружие учебное | Оборудование | основное | ММГ-АК74, магазин АК-74, патрон охолощенный кал.5.45 | ООД.07, СГ.03 |
| 17. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды, плакаты | ООД.07, СГ.03 |

**Место для стрельбы**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.07, СГ.03 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.07, СГ.03 |
| 3. | Скамьи | Мебель | основное | мягкие | ООД.07, СГ.03 |
| 4. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.07, СГ.03 |
| 5. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.07, СГ.03 |
| 6. | Шкаф для хранения оружия | Мебель | основное | металлический | ООД.07, СГ.03 |
| 7. | Щиты | Оборудование | основное | металлические | ООД.07, СГ.03 |
| 8. | Винтовки пневматические | Оборудование | основное | МР-512-36, МР-512-22, МР-60 | ООД.07, СГ.03 |
| 9. | Мишень | Оборудование | основное | металлическая | ООД.07, СГ.03 |
| 10. | Монокуляр | Оборудование | основное | для наблюдения стрельбы по мишеням | ООД.07, СГ.03 |
| 11. | Шомпол | Оборудование | основное | складной | ООД.07, СГ.03 |
| 12. | Маты гимнастические | Оборудование | основное | поролоновые | ООД.07, СГ.03 |

**Кабинет «Информатика»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.08 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.08 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.08 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.08 |
| 5. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.08 |
| 6. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД.08 |
| 7. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД.08 |
| 8. | Персональный компьютер (для обучающихся) | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.08 |
| 9. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.08 |
| 10. | Стол ученический | Мебель | основное | компьютерный | ООД.08 |
| 11. | Стул ученический | Мебель | основное | компьютерный | ООД.08 |
| 12. | Доска учебная | Оборудование | основное | маркерная | ООД.08 |
| 13. | МФУ | ТС | основное | принтер, сканер, копир | ООД.08 |
| 14. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД.08 |
| 15. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, учебники | ООД.08 |

**Кабинет «Обществознание»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.09 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.09 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.09 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.09 |
| 5. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитная | ООД.09 |
| 6. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.09 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.09 |
| 8. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД.09 |
| 9. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД.09 |
| 10. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД.09 |
| 11. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, учебники | ООД.09 |

**Кабинет «Физики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.10 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.10 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.10 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.10 |
| 5. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитная | ООД.10 |
| 6. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.10 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.10 |
| 8. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД.10 |
| 9. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД.10 |
| 10. | Глобус Звездного неба | Оборудование | основное | 320 мм с подсветкой от батареек | ООД.10 |
| 11. | Глобус Луны | Оборудование | основное | 320 мм с подсветкой от батареек | ООД.10 |
| 12. | Модель объемная Небесная сфера | Оборудование | основное | 320 мм | ООД.10 |
| 13. | Компас школьный | Оборудование | основное | магнитный | ООД.10 |
| 14. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД.10 |
| 15. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, учебники | ООД.10 |

**Кабинет «Биология»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.12, |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.12, |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.12, |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.12, |
| 5. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитная | ООД.12, |
| 6. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.12, |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.12, |
| 8. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД.12, |
| 9. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД.12 |
| 10. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД.12 |
| 11. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература: учебники | ООД.12 |

**Кабинет «География»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД 13 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД 13 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД 13 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД 13 |
| 5. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитная | ООД 13 |
| 6. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД 13 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД 13 |
| 8. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД 13 |
| 9. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД 13 |
| 10. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД 13 |
| 11. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература: учебники | ООД 13 |

**Кабинет индивидуального проектирования**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ООД.14 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ООД.14 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.14 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ООД.14 |
| 5. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ООД.14 |
| 6. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ООД.14 |
| 7. | Экран | ТС | основное | проекционный | ООД.14 |
| 8. | Персональный компьютер (для обучающихся) | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.14 |
| 9. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ООД.14 |
| 10. | Стол ученический | Мебель | основное | компьютерный | ООД.14 |
| 11. | Стул ученический | Мебель | основное | компьютерный | ООД.14 |
| 12. | Доска учебная | Оборудование | основное | маркерная | ООД.14 |
| 13. | МФУ | ТС | основное | принтер, сканер, копир | ООД.14 |
| 14. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД.14 |
| 15. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, учебники | ООД.14 |

**Кабинет «Основы финансовой грамотности»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | СГ.05 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | СГ.05 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | СГ.05 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | СГ.05 |
| 5. | Доска меловая | Оборудование | основное | магнитная | СГ.05 |
| 6. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | СГ.05 |
| 7. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | СГ.05 |
| 8. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | СГ.05 |
| 9. | Экран | ТС | основное | проекционный | СГ.05 |
| 10. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | СГ.05 |
| 11. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, учебники | СГ.05 |

**Кабинет «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический | Мебель | основное | учебный двухместный, нерегулируемый | ОП.03 |
| 2. | Стул ученический | Мебель | основное | учебный на ножках | ОП.03 |
| 3. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ОП.03 |
| 4. | Стул для преподавателя | Мебель | основное | смешанный | ОП.03 |
| 5. | Набор корпусной мебели для пособий | Мебель | основное | деревянный | ОП.03 |
| 6. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ОП.03 |
| 7. | Экран | ТС | основное | проекционный | ОП.03 |
| 8. | Персональный компьютер (для обучающихся) | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ОП.03 |
| 9. | Персональный компьютер преподавателя | ТС | основное | системный блок, клавиатура, мышь, монитор | ОП.03 |
| 10. | Стол ученический | Мебель | основное | компьютерный | ОП.03 |
| 11. | Стул ученический | Мебель | основное | компьютерный | ОП.03 |
| 12. | Доска учебная | Оборудование | основное | маркерная | ОП.03 |
| 13. | МФУ | ТС | основное | принтер, сканер, копир | ОП.03 |
| 14. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ОП.03 |
| 15. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | УМК | основное | учебная литература, учебники | ОП.03 |

**1.2 Оснащение зон по видам работ**

**Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Устройство для испытания стойкости окраски к трению | Оборудование | Специализированное | Нагрузка, создаваемая грузовой головкой, Н 9±0,2, Диаметр трущего стержня, мм 16,0±0,2 | ООД.11, ОП.01 |
| 2. | Прибор для определения линейной плотности пряжи, ткани | Оборудование | Специализированное | Электронный прибор предназначен для автоматического измерения линейной плотности волокнистых лент, ровниц, волокон и изделий из ткани (единицы измерения веса/м^2). В комплекте с резаком для вырезания образцов ткани, 100 см2. | ООД.11, ОП.01 |
| 3. | Прибор для определения износа поверхности, качества тканей и пиллингуемости | Оборудование | Специализированное | Испытания на пиллингуемость тканей, состоящих как из одного типа волокон, так и из волокон разных материалов, трикотажа и тканых материалов. Количество одновременно испытываемых образцов от 2 до 4. В комплекте с резаком для образцов. | ООД.11, ОП.01 |
| 4. | Ручной измеритель влажности | Оборудование | Специализированное | Для текстиля. Высокоточный, скоростной, определяет влажность ткани в диапазоне от 0 до 50% с минимальной погрешностью около 0,5%. Оснащен мобильной батареей на 9 Вольт. | ООД.11, ОП.01 |
| 5. | Прибор для измерения драпируемости материала | Оборудование | Специализированное | Прибор, предназначенный для измерения и расчета коэффициента драпируемости, путем регистрирования площади тени от драпированной ткани. | ООД.11, ОП.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Устройство для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках | Оборудование | Специализированное | Горизонтальная разрывная машина с ручным приводом до 500Н. Устройство измеряет значения нагрузки и удлинения (эластотестер). | ООД.11, ОП.01 |
| 7. | Микроскоп для просмотра рисунка переплетения тканей | Оборудование | Специализированное | С USB подключением.Светодиодная подсветка, фокусировка, питание 5В от USB 2.0. Выход на TV , режим работы фото (JPG,BMP/видео (AVI) | ООД.11, ОП.01 |
| 8. | Аквадистиллятор электрический | Оборудование | Основное | Переменный однофазный, 50 Гц, 220 В. Потребляемая мощность не менее 0,75 кВт. Производительность не менее 1,0 л/ч. | ООД.11, ОП.01 |
| 9. | Комплект посуды лабораторной | Оборудование | Основное | Комплектация: ложемент с резьбовым узлом, лоток, штатив химический, спиртовка лабораторная малая, набор керамики (выпарительная чаша №1, ступка №1, пестик №1), кассета для флаконов, стакан полипропиленовый 50 мл, стакан полипропиленовый 100 мл, воронка лабораторная В-56, зажим пробирочный, пробирка Флоринского, флакон 10 мл, крышка-капельница, пробка со шпателем, палочка стеклянная, планшетка для капельных реакций, фоновый экран, трафарет, трубка газоотводная полимерная с пробкой | ООД.11, ОП.01 |
| 10. | Лоток для лабораторных работ | Оборудование | Основное | Лоток для лабораторных работ, нержавеющая сталь. | ООД.11, ОП.01 |
| 11. | Спиртовка стеклянная | Оборудование | Специализированное | Спиртовка стеклянная 150 мл, предназначена для лабораторных работ. | ООД.11, ОП.01 |
| 12. | Пинцет лабораторный | Инструмент | Основное | Пинцет лабораторный общего назначения, ГОСТ 21241-89. | ООД.11, ОП.01 |
| 13. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ООД.11, ОП.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Стул ученический | Мебель | Основное | Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. . | ООД.11, ОП.01 |
| 15. | Стол ученический | Мебель | Основное | Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП. | ООД.11, ОП.01 |
| 16. | Стол-мойка с сушилкой | Мебель | Основное | Стол из ЛДСП с встроенной раковиной и сушильным стеллажом для просушивания колб, пробирок, оборудования и других видов посуды после мытья. | ООД.11, ОП.01 |
| 17. | Демонстрационный стол | Мебель | Основное | Каркас ДСП, поверхность ламинирована. Толщиной 16 мм. Столешница из постформинга толщиной 26 мм, с встроенной раковиной. | ООД.11, ОП.01 |
| 18. | Стол демонстрационный | Мебель | Основное | ЛДСП. Тип каркаса - П – образный, металлический. | ООД.11, ОП.01 |
| 19. | Шкаф для документов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ООД.11, ОП.01 |
| 20. | Шкаф вытяжной | Оборудование | Специализированное | Шкаф состоит из вытяжного бокса, металлического основания и тумбы для хранения из влагостойкого ДСП. Вытяжная камера оснащена скрубберной системой конденсации паров с тремя уровнями вытяжки. | ООД.11, ОП.01 |
| 21. | Шкаф для хранения реактивов | Мебель | Основное | Шкаф для реактивов кислотостойкий для хранения особо агрессивных химических веществ, включая концентрированные кислоты. | ООД.11, ОП.01 |
| 22. | Шкаф для лабораторной посуды | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ООД.11, ОП.01 |
| 23. | Стол лабораторный | Мебель | Основное | Тип каркаса - П – образный, металлический. Столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон. | ООД.11, ОП.01 |
| 24. | Табурет лабораторный | Мебель | Основное | Из полиуретана на колесах с регулируемой высотой сиденья. | ООД.11, ОП.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Принтер для нанесения краски на ткань | Оборудование IT | Специализированное | Формат А4, цветной. | ООД.11, ОП.01 |
| 26. | Интерактивная сенсорная панель | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок | ООД.11, ОП.01 |
| 27. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ООД.11, ОП.01 |
| 28. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ООД.11, ОП.01 |
| 29. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ООД.11, ОП.01 |
| 30. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ООД.11, ОП.01 |
| 31. | Стол рабочий | Мебель | Основное | ЛДСП, размер 1200х600 | ООД.11, ОП.01 |
| 32. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ООД.11, ОП.01 |
| 33. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания. | ООД.11, ОП.01 |

**Зона под вид работ «Выполнение художественно-графических работ»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Мольберт напольный | Оборудование | Специализированное | На треноге, регулируемая высота, из высококачественной шлифованной фанеры. Состоит из каркаса и съемного планшета. | ОП.02 |
| 2. | Мольберт настольный | Оборудование | Специализированное | Складной, с регулируемым углом наклона для работы с малыми и средними форматами, максимальный размер бумаги - А3. | ОП.02 |
| 3. | Световой копировальный планшет | Оборудование IT | Специализированное | Для копирования простых и сложных рисунков формата А 4 со светодиодной подсветкой. Может работать как от сети, так и от встроенного аккумулятора (зарядное устройство в комплекте). | ОП.02 |
| 4. | Стол для постановок с регулировкой высоты | Мебель | Специализированное | Оснащен планшетом-«уголок». Высота экспозиции натюрморта меняется ступенчато | ОП.02 |
| 5. | Софиты для постановок | Оборудование | Основное | Предназначен для точечной подсветки небольших натюрмортов.Минимальные характеристики: способ установки: монтажная скоба (лира), материал корпуса: алюминий, тип лампы: светодиоды, мощность светильника 150 Вт. | ОП.02 |
| 6. | Стул ученический | Мебель | Основное | Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. . | ОП.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Стол ученический | Мебель | Основное | Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП. | ОП.02 |
| 8. | Батик-штифт | Инструмент | Специализированное | Позволяет расписывать ткань расплавленным воском. Комплектация: специальная головка с игольчатым клапаном, резервуар для воска со встроенным фильтром и электроподогревом. | ОП.02 |
| 9. | Батик-модуль | Инструмент | Специализированное | Позволяет расписывать ткань воском. Специальная головка имеет две насадки разного диаметра (0,6 мм и 0,9 мм), резервуар с электроподогревом. | ОП.02 |
| 10. | Трансформатор | Оборудование | Специализированное | Регулятор напряжения от 0 до 30 V, что позволяет устанавливать нужную температуру воска в инструментах. Конструкция трансформатора позволяет подключать одновременно два инструмента: батик-штифт и батик-модуль (с электроподогревом). | ОП.02 |
| 11. | Стеклянная трубочка | Инструмент | Специализированное | Для качественной наводки резервирующей линии на ткань по заданному рисунку. Диаметр выхода носика от 0,5 - 0,7 мм для тонкой линии и тонких тканей. | ОП.02 |
| 12. | Раздвижная рама | Инструмент | Специализированное | Применяется для качественного натяжения расписываемой ткани. Рама собирается в любой размер на уменьшение с помощью специальных нержавеющих винтовых струбцин и снабжена калёными натяжными крючками. Размер не менее 70 х 70 см. | ОП.02 |
| 13. | Набор кистей | Инструмент | Основное | Комплект: щетина № ХУ, колонок №12 (плоская), колонок №5/8 (круглая), колонок №3 (круглая) | ОП.02 |
| 14. | Стеллаж для хранения и сушки эскизов | Мебель | Основное | Каркас из ЛДСП, внутри выдвижные полки для эскизов формата А3. | ОП.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Шкаф для хранения инструментов, материалов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ОП.02 |
| 16. | Стеллаж для наглядных пособий | Мебель | Основное | Стеллаж из ЛДСП, внутри полки, без дверей. | ОП.02 |
| 17. | Стол-мойка | Мебель | Основное | Стол из ЛДСП с встроенной раковиной. | ОП.02 |
| 18. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ОП.02 |
| 19. | Телевизор | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход | ОП.02 |
| 20. | Принтер цветной | Оборудование IT | Основное | Формат А3 | ОП.02 |
| 21. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ОП.02 |
| 22. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ОП.02 |
| 23. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ОП.02 |
| 24. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ОП.02 |
| 25. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ОП.02 |
| 26. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания. | ОП.02 |

**Зона под вид работ «Дизайн-проектирование швейных изделий»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Биговщик | Оборудование | Специализированное | Угол биговки не менее 90°, плотность бумаги при биговании не менее 400 г/м2 | ПМ.01 |
| 2. | Брошюровщик | Оборудование | Специализированное | Формат А4, перфорируемые листы не менее 20 шт., переплетаемые листы не менее 300 шт. | ПМ.01 |
| 3. | Резак настольный | Оборудование | Специализированное | Количество разрезаемых листов не менее 10 шт. | ПМ.01 |
| 4. | Интерактивная сенсорная панель | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок | ПМ.01 |
| 5. | Цветной принтер | Оборудование IT | Основное | Формат А4, цветной, не менее 18 стр/мин | ПМ.01 |
| 6. | Шкаф для документов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.01 |
| 7. | Стол ученический | Мебель | Основное | Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП. | ПМ.01 |
| 8. | Стул ученический | Мебель | Основное | Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. . | ПМ.01 |
| 9. | Портновский манекен женский | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана. | ПМ.01 |
| 10. | Стол демонстрационный | Мебель | Основное | ЛДСП. Тип каркаса - П – образный, металлический. | ПМ.01 |
| 11. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ПМ.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Автоматизированное рабочее место учащегося | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.01 |
| 13. | Графический планшет | Оборудование IT | Специализированное | Разрешение планшета не менее 2540 lpi, наличие встроенного аккумулятора, интерфейс подключения USB, стилус в комплекте. | ПМ.01 |
| 14. | Компьютерный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, хромированные металлические подлокотники. | ПМ.01 |
| 15. | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Столешница ЛДСП, пластиковый к/канал. Тип каркаса - П – образный, металлический. | ПМ.01 |
| 16. | Система автоматизированного проектирования для создания 3D моделей | ПО | Специализированное | Для создания чертежей, инженерных схем, 3D-моделирования. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная. | ПМ.01 |
| 17. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.01 |
| 18. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ПМ.01 |
| 19. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ПМ.01 |
| 20. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ПМ.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ПМ.01 |
| 22. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания | ПМ.01 |

**Зона под вид работ «Конструирование и моделирование швейных изделий»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол раскройный с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности | Оборудование | Специализированное | Металлокаркас+ЛДСП. Размер стандартной столешницы 950х1900 мм, максимавльный размер 1550х1900 мм (для ассиметричного раскроя) | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 2. | Портновский манекен женский | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 3. | Полноростовой 3D сканер | Оборудование IT | Специализированное | Профессиональный аппаратно-программный комплекс для бесконтактного получения высокоточных трехмерных моделей человека в полный рост. Форматы моделей: OBJ, STL, PLY, WRL (с сохранением текстуры/цвета). Экспорт облака точек или аватара в САПР одежды | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 4. | Рабочая станция | Оборудование IT | Специализированное | Минимальная комплектация: процессор, оперативная память, общим объемом не менее 32 ГБ, SSD M.2 диск объемом не менее 1024 Гб, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 5. | Плоттер широкоформатный | Оборудование IT | Специализированное | Для отрисовки раскладок в натуральную величину (печати лекал), совместим со всеми система САПР | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Автоматизированное рабочее место учащегося | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 7. | Система автоматизированного проектирования для создания 3D моделей | ПО | Специализированное | Для создания чертежей, инженерных схем, 3D-моделирования. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 8. | Программное обеспечение для конструирования, технического размножения лекал, формирования раскладок | ПО | Специализированное | САПР-система с набором инструментов: конструирование, градация, раскладка, фотодигитайзер. Поддерживает экспорт и импорт во все стандартные промышленные форматы (DXF, AAMA, ASTM, PLT). Импорт лекал из других САПР для просчета раскладок и\или подготовки файлов для передачи в программы 3D-визуализации. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 9. | Дигитайзер для оцифровки лекал | Оборудование IT | Специализированное | Фотоаппарат - наличие; размер рамки не менее 100*80 см; точность при съемке на разметке формата А0 менее 1,5мм; напольный кронштейн - наличие; поддерживаемые форматы не менее scr, dxf, dxf, jpg | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 10. | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Столешница ЛДСП, пластиковый к/канал. Тип каркаса - П – образный, металлический. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 11. | Компьютерный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, хромированные металлические подлокотники. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 12. | Табурет промышленный | Оборудование | Основное | Табурет с регулировкой по высоте и подставкой для ног, сиденье - экокожа. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 13. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Шкаф для хранения инструментов, материалов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 15. | Комплект портновских лекал | Инструмент | Специализированное | Лекала портновские различных форм и для различного применения, пластик, 4 вида конфигурации: капля, рыбка, бочок, треугольник | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 16. | Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см | Инструмент | Специализированное | Деревянный, равносторонний | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 17. | Коробка (контейнер) для хранения инструментов | Оборудование | Основное | Пластиковый с крышкой | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 18. | Ножницы портновские | Инструмент | Специализированное | Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9" | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 19. | Ножницы | Инструмент | Специализированное | Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6" | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 20. | Сантиметровая лента | Инструмент | Специализированное | Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 21. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 22. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 23. | Перекусы для обрезки ниток | Инструмент | Специализированное | Металлические, 125 мм | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 24. | Распарыватель | Инструмент | Специализированное | Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 25. | Интерактивная сенсорная панель | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 27. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 28. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 29. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 30. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |
| 31. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06 |

**Зона под вид работ «Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями.Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 2. | Промышленный оверлок (4-х ниточный) | Оборудование | Специализированное | Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 3. | Петельная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Высокоскоростная промышленная петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли с автоматическими функцуиями (обрезка нити, подъем лапки, позиционер иглы). Каркасная строчка. Максимальный размер петли 40 мм. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 4. | Пуговичная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Пуговичная машина однониточного цепного стежка со встроенным серводвигателем и электронными функциями. Используется для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) двумя параллельными строчками и пуговиц на ножке Количество игл - 1. Количество ниток - 1. В комплекте со столом. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Подшивочная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Одноигольная промышленная подшивочная швейная машина цепного стежка. Применяется для подшивания брюк, костюмов, штор по замкнутой поверхности потайным стежком. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 6. | Гладильная доска с рукавом | Оборудование | Специализированное | Складной с вакуумным отсосом рабочей поверхности, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. | ПМ.03 |
| 7. | Парогенератор с утюгом | Оборудование | Специализированное | Объем бойлера 1,5 литра, объем заливаемой воды 1,3 л, производительность по пару 1,4 кг/час. | ПМ.03 |
| 8. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2 | Инструмент | Специализированное | Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная | ПМ.03 |
| 9. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1 | Инструмент | Специализированное | Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый. | ПМ.03 |
| 10. | Зеркало напольное | Оборудование | Основное | На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами | ПМ.03 |
| 11. | Кронштейн для одежды | Оборудование | Основное | Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде | ПМ.03 |
| 12. | Портновский манекен женский | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Раскройный стол | Мебель | Основное | ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки. | ПМ.03 |
| 14. | Стул для швеи | Оборудование | Основное | С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес. | ПМ.03 |
| 15. | Стол ученический | Мебель | Основное | Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП. | ПМ.03 |
| 16. | Стул ученический | Мебель | Основное | Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. . | ПМ.03 |
| 17. | Шкаф для хранения инструментов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.03 |
| 18. | Шкаф для хранения инструментов, материалов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.03 |
| 19. | Комплект портновских лекал | Инструмент | Специализированное | Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое | ПМ.03 |
| 20. | Коробка (контейнер) для хранения инструментов | Оборудование | Основное | Пластиковый с крышкой | ПМ.03 |
| 21. | Ножницы портновские | Инструмент | Специализированное | Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9" | ПМ.03 |
| 22. | Сантиметровая лента | Инструмент | Специализированное | Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм | ПМ.03 |
| 23. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.03 |
| 24. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.03 |
| 25. | Перекусы для обрезки ниток | Инструмент | Специализированное | Металлические, 125 мм | ПМ.03 |
| 26. | Распарыватель | Инструмент | Специализированное | Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм. | ПМ.03 |
| 27. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ПМ.03 |
| 28. | Телевизор | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход | ПМ.03 |
| 29. | Тележка для зарядки и хранения ноутбуков | Оборудование IT | Специализированное | Количество мест для ноутбуков 25 шт., Wi-Fi роутер в комплекте | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Ноутбук учащегося | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 15.6 дюймов, процессор , оперативная память общим объемом 16 ГБ, SSD M.2, мышь в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.03 |
| 31. | Система управления и обучения управлению швейным производством | ПО | Специализированное | Специализированная облачная система управления швейным производством, предназначенная для автоматизации учета, планирования и контроля всех этапов изготовления одежды. 1 лицензия на 1 рабочее место (бессрочная) | ПМ.03 |
| 32. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.03 |
| 33. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ПМ.03 |
| 34. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ПМ.03 |
| 35. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ПМ.03 |
| 36. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ПМ.03 |
| 37. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания | ПМ.03 |
| 38. | Коврик диэлектрический | Охрана труда | Основное | Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75. | ПМ.03 |

**Зона под вид работ «Изготовление текстильных изделий поточным методом»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 2. | Промышленный оверлок (4-х ниточный) | Оборудование | Специализированное | Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 3. | Промышленный оверлок (4-х ниточный) с рукавной платформой | Оборудование | Специализированное | Краеобметочный четырехниточный оверлок для стачивания с одновременным обметыванием и обметывания с подрезкой срезов деталей при выполнении швов по замкнутому контуру (вкруговую) для трикотажных материалов. Рукавная платформа. Длина стежка до 5 мм. Высота подъема лапки до 5,5 мм.В комплекте со столом не более 1200*600 мм. | ПМ.03 |
| 4. | Плоскошовная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Трехигольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) машина цепного стежка с плоской платформой, верхним и нижним застилом, с встроенным серводвигателем с прямым приводом с позиционером и плавной регулировкой скорости. Применение: пошив изделий из среднего по толщине трикотажа. В комплекте со столом. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Плоскошовная швейная машина с обрезкой | Оборудование | Специализированное | Автоматическая трехигольная пятиниточная плоскошовная машина цепного стежка с левым ножом для обрезки припусков шва подгибки, со встроенным энергосберегающим двигателем и блоком управления, с электронной регулировкой скорости. Рукавная платформа. Пневматическое устройство для отсоса обрези.В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 6. | Плоскошовная швейная машина с платформой под окантователь | Оборудование | Специализированное | Трехигольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) машина с верхним и нижним застилом, с платформой под окантователь, устройством для окантовывания срезов, встроенным серводвигателем с позиционером и плавной регулировкой скорости. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 7. | Промышленная плоскошовная машина флэтлок | Оборудование | Специализированное | 4х-игольная, 6-ти ниточная плоскошовная машина цепного стежка со свободным рукавом с верхним и нижним застилом, для сшивания тканей внахлест с продольными ножами для подрезания обоих слоев ткани. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 8. | Автомат для обработки горловины | Оборудование | Специализированное | Автоматическая машина для пришивания горловины. Круговое шитье горловины, автоматическая обрезка цепочки нитей, боковая подача эластичной ленты Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Поясная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | 12-ти игольная машина цепного стежка с цилиндрической платформой, с задним, зубчатым, протягивающим пуллером и со встроенным в голову сервоприводом. Применяется для изготовления пояса с резинкой. Автоматическая обрезка нити. Тип материала - легкие, средние.В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 10. | Автомат для притачивания поясов | Оборудование | Специализированное | Автоматическая машина для пришивания поясов, кругового шитье горловины и пояса, автоматическая обрезка цепочки нитей. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 11. | Петельная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Высокоскоростная промышленная петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли с автоматическими функцуиями (обрезка нити, подъем лапки, позиционер иглы). Каркасная строчка. Максимальный размер петли 40 мм. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 12. | Закрепочная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Закрепочная машина челночного стежка с электронным управлением, автоматическими функциями. Для выполнения программируемых закрепок в поле шитья 40×30 мм на легких и средних по толщине материалах. В комплекте с пуговичным устройством и столом. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Пуговичная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Пуговичная машина однониточного цепного стежка со встроенным серводвигателем и электронными функциями. Используется для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) двумя параллельными строчками и пуговиц на ножке Количество игл - 1. Количество ниток - 1. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 14. | Устройство для натяжения резинки к оверлоку | Оборудование | Специализированное | Устройство механической подачи эластичной тесьмы. Максимальная ширина тесьмы 50 мм. Крепиться к столу швейной машины. Подходит к большинству оверлоков. | ПМ.03 |
| 15. | Пресс для установки фурнитуры | Оборудование | Специализированное | Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт в комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 16. | Прямоугольный гладильный стол | Оборудование | Специализированное | Гладильный стол серия МР прямоугольный с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. Стол для двух рукавов. | ПМ.03 |
| 17. | Консольный утюжильный стол | Оборудование | Специализированное | Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью | ПМ.03 |
| 18. | Парогенератор | Оборудование | Специализированное | С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1. | Инструмент | Специализированное | Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый | ПМ.03 |
| 20. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2 | Инструмент | Специализированное | Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная | ПМ.03 |
| 21. | Портновский манекен женский | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана. | ПМ.03 |
| 22. | Портновский манекен мужской | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте | ПМ.03 |
| 23. | Стул для швеи | Оборудование | Основное | С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес. | ПМ.03 |
| 24. | Раскройный стол | Мебель | Основное | ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки. | ПМ.03 |
| 25. | Межстолье | Мебель | Основное | Стол вспомогательный, для установки между промышленными машинами. Тип каркаса - П – образный, металлический, столешница ЛДСП с нижней полкой. | ПМ.03 |
| 26. | Кронштейн для одежды | Оборудование | Основное | Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде | ПМ.03 |
| 27. | Зеркало напольное | Оборудование | Основное | На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами | ПМ.03 |
| 28. | Тележка для кроя | Оборудование | Основное | На колесах, с двумя съемными ящиками | ПМ.03 |
| 29. | Стеллаж промышленный | Мебель | Основное | Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Шкаф для хранения инструментов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.03 |
| 31. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ПМ.03 |
| 32. | Комплект портновских лекал | Инструмент | Специализированное | Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое | ПМ.03 |
| 33. | Коробка (контейнер) для хранения инструментов | Оборудование | Основное | Пластиковый с крышкой | ПМ.03 |
| 34. | Калькулятор | Оборудование | Основное | Настольный, 12 разрядный. | ПМ.03 |
| 35. | Ножницы портновские | Инструмент | Специализированное | Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9" | ПМ.03 |
| 36. | Сантиметровая лента | Инструмент | Специализированное | Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм | ПМ.03 |
| 37. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.03 |
| 38. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.03 |
| 39. | Перекусы для обрезки ниток | Инструмент | Специализированное | Металлические, 125 мм | ПМ.03 |
| 40. | Распарыватель | Инструмент | Специализированное | Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм. | ПМ.03 |
| 41. | Телевизор | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход | ПМ.03 |
| 42. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.03 |
| 43. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ПМ.03 |
| 45. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ПМ.03 |
| 46. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ПМ.03 |
| 47. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания | ПМ.03 |
| 48. | Коврик диэлектрический | Охрана труда | Основное | Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75. | ПМ.03 |

**Зона под вид работ «Декорирование швейных изделий»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями.Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 2. | Промышленный оверлок (4-х ниточный) | Оборудование | Специализированное | Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 3. | Вышивальная машина | Оборудование | Специализированное | Промышленная автоматическая одноголовочная вышивальная машина, поле 600х400 мм, с устройством для настрачивания шнура и пайеток. | ПМ.03 |
| 4. | Вышивальная машина | Оборудование | Специализированное | Промышленная автоматическая одноголовочная вышивальная машина, поле вышивки 600х400 мм. | ПМ.03 |
| 5. | Автоматическая одноигольная машина строчки зиг-заг | Оборудование | Специализированное | Высокоскоростная одноигольная машина челночного стежка зигзагообразной строчки со встроенным двигателем и автоматическими функциями. Возможность программирования декоративных строчек. Тип материала - средние, легкие. В комплекте со столом. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Промышленная машина для декорирования | Оборудование | Специализированное | Для выполнения декоративного узора методом ультразвуковой резки. Для декорирования края изделия, вырезания мелкого узора или деталей.Смена рисунка осуществляется за счет смены ролика-копира.<br>Пневматический подъем ролика. | ПМ.03 |
| 7. | Тамбурная вышивальная машина | Оборудование | Специализированное | Одноигольная вышивальная машина цепного стежка (тамбурная машина) с механизмом подачи во всех направлениях. Тип стежка: цепной, плетёный, ленточный, вышивка со шнуром и лучеобразный стежок. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 8. | Двухигольная промышленная швейная машина для декоративной обработки | Оборудование | Специализированное | Двухигольная промышленная швейная машина цепного стежка со встроенным двигателем и приспособлением для изготовления декоративных зигзагообразных стежков типа "кроше" Цилиндрическая конструкция платформы. | ПМ.03 |
| 9. | Комплект для квилтинга | Оборудование | Специализированное | Машина для декоративной стежки и квилтинга с автоматическими функциями, шариками для лёгкого перемещения материала, оснастка для стежки и квилтинга. | ПМ.03 |
| 10. | Двухигольная машина двойного цепного стежка. | Оборудование | Специализированное | Для выполнения декоративной строчки типа 4-х укольный «зиг-заг». Скорость до 3500 об/мин. В комплекте со столом. | ПМ.03 |
| 11. | Промышленная швейная машина декоративной строчки | Оборудование | Специализированное | Машина предназначена для декорирования перекрещивающимися нитями и может быть использована для украшений для различной одежды. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Прямоугольный гладильный стол | Оборудование | Специализированное | Гладильный стол серия МР прямоугольный с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. Стол для двух рукавов. | ПМ.03 |
| 13. | Гладильная доска с рукавом | Оборудование | Специализированное | Складной с вакуумным отсосом рабочей поверхности, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. | ПМ.03 |
| 14. | Парогенератор | Оборудование | Специализированное | С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л. | ПМ.03 |
| 15. | Парогенератор с утюгом | Оборудование | Специализированное | Объем бойлера 1,5 литра, объем заливаемой воды 1,3 л, производительность по пару 1,4 кг/час. | ПМ.03 |
| 16. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1 | Инструмент | Специализированное | Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый. | ПМ.03 |
| 17. | Термопресс | Оборудование | Специализированное | Для переноса термоаппликаций на текстильные изделия, а также для термофиксации прямой текстильной печати на текстильных изделиях.Способ открытия/поднятия - вертикально-откидной. Площадь обработки 400х500 мм. Стол под пресс с регулировкой по высоте на колесах. | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Промышленный текстильный принтер DTF | Оборудование | Специализированное | С нанесением клея и сушкой, разрешение печати до 2880dpi, ширина печати 600 мм, 2 печатающих головы. В комплекте с модулем нанесения и фиксации, с системой фильтрации испарений | ПМ.03 |
| 19. | Пресс для установки фурнитуры | Оборудование | Специализированное | Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт. В комплекте со столом | ПМ.03 |
| 20. | Портновский манекен женский | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана. | ПМ.03 |
| 21. | Зеркало напольное | Оборудование | Основное | На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами | ПМ.03 |
| 22. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ПМ.03 |
| 23. | Стул для швеи | Оборудование | Основное | С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес. | ПМ.03 |
| 24. | Табурет промышленный | Оборудование | Основное | Табурет с регулировкой по высоте и подставкой для ног, сиденье - экокожа. | ПМ.03 |
| 25. | Стеллаж | Мебель | Основное | Корпус из ЛДСП с полками | ПМ.03 |
| 26. | Стол рабочий | Мебель | Основное | Металлокаркас, ЛДСП, 920х2400х1100 мм, с нижней полкой | ПМ.03 |
| 27. | Стол рабочий | Мебель | Основное | Металлокаркас, ЛДСП, 920х2200х1000 мм, с нижней полкой | ПМ.03 |
| 28. | Шкаф для хранения инструментов, материалов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.03 |
| 29. | Набор с паяльником для цветоделия с бульками для изготовления цветов из ткани | Оборудование | Специализированное | Паяльник 60 Вт с регулятором температуры, 8 круглых булек, 11 булек крючки и ножи, термоустойчивая подложка для работы, подставка для паяльника | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Электроприбор для выжигания по дереву и ткани с регулировкой мощности | Оборудование | Специализированное | Работа от сети 220 В через понижающий трансформатор, мощность 20 ВТ | ПМ.03 |
| 31. | Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см | Инструмент | Специализированное | Деревянный, равносторонний | ПМ.03 |
| 32. | Комплект портновских лекал | Инструмент | Специализированное | Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое | ПМ.03 |
| 33. | Коробка (контейнер) для хранения инструментов | Оборудование | Основное | Пластиковый с крышкой | ПМ.03 |
| 34. | Ножницы портновские | Инструмент | Специализированное | Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9" | ПМ.03 |
| 35. | Ножницы | Инструмент | Специализированное | Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6" | ПМ.03 |
| 36. | Сантиметровая лента | Инструмент | Специализированное | Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм | ПМ.03 |
| 37. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.03 |
| 38. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.03 |
| 39. | Перекусы для обрезки ниток | Инструмент | Специализированное | Металлические, 125 мм | ПМ.03 |
| 40. | Распарыватель | Инструмент | Специализированное | Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм. | ПМ.03 |
| 41. | Цветной принтер | Оборудование IT | Основное | Формат А4, цветной, не менее 18 стр/мин | ПМ.03 |
| 42. | Телевизор | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход | ПМ.03 |
| 43. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ПМ.03 |
| 45. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ПМ.03 |
| 46. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ПМ.03 |
| 47. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ПМ.03 |
| 48. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания. | ПМ.03 |
| 49. | Коврик диэлектрический | Охрана труда | Основное | Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75. | ПМ.03 |

**Зона под вид работ «Технология изготовления швейных изделий»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.04 |
| 2. | Промышленный оверлок (4-х ниточный) | Оборудование | Специализированное | Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.04 |
| 3. | Петельная промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Петельный полуавтомат для изготовления глазковых петель со встроенным сервоприводом, с устройством для прокладывания каркасной нити. Максимальная длина петли 42 мм. В комплект входит: голова со встроенным серводвигателем с блоком управления, стол. | ПМ.04 |
| 4. | Автомат для изготовления прорезных карманов | Оборудование | Специализированное | Двухигольная машина-автомат челночного стежка для обработки прорезных карманов. Возможность автоматической обработки различных вариантов прорезных карманов различной длины: «в рамку» с одной или двумя обтачками, с клапаном и без клапана, с листочкой. | ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Гладильная доска с рукавом | Оборудование | Специализированное | Складной с вакуумным отсосом рабочей поверхности, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. | ПМ.04 |
| 6. | Парогенератор с утюгом | Оборудование | Специализированное | Объем бойлера 1,5 литра, объем заливаемой воды 1,3 л, производительность по пару 1,4 кг/час. | ПМ.04 |
| 7. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1 | Инструмент | Специализированное | Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для влажно тепловой обработки не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый. | ПМ.04 |
| 8. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2 | Инструмент | Специализированное | Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная. | ПМ.04 |
| 9. | Портновский манекен женский | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана. | ПМ.04 |
| 10. | Стул для швеи | Оборудование | Основное | С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес. | ПМ.04 |
| 11. | Раскройный стол | Мебель | Основное | ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки. | ПМ.04 |
| 12. | Кронштейн для одежды | Оборудование | Основное | Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде | ПМ.04 |
| 13. | Зеркало напольное | Оборудование | Основное | На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами | ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Стол ученический | Мебель | Основное | Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП. | ПМ.04 |
| 15. | Стул ученический | Мебель | Основное | Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. . | ПМ.04 |
| 16. | Шкаф для хранения инструментов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.04 |
| 17. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ПМ.04 |
| 18. | Комплект портновских лекал | Инструмент | Специализированное | Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое | ПМ.04 |
| 19. | Коробка (контейнер) для хранения инструментов | Оборудование | Основное | Пластиковый с крышкой | ПМ.04 |
| 20. | Ножницы портновские | Инструмент | Специализированное | Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9" | ПМ.04 |
| 21. | Ножницы | Инструмент | Специализированное | Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6" | ПМ.04 |
| 22. | Сантиметровая лента | Инструмент | Специализированное | Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм | ПМ.04 |
| 23. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.04 |
| 24. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.04 |
| 25. | Перекусы для обрезки ниток | Инструмент | Специализированное | Металлические, 125 мм | ПМ.04 |
| 26. | Распарыватель | Инструмент | Специализированное | Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм. | ПМ.04 |
| 27. | Телевизор | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход | ПМ.04 |
| 28. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная | ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | |
| 29. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ПМ.04 |
| 30. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ПМ.04 |
| 31. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ПМ.04 |
| 32. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ПМ.04 |
| 33. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания | ПМ.04 |
| 34. | Коврик диэлектрический | Охрана труда | Основное | Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75. | ПМ.04 |

**Зона под вид работ «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткие (рамочные) технические характеристики | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Многофункциональный планшетно-режущий плоттер | Оборудование | Специализированное | Высокоточное оборудование с ЧПУ для автоматического раскроя текстильных материалов | ПМ.05 |
| 2. | Плоттер широкоформатный | Оборудование IT | Специализированное | Для отрисовки раскладок в натуральную величину (печати лекал), совместим со всеми система САПР | ПМ.05 |
| 3. | Раскройный стол | Оборудование | Специализированное | Для настила и резки материалов из ЛДСП. Размер не менее 2000*4000*920 мм, с нижней полкой. | ПМ.05 |
| 4. | Размоточное устройство для раскройного стола | Оборудование | Специализированное | Размоточное устройство для раскройного стола на 1 рулон ткани, с креплением к каркасу раскройного стола. | ПМ.05 |
| 5. | Прижимная линейка | Оборудование | Специализированное | Для фиксации слоев материала на столе во время создания настила | ПМ.05 |
| 6. | Обрезная линейка | Оборудование | Специализированное | Для быстрого и ровного отрезания полотна от рулона. Снабжена дисковым раскройным ножом, автоматически передвигающимся по длине линейки, регулировка длины перемещения ножа, оснащена счетчиком слоев ткани, оборудована системой заточки | ПМ.05 |
| 7. | Дырокол (спекатель) | Оборудование | Специализированное | Дырокол с нагревательным элементом, для проделывания отверстий в крое или спекания настила. | ПМ.05 |
| 8. | Термонож | Оборудование | Специализированное | Для одновременной резки и оплавления края синтетических тканей. | ПМ.05 |
| 9. | Нож раскройный сабельный | Оборудование | Специализированное | Для раскроя высоких настилов ткани с регулировкой скорости, наличием | ПМ.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | защитной дуги перед лезвием, регулируемой по высоте настила. | |
| 10. | Нож раскройный дисковый | Оборудование | Специализированное | Для раскроя небольших настилов (до 4–5 см) или одиночных слоев. С прямым приводом, регулировкой скорости, диодной подсветкой и механизмом самозаточки. | ПМ.05 |
| 11. | Промышленная швейная машина | Оборудование | Специализированное | Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями.Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.05 |
| 12. | Промышленный оверлок (4-х ниточный) | Оборудование | Специализированное | Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом. | ПМ.05 |
| 13. | Консольный утюжильный стол | Оборудование | Специализированное | Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью | ПМ.05 |
| 14. | Парогенератор | Оборудование | Специализированное | С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л. | ПМ.05 |
| 15. | Паровоздушний манекен | Оборудование | Специализированное | Для финишной отделки (глажки) готовой одежды. | ПМ.05 |
| 16. | Портновский манекен женский | Оборудование | Специализированное | На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана. | ПМ.05 |
| 17. | Тележка для кроя | Оборудование | Основное | На колесах, с двумя съемными ящиками | ПМ.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1. | Инструмент | Специализированное | Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый. | ПМ.05 |
| 19. | Комплект портновских лекал | Инструмент | Специализированное | Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое | ПМ.05 |
| 20. | Линейка измерительная | Инструмент | Специализированное | Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75 | ПМ.05 |
| 21. | Стеллаж промышленный | Мебель | Основное | Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа | ПМ.05 |
| 22. | Шкаф для хранения инструментов | Мебель | Основное | ЛДСП, с полками внутри | ПМ.05 |
| 23. | Коробка (контейнер) для хранения инструментов | Оборудование | Основное | Пластиковый с крышкой | ПМ.05 |
| 24. | Ножницы портновские | Инструмент | Специализированное | Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9" | ПМ.05 |
| 25. | Ножницы | Инструмент | Специализированное | Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6" | ПМ.05 |
| 26. | Сантиметровая лента | Инструмент | Специализированное | Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм | ПМ.05 |
| 27. | Перекусы для обрезки ниток | Инструмент | Специализированное | Металлические, 125 мм | ПМ.05 |
| 28. | Распарыватель | Инструмент | Специализированное | Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм. | ПМ.05 |
| 29. | Стул для швеи | Оборудование | Основное | С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес. | ПМ.05 |
| 30. | Корзина для мусора | Мебель | Основное | Пластиковая, объём 10 л | ПМ.05 |
| 31. | Телевизор | Оборудование IT | Основное | Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход | ПМ.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Оборудование IT | Основное | Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц | ПМ.05 |
| 33. | МФУ | Оборудование IT | Основное | Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов | ПМ.05 |
| 34. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом. | ПМ.05 |
| 35. | Офисный стул | Мебель | Основное | Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте | ПМ.05 |
| 36. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Тип - порошковый | ПМ.05 |
| 37. | Аптечка | Охрана труда | Основное | Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания | ПМ.05 |
| 38. | Коврик диэлектрический | Охрана труда | Основное | Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75. | ПМ.05 |
| 39. | Очки защитные закрытые | Охрана труда | Основное | Диапазон рабочих температур: -5°С +55°С. Непрямая вентиляция. Материал корпуса очков: мягкий ПВХ. Форма защитного стекла: панорамное | ПМ.05 |

**1.3. Оснащение спортивного зала**

**Спортивный зал**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол для преподавателя | Мебель | основное | деревянный | ООД.06, СГ.04 |
| 2. | Шкаф для документов | Мебель | основное | деревянный | ООД.06, СГ.04 |
| 3. | Система хранения вещей обучающихся | Мебель | основное | скамейки деревянные, зеркала, банкетки мягкие, стулья мягкие | ООД.06, СГ.04 |
| 4. | Стеллаж для инвентаря | Мебель | основное | деревянный | ООД.06, СГ.04 |
| 5. | Защитная сетка на окна | Оборудование | основное | полиэстер/ПВХ/нейлон или текстильное стекловолокно | ООД.06, СГ.04 |
| 6. | Сетка для мячей | Оборудование | основное | полиэстер/ПВХ/нейлон или текстильное стекловолокно | ООД.06, СГ.04 |
| 7. | Шведская стенка | Оборудование | основное | деревянная | ООД.06, СГ.04 |
| 8. | Скамья гимнастическая | Оборудование | основное | смешанная | ООД.06, СГ.04 |
| 9. | Спортивные тренажеры, весы напольные | Оборудование | основное | металлические | ООД.06, СГ.04 |
| 10. | Щит баскетбольный, кольцо баскетбольное | Оборудование | основное | смешанные | ООД.06, СГ.04 |
| 11. | Стойки волейбольные, сетка волейбольная | Оборудование | основное | смешанные | ООД.06, СГ.04 |
| 12. | Секундомеры | Оборудование | основное | электронные | ООД.06, СГ.04 |
| 13. | Конусы | Оборудование | основное | пластиковые | ООД.06, СГ.04 |
| 14. | Громкоговоритель, свисток, эстафетная палочка, рулетка | Оборудование | основное | смешанные | ООД.06, СГ.04 |
| 15. | Мячи | Оборудование | основное | волейбольные, баскетбольные для метания | ООД.06, СГ.04 |
| 16. | Обручи, скакалки | Оборудование | основное | пластмассовые | ООД.06, СГ.04 |
| 17. | Коврики | Оборудование | основное | гимнастические | ООД.06, СГ.04 |
| 18. | Настольные игры | Оборудование | основное | шахматы, шашки | ООД.06, СГ.04 |
| 19. | Стол и набор ракеток для настольного тенниса | Оборудование | основное | смешанный | ООД.06, СГ.04 |
| 20. | Для силовых упражнений | Оборудование | основное | штанга, гантели, граната для метания | ООД.06, СГ.04 |
| 21. | Комплект учебного наглядного материала по темам | УМК | основное | стенды информационные | ООД.06, СГ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Открытый стадион с элементами полосы препятствий | | | | | |
| 22. | Турник | Оборудование | основное | металлический | ООД.06, СГ.04 |
| 23. | Брусья | Оборудование | основное | смешанные | ООД.06, СГ.04 |
| 24. | Гимнастический бум | Оборудование | основное | смешанные | ООД.06, СГ.04 |
| 25. | Полоса препятствий | Оборудование | основное | смешанная | ООД.06, СГ.04 |
| 26. | Прыжковая яма | Оборудование | основное | смешанная | ООД.06, СГ.04 |

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**

**Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Библиотека»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол библиотечный | Мебель | основное | смешанные | ПРП |
| 2. | Столы тумбовые | Мебель | основное | смешанный | ПРП |
| 3. | Стол журнальный | Мебель | основное | смешанные | ПРП |
| 4. | Тумба для газет | Мебель | основное | смешанная | ПРП |
| 5. | Стулья полумягкие | Мебель | основное | смешанная | ПРП |
| 6. | Столы ученические | Мебель | основное | смешанная | ПРП |
| 7. | Стеллажи библиотечные | Мебель | основное | деревянные | ПРП |
| 8. | Стеллажи книжные | Мебель | основное | смешанная | ПРП |
| 9. | Шкаф книжный | Мебель | основное | деревянный | ПРП |
| 10. | Мягкая мебель | Мебель | основное | смешанная | ПРП |
| 11. | Компьютеры с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений и доступом к электронно-библиотечной системе «Юрайт | ТС | основное | системный блок, монитор, клавиатура, мышь | ПРП |
| 12. | МФУ | ТС | основное | принтер, сканер, копир | ПРП |
| 13. | Лицензионное программное обеспечение для образовательного процесса: | ТС | основное | операционная система Windows, пакет Microsoft Office: стандарт, антивирусная защита | ПРП |
| 14. | Информационный материал | Оборудование | основное | стенды информационные, учебная литература, учебники, справочники, журналы | ПРП |

**Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Актовый зал»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол журнальный | Мебель | основное | смешанные | ПРП |
| 2. | Стол президиум | Мебель | основное | смешанный | ПРП |
| 3. | Конференц кресла | Мебель | основное | смешанный | ПРП |
| 4. | Шкафы для хранения | Мебель | основное | деревянные | ПРП |
| 5. | Стойка | Мебель | основное | сценическая | ПРП |
| 6. | Трибуна напольная | Мебель | основное | смешанная | ПРП |
| | Пианино | Оборудование | основное | смешанная | ПРП |
| | Стулья полумягкие | Мебель | основное | деревянные | ПРП |
| 7. | Компьютер с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений | ТС | основное | системный блок, монитор, клавиатура, мышь | ПРП |
| 8. | Аудиоколонки | ТС | основное | стандартные | ПРП |
| 9. | Проектор | ТС | основное | мультимедийный | ПРП |
| 10. | Экран | ТС | основное | проекционный | ПРП |
| 11. | Эквалайзер с микшером | ТС | основное | стандартный | ПРП |
| 12. | Микрофон | ТС | основное | Глорик 105 | ПРП |
| | Микрофон вокальный | ТС | | динамический | ПРП |
| 13. | Лицензионное программное обеспечение | ТС | основное | операционная система Windows, пакет Microsoft Office: стандарт, антивирусная защита | ПРП |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

**Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1. | Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п. | 48 | для всех дисциплин |
| 2. | Программы-архиваторы | 48 | для всех дисциплин |
| 3. | Интернет-браузеры (не менее двух) | 48 | для всех дисциплин |
| 4. | Антивирусные программы | 48 | для всех дисциплин |
| **Программное обеспечение профессионального назначения** | | | |
| 5. | Система автоматизированного проектирования для создания 3D моделей | 54 | ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий<br>ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий<br>ПМ.06 Цифровое проектирование швейных изделий |
| 6. | Программное обеспечение для конструирования, технического размножения лекал, формирования раскладок | 38 | ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий<br>ПМ.06 Цифровое проектирование швейных изделий |
| 7. | Система управления и обучения управлению швейным производством | 43 | ПМ.03 Разработка технологических процессов изготовления швейных изделий |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2026 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» направлены на углубление и расширение инвариантных целевых ориентиров с учетом технической направленности реализуемых образовательных программ СПО, с учетом организационно-правовой формы, режима работы, местоположения техникума в Свердловской области.

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *Свердловской области* |
| – демонстрирующий приверженность традиционным уральским духовно-нравственным ценностям, культуре народов Урала, принципам честности, порядочности, открытости. |
| – Разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины. |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность |
| - бережное отношение к истории Свердловской области. Принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы на предприятиях Екатеринбурга и Свердловской области. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности |
| – сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. |
| – соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |

| |
|---|
| – понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества; |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу |
| – проявляющий готовность быть наставником, сопровождать наставляемого до момента его готовности быть самостоятельным в решениях и получении результата; |
| – выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| – демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни. |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; |
| – ориентированы на ценность непрерывного образования, в том числе к самообразованию; |
| – демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений; |
| – использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| – формирование умения определять задачи профессионального и личностного развития и осознанно планировать повышение квалификации; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности |
| организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области легкой промышленности специальности, в том числе с применением программных продуктов. |
| курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению |

| |
|---|
| Участие в ежегодной научно-практической студенческой конференции «Студенческий вектор» |
| экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, мастерами п/о, в том числе совместно с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке |
| Участие в городских, региональных и международных конкурсах профессионального мастерства. Межрегиональный конкурс «Эко творчество», Международный мультиобразовательный проект в области креативных индустрий «ДИЗАЙН-ФОРМА». |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности |
| работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), через проведение тематических классных часов, профилактических индивидуальных бесед, привлечение к участию в общественной жизни техникума |
| проведение еженедельных информационных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» |
| выбор актива группы (с распределением обязанностей), представителя в Студенческий совет, волонтерское движение и движение Первых |
| формирование портфолио группы |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Реализация их воспитательных возможностей через ОДОД |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности/специальности»**

| |
|---|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| Месяц/неделя специальностей и профессий |
| Презентация работы секций, клубов, театра мод, спортивно-оздоровительной секции, библиотеки для первокурсников |
| Участие в концертах, литературно-музыкальных композициях, посвященных Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Победы |

| |
|---|
| Акции памяти и скорби, посвященные жертвам Беслана, началу блокады Ленинграда в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом |
| Спортивно-оздоровительные соревнования по волейболу, настольному теннису, баскетболу. Сдача норм ГТО |
| Праздничный концерт. Посвященный Дню Победы советского народа в годы ВОВ 1941-1945 г.г. |
| Торжественная церемония вручения дипломов |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности |
| совместные мероприятия, посвященные Дню специальности |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| Информационные часы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, пожарной безопасности. Дорожной безопасности |
| Участие в декадах, неделях по профилактике в рамках Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, организации деятельности служб медиации |
| Участие в социально-психологическом тестировании. Цель которого раннее выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |
| Сотрудничество с работодателями и профильными вузами как для построения карьерных траекторий студентов, так и для совместной работы уже во время учебы в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).<br>Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей в проведении отдельных производственных практик и мероприятий по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности (Чемпионат «Профессионалы») |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |
| Проведение Дней открытых дверей в профориентационной работе на базах школ города и района |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации, а также регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций. |

| № п/п | Должность | Направление воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | Директор техникума | – несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме.<br>– организует контроль за реализацией программы воспитания |
| 2. | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе | – координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания;<br>– организует и контролирует работу кураторов, мастеров производственного обучения;<br>– организует работу Совета по профилактике. |
| 3. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями | – Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;<br>– обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе в Российское движение детей и молодёжи – Движение первых;<br>– анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; |
| 4. | Заведующий учебной площадкой | – осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся. |
| 5. | Руководитель Медиа Центром | – осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Макс-Канале, сайте техникума |
| 6. | Кураторы, мастер производственного обучения | – осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о Кураторе |
| 7. | Педагог-психолог | – психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса<br>– оказание помощи в адаптации в техникуме<br>– формирование навыков общения между обучающимися |
| 8. | Социальный педагог | – обеспечение полноценного развития личности обучающегося<br>– защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в техникуме<br>– оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности<br>– организует работу волонтёрского и добровольческого движения |
| 9. | Педагог-организатор | – содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью<br>– организует работу Совета обучающихся;<br>– вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, техникумовских и иных мероприятиях, акция и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Педагог-организатор ОБЗР | – организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики;<br>– организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения |
| 11. | Руководитель физического воспитания | – организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний<br>– организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях. |
| 12. | Педагоги дополнительного образования | – организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д. |
| 13. | Библиотекарь | – осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия |
| 14. | Медицинский работник | – осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в учебное время |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

| |
|---|
| положение о кураторе учебной группы |
| положение о совете по профилактики правонарушений |
| положение о студенческом совете |
| положение о медиацентре |
| положение о Старосте и Старостате |
| правила внутреннего распорядка студентов |
| Положение о стипендиальном обеспечении |
| Положение о внутритехникумовском учете |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности*

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности |
| успешное освоение образовательных программ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

| Основание для поощрения | Формы поощрения |
|---|---|
| Высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве; | – объявление устной благодарности;<br>– объявление благодарности в приказе или распоряжении директора;<br>– благодарность с занесением на доску почета;<br>– благодарственное письмо директора техникума;<br>– благодарственное письмо директора техникума родителям обучающегося;<br>– диплом 1,2,3 степени;<br>– размещение информации о достижениях обучающегося на сайте техникума и ВКонтакт;<br>– размещение информации о достижениях студента в СМИ;<br>– почетная грамота техникума;<br>– награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии внебюджетных средств). |
| Активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов Студенческого совета, | |
| Отличная и (или) хорошая учеба | |
| Активное участие в федеральном проекте «Профессионалитет» Амбассадры Профессионалитета и иных федеральных и региональных проектах | |
| Победа на международных, всероссийских, региональных, конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д. | |

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

| |
|---|
| Проявление активности, вовлеченности обучающихся к участию в мероприятиях и проектах на уровне техникума, района, города, региона и федерального уровнях |
| Включенность обучающихся в деятельность различных объединений (кружки, студии, творческие мастерские, секции на площадке ОДОД) |

| |
|---|
| Участие обучающихся в волонтерском движении, добровольчестве, квестах, экскурсиях, семинарах, мастер-классах, профориентации, конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства |
| Положительная динамика снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). |
| Результаты анкетирования на удовлетворенность обучением в техникуме |
| Результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ». |
| Опрос по организации образовательного процесса и социального обеспечения (питание) |
| Прохождение производственной практики на площадке потенциального работодателя |
| Составлении отчета по воспитательной работе группы за учебный год, сдача портфолио, подведение итогов по результатам участия в проектах и наличия призовых мест |

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

*Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.*

**Календарный план воспитательной работы**
**по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | Мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга с демонстрацией ключевых возможностей обучения по ФП "Профессионалитет", планируемых к реализации в ОПК для отрасли "Легкая промышленность". | студенты 1 – 2 курсов | Третья неделя сентября | заместитель директора по воспитательной работе, руководитель УПК, мастера п/о |
| 2 | Проведение мероприятий по правовому просвещению | студенты 1 – 2 курсов | В течение года | Преподаватели обществознания, истории |
| 3 | Проведение олимпиад, конкурсов по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам | студенты 1 – 2 курсов | в течении года | Преподаватели общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин |
| 4 | Проведение мастер-классов в рамках учебной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) | студенты 1 курсов | Третья неделя сентября | Преподаватели специальных дисциплин |
| 5 | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Студенты, пед. состав | По мере поступления информации | заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы, мастера п/о |
| 6 | Участие обучающихся в кружках, студиях, секциях техникума | студенты 1 – 2 курсов | По утв расписанию | заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог, кураторы, мастера п/о, студенты |
| 7 | Проведение спортивно-оздоровительных уроков в рамках пропаганды ЗОЖ | студенты 1 – 2 курсов | в течении года | Преподаватель физического воспитания |
| 8 | Проведение уроков по профилактике экстремисткой деятельности и безопасности, соблюдению ПДД | студенты 1 – 2 курсов | в течении года | Преподаватель ОБЗР |
| 9 | День пожилых людей | студенты техникума, пожилые люди, бабушки, дедушки студентов | 01 октября | заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог, кураторы, мастера п/о |
| 10 | Флешмоб ко Дню СПО | студенты техникума | 02 октября | заместитель директора по воспитательной работе, руководитель УПК |
| 11 | Проектная деятельность | студенты 1 – 2 курсов | В течение года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 12 | Легкоатлетический кросс | студенты и педагоги техникума | Третья неделя октября | руководитель физической культуры |
| 13 | День работников текстильной и лёгкой промышленности | студенты и педагоги техникума | Второе воскресение июня | заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности (с заполнением журналов по Охране труда) | студенты | По учебному расписанию 3 неделя сентября | заместитель директора по воспитательной работе кураторы, мастера п/о |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями, студентами | студенты | в течении года | Кураторы, мастера п/о |
| 3 | Вовлечение к участию в кружки, секции, студии, показах коллекций | студенты | в течении года | Кураторы, мастера п/о |
| 4 | Всероссийский классный час в рамках ЕДОД, ознакомление с ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» | обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, студенты | Октябрь | Ответственный за профориентационную работу |
| 5 | Участие в техникумовских, районных, городских конкурсах, фестивалях, акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении | 1,2 курс | в течении года | Кураторы, мастера п/о |
| 6 | Классный час: «А вы знаете, что такое коррупция?» | студенты | Ноябрь | Кураторы, мастера п/о |
| 7 | Классный час на темы: Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей.<br>Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.<br>Правила поведения на дороге.<br>Правила поведения зимой на открытых водоёмах.<br>Первая помощь при переохлаждении и обморожении:<br>Общие правила поведения обучающихся во время зимних каникул.<br>Правила безопасного поведения в общественных местах<br>Памятка безопасности на железной дороге.<br>Правила безопасного поведения в сети Интернет | студенты | Декабрь | Кураторы, мастера п/о |
| 8 | Классный час на тему «Правонарушение и подросток в современном обществе» | студенты | январь | Кураторы, мастера п/о |
| 9 | Классный час на темы:<br>«Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или военного характера»,<br>«Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма»,<br>«Ответственность за совершение преступлений против общественной безопасности и государственной власти, предусмотренная Уголовным кодексом | студенты | март | Кураторы, мастера п/о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации, а также алгоритм действий при вооружённом нападении на объект» | | | |
| 10 | Классный час на темы:<br>«Финансовые мошенничества и безопасность», «Сохранение жизни и здоровья студентов, а также безопасный отдых студентов в выходные и праздничные дни», «Уступи дорогу поездам!», «Профилактика травматизма на ЖД» | студенты | апрель | Кураторы, мастера п/о |
| 11 | Классный час на тему:<br>«Правила поведения во время летних каникул»<br>«Правила поведения на водных объектах»<br>«Правила поведения в лесу»<br>«Правила дорожного движения»<br>«Правила использования средств индивидуальной мобильности» | студенты | май | Кураторы, мастера п/о |
| 12 | Классный час на тему: «Успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях и конкурсах техникума, результаты предыдущего периода» | студенты | Май-июнь | Кураторы, мастера п/о |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1 | День наставника специальности/специальности «Мастерская наставника» | студенты | 1 раз в полугодие | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Назначение наставников студентам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (создание пар наставник - наставляемый, утв плана наставничества). Контроль за парами созданными ранее, корректировка плана наставничества. | студенты испытывающие сложности в освоении образовательной программы | После совета по профилактике | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации | 1 курс | сентябрь-июнь | Мастера п/о |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | Участие в церемонии поднятия и спуска флага РФ | студенты | в течении года | заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о |
| 2 | Проведение еженедельных внеурочных мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном» (сентябрь-июнь) | студенты | в течении года | кураторы, мастера п/о |
| 3 | Участие во всероссийских, городских конкурсах молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования | студенты | в течении года | Педагог-организатор |
| 4 | Участие в социально-психологическом тестировании | 1,2 курс | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Участие в гражданско- патриотических, духовно-нравственных, профессиональных, профилактических, волонтерских и добровольческих мероприятиях | студенты | в течении года | Преподаватели, кураторы, мастера п/о |
| 6 | Участие в мероприятиях посвященных памятным датам и события нашей страны, города Екатеринбурга | студенты | в течении года | Преподаватели, кураторы, мастера п/о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Участие в Торжественной церемонии вручения дипломов | 2 курс | 30 июня | Педагог-организатор, кураторы, мастера п/о |
| 8 | Всемирный день рукоделия | студенты | 16 ноября | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор |
| 9 | Всемирный день портного | студенты | 28 февраля | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Профессиональные пробы по специальности «Мастер по изготовлению швейных изделий» | 1 курс | сентябрь-декабрь | Преподаватели специальных дисциплин, кураторы, мастера п/о |
| 2 | Игра по станциям «Маршрут молодого специалиста» | 1 курс | октябрь | Преподаватели специальных дисциплин, кураторы, мастера п/о |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий по специальности | студенты, педагогический состав | ноябрь | заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Проведение родительского собрания в группе по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве, выбора председателя Совета родителей | родители (законные представители) | Сентябрь | Кураторы, мастера п/о |
| 3 | Проведение профилактических мероприятий:<br>– по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах<br>– разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»<br>– направленных на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. | родители (законные представители) | в течении года | кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог - психолог |
| 4 | Взаимодействие с родителями, проведение индивидуальных консультаций, бесед по правовому просвещению, семейным взаимоотношениям, а также по вопросам успеваемости, посещаемости, соблюдения обучающимся правил внутреннего распорядка | родители (законные представители) | в течении года | кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог - психолог |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1 | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности» | студенты, педагогический состав | апрель | заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Выбор Студенческого | 1 курс | сентябрь | Педагог-организатор |
| 3 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества | 1 курс | январь | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Профилактический час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1,2 курс | 03 сентября | Социальные педагоги, организатор ОБЗР |
| 2 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | студенты, педагогический состав | Май – октябрь | заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников) | студенты 1 курса | В срок до 10 октября | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог |
| 4 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | студенты до 18 лет | По утв графику сентября | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения» | 1, 2 курс | сентябрь | организатор ОБЗР, кураторы, мастера п/о |
| 6 | Заседание Совета по профилактике | студенты, инспектор ПДН | Каждый понедельник | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел | студенты всех курсов | По графику социальный педагога ежемесячно | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 8 | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | студенты, пед состав | По мере поступления запросов | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог |
| 9 | Индивидуальное консультирование родителей (детско- родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | родители (законные представители) | По мере поступления запросов | заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог |
| 10 | Профилактическая работа с лицами, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью в Российскую Федерацию для обучения. Мероприятия в форме индивидуальных или групповых бесед (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, психологов) с целью доведения норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие в террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и | студенты прибывшие из стран с повышенной террористической активностью | октябрь | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | религиозной розни,<br>создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России | | | |
| 11 | Информационный час, посвященный Международному дню отказа от курения (16 ноября) | 1, 2 курс | ноябрь | Кураторы, мастера п/о. социальный педагог |
| 12 | Спортивная эстафета, посвященная Всемирному дня здоровья (7 апреля) | 1,2 курс | апрель | Преподаватель физического воспитания |
| 13 | Международный день защиты детей (1 июня) | 1,2 курс | 1 июня | Социальный педагог, педагог-организатор |
| 14 | Сдача норм ГТО | студенты | Четвертая неделя ноября | заместитель директора по воспитательной работе - руководитель физического воспитания (педагог ОБЗР) |
| 15 | 30 ноября – Международный день защиты информации | студенты | 30 ноября | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог-студенты |
| 16 | Всемирный день борьбы со СПИДом (приглашенный гость врач по профилактике (иммунолог) | студенты | 01 декабря | заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник |
| 17 | Участие в акции посвященной Дню памяти и скорби (22июня) | 1, 2 курс | Июнь | Кураторы, мастера п/о, педагог-организатор |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Единый день открытых дверей «Профессионалитет» | 1, 2 курс | Октябрь, апрель | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 2 | Фестиваль профессий «Билет в будущее» (октябрь-ноябрь) | 1, 2 курс | октябрь-ноябрь | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 3 | Тренинги, встречи с работодателями, экскурсии на производство | 1, 2 курс | 1 раз в квартал | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 4 | Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей | 2 курс | июнь | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс проектов «История специальности моей семьи: суперпрофессиональная семья» | студенты | Июнь - сентябрь | заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» «Профессиональная команда» | студенты | декабрь | заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Амбассадоры Профессионалитета | студенты | В течении года | Педагог-организатор |
| 4 | Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО | студенты | сентябрь-октябрь | кураторы, мастера п/о, преподаватели специальных дисциплин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Классный час «Моя будущая профессия» (сентябрь - декабрь) | студенты | сентябрь - декабрь | кураторы, мастера п/о, преподаватели специальных дисциплин |
| 6 | Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия легкой промышленности, мастер-класс (ноябрь-апрель) | студенты | ноябрь-апрель | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 7 | Единый день открытых дверей | студенты | Октябрь, апрель | Секретарь приемной комиссии |
| 8 | Ежегодный межрегиональный конкурс «Эко творчество» | студенты | апрель | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 9 | Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях города | студенты | май-июнь | Педагог психолог |
| 10 | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам | 2 курс | июнь | Администрация техникума, кураторы, мастера п/о |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;