Особенности проектирования и представления методических разработок в деятельности педагога профессионального образования



О чем пойдет речь?



- Виды методических разработок
- Особенности проектирования методических разработок

Итак, виды методических разработок



- информационно-справочные
- информационно-нормативные
- знаково-графические
- технические
- проектные
- технологические



Информационно-справочные методички – это …





каталоги



справочники



тематические подборки



пресс-релизы



проспекты, буклеты

Информационно-нормативные разработки – это …



положения

план/программа деятельности/ дорожная карта

информационно-методическое письмо

проспекты, буклеты

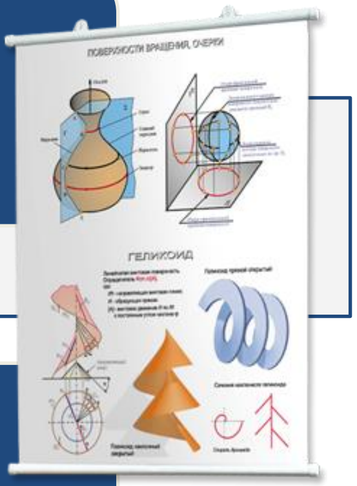
наградные документы: сертификаты, благодарности…

пресс-релизы

Знаково-графические пособия – это …



Плакаты, иллюстрации



Схемы, кластеры, интеллект-карты



Дидактический раздаточный материал

Технические разработки – это …



аудио контент

видео контент

мультимедиа сопровождение



макеты, модели



Проектные разработки – это …



проект

концепция



модель

программа

Технологические методички– это …



- Методическое пособие
- Методические рекомендации/указания
- Сценарий
- Методическое описание/обобщение опыта
- Учебно-методический комплекс



Методические рекомендации _ Методические указания

Раскрывают порядок, логику и специфику какой-либо темы, проведения занятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий, применительно к конкретному виду деятельности



Обязательно –

включение конкретных примеров, описывающих данную методику на практике. Не столько описание последовательности действий, сколько на раскрытие содержания



Методические рекомендации



Структура методических рекомендаций

- Введение
- Основная часть *(общие методические рекомендации)*
- Заключение
- Приложения

Этапы подготовки методических рекомендаций

- Выбор темы
- Изучение материала
- Составление плана
- Накопление фактического материала
- Подбор пример обоснования рекомендаций

Методические разработки



Содержат логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия или занятия

Содержат характеристику поставленных педагогом целей, средств достижения целей, методические советы



Методические пособия

Комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса

Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой



Сценарий мероприятия



Форма проведения мероприятия

Методические рекомендации подготовительного этапа

Ход проведения мероприятия

Список источников

Оснащение



Методические советы/опыт

Пояснительная записка

Структура сценария: схема



- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Музыкальное оформление
- Декорации, реквизит, дидактические материалы



- Условия и особенности реализации
- Методические советы по проведению
- Ход «структура» мероприятия
- Действующие лица

План

Планирование?



организационно-нормативный документ, определяющий структурную последовательность образовательных мероприятий, ведущих к достижению определенного комплекса целей и задач, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы

Планы	Календарный, календарно-тематический
	Комплексный, дорожная карта
	Предметный

Этапы разработки методического пособия



Актуальная тема

Изучение материалов по теме

Подбор материала по теме

Структурирование материала по разделам пособия

Разработка/составление методического пособия

Структура методического пособия



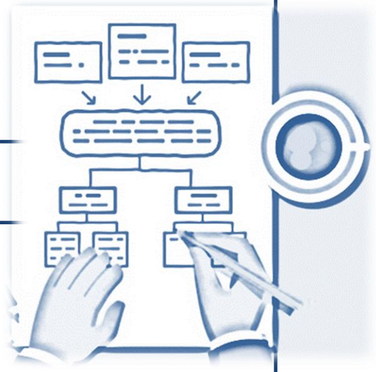
ВВЕДЕНИЕ _ вступительная часть

Основная часть

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _ выводы

Список использованных источников

Приложения



Требования к представлению методического пособия



Во ведении необходимо дать обоснование методики

Необходимые конкретные материалы, которые можно применять

Объем основной части не менее половины всего объема разработки

Соответствие приложений основному тексту

Этапы обобщения практического опыта

Выбор проблемы, темы, актуальность

Изучение в целом имеющегося опыта в данной области

Целостное изучение опыта работы учителя

Методическое описание собственного опыта



Комплект методических материалов по проектированию методических разработок в деятельности педагога профессионального образования



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

1. Выбрать форму объекта проектирования (сценарий, технологическая карта, модель и др.)
2. Изучить теорию вопроса, касающуюся объекта проектирования
3. Изучить теорию вопроса, касающуюся отличительных особенностей формы объекта проектирования
4. Продумать вспомогательные материалы, обеспечивающие реализацию объекта проектирования (тексты, задания, инструкции, памятки, алгоритмы действий и т.п.)
5. Продумать материально-технические средства, необходимые для проектирования объекта
6. Написать методическую разработку воспитательного мероприятия
7. Спрогнозировать результаты внедрения методической разработки
8. Осуществить экспертную оценку объекта проектирования
9. Улучшить качество объекта проектирования на основе экспертной оценки

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКИМ РАЗРАБОТКАМ

1. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как и чему учить» и ориентировать педагога на развитие способностей студента, использование в педагогической деятельности эффективных приемов и методов обучения
2. Содержание методической разработки должно соответствовать выбранной теме и цели, отражать сведения о наиболее рациональной организации занятия, об эффективности применяемых методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности учащихся, применения современных педагогических технологий
3. Педагогические или авторские (частные) методики должны отражать деятельность педагога по проектированию и проведению учебных занятий

КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Введение

Во введении целесообразно отразить следующие аспекты:

1.Актуальность данной работы. Для обоснования актуальности заявленной темы, во введении необходимо ответить на вопросы: почему Вы выбрали эту тему и каково ее место в содержании образования, что является положительным в Вашем педагогическом опыте, какие возникают трудности (проблемы, противоречия) в Вашей деятельности или в учебной деятельности детей. Ответы на данные вопросы позволят подчеркнуть практическую значимость Вашего педагогического опыта, творческих находок.

2.Цели и задачи методической разработки.

Цель методической разработки – основной результат, который должен быть достигнут в образовательном процессе: новые состояния, являющиеся результатом преодоления противоречия, т.е. того, что отражено в проблеме.

3.Задачи описания методической разработки инновационного опыта конкретизируют цель: это те вопросы, которые необходимо решить при ее достижении.

4.Основная идея педагогической деятельности.

5.Новизна методической разработки инновационного опыта педагога. Под новизной понимается отличие полученных (ожидаемых) результатов, рассматриваемых в
методической разработке инновационного опыта, от имеющихся и отраженных в научной литературе

Основная часть

В этом разделе более подробно, чем во введении описывается основная идея инновационного педагогического опыта. Дается более глубокое психолого- педагогическое обоснование со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий.

На основании поставленных задач во введении раскрывается содержание своей педагогической деятельности, показываются технологии педагогической деятельности по реализации своей педагогической идеи.

Кроме того, рекомендуется представить описание:

–современных приемов и методов образования
–организации проектной деятельности студентов
–педагогических идей и инициатив
–новых методик и технологий обучения
–результативных современных приемов и методов использования информационных технологий

ПАРАМЕТРЫ САМООЦЕНКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

- Цель формулируется в форме понятной для педагогов/преподавателей, студентов, родителей
- Цель, поставленная автором работы, способствует разрешению обозначенной проблемы
- Цель, поставленная автором работы, способствует повышению качества образования
- В ходе написания методических разработок автор работы демонстрирует знание заявленной проблематики
- Автор работы хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по заявленной проблематике
- Материал изложен в доступной, понятной и логичной форме
- Автор работы демонстрирует владение современными методами обучения, воспитания, организации определенной деятельности
- Представленные в методических разработках методы соответствуют поставленной цели, содержанию проблематики, условиям и времени ее разрешения
- Автор работы демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями, компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами
- В работе использованы авторские или самостоятельно разработанные методические или дидактические материалы.
- Автор демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования
- Автор работы демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения
- Методические решения, отраженные в работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК



Итак, методическая разработка может представлять собой

- разработку конкретного учебного занятия _ внеурочного мероприятия
- разработку серии учебных занятий _ внеурочных мероприятий
- разработку раздела/темы учебной дисциплины _ модуля
- разработку частной (авторской) методики преподавания учебной дисциплины _ модуля
- разработку общей методики преподавания учебной дисциплины _ модуля
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально- технических условий преподавания учебной дисциплины _ модуля

Процедура презентации методической разработки:

1. Доклад педагога. Продолжительность доклада – не более 10 минут, в течение которых необходимо изложить краткое содержание и выводы по работе. Можно рекомендовать следующую структуру доклада:

   Вступление – определение актуальности и степени изученности проблемы

   Определение цели и задач исследования

   Демонстрация путей решения проблемы

   Оглашение полученных результатов

   Заключение – выводы

2. Ответы на вопросы слушателей, экспертов

ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНЯТ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ?



- актуальность
- новизна (может проявляться в разной степени: от внесения принципиально новых идей в науку и практику до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон педагогического процесса)
- полнота раскрытия темы
- эффективность представленного опыта и возможность практического его применения
- умение автора презентовать свою работу

Спасибо за внимание!



ВСЕГДА ГОТОВЫ ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ ☺

Однолеткова Елена Валентниновна +7912604755
Гонта Светлана Павловна +79193862827
metodist_mk21@mail.ru

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты,
Екатеринбург, пер. Саранинский 6, главный учебный корпус, кабинет 201А