Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы
международной научно-практической конференции

Том 2, Ж-О

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2022, Екатеринбург

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»

Международная научно-практическая конференция

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы и публикации
ТОМ 2, Ж - О

Екатеринбург, 2022

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (01 декабря 2022 г.). – Екатеринбург: ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», 2022 – ТОМ 1 А-Е, 205 с.

В сборнике представлены доклады участников международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы». Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования, результаты проектно-исследовательской деятельности студентов, влияние современной информационной среды на сферы жизни и деятельности человека, опыт преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования и подходы к организации воспитательной работы.

Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:
Заместитель директора по УМР *Корзухина Н.А.*
Старший методист *Однолеткова Е.В.*
Методист *Гонта С.П.*

© Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты, 2022
© Авторы статей и тезисов, 2022

Уважаемые гости, коллеги, дорогие участники!



Рада приветствовать вас на Международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», благодарю за проявленное внимание к нашему мероприятию и участие. Сегодня Колледж открыт для сотрудничества в связи с необходимостью поддержания высокого уровня привлекательности научно-образовательной составляющей инновационной деятельности. Мы прекрасно понимаем, огромную роль среднего профессионального образования в изменении условий и тенденций, которые есть мире и России.

Заочный формат позволил объединить участников из разных стран и регионов, в конференции приняли участие 326 человек, которые представляют 57 профессиональных образовательных организаций России, Казахстана и Республики Беларусь. География участников конференции с севера на юг – от Серова до Алматы, с запада на восток от Минска до Иркутска.

Сегодня как никогда важно не только сохранить традиции профессионального образования, но и определить новые пути развития, программа нашей конференции включает важнейший аспект – популяризацию интеллектуальной деятельности студента и педагога.

Желаю всем участникам конференции найти среди многообразия тем и докладов то, что будет им интересно и полезно, дальнейших творческих успехов, удовлетворения в труде и учебе.

Директор
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Наталья Борисовна Глебова

СОДЕРЖАНИЕ

Желтышев С. А.
ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ… 10
Желябовская Е.М.
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ 12
Жиленко Н.Ф.
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ 15
Жиленко Т.В.
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 16
Жуков Д.А., Татаринова Е.Г.
ДИЗАЙН – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 18
Жукова Е. Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 20
Жусупова Н. Т.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ 23
Завескина З.К., Бутакова К.М.
РОЛЬ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ 26
Зайцева Т. И., Лумпова А.
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ 29
Замана Т.А.
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОЦЕСС ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОСВОЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 32
Зарецкая О.В.
СОВРЕМЕННЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО 35
Захаров М. А.
РЕЛЕЙЩИК, ОДНА ИЗ СЛОЖНЕЙШИХ ПРОФЕССИЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 40
Захаров С.Е., Брагина С.Г.
БИЗНЕС-ПЛАН:
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ В АРЕНДУ АВТОМОБИЛЕЙ БЕЗ ВОДИТЕЛЯ 41

Звягина Д.А., Гринько С.Н.
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ 45
Зимин А.Д., Османова О.М.
ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА 46
Зобнина М. А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 47
Зотеева И.Е.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ 51
Иванова К.К., Харисова Т.П.
МОЯ ЦЕЛЬ: ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В ВЫБРАННОМ ПУТИ 54
Иванова О.А., Воробьева Е.О.
КРАСОТА ТРЕБУЕТ ЖЕРТВ ИЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ КОСМЕТОЛОГИИ 55
Иванчик Т.Н.
УРОК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКА, ОСНОВАННАЯ НА ТЕОРИИ 58
Ипполитова П.М., Воробьева Е.О.
НОГТЕВОЙ СЕРВИС И ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ НЕКАЧЕСТВЕННОМ ОКАЗАНИИ ДАННОЙ УСЛУГИ 61
Қадырбаева Г. А., Тойшыбекова Ұ. Т.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 64
Казанцев Р. А., Татаринова Е. Г.
СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА 67
Қайдарқызы Ә.
ХОЧУ СТАТЬ АКТРИСОЙ 69
Карманова В.А., Калач С.Ю.
КАК Я ПРЕДСТАВЛЯЮ СВОЮ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ И ЧЕМ ОНА ИНТЕРЕСНА 70
Карпеня А.И.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО 71
Катынских В.И., Зотеева И.Е.
НА ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ 74
Клус Л. Г.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ФРУКТОВЫХ ЧИПСОВ 76
Ключник А. В., Чернецкая М. А.
МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЕ ПРИЗВАНИЕ 79

Козионова Н.А.
РЕАЛИЗАЦИЯ СВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 82
Козлова Д.А., Бублий С.Н., Заживихина М.А.
МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ УСПЕХ 85
Козловских А. А.
МОЙ ВЫБОР – ПРОФЕССССИЯ «ПОВАР-КОНДИТЕР» 88
Кокорина А.В., Калач С.Ю.
КАК Я ПРЕДСТАВЛЯЮ СВОЮ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ И ЧЕМ ОНА МНЕ ИНТЕРЕСНА 90
Корчак М.В.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО 91
Коршунов Д.П., Полуяхтова Л.Н.
ПРОФЕССИЯ ПОВАР – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО! 94
Корякина В.А.
МЕДИЦИНА – МОЕ БУДУЩЕЕ 96
Костян А.А.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА СПЕЦИАЛИСТА-ЭЛЕКТРОНЩИКА 99
Котельникова В.М., Пирогова И.Ю.
БАНКОВСКИЕ КАРТЫ - СОВРЕМЕННОЕ ПЛАТЕЖНОЕ СРЕДСТВО 100
Кочеткова П.К, Шамова Ю.С, Трифонова Д.С. Гончаров М.Н.
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД РАБОТЫ В ПЛАНЕ ИДЕИ РЕКОНСТРУКЦИИ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ПАРКОВ 103
Кошелев М. И.
ИСТОРИЯ ОДНОГО АКТЕРА 106
Кошкина Ю.А., Хисамутдинова В.И.
ОБУЧЕНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ГАРАНТ ТРУДОУСТРОЙСТВА 107
Крутолевич Н.С.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА МГЭПТК 109
Кузнецова Д.А., Дьячкова А.А.
ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ – БУХГАЛТЕР 112
Кузьмина М.В.
ГИС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 115
Курганова Е.А. Ерохова К.Н.
АНАЛИЗ НАЛИЧИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА И ВЫЯСНЕНИЯ ПРИЧИН ТРАВЛИ В СОЦСЕТЯХ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «ВЫСОКОГОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» 117
Лежнина А.В.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 119

Липанова А.А., Калач С.Ю.
Я И МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ 123
Литвинова И.Е., Бабинцева А.А.
СТАТЬ ПСИХОЛОГОМ – ТРУДНЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ПУТЬ 124
Лобанова В. А.
БУДУЩЕЕ РЕШАЕТСЯ СЕЙЧАС 125
Ляшневская А. В.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 126
Мазаева А.М., Досковская С.Л.
ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРОВ 130
Мазницына Ю.В.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ 132
Майорова М. А., Романова Л. А.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛГИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТОР 136
Макаров К.А., Бабинцева А.А.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТОВАРОВЕД - ЭКСПЕРТ 139
Макогон С.В.,
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 140
Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ОДНО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ СРЕДСТВ СИНХРОНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА 143
Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 146
Мамчиц С.Ф., Попова Т.В
КОНКУРС УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «НАУЧНЫЙ СТЕНДАП» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА 149
Мартыненко А.Г.
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО 152
Масленникова М. В.
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ 154

Минин В.В.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА ИНЖЕНЕРА-ЭЛЕКТРОНЩИКА 157
Мокряк Е.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 158
Московских А. А.
ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОД «ЛИТЕРАТУРА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, МДК С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП 161
Моцная Ю.Р., Воробьева Е.О.
ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СТИЛЯ РОКОКО В АРХИТЕКТУРЕ 164
Мусафаева Г.С, Карпеня А.И.
МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПОВАР 167
Наумова А.П., Досковская С.Л.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА – ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР 169
Негулярная Е.М.
РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ГАПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» 170
Немятовский П. А.
Я СДЕЛАЛ ПРАВИЛЬНЫЙ ШАГ 173
Нестеров Д. В.
ЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ МЕНЯ ВДОХНОВЛЯЕТ 175
Нефедова Л.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 175
Низавцова О.В., Казакова Н.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВЕЗДЧАТЫХ И ПРАВИЛЬНЫХ ФОРМ МНОГОГРАННИКОВ В УЧЕБНОЙ, ВНЕУЧЕБНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 178
Никитина Е.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 181
Никитина А.А., Ходасевич Н.С.
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 184
Новикова М.Ю., Емельянова Д.В.
СТРАХОВОЕ ДЕЛО МОЕ ПРИЗВАНИЕ 186
Норицин А. А., Егошина Е.Н.
ДОРОГА В ПРОФЕССИЮ 189
Нурматова О. Н., Романова Л. А.
ЗАЧЕМ ВЕТЕРИНАРУ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 191

Обухова Т.Б., Фришина Н.А.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 193
Озорнина И.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 194
Омарбек Ә.Қ.
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕДСЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ 197
Орлова П.П., Калач С.Ю.
Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ 201
Орлова В.В.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР- КАССИР 202

Желтышев С. А.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ…

Эта история началась, когда мне было примерно десять. Я нашел учебник по физике у старшей сестры. Там была нарисована схема электрической цепи, я долго пытался допытать сестру, что это значит и зачем нужен амперметр. Немного взрослея, я начал проявлять интерес к устройству электроприборов. Помню, как вместе с папой пытался починить электрический чайник. Мне было безумно интересно, как устроены окружающие нас приборы, откуда в доме берется свет, и зачем нужна огромная электрическая станция на соседней улице.

Интерес к этой сфере укрепился в средней школе, на уроках физики, так что к окончанию 9 класса я точно знал, чем я хочу заниматься в будущем. Так я стал студентом Екатеринбургского энергетического техникума. Моя специальность - «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем». В электроэнергетике есть масса профессий и узких специализаций. При этом нет нужды объяснять, какую серьезную опасность представляет собой электричество. Держать его под контролем - наиболее ответственная, опасная и почетная работа среди электриков. Занимаются этим специально обученные люди - электромонтеры-релейщики.

Сегодня молодые специалисты востребованы на предприятиях различных отраслей промышленности. Я лично общался с выпускниками техникума, которых принимали в штат энергетические компании. Ребята находят работу на предприятиях электрических сетей. Знания и умения техников-электриков необходимы на машиностроительных заводах, на предприятиях приборостроения. Обслуживание релейной защиты востребовано на крупных электростанциях, на военных заводах, предприятиях космической, нефтегазовой, атомной, авиационной, космической отраслей

Раньше я не задумывался, насколько это важная, сложная, ответственная и в то же время интересная профессия. Сегодня просто невозможно представить жизнь без электричества. Это и тепло, и свет, и Интернет, без которого не может обойтись ни один современный человек. За нашим комфортом стоят такие специалисты, которых обучают в нашем техникуме. Конечно, есть стереотип, что электрик - это тот, кто собирает розетки. Я не раз сталкивался с такими словами. Но я совсем не согласен. Пока я учусь на втором курсе и только начинаю знакомиться со своей будущей профессией, но уже понимаю, что от того, насколько профессиональным специалистом я стану, будет зависеть не только моя жизнь, но и жизнь других людей.

Сейчас я очень жду производственной практики, ведь я смогу приступить к своим прямым обязанностям, пообщаться со специалистами, расспросить о трудностях профессии и плюсах этой работы. Недавно я узнал о существовании чемпионата «Молодые профессионалы» - это соревнования где молодые специалисты и студенты со всей страны соревнуются в профессиональном

мастерстве. Ближайшая моя цель - принять в нем участие. Конечно, для этого мне предстоит многому научиться и набраться опыта. Я нашел на сайте чемпионата компетенцию «Электроника», и даже изучил опыт прошлых участников. Участник должен уметь планировать, проектировать системы электроснабжения, выбирать и устанавливать электрооборудование, сдавать в эксплуатацию электроустановки, проверять их, готовить отчетную документацию, выполнять техническое обслуживание, уметь находить неисправности и выполнять ремонт в электроустановках. Все это не просто, но именно этому нас и научат за годы обучения в колледже.

Прочитав эти требования, я понял, что релейщик должен уметь организовывать работу, быстро решать проблемы, иметь глубокие знания своего дела - это универсальные качества профессионала. Независимо работаю я в команде или один - я должен принимать на себя высокий уровень ответственности. В нашей профессии большое значение имеет охрана труда, и техника безопасности - так что как бы не хотелось приступить к делу поскорее – для начала стоит основательно изучить теорию, ведь любые ошибки могут быть необратимы, дорогостоящими или даже подвергать опасности окружающих. Так что ближайшая моя задача - получать как можно больше знаний на занятиях в техникуме и самому дополнительно изучать материалы.

Я думаю, что у нашей профессии большое будущее. Ведь современный уклад жизни расширяет возможности талантливых специалистов. Я думаю, в будущем разнообразие умений, связанных с электроустановками будет постоянно расширяться. Сейчас меня очень увлекает система «Умный дом». Разве раньше мы могли представить себе, что такое вообще может существовать? Но технологии не стоят на месте, а вместе с ними появляется все больше разработок, которые связаны с организацией электричества. Люди все больше привыкают к комфорту. С помощью системы «умный дом» можно автоматически включать и выключать бытовую технику, воду, свет и систему охраны. Я посмотрел очень много видео в интернете про эту систему. И в будущем хотел стать специалистом и в этой отрасли в том числе. Я понял, что в таких системах требуется специальная электропроводка. Она работает как единая сеть, которая запускает все инженерные системы, электроприборы и датчики. Обычно, люди пользуются услугами электриков, которые специализируется на «умных» домах. Это и интересное и весьма прибыльное дело. В быстро меняющемся мире многие профессии то набирают популярность, то теряют ее. НО профессия релейщика всегда будет востребована. Это то, без чего мы не сможем жить. Так что у таких специалистов всегда будет работа. Как распоряжаться своими умениями - уже дело каждого. Можно освоить простейшие вещи и остановиться на этом. А можно постоянно развиваться, повышать квалификацию, находить интересные стажировки и расти как профессионал.

Я планирую не останавливаться на среднем профессиональном образовании, а буду осваивать и высшее. Я убежден, что, только узнав все тонкости своего дела, я смогу добиться успеха. В нашей профессии нужно быть готовым к испытаниям и неисправностям. Я поступил в техникум, чтобы

сделать первый шаг в эту профессию. Думаю, нам стоит поднимать престиж этой профессии. Конечно, это профессия опасна, но она нужна людям и важна в жизни каждого из нас. Ну а те, специалисты, которые творчески подходят к своей профессии помогают нам жить в комфорте и развивать технологии. В будущем, я планирую причислить себя к их числу!

©Желтышев С. А.

Желябовская Е.М.
Белгородский техникум общественного питания
Белгородская область, г. Белгород, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: производственное обучение, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.

Аннотация: в данной статье говорится об использования современных образовательных технологий, задачах, стоящих перед производственным обучением, роли и целях производственного обучения в техникуме.

Основной задачей профессиональных образовательных учреждений - подготовка высококвалифицированных рабочих кадров по различным профессиям и специальностям. Проблемы повышения качества подготовки рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий приобретает особую значимость в современных условиях. Производственное обучение является основой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Основная задача производственного обучения - формирование у обучающихся профессиональной компетентности, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся по осваиваемой профессии. Главной целью производственного обучения является формирование профессионального мастерства, которое осуществляется постепенно в течение всего процесса обучения в техникуме. Чтобы научить обучающихся самостоятельно принимать решения, работать в группах, развивать творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики. В настоящее время всестороннее развитие обучающихся невозможно без использования современных образовательных технологий. Наиболее часто на своих занятиях использую такие технологии обучения, как личностно - ориентированное обучение, проблемное обучение, индивидуальные задания, обучение на основе использования информационных технологий.

Технология личностно-ориентированного обучения является одним из ключевых направлений обучения. Личностно - ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом уровня его способностей, интеллекта и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Обучающиеся в группе различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом, умению общаться, интеллектуальным способностям. Каждый обучающийся - индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти. Знание особенностей личности каждого из них позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению. Многие обучающиеся даже с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Проблемное обучение - это организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их решению. Технология проблемного обучения предполагает организацию обучения самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем под руководством мастера производственного обучения. В результате у обучающихся развиваются профессиональные способности, познавательная активность, любознательность, творческое мышление. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные вопросы, практические задания, задачи. Решение проблемных задач, постановка проблемных ситуаций приводит к тому, что обучающиеся не пасует перед проблемами, а стремятся их разрешить. Для изучения проблемных ситуаций при проведении производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» могут быть использованы вопросы и задания различных типов. Для решения таких проблемных ситуаций используется проблемный диалог, побуждающий к выдвижению и проверке различных версий, что стимулирует обучающихся выдвигать и проверять различные гипотезы. Постановка проблемных ситуаций заставляет обучающихся задумываться, анализировать, сравнивать, искать правильное решение. Все это способствует лучшему усвоению знаний, совершенствовать профессиональные навыки и умения.

Информационно-коммуникационные технологии очень удобны при изучении новых тем. На уроках можно представить материал в виде пошаговой инструкции выполнения определенных технологических операций, таблиц с техническими условиями, правильного выполнения трудовых приемов. Презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность обучающихся. Важным этапом обучения является контроль знаний в форме тестирования. Тестовые задания можно использовать для текущего и итогового контроля знаний. Содержание вопросов также концентрирует познавательную деятельность обучающихся.

Также на уроках производственного обучения нужно создать такую обстановку, которая погружает обучающихся в профессиональную среду, что позволяет лучше узнать о профессии. Обучающиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми реальным временем, что способствует более лучшему усвоению материала, закреплению знаний, полученных ими в

процессе теоретического обучения, формированию профессиональных компетенций.

Роль производственного обучения в подготовке профессиональных кадров очень велика. Хорошим стимулом для повышения своих профессиональных навыков являются участие обучающихся в различных конкурсах, чемпионатах «Молодые профессионалы. В нашем техникуме постоянно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие студенты в группах. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе профессионального образования, создают условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Участие в конкурсах повышает конкурентоспособность, способствует развитию таких качеств личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Обучающиеся нашего техникума в 2020, 2021, 2022 году заняли первое место по компетенциям «Поварское дело». В этом году наш техникум встречал участников VI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» и подготовил площадку по компетенции «Поварское дело», с учетом всех требований компетенций WSR для участия студентов в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня.

Для преподавателя, подготовка участника чемпионата - это проверка его профессионализма. Каждый год, наш техникум старается показывать хорошие результаты наших обучающихся, при участии в конкурсах WorldSkills и сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WS. Это очень ответственно, так как на кон ставится конкурентоспособность профессионального образования техникума.

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия в олимпиадах, чемпионатах, является система подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент. Благодаря инновационным технологиям, обучающиеся учатся применять имеющиеся знания на практике, анализировать, логически решать поставленные задачи. Инновационные технологии, применяемые в профессиональном образовании, способствуют повышению эффективности обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Дорошенко, В.Н. Опыт реализации новых образовательных стандартов в практике профессионального образования в техникуме / В.Н. Дорошенко. – СПО, 04.03.2014.

2. Серозудинова, Г.В. Методическое сопровождение деятельности преподавателя в СПО / Г.В. Серозудинова. Эл. справочник «Информио» - СПО, 15.01.2014.

3. Слизкова, Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

© Желябовская Е.М.

Жиленко Н.Ф.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Требования ФГОС СПО нацелены на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, поскольку формирование компетенций у выпускников рассматривается как выполнение ими профессиональной деятельности в будущем.

Профессиональная компетентность - качество специалиста, характеризующее его умение решать профессиональные задачи с применением профессиональных знаний и имеющегося опыта. Таким образом, для подготовки будущих специалистов важным является создание условий для формирования направленности на личные достижения.

Личные достижения-это результат целенаправленной деятельности по достижению значимых для человека (выпускника, специалиста) целей, которые характеризуются личностным ростом. Другими словами, это значимый результат или степень прогресса личности по отношению к предыдущим достижениям. Следует различать компоненты личностных достижений: ценностные (жизненный смысл), социально-коммуникативный (социальные достижения, умения выстраивать коммуникации), творческий (самовыражение), личностный (способность к саморазвитию, самоконтролю, самоорганизации).

Актуальность формирования направленности обучающихся на личностные достижения в профессиональной сфере связана с осознанием студентом своих возможностей, самостоятельного включения в продуктивную деятельность. Осознание своих личностных достижений-это шаг к жизненному самоопределению. Работа по созданию условий для становления личностных достижений обучающихся в колледже важна с точки зрения конкурентоспособности будущего специалиста, привлекательности для социальных партнеров на время практического обучения на производстве, последующего трудоустройства.

В условиях профессиональной подготовки в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» определены пути формирования направленности на личностные достижения студентов:

-широкое применение практикоориентированных методов и технологий обучения, в частности метода проектов (по общеобразовательным дисциплинам обучающиеся 1 курса выполняют индивидуальные проекты, старшекурсники

пишут курсовые проекты и отчеты по производственной практике). Разнообразные формы воспитательной работы (Разговоры о важном, встречи с выпускниками «История успеха», профориентационные мероприятия «Ночь на фабрике»:
-экскурсия в Академию парикмахерского искусства «MOTCHANY» и экскурсия в ООО «Сима- ленд» («Уральские мануфактуры» и другое);
-олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования и другие формы внеаудиторной работы (участие колледжа в Чемпионате России по парикмахерскому искусству, декоративной косметике, моделированию и дизайну ногтей, участие в проекте «Билет в будущее», участие колледжа в национальном проекте «Туризм и индустрия гостеприимства», участие колледжа во Всероссийском экономическом диктанте, Турнир по футболу и многое другое);
-различные направления деятельности волонтерского отряда «Клевер»;
-практическое обучение (учебные, производственные и преддипломные практики);

При формировании у студентов направленности на личностные достижения необходимо учитывать и педагогические условия:
-использовать на аудиторных и внеаудиторных занятиях ситуации успеха и самовыражения;
-знакомить с профессиональными и личностными достижениями сверстников, одногруппников, педагогов;
-создавать атмосферу сотрудничества и поддержки, стимулировать стремление к личностному росту, предлагать уроки и внеурочные занятия для самовыражения и самообразования.

Таким образом, формируя общие и профессиональные компетенции у студентов, создавать условия для становления личностных достижений, поскольку достижения-это потребность человека, а переживание собственного успеха развивает самоуважение, совершенствует эмоции и самооценку личности, что важно каждому профессионалу.

©Жиленко Н.Ф.

Жиленко Т.В.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Сегодня, молодое поколение осознанно идет получать профессиональное образование, выбирая рабочие профессии. Для мотивации данного выбора Министерство просвещения России приняло ряд эффективных решений - демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному

мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.

Подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности – главная задача преподавателей ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» специальности «Земельно-имущественные отношения». Для будущего выпускника важно обладать пониманием как использовать знания и умения, полученные за годы обучения, в практической деятельности. Специалист по земельно-имущественным отношениям готовится к следующим видам деятельности: управление земельно-имущественным комплексом, осуществление кадастровых отношений, картографо-геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений, определение стоимости недвижимого имущества.

Проявлению этих способностей может способствовать выполнение курсового проекта. В ходе выполнения курсового проекта осваивается методика научного исследования, изучается передовой опыт, углубляются и систематизируются полученные теоретические знания. Велика роль курсового проекта в формировании умений подбора и анализа источников литературы, использования теоретических знаний в решении практических задач, самостоятельности в суждениях при написании заключительной части.

Курсовые проекты индивидуальны для каждого студента и направлены на выполнение конкретных тем. Общая тематика курсовых проектов формируется в соответствии с перечнем наименований тем программы дисциплины ОП.02. Экономика организации. В то же время предоставляется право и самим студентам выполнить проект на интересующую их тему, если она по характеру, содержанию удовлетворяет цели, задачам и требованиям, предъявляемым к курсовым проектам по специальности.

Студенты в ходе выполнения курсового проекта осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, планируют деятельность организации, определяют состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, заполняют первичные документы по экономической деятельности организации, рассчитывают по основные технико-экономические показатели деятельности организации и цену продукции, находят и используют необходимую экономическую информацию.

Организация курсового проектирования предусматривает: выдачу тем курсовых проектов, изложение требований к содержанию курсового проекта, рекомендации по выбору учебной, научной и справочной литературу, установление объемов курсового проекта и порядок оформления. Завершается курсовое проектирование защитой курсовых проектов. В ходе защиты студенты демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность в изучаемых проблемах. Многие студенты грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы, выражая желание и уверенность в необходимости продолжения исследования в процессе дальнейшего обучения. Не всегда

курсовые проекты отличаются научной, технической новизной, но всегда в них присутствуют новизна личностная.

Таким образом, мы рассматриваем курсовое проектирование как одну из активных форм и методов обучения, способствующих практической подготовке будущего специалиста среднего звена.

©Жиленко Т.В.

Жуков Д.А., Татаринова Е.Г.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

ДИЗАЙН – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Ключевые слова: дизайн, наука, открытия, творчество, цивилизация.

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь творческого направления людей и научных исследований за период существования цивилизации.

Дизайн – творческая деятельность, целью которой является и определение формальных качеств промышленных изделий. Эти качества включают и внешние черты изделия, но главным образом те структурные и функциональные взаимосвязи, которые превращают изделие в единое целое как с точки зрения потребителя, так и с точки зрения изготовителя.

Исторически, дизайн практически никак не был связан с наукой. Декоративно-прикладное искусство, являющееся одной из основ современного дизайна, было ближе к искусству как таковому нежели к науке. В то время как эстетика была и является основной темой дизайна — наука и техника всегда играли важную роль в истории появления дизайна. Научные открытия привели к открытию новых технологий, новых материалов и новых социальных пространств.

Человечество на заре технических цивилизаций сделало немало великих открытий и изобретений, каждое из которых поднимало его на новую ступень развития, открывало все новые и новые технические и творческие возможности для развития цивилизации:

1.Колесо и повозка – самое замечательное изобретение в истории техники.

2.Плетение и ткачество – кардинально изменило жизнь и облик человека. Звериные шкуры сменили легкие льняные, шерстяные и хлопчатобумажные ткани. Научившись плести сети, ловушки для ловли птиц, корзины, человек освоил технику плетения.

3.Литье металла. Гончарная печь в процессе ее постепенного усовершенствования позволила освоить температуры свыше 500 и открыла людям металлы; сначала бронзу, затем железо, которые окончательно вытеснили каменные орудия и сыграли революционную роль в истории техники.

4.Средневековье оставило нам немало великих открытий и изобретений, давших новый толчок в развитии цивилизации: изобретение пороха, огнестрельного оружия, изменение внешнего облика строящихся городов, принципы их планировки. Французские мыслители были ориентированы на практическое использование достижений науки в интересах промышленности, кораблестроения, мореплавания.

5. Книгопечатание, изобретение бумаги - стоит в одном ряду с такими достижениями человечества, как изобретение колеса и письменности. Книгопечатание сыграло кардинальную роль в развитии средневековой техники, науки и культуры изобразительного искусства, сделав накопленные веками разными народами знания общедоступными.

В современном мире дизайнер не может работать без знания основ экономики, производства, социологии, не говоря уже о таких отраслях знания, как эргономика или тенденция развития техники. С другой стороны, объем информации в каждой из этих отраслей настолько велик, что дизайнер не может, конечно, овладеть им в достаточной мере. Поэтому важно, чтобы он, работая со специалистами разного профиля мог знать хотя бы основы их профессионального языка, так, как только при этом условии возможно соединение в целостной структуре и гармоничной форме всех общественно необходимых свойств проектируемого объекта, к чему и стремится дизайнер.

До сих пор инженеры пытались применять формальные методы и алгоритмы, позволяющие оптимизировать технические и математические аспекты дизайна, но, как правило, игнорировали его социальную и эстетическую составляющие. С другой стороны, люди искусства отчаянно сопротивляются систематизации, считая, что она губит творческую основу дизайна. Сегодня, когда мы идем к дизайну «умных» машин, определенная доля суровости будет очень полезна. Речь идет не о холодной, объективной суровости инженера, когда главным является не то, что важно, а то, что поддается количественному измерению. Нам нужен новый подход, сочетающий в себе точность и строгость прикладных наук и искусства.

Рассматривая взаимодействие дизайна и научно-технического прогресса сквозь призму глобальных проблем человечества, можно наблюдать тенденцию обратного взаимодействия. Если раньше дизайн следовал за изобретениями научно-технического прогресса и придавал им эстетически-функциональную оболочку, то сегодня дизайн становится важнейшим фактором развития интеллектуального потенциала человечества.

Список использованных источников

1.Дизайн -это... Что такое Дизайн? (academic.ru) - URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6977?ysclid=lb0bwtfwwe109439098 (дата обращения 27.11.2022)

2.Дизайнаука / Хабр (habr.com) – URL: https://habr.com/ru/company/edison/blog/436096/ (дата обращения 27.11.2022)

3.Дизайн: наука-техника-искусство. Диалектика связи в традиционном и современном прочтении. (studfile.net) – URL: https://studfile.net/preview/3547218/page:29/ (дата обращения 27.11.2022)

4.Наука о дизайне (sergeytikhomirov.ru) – URL: http://sergeytikhomirov.ru/nauka-o-dizajne/?ysclid=lb0cehee17714436214 (дата обращения 27.11.2022)
5.ДИЗАЙН В ЭПОХУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА - Студенческий научный форум (scienceforum.ru) – URL: https://scienceforum.ru/2018/article/2018000493?ysclid=lb0cm3s9pw600669881 (дата обращения 27.11.2022)
6.История дизайна (studfile.net) – URL: https://studfile.net/preview/7312665/ (дата обращения 27.11.2022)

©Жуков Д.А., Татаринова Е.Г.

Жукова Е.Н.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: мотивации к выбранной профессии, учебная практика задачи, цели, результат.

Аннотация: Формирования профессиональных компетенций возможно лишь в том случае, если обучающийся займет активную позицию в учебном процессе, в котором он будет лично заинтересован.

На современном этапе развития образования повышаются требования к профессиональному образованию. Главной целью практического обучения при реализации ФГОС СПО является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальностям, формирование профессиональных и общих компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы. Формирования профессиональных компетенций возможно лишь в том случае, если обучающийся займет активную позицию в учебном процессе, в котором он будет лично заинтересован. Успех и качество учебного процесса напрямую зависит от сознательности обучающегося в процессе обучения.

Практический опыт работы в филиале показал, что большинство студентов имеют слабую мотивацию к учебе. Как вызвать положительное отношение к обучению, помочь им превратить знания в умения. Как обучить всех: и тех, у кого имеется интерес, и тех, у кого его нет. Эти вопросы мне, как мастеру производственного обучения приходится решать ежедневно. Все они, так или иначе, связаны с поисками наиболее продуктивных методов обучения. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Дейл Карнеги утверждает: «… на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать - заставить человека захотеть это сделать».

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им.

Для этого ставлю цели:
- развитие мотивации к выбранной профессии;
- формирование трудовых навыков;
- оказание реальной помощи в профессиональном становлении.

Каждый урок учебной практики начинается с вопроса: «Почему я должен это уметь делать?», «Где это я могу применить»? Для того, чтобы активизировать работу студентов, применяю разные задачи, педагогические технологии или их элементы. На начальных этапах учебной практики основной формой, проведения занятий является фронтальная работа. Она заключается в том, что все обучающиеся выполняют одинаковые задания. Группа делится на 2 подгруппы, затем на бригады по 2-3 человека, назначается бригадир и повар производства. Каждый выполняет свои обязанности и несёт ответственность в соответствии с назначенной должностью. В данном случае применяется игровая технология обучения - дидактическая игра.

В процессе дидактической игры обучаемый выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки. Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии и обязанностей.

На каждом занятии выполненные изделия сравниваются с образцом, коллективно обсуждаются причины неудач и ошибок, анализируются проблемные моменты, разбираются конкретные ситуации. Применяется - метод проблемного обучения - учебная дискуссия.

На занятиях учебной практики применяется активный метод обучения - имитационный тренинг. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает техническое средство (приборы и устройства, плита, холодильное оборудование, фритюрница, блендер, миксер, мясорубка и т.д.). Так же Использую ИКТ технологии в следующих направлениях:
-использование программ создания презентаций при работе над проектами;
-изучение элементов отработки трудовых приемов;
-трансляция мастер-классов;
-создание банка творческих работ.

Цель, которую преследую при этом, заключается в том, чтобы студенты с помощью сети Интернет находили и анализировали полученную информацию, знакомились с новейшими разработками ученых и специалистов в области общественного питания, новыми рецептурами блюд. Отчет о работе может быть представлен в виде реферата и презентации.

Проблемное обучение, проблемный подход к обучению берет свое начало еще со времен Сократа. Как говорится, новое – это хорошо забытое старое. Проблемное обучение, как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако он представляет собой важную составную часть современной системы профессионального образования.

Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков и в том числе: осуществлять анализ и выбирать способы решения задач необходимой для выполнения профессиональной деятельности. В дальнейшем на занятиях учебной практики использую**.** Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций. Применяю следующие методы проблемного обучения:
- излагаю проблему, формулирую и нахожу пути ее решения;
-формулирую проблему, а поиск ее решения нахожу вместе со студентами.

Большое значение для повышения профессиональной мотивации обучающихся имеют мастер-классы, проводимые нашими выпускниками, экскурсии на современные предприятия города, базы практики. Конкурсы по стандартам (Worldskills Russia) по компетенции «Поварское дело на уровне техникума, в целях выявления наиболее одаренных, талантливых студентов, которые в приближенных к конкурсной среде условиях, имеют возможность продемонстрировать свои знания и навыки, указанные в условиях конкурса по определенной компетенции. Главным, при проведении этих мероприятий, конечно является приобщение как можно большего числа обучающихся к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков, любви к своей профессии. Кроме того, на этом этапе мы имеем возможность выявить не только наиболее подготовленных, но стрессоустойчивых и работоспособных обучающихся. Мы все понимаем, что участие в конкурсах связано с сильным физическим и эмоциональным напряжением.

Введение на занятиях учебной практики элементов проектной деятельности позволяет преподавателю не столько учить, сколько помогать обучающимся учиться. При выполнении заданий стараюсь стимулировать удачи. Это создаёт ситуацию успеха, развивает у обучающихся познавательный интерес, чувство удовлетворённости своей работой. Особое внимание уделяю созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения.

Все применяемые методы обучения приносят высокие результаты. Наши студенты участвуют и занимают призовые места на конкурсах проф. мастерства. В этом году на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Кондитерское дело «, наша студентка заняла 1 место, так же по компетенции «Поварское дело» наши студенты занимают 1 место. Наши выпускники востребованы на рынке труда.

Список используемой литературы

1. Брызгалова, С. И. Проблемное обучение в начальной школе: учеб. пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1998.

2. Бунеев, Р. Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Козлова С., А., Мельникова Е. Л., Чиндилова О. В. – М.: Баласс, 2008.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

©Жукова Е. Н.

Жусупова Н. Т.
Государственное коммунальное казенное предприятие «Технологический колледж» акимата города Астана,
Республика Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Ключевые слова: проектная деятельность, информатика, образовательный процесс.

Аннотация: в статье рассмотрена актуальность организации проектной деятельности студентов при обучении информатике, описаны методические аспекты организации проектной деятельности по конкретным темам информатики основного среднего образования.

Типовая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан где целью является обеспечение требования к результатам обучающихся глубокими знаниями, умениями и навыками в области аппаратного и программного обеспечения, представления данных, информационных процессов и систем, создания и преобразования информационных объектов, компьютерных сетей и информационной безопасности для эффективного использования современных информационных технологий на практике. Главной целью современного образования является развитие личности обучающихся. Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного студента, является проектная деятельность.

Проектная деятельность с применением информационных технологий и методов информатики позволяет связать знания, полученные по различным предметам, повысить заинтересованность студента в решении поставленной проблемы и стимулировать на создание информационного продукта в эстетичном, удобном для просмотра и логически выверенном виде. Типовая учебная программа побуждает педагогов использовать элементы проектной деятельности при обучении и позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать студенту учиться, направлять его познавательную деятельность. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Обзор научных исследований показывает, что проблемы организации проектной деятельности исследованы достаточно глубоко. Тем не менее, методические аспекты организации проектной деятельности на уроках

информатики освещены точечно и бессистемно. Таким образом, можно говорить о необходимости обоснования и разработки методических аспектов организации проектной деятельности студентов на уроках информатики. Это определяет актуальность выбранной темы исследования. Метод проектов – это технология, по которой студент самостоятельно выполняет весь запланированный цикл: придумывает идею, разрабатывает, редактирует, проводит работы, связанные с внедрением.

Вот некоторые цели, которые можно достигнуть, используя метод проектов: Освоение предметных связей; умение применять эти знания на практике; коммуникативные умения; кмения работать с информацией, представленной в различном виде; овладение и использование информационных технологий; умение сотрудничать в группе; гибкое распределение учебного времени.

Опишем примеры организации проектной деятельности по конкретным темам информатики основного среднего образования. В рамках изучения темы «Создание видеоконтента» Студенты самостоятельно выбирают программу, тему для контента. Различные эффекты.

Тема проекта: «Создание видеоконтента». Курс: 1 Вид: информационный, междисциплинарный, групповой.

Цель проекта: Научится создавать, монтировать видеоконтент.

Планируемый результат: видеоконтент по выбранной программе

Ход проекта:

сравнивать возможности программ для работы с видео

соблюдать основные принципы видеосъёмки и видеомонтажа

монтировать видеоклипы по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст.

видеопоказ результатов работы.

Студентам можно предложить снять творческий контент «Мой профессиональный выбор».

В ходе планирования студент разрабатывает дизайн-макет сайта средствами графического редактора с учетом особенностей Web-эргономики.

Тема проекта: «Разработка сайта». Курс: 1. Вид: творческий междисциплинарный, индивидуальный, средней продолжительности, внутригрупповой.

Цель проекта: создать сайт по результатам исследования профессионального самоопределения студента. Подготовка технического задания (сценария) для создания сайта.

Создайте сценарий своего сайта в текстовом редакторе, основываясь на приведенных параметрах.

Основные цели: продвижение продукции компании в Интернете.

Основные задачи: создание нового сайта компании.

Целевая аудитория: менеджеры, консультанты, руководство отечественных и зарубежных компаний, сотрудники, клиенты.

Структура сайта:

1. О компании: история компании, работа компании, цели,

задачи, рабочие места, анкетирование.
2. Услуги: услуга 1, услуга 2, другие услуги.
3. Проекты: выполняемые, реализуемые и выполненные.
4. Клиенты и партнеры: клиенты компании, партнеры компании, отзывы, предложения.
5. Справочная информация: термины, статьи, вопросы и ответы, законы.
6. Контактные телефоны.
7. Адрес сайта.
8. Реклама.

С точки зрения информатики оценивается умение создавать сайт в соответствии с предъявляемыми требованиями, целесообразно использовать различные шаблоны, цветовую гамму, графические объекты. Выполнению проекта предшествует ознакомление студентов с понятием проекта, его компонентами, этапами и т.п. Создание проекта происходит как в урочное время, так и в рамках выполнения домашних заданий.

Использование в учебном процессе инновационных технологий направлено не только на развитие студентов. Сейчас девиз учебного процесса можно сформулировать так «Качественное обучение без нанесения ущерба здоровью». Организация учебного процесса не должна допускать переутомления, нужно стараться создавать благоприятную психологическую атмосферу, а также формировать культуру здорового образа жизни. Учебный процесс нацеливать на вытеснение из области интересов студента компьютерных игр и замену их на другой вид деятельности, нужно демонстрировать различные программные продукты, рассказывать о новинках в программном и аппаратном обеспечении. Понимание роли компьютера как средства обработки информации постепенно может снять психологическую зависимость от компьютерных игр. Информатика - прикладная дисциплина, поэтому возникает необходимость интеграции с другими предметами, привлечения знаний из других областей.

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы. Если применять метод проектов спланировано и постоянно в образовательном процессе, то будут созданы условия для:
-формирования и развития внутренней мотивации, обучающихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
-повышения мыслительной активности обучающихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;
-речевого развития обучающихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
-развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;

-изменения роли учителя в образовательной среде;
-более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающегося.

У проектной деятельности много положительных сторон, одной из которых является направленность на активизацию и индивидуализацию обучения, стимулирование студента к инициативе и роста творческой активности. Но принести пользу может только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре и личной заинтересованности всех участников проекта.

Список использованных источников
1. Салгараева Г.И, Базаева Ж.Б., Маханова А.С. Информатика 10 кл. Учебное издание
2.Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. 4. 2013.
3. Тунева Л.П.., Королева Л.Н. Прикладная информатика. Сборник дидактических материалов. 10-11 класс. Алматыкітап 2010
4. Глушаков С.А., Кнабе Г.А. Компьютерная графика. Учебный курс-М.: Фолио, 2010.
5. Немцова Т.И., Назарова Ю.В., Компьютерная графика и web- дизайн. Практикум: учебное пособие. ИД «Форум», ИНФРА-М, 2011.
6. Айтбенова А.А. «Веб-дизайн негіздері». Қостанай, 2015.
Электронные ресурсы:
7.http://www.booksgid.com/operating_systems_databases/
8.https://www.tiensmed.ru/programmer1.html/

©Жусупова Н. Т.

Завескина З.К., Бутакова К.М.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологи красоты
Сопегина В.Т., канд. пед. наук, доцент,
Уральский аграрный университет
г.Екатеринбург, Россия

РОЛЬ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Ключевые слова: нормативные документы, чемпионатное движение WorldSkillsRussia (WSR) «Молодые профессионалы», демонстрационный экзамен, компетенции, практикоориентированное обучение

Аннотация: в статье рассматривается многолетний опыт подготовки и участия в чемпионатном движении WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы», актуализируется значимость уровня подготовки преподавателей профессиональных модулей.

Практикоориентированному обучению в последнее время уделяется очень большое внимание в образовательном процессе при подготовке специалистов среднего профессионального образования. Об этом говорят ряд принятых за последнее время нормативных документов, внесения изменений в

Закон об Образовании РФ, в частности понятия «практическое обучение» [1]. Группа ученых под руководством Блинова В.И. основной акцент в правильном подходе к организации практического обучения уделяют взаимодействию профессиональных образовательных организаций с работодателями [2]. Методологические вопросы проектирования практического обучения в образовательной среде описаны в работах Е.Н. Дзятсковской [3], проблемные вопросы исследовали практикоориентированного обучения в условиях среднего профессионального образования освещены в работах В.Т. Сопегиной [5].

Обучение студентов специальности «Технология эстетических услуг» основывается на трех нормативных документах (основных): Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Профессиональный стандарт и документы WorldSkillsRussia (WSR) «Молодые профессионалы» (использован устаревший термин, так как речь в статье будет идти о периоде с 2013 по 2021уч.гг). В рамках ФГОС у студента формируются общие и профессиональные компетенции. Из профессионального стандарта для отработки практических навыков осваивает трудовые функции, а из требований WSR – уровень международных стандартов в соответствии со спецификацией стандартов (WSSS) компетенции «Эстетическая косметология».

Нужно ещё учитывать тот факт, что студенты нашего колледжа со следующего года за период обучения будут иметь возможность участвовать в трех компетенциях, в связи с отделением от компетенции «Эстетическая косметология» компетенций «Визаж и стилистика» и «Ногтевые технологии».

Со второго курса студенты начинают заниматься специальными профессиональными модулями и превалирует практикоориентированное обучение - 70% отводится практическим работам.

Студенты с самого первого дня начинают работать с преподавателями, имеющие международную аттестацию и огромный опыт участия в чемпионатном движении WSR. Есть выражение «впитал с молоком матери», для наших студентов оно звучит так «впитал с молоком профессиональной матери». Мы принимаем студентов второго курса и не расстаемся с ними вплоть до защиты диплома. Наши студенты учатся три года по международным стандартам.

Участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» помогает удерживать международный уровень. Всё новое, что вводится на чемпионатах, через год, как правило, появляется в заданиях демонстрационных экзаменов. Ни для кого не секрет, что для участия в региональных, отборочных, национальных чемпионатов от учебного заведения готовится от 2 до 5 участников, причем, чем выше статус чемпионата, тем число участников уменьшается. У нас всегда была возможности готовить сборную колледжа из 5-7 человек. «Дублёры» за девять лет участия в чемпионатном движении не раз спасали нас в ситуации острого заболевания основного участника (перелом, простуда). Так в 2019 году за неделю до регионального чемпионата Савиной Екатерине пришлось заменить основного участника, что не помешало ей занять первое место в возрастной категории – основной состав!

Чаще всего в состав сборной колледжа приглашаются студенты из разных учебных групп и в своих группах они становятся нашими помощниками, особенно при подготовке к демонстрационным экзаменам. Вероятно, по этой причине, студенты, прошедшие через чемпионатное движение и активно принимавшие участие в обучении своих сокурсников, после выпуска из колледжа, остаются преподавателями и экспертами в нашем учебном заведении - это Кислицина Вера Сергеевна, Бутакова Кристина Михайловна, Быкова Ирина Алексеевна, Кайгородова Виктория Алексеевна, Серова Анастасия Юрьевна, Савина-Касаткина Екатерина Николаевна, Пацация Екатерина Романовна, Рововых Яна Алексеевна.

К сожалению, не все желающие могут попасть в сборную колледжа, однако у всех есть возможность отлично выступить, показать свое мастерство на демонстрационном экзамене. Так случилось у студентки Юлии Давляевой. Об этом мы узнали из её анкеты-опросника выпускника, в котором была просьба написать о самом главном, значимом событии, произошедшем вовремя учёбы.

Юля писала, что очень-очень хотела попасть в сборную, но не получилась и она решила в ходе демоэкзамена показать свою работу на отлично! «До экзамена я много времени посвятила просмотру записей с чемпионатов с участием наших студентов. Во время экзамена я представляла себя на чемпионате: «держала спинку», старалась делать всё быстро и красиво, улыбалась» - писала Юля. Хоть на демоэкзамене не присуждаются места, но Юля - была первой, с самым высоким балом. Юля писала - «Моя мечта сбылась»! На сегодняшний день - Юля работает в своем кабинете, имеет постоянных клиентов и дарит им радость профессиональной работой.

На сегодняшний день правопреемник WorldSkillsRussia (WSR) «Молодые профессионалы» - Агентство развития навыков и профессий (далее – АРНП) предлагает участие в программе «Карьерное сопровождение молодежи», т.е. помощь молодому специалисту в поиске работы. Наши выпускники уже давно этим занимаются! Старшие ученики (выпускники) устраиваются на работу и, когда у них возникает вопрос с обновлением персонала, то обращаются к нам. Они просят порекомендовать кого-то из числа ещё студентов или недавно выпустившихся и, если обе стороны все условия устраивают, студента устраивают на работу.

Работодатели частые гости в колледже и просьбы у них одинаковые: «Дайте нам, пожалуйста, таких же хороших студентов, какие у нас работают!» Но, к сожалению, они приезжают на защиту выпускных квалификационных работ. На выпуске из колледжа все выпускники уже имеют постоянное место работы. Мы рекомендуем, используя наш опыт и опыт других образовательных организаций [4], работодателям приезжать на квалификационные экзамены к обучающимся не выпускных курсов. В процессе начала практического обучения они ещё могут найти так называемого «незанятого студента», что будет способствовать более продуктивному, взаимовыгодному сотрудничеству «профессиональная образовательная организация-работодатель».

Список использованных источников
1.Академик. [Электронный ресурс: https://normative_reference_dictionary.academic.ru] Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации. Дата обращения: 22.11.2022.
2.Блинов В.И., Сатдыков А.И., Селиверстова И.В. Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий. Образование и наука. 2021;23(7):41-70. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-41-70
3.Дзятковская Е.Н., Суркова Н.Е. Методологические вопросы проектирования образовательных сред // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 133–142.
4.Пасечник Л.Г. Коучинг-современный подход к обучению и развитию персонала// Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды: сб.статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-метод. конф. (29 апреля 2021) – Курган: Изд-во: Курганской ГСХА. 2021.- С. 134-138.
5.Сопегина В.Т. Проблемные вопросы организации практикоориентированного обучения в регионах. Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, Россия: Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2020. Стр. 131-133.
©Завескина З.К.,Бутакова К.М.,Сопегина В.Т.

Зайцева Т. И., Лумпова А.
Управление образования «Борисовский государственный колледж»
г. Борисов, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, веб-квест, туризм, краеведение.

Аннотация: В данной работе рассмотрены теоретические основы гражданско - патриотического воспитания молодежи средствами туристско - краеведческой деятельности в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» Республика Беларусь, раскрыты проблемы формирования у подростков ценностных представлений о патриотизме, определена роль, которую играет туристско - краеведческая работа в воспитании гражданственности и патриотизма, освещены современные аспекты воспитания патриотизма средствами туристско - краеведческой деятельности.

Большое значение в деле воспитания гражданственности и патриотизма в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» имеет туристско - краеведческая деятельность, которая включает в себя всестороннее изучение родного края.

Целью этой работы и ее окончательных результатов является воспитание гражданина патриота. Краеведческие экспедиции, туристские походы и путешествия, экскурсии - это основные аспекты работы колледжа по воспитанию гражданственности и патриотизма, мужества и любви к родному краю. Воспитание результативно тогда, когда оно основывается на полезной

деятельности учащихся. Туристско - краеведческая работа даёт большие возможности для этого, содействует возрождению гуманных принципов, обогащению духовности подростков, воспитанию гражданственности и патриотизма.

При подготовке учащихся к походам разработан и используется веб-квест «Тропой туриста». Целью данного веб - квеста является обучение учащихся простейшим туристским умениям и навыкам, а также овладение знаниями безопасности во время нахождения в природных условиях. Данный ресурс активно используется во внеурочной спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной работе с учащимися. Ознакомиться с данным ресурсом можно с помощью QR-кода. (рис. 1)



Большое значение имеет краеведческая подготовка, которая является неотъемлемой составной частью общей подготовки туриста в учреждении образования «Борисовский государственный колледж». Она связана с приобретением знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом народа, формированием у туриста умений и навыков в организации и проведении специальных наблюдений в условиях похода с последующей их обработкой и анализом.

Краеведческая подготовка включает наблюдения в походе, вопросы охраны природы, памятников истории и культуры, организацию и проведение общественно полезной работы. Изучение родного края предусматривает знакомство с характеристикой района, включая климат, рельеф, растительность и животный мир, полезные ископаемые с развитием промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Краеведческая работа включает экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, другие памятные места истории и культуры нашего народа, музеи, а также обучение методике работы со специальной литературой - справочниками, путеводителями, методическими пособиями по краеведению и выполнению краеведческих наблюдений. Краеведческая подготовка туриста и выполнение краеведческих наблюдений в походе способствуют соединению обучения и воспитания в единый процесс. Именно поэтому массовые туристские походы в колледже, в том числе и учебные, организуются, как правило, с определенной целевой установкой. Например, изучить путь дивизии, освобождавшей район от фашистских захватчиков, или изучить район действия конкретного партизанского отряда (бригады). Создана интерактивная карта похода по местам боевой славы страницы военной истории Борисовщины, «Дорогами войны». Ознакомиться с интерактивной картой можно с помощью QR-кода. (рис. 2)



Целью данной работы является ознакомление учащихся с памятниками истории культуры, памятными местами боевой славы нашего народа в дистанционном режиме. Встречи с ветеранами войны и труда - создают более углубленные представления о героическом прошлом нашего народа, позволяют узнать ранее неизвестные факты, имена людей, проявивших мужество в борьбе с врагом.

Уже на предварительном этапе подготовки туристов к походам краеведение играет важную роль. Изучение литературных источников о природных богатствах изучаемого района, его историческом прошлом позволяет точно определиться с маршрутом, обновить наиболее точные исторические и географические справки о конкретном районе, что, в свою очередь, способствует эффективному решению учебно - воспитательных задач похода.

При прохождении маршрута эти справки посредством наблюдения обновляются и дополняются. Учащиеся колледжа ведут дневники походов, в которые включают записи посвященные героическому прошлому Родины, историческим местам Борисовщины. (рис. 3)

Большое внимание уделяется и физической подготовке, которая должна строиться на основе принципов всесторонности, систематичности, последовательности и постепенности, сознательности и активности, наглядности, непрерывности, повторности, цикличности и волнообразности, специализации, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.

В современных условиях одной из важнейших функций туризма является формирование всесторонней и гармонически развитой личности, сознательного и активного строителя общества.

Воспитание личностных качеств включает идейное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.Таким образом, содержание туристско-краеведческой деятельности учащихся колледжа заключается в формировании общественной направленности личности, её социальной активности, следствием которой является осознанное отношение учащихся к учёбе, к труду, исследовательской работе.

Поэтому туристско - краеведческая деятельность характеризуется, прежде всего, сознательным и творческим выполнением добровольно взятых на себя обязанностей и общественно - полезной работы в походах, экскурсиях. Именно трудности, испытания выявляют моральные качества учащихся, утверждают в них гражданские начала, воспитывают сиюминутную готовность к товарищеской взаимопомощи.

Огромное значение туристско - краеведческая деятельность имеет для познания учащимися родного края, его природы, исторических мест, патриотического воспитания.

И как итог туристско-краеведческой работы, каждой весной, в канун праздника Дня Победы, учащиеся Борисовского государственного колледжа отправляются в походы по местам боевой славы. Шагая дорогами героев, они не просто собирают сведения, но и проходят большую школу патриотического воспитания, изучая героическую историю нашего народа. Традиционно нитка маршрутов проходит по памятным местам: памятник экипажу танка Т-34 Павла Рака (район р. Березина) - обелиск танкистам - курсантам (Зембинский поворот) - памятник жертвам фашизма (район Райбольницы) - аллея землякам - героям (д. Старо - Борисов) - Тонина поляна, лесомассив деревни Пчельник (рис. 4).



Воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность в колледже по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Она направлена на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Список использованных источников

1. Пинчук, А.В. Гражданско - патриотическое воспитание: опыт и перспективы / А.В. Пинчук - https://infourok.ru/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-opit-i-perspektivi-3778419.html

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2016 - 2020 годы.

3. Сергейко, С.А. История образования и педагогической мысли / С.А. Сергейко. - Мн., Гр Гу им. Я.Купалы, 2010. - 251 с.

©Зайцева Т. И., Лумпова А.

Замана Т.А.
Богдановичский политехникум
г. Богданович, Россия

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОЦЕСС ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОСВОЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

Ключевые слова: стандарты WorldSkills, рабочая профессия, сварщик, учебная практика, профессиональные компетенции.

Аннотация: в статье представлена необходимость внедрения стандартов WORLDSKILLS при организации учебной практики по профессии Сварщик в системе среднего профессионального образования.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. В этих условиях объективно возрастает роль среднего профессионального образования в подготовке кадров, что ощущается благодаря поддержке государства и

становится важнейшей сферой социальной политики. Модернизация системы российского профессионального образования, внедрение современных технологических процессов в производство, появление техники, оснащенной высокими технологиями, требуют решения одной из важнейших его задач - повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда. Современный специалист должен свободно владеть профессией, инновационными технологиями, ориентироваться в смежных специальностях, быть способным к эффективной работе по выбранной профессии на уровне предложенных мировых стандартов. Подготовка такого специалиста в системе среднего профессионального образования направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, что реализуется по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности [1].

Система подготовки квалифицированного рабочего персонала в СПО в настоящее время мотивируется возможностью участия в международном некоммерческом движении WorldSkills, которое целенаправленно занимается повышением престижа рабочих профессий в мировом сообществе и развитием профессионального образования благодаря организации и проведению конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [2]. В данное движение включены рабочие профессии, имеющие важное значение в промышленности и сфере услуг, одной из таких является профессия Сварщик. ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» реализует профессиональную образовательную программу (ПОП) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», которая спроектирована с учетом требований ФГОС СПО и профессионального стандарта «Сварщик», а также включает элементы требований стандартов Вордлскиллс Россия компетенции «Сварочные технологии». Это связано с исполнением поручений президента Российской Федерации, когда в образовательных учреждениях СПО внедряется практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам Вордлскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся [5].

Рабочей группой преподавателей, созданной на базе политехникума, была осуществлена корректировка рабочих программ профессиональных модулей с учётом требований работодателей и стандартов WorldSkills. Источниками для разработки образовательных модулей стали основные регламентирующие документы WorldSkills, которые используются на международных и российских чемпионатах, к ним относятся техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания.

В процессе изучения и анализа требований WorldSkills компетенции «Сварочные технологии» было выявлено, что представленные в них профессиональные компетенции рабочего охватывают более широкий диапазон трудовых действий и необходимых профессиональных умений, чем требования к подготовленности выпускника в соответствии с ФГОС СПО. В связи с этим было скорректировано и дополнено содержание профессиональных модулей

ПОП как в рамках теоретического обучения, так и в рамках учебной практики за счет введения дополнительных разделов вариативной части образовательной программы [3].

Учебная практика, проводимая при подготовке по рабочей профессии в ОО СПО, имеет целью формирование профессиональных умений и навыков по профессии в процессе освоения необходимых технологических операций. В ее содержание включены все виды учебно-производственных работ, которые отбираются в соответствии с спецификой рабочей профессии, требованиями ФГОС, профессионального стандарта и запросов работодателей. На этапе гармонизации рабочей программы учебной практики с требованиями WorldSkills по компетенции «Сварочное производство» предусматривается освоение современного сварочного оборудования, используемого при проведении чемпионатов WorldSkills, т.е. его изучение, знакомство с настройками и управлением, эксплуатация при выполнении сварочных работ; изучение техники выполнения сварки различных конструкционных материалов в разных пространственных положениях сварного шва. Такая подготовка требует приобретения профессиональных умений и навыков, что нарабатывается большим объемом выполнения технологических приемов и операций.

В связи с тем, что движение WorldSkills является международным, важным является знание технического английского языка, так как рассматривается и предоставляется документация на иностранном языке, где имеют место чертежи, технические кейсы, сборочное и сварочное оборудование, пояснения и методика выполнения технологических процессов. Междисциплинарный курс «Технический английский язык» был введен в состав Профессионального модуля 02, что позволит современному молодому будущему рабочему освоить терминологию сварочного производства, применяемую на международном уровне.

Студенты ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» не раз достаточно успешно принимали участие в первенствах WorldSkills по компетенции «Сварочное производство» регионального и российского уровня. Подготовка участников в рамках учебной практики проводилась не только в учебно-производственных мастерских техникума, но и в сварочных цехах профильных промышленных предприятиях города Богдановича совместно с мастерами производственного обучения и преподавателями [4].

Чемпионатное движение WorldSkills прочно входит в практику подготовки молодых профессионалов в системе СПО, на это отзывается администрация, преподавательский коллектив техникума и работодатели промышленного производства, заинтересованные в подготовке квалифицированного персонала.

Список использованных источников

1.Егорова, И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «WorldSkills» / И.А.Егорова. Текст: электронный // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 29-30. URL: http://e-koncept.ru/2017/770488.htm.
2.Сайт союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» URL: http://worldskills.ru/
3.Федулова, М.А. Современные технологии в производственном обучении при подготовке по рабочей профессии Сварщик / М.А.Федулова, В.И. Протасова. Текст: непосредственный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XI международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2018. С. 633-638.
4.Сайт образовательной организации ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» URL: https://bgdn-bpt.profiedu.ru/ Текст: электронный.
5Павлова, О.А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика / О.А. Павлова. Текст: электронный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С.104–110. URL: DOI 10.24411/2307-4264-2020-10313

© Замана Т.А.

Зарецкая О.В.
Серовский металлургический техникум
г. Серов, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО

Успешное развитие творческих способностей и интерес к профессии, станет возможным, если грамотно и плодотворно организовать совместную деятельность обучающихся и мастера производственного обучения. Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию и приобщаются к творческой деятельности те молодые специалисты, которые занимались творческим трудом еще до прихода на производство, чьи способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией. В отличие от других видов педагогической деятельности, производственное обучение открывает наибольшие возможности развития у воспитанников профессионального творчества.

Одна из важнейших задач педагогической деятельности - поиск путей совершенствования процесса подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта профессионального образования. Творческая деятельность - это компонент содержания общего образования и базовой культуры личности призван обеспечить готовность учащихся к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности. Соединение физического и умственного труда, «головы и рук» на уроках производственного обучения является предпосылкой для развития общего и профессионального мышления.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Для развития творческого потенциала обучающихся, применяю технологию развивающего обучения, а также использую различные формы и

методы деятельности, позволяющие формировать творческое и профессиональное мышление на учебной практике, что являлось условием для развития профессиональных компетенции. На уроках производственного обучения отрабатываем проблемные ситуации, что в дальнейшем позволяет обучающимся работать в разных социальных и производственных условиях. Такие уроки активного производственного обучения направлены на запоминание, воспроизведение и самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Обучающиеся умеют работать в разных социальных и производственных условиях. Приглашения к сотрудничеству регулярно поступают от различных структур города.

Несомненным повышением профессиональных компетенций, является посещение обучающимися мастер-классов, проводимых мастерами из Екатеринбурга в парикмахерских города. Установлена творческая связь с Екатеринбургским центром «Арт ЮнЭкспо». Мы получаем информацию о проводимых в Екатеринбурге мероприятиях парикмахерского направления различного уровня и назначения. Для того чтобы дать возможность всем без исключения обучающимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал в качестве зрителей и участников регулярно выезжаем на чемпионаты по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и нейл арту в г. Екатеринбург, где занимали призовые места. Такие мероприятия до 100% повышают интерес к выбранной профессии, снижает потерю контингента.

Перечисленные мною мероприятия позволяют создать работоспособный коллектив, формируют у обучающихся ценностно - ориентированную компетентность, совершенствуют нравственные качества личности и мотивируют обучающихся к самосовершенствованию. Всё это способствует формированию и созданию работоспособного актива группы.

В процессе профессионального становления можно выделить такие этапы: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, вхождение в профессию, частичную или полную реализацию в самостоятельной трудовой деятельности. Результатами каждого этапа профессионального становления являются соответственно выбор профессии, профессиональная компетентность (обученность, умелость), профессиональное мастерство и творчество. Кратко охарактеризую этапы профессионального становления. Выбор профессии в соответствии со своими способностями и возможностями (профессиональное самоопределение) должен; быть сделан к моменту окончания общеобразовательной школы. Затем формируется профессиональная компетентность. Термин «компетентный» в словаре С.И. Ожегова толкуется как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-то области».

Под профессиональной компетентностью понимается глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда, а также осознание соответствия этого труда своим возможностям. Таким образом, профессиональная компетентность предполагает профессиональную

обученность, умелость и воспитанность, адекватную самооценку. Кратко профессиональную компетентность можно определить, как уровень мастерства, которого достиг человек на пути профессионального совершенствования. Профессиональная компетентность зависит от многих факторов. Один из них - уровень теоретической и практической подготовки, а также технологической культуры, достигнутый в школьные годы. Профессиональное мастерство - это высший уровень овладения профессиональной деятельностью.

Профессиональное мастерство не сводится только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Процесс овладения мастерством есть одновременно и процесс формирования личности человека, его интересов, нравственных ценностей и идеалов. Профессиональное мастерство обусловлено такими личностными качествами, как широкие общественные интересы, профессиональные знания и умения, обеспечивающие успешное выполнение сложной трудовой деятельности; высокий уровень обшей и технологической культуры; профессиональная мобильность; самостоятельность и высокая профессиональная устойчивость; стремление к самосовершенствованию: творческий подход к работе. Восхождение к мастерству - процесс сложный и длительный. Немало времени и сил потребуется человеку, чтобы достичь вершин в профессиональной деятельности.

Но, к сожалению, есть люди, которые «довольствуются малым», просто выполняют свои функциональные обязанности, не стремясь достичь высоких профессиональных результатов. Причины тому могут быть разные. Среди них - неудачное профессиональное самоопределение, недостаток профессиональных знаний и умений (низкий уровень компетентности) и др. Необходимо помнить, что потенциальные возможности человека велики, и каждый может стать мастером своего дела.

Профессиональное мастерство связано с профессиональным творчеством. От выпускников системы профессионального образования требуется, чтобы он обладал общими и профессиональными компетенциями, то есть был профессионально грамотным специалистом, конкурентно способным на рынке труда, умеющим осуществлять свой выбор, принимать правильное решение, способным планировать профессиональную карьеру. Он должен уметь работать с различными источниками информации, самостоятельно добывать знания.

Компетенция - готовность (способность) человека к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий. На этапе зарождения профессиональной компетенции, обучающиеся на уроках производственного обучения, овладевают навыками творческой работы, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Этап становления профессиональной компетенции имел направленность на формирование у обучающихся соотнесенности усвоенных знаний с практическим применением.

Самостоятельность в обучении (которую часто называют познавательной самостоятельностью) представляет собой необходимое условие активизации познавательных процессов и всей учебной деятельности обучаемого и одновременно является одним из путей подготовки человека к жизни, труду в

условиях постепенно и быстро развивающихся научных знаний, обновляющейся техники, развития духовной культуры.

Развиваю самостоятельность обучающихся через организацию индивидуальных и групповых форм деятельности: ежегодно подготавливаю, разрабатываю и провожу конкурсы профессионального мастерства в ОО.

Наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Ее существенными характеристиками являются: гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на следующие действия:

- научиться познавать,
- научиться делать,
- научиться жить вместе,
- научиться жить в ладу с самим собой.

Собственно говоря, перечисленные мной действия и являются целями образовательного процесса. Наша задача помочь учащимся научиться познавать, научиться жить вместе, научиться работать, научиться жить в ладу с самим собой. Каким человек будет в жизни, зависит от многого, в том числе, где он учился, с кем общался в процессе обучения. Поэтому, я как мастер производственного обучения, стараюсь, чтобы мои отношения с обучающимися основывались на принятие и взаимопонимании - это способствует расцвету личности и самоутверждению в жизни.

Мастер производственного обучения готовит личность к сознательному построению своей собственной жизни, к активному участию в жизни общества. В мастерской нет готовых рецептов поведения, зато есть свобода выбора деятельности и неповторимое торжество творчества каждого участника. Это позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, взрастить их духовность и нравственность, определить их отношение к самим себе, к своей деятельности.

Поставленная передо мной цель, сформировать комплекс диагностических процедур, обеспечивающих внедрение инновационных производственных технологий реализована. Обучающиеся выпускаются с хорошим уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций.

Для эффективности развития профессиональной компетенции обучающихся, учебно - воспитательный процесс необходимо построить с осуществлением индивидуализации содержания творческой работы обучающихся на всем временном отрезке образовательного процесса.

Исследования не раз выводили профессию стилиста - парикмахера на первое место по чувству удовлетворения, которое приносит работа. Стилист-парикмахер ощущает себя творцом несколько раз на дню. И постоянно ощущает свою «продвинутость» в вопросах моды. Поэтому важно и нужно самосовершенствоваться, обладать достаточным уровнем профессиональных значимых качеств: коммуникативность, эстетический вкус, наблюдательность, воображение, толерантность и др.

Технология развития осведомленности, готовности к творчеству и соотнесенности профессиональных знаний с практикой, привела к значительному изменению уровней развития профессиональной компетенции обучающихся, что нашло отражение в сознательно - целенаправленных действиях, осуществляемых в условиях ответственности за принятое решение.

Бурные социальные события, произошедшие за последние десятки лет в мире и в нашей стране, преобразования, продолжающие сейчас, собственной своей логикой вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции.

Список использованных источников

1.Безрукова В.С. «Педагогика». г. Екатеринбург,1999.

2.Ворстер А.К. Формирование функциональной самостоятельности учащихся в процессе технологической подготовки. Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук. / А.К. Ворстер; научный руководитель Э.Ф. Зеер; Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург 2005. – 23 с.

3. Врублёвская Е.С. Индивидуализация содержания самостоятельной работы студентов как фактор развития их профессиональной компетентности. Автореферат дис. канд. пед. наук. Магнитогорск 2002. – 19 с.

4.Гильман Р.А. Теория и практика развития творческой активности личности студента в системе высшего художественно-педагогического образования. Автореферат дис. доктора пед. наук. / Р.А. Гильман; Магнитогорский гос. университет. Магнитогорск 2001. – 44 с.

5. Калинина О.Л. Организация самообразовательной деятельности как эффективное условие формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала. Автореферат дис. канд. пед. наук / Пермь, 2001. – 25 с.

6.Кириллов А.В. Организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной работы в профессиональном образовании гос. служащих. Автореферат дис. канд. пед. наук / Санкт-Петербург 2002. – 25с.

7.Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухова М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002- 288с.

8. Общая и профессиональная педагогика: Учебные пособия / Автор – состав: Г.Д.Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: издательство Российского государственного профессионально педагогического университета, 2004. – 298 с.

9.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии; Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.И. Шлянов и др.; под редакцией С.А. Смирнова 4-е издательство – Москва: Издательский центр «Академия»: 2003. – 512 с.

10.Терехова Г.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе. Автореферат дис. канд. пед. наук. / Екатеринбург 2002. – 25 с.

©Зарецкая О.В.

Захаров М. А.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

РЕЛЕЙЩИК, ОДНА ИЗ СЛОЖНЕЙШИХ ПРОФЕССИЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

В жизни каждого человека появляется момент, когда он должен задуматься о своём будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из главных, судьбоносных, так как задаёт «тон» всему дальнейшему жизненному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако не всем сразу. Приходится делать выбор.

За краткостью слов «выбор профессии», стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Спланировать, спроектировать трудовой путь сложнее, чем создать автомобиль или построить жилой дом. И было бы даже нелепо и неумно пытаться всё обдумать заранее, чтобы после во что бы то ни стало осуществить задуманное. Ведь в дальнейшем будут возникать новые возможности, и человек будет прокладывать свой жизненный путь всё более самостоятельно, творчески обдуманно, то есть, перебирая варианты, ища ответы на постоянные вопросы и делая выбор из предоставленных жизнью возможностей. Не спланировав свой личный профессиональный план, люди часто застревают на неудачно выбранном пути: ни личности, ни обществу от этого прока нет. Человек чувствует себя профессионально неудовлетворённым. И чтобы цена приспособления к профессии не оказалась слишком большой, полезно заранее обдумать свой выбор. Прежде всего мне хочется, чтобы моя будущая профессия соответствовала моим критериям:

во-первых, хочется получать от выбранной специальности моральное удовольствие, которое помогало бы мне постоянно быть в тонусе, стремясь достигать в своем деле новых успехов.

Во-вторых, очень важным я считаю ее востребованность, потому что, получив образование, сразу хочется проверить свои знания на практике, а не идти куда-то заниматься не своим делом.

В-третьих, очень важна материальная составляющая, будущая профессия должна приносить деньги, потому что в современном мире многое решают именно они.

В-четвертых, мне хочется, чтобы, получив образование, я могла приносить пользу людям и всему обществу.

В детстве меня привлекало огромное множество профессий: повар, модельер, педагог, врач и многие другие. Довольно часто мои предпочтения по поводу выбора будущей карьеры менялись.

Уже в более сознательном возрасте меня заинтересовала профессия релейщик. Хочется сказать о энергетической значимости этой профессии, ведь в наше время такая профессия как релейщик остается очень востребованной, невозможно сейчас представить себе современную жизнь без огромных таких специалистов. Именно они помогают нам ток на расстоянии. Помимо работы на

подстанциях и электростанциях они ещё работают на опорах линий передач. Сложно не согласиться с тем, что роль релейщик в нашей жизни очень велика.

Также к вышеперечисленному следует добавить работоспособность, здоровье, умение четко видеть цель и пути её достижения, а также проблемы и также пути их решений. Мне кажется, что нужно обязательно сказать о её уникальности. Ведь профессия релейщик - это, прежде всего, огромный уровень ответственности. В руках специалиста порой находятся судьбы людей, предприятий и даже государств. А значит, релейщик должен быть не только образованный человек, но и очень ответственный.

Конкретно со специальностью я пока что не определился, так как энергетика включает в себя огромное множество интересных отраслей и еще больше привлекательных профессий.

Я считаю, что обладаю всеми выше перечисленными качествами и чертами характера, а к тому же данная профессия удовлетворяет все мои запросы. Но и в самой профессии я вижу много положительных моментов. В первую очередь, конечно, возможность «преобразить мир», сделать его лучше, безопаснее, ярче. Я думаю, это принесет мне моральное удовлетворение. Однако я трезво осознаю, что мои действия могут быть последствия моей смерти. Более того, каждый релейщик находится под неусыпным контролем вышестоящих, и каждая ошибка может стоить очень дорого.

© Захаров М. А.

Захаров С.Е., Брагина С.Г.
Асбестовский политехникум
г. Асбест, Россия

БИЗНЕС-ПЛАН: ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ В АРЕНДУ АВТОМОБИЛЕЙ БЕЗ ВОДИТЕЛЯ

Ключевые слова: автопрокат, автоаренда, каршеринг, автопрокатная фирма.

Аннотация: в статье рассматривается концепция создания бизнеса по предоставлению услуг аренды автомобилей без водителя.

Автомобиль в России, как и во всем цивилизованном мире, давно стал просто транспортным средством, необходимым инструментом для решения, как личных, так и еловых задач. Однако в отличие от других необходимых вещей таких, например, как мобильный гаджет, автомобиль не всегда бывает под рукой особенно в различных путешествиях, командировках. Для решения этой проблемы существует целая индустрия проката автомобилей, оборот которой в мире составляет миллиарды долларов.

В основу концепции создания бизнеса по предоставлению услуг автопроката (аренды автотранспорта) положены следующие: фундаментальные экономические и социальные факторы:

- рынок автоаренды в России недооценен по сравнению с его аналогом в Европе, как минимум, в несколько десятков раз. Так, сейчас на рынке

автопроката в России используется примерно 50-70 тысяч единиц автотранспорта, в то время как в европейских странах эта цифра имеет значение порядка 2 млн. авто т.е. потенциал роста рынка автоаренды в нашей стране имеет неплохие перспективы, что, в частности, доказано его темпами расширения - по 15-20% в год.
- начиная с 2014-2015 гг. в России наметилась четкая тенденция роста интереса российских граждан и иностранных туристов к маршрутам и путешествиям по бескрайним просторам страны. Это тенденция повлекла за собой рост рынка аренды специального туристического автотранспорта - в первую очередь внедорожники, джипы, а также транспорта для встречи туристов, трансфера из аэропортов и т.п.
- появление новых информационных технологий позволяет выйти на рынок таким новым форматам предоставления услуг автоаренды, как каршеринг.

Ко всем перечисленным факторам также следует добавить, что кроме роста услуг по ренте пассажирских автомобилей, существенно растет парк арендуемой специальной автомобильной техники - начиная от грузовых машин и заканчивая автокранами, автовышками, экскаваторами и даже снегоуборочной, ремонтной, дорожной и коммунальной техникой. Мой бизнес-план состоит в открытии аренды автомобилей разных классов.

Первоначальная сумма вложения в этот бизнес будет 11 220 000 рублей.
Описание бизнеса, услуги. Основной услугой компании, рассматриваемой в рамках бизнес-плана является предоставление в аренду автомобилей без водителя. В качестве предлагаемых для клиентов автомашин планируется использовать три основных типа:
1. Автомобили представительского класса - «BMW».
2. Автомобили среднего класса - типа «Тойота Камри» и «Фольксваген Поло»
3. Автомобили общего пользовательского класса - типа «Киа Рио».
Базовая тарификация услуг - посуточно.
Тарифные ставки проката имеют следующий вид.
1. «Toyota Camry» - 8000-9000 руб. в сутки
2. «BMW» - 20 000 руб. сутки
3. «Solaris» - 3000 руб. в сутки
4. «Kia Rio» - 2800 руб. в сутки
5. «Polo» - 3200 руб. в сутки.

При расчете общей схемы дохода применяется средний оптимальный вариант загрузки автопарка - 75%,

Оборудование и автопарк. Основа бизнеса проката авто - это автомобили. Данным бизнес-планом предполагается использовать автопарк из 10 автомашин - представительского (люксового), среднего и бюджетного классов. Машины приобретаются только новые по лизинговой схеме у официальных дилеров с соответствующими гарантиями и ТО: BMW седан пятой серии, Toyota Camry, VW Polo, Hyundai Solaris, Киа Рио, офисное оборудование (компл.), противопожарное оборудование (компл), хозяйственное и бытовое оборудование (компл.)

Организационная структура. Для того чтобы цели, поставленные бизнес-планом, реализовались в полной мере, необходим персонал, не только успешно разбирающийся вавтомобилях, но и умеющий найти нужный подход к каждому клиенту. Оптимальная схема и численность персонала для прокатной фирмы с автопарком 10 машин рассмотрим в Таблице 1.

Таблица 1
Расчет фонда оплаты труда

Постоянные расходы	Оклад	Количество сотрудников	Сумма	Средняя з/п в месяц на сотрудника
Директор	35 000	1	35 000	49 757
Менеджер-администратор	30 000	1	30 000	44 757
Клиент-менеджер	28 000	2	56 000	28 000
Юрист	30 000	1	30 000	30 000
Техник-механик	27 000	2	54 000	27 000
Страховые взносы			36 300	
Итого постоянная ФОТ			241 300	

Полный расчет ФОТ на 24 месяца с учетом премиальной части и страховых взносов представлен в финансовой модели.
Финансовый план рассчитан в Таблице 2.

Таблица 2
Инвестиции на открытие

Инвестиции на открытие	
Регистрация компании, включая получение всех разрешений	100 000
Подготовка офисного помещения, ремонт, дизайн.	500 000
Регистрация автопарка, страхование	200 000
Создание сайта плюс реклама на первый месяц	80 000
Закупка автотехники оборудования, предварительное ТО	10 290 000
Прочие расходы	50 000
Итого	**11 220 000**

Юридическое оформление. Рынок автопроката в российских городах пока еще далек от своего окончательного формирования и поэтому однозначного выбора в пользу той или иной схемы организации бизнеса не существует. Все зависит от выбранной целевой аудитории и конкретных местных условий. Оптимальный вариант - первое время использовать стандартную юридическую форму ИП (с упрощенной системой налогообложения с налогом в 6% от полученных доходов), как наиболее гибкий метод приспособиться к рынку, наработать клиентуру и обучить сотрудников компании.

Регистрация производится в отделении ФНС по месту нахождения автопрокатной фирмы или места жительства учредителя. Срок оформления ИП три рабочих дня. Есть также альтернативные варианты регистрации такие, например, как через портал «Госуслуги» или через отделения МФЦ, которые есть в каждом районе города.

При подаче соответствующего заявления в ФНС предприниматель должен в обязательном порядке указать требуемую кодификацию видов предпринимательской деятельности. В данном случае такие коды будут иметь следующий вид: ОКВЭД 71.10 - аренда легковых автомобилей. Каких-либо специальных лицензий на осуществление деятельности по оказанию услуг проката автомобилей нет, если только не предусматриваются пассажирские перевозки на транспорте компании, численностью пассажиров более, чем 8 человек.

Кроме регистрации компании потребуется также: постановка на учет и регистрация транспорта в ГИБДД, получение соответствующих документов - ПТС и талонов ТО; Страхование автомобилей и получение полисов КАСКО и ОСАГО; Оборудование транспорта системой мониторинга - ГЛОНАСС.

Общая сумма средств, необходимая для оформления пакета документов для регистрации компании, составляет порядка 100 000 рублей, не считая оформления страховок и регистрации подвижного состава, которые следует принять примерно из расчета в среднем 200-300 тысяч рублей для автопарка, состоящего из 10 автомобилей.

Реклама. Основными методами и инструментами распространения рекламы услуг фирмы по прокату автомобилей могут быть:

-реклама через информационные ресурсы, как сетевые, так и печатные, связанные с бизнесом, деловым этикетом, туризмом. Такими информационными ресурсами могут быть бизнес-журналы, деловые издания, ориентированные на обеспеченных клиентов;

-создание своего собственного сайта, который не только является хорошим каналом продаж. Это еще и эффективный инструмент позиционирования компании среди клиентов, партнеров и даже конкурентов;

-реклама через социальные сети, а также сетевые ресурсы прямой рассылки типа Яндекс.

Директива. Размещение рекламных постеров в деловых центрах, гостиницах, транспортных узлах (ж/д вокзалы, аэропорты), возле офисов туристических фирм.

Итог. Срок окупаемости составляет 27 месяцев. Первоначальные вложения будут равны 11 220 000 руб. Точка безубыточности достигается на 3 месяц работы автопрокатной фирмы. Средняя ежемесячная прибыль 421 254 рублей в месяц.

©Захаров С.Е., Брагина С.Г.

Звягина Д.А., Гринько С.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Не преувеличением будет сказать, что в настоящее время информационные технологии занимают немалую роль в жизни каждого из нас. На данный момент сложно представить человека, не имеющего мобильного телефона или какого-то иного гаджета. Информационные технологии на столько глубоко проникли в нашу повседневную жизнь, что порой мы отказываемся от внешнего мира, заменяя его на технические устройства. Путешествуя по городу, мы невольно сталкиваемся с тем, что множество людей едут рядом друг с другом молча, «уткнувшись» в свои телефоны, ведь они на самом деле заменяют им реальное общение.

С чем это может быть связано? В первую очередь, с тем, что наше общество вышло на уровень постиндустриального, что подразумевает под собой развитие информационных технологий, путем развития человеческого интеллекта. Создаются все новые и новые технологи, благодаря которым наша жизнедеятельность становится более комфортной и простой. Ведь, благодаря телефону, мы можем связаться с кем нам необходимо и когда нам необходимо. Даже с людьми, находящимися за тысячу километров от нас. Ну разве это не чудо? [1]

Можно заметить, что, изучая ту или иную дисциплину, как студент, так и преподаватель на может обойтись без помощи Интернета. Ведь именно там содержится вся необходимая нам информация, которую мы без труда можем найти и применить в той области, в которой нам это необходимо [2].

В настоящее время все развитые страны разрабатывают и используют информационные технологии. Это вызвано тем, что непосредственно компьютер увеличил производительность труда во всех сферах деятельности человека. В наше время многие учебные заведения не могут обходиться без компьютеров, не исключение и наш колледж КРК «Интеграл». Но не смотря на стремительное и положительное внедрение в учебный процесс возникает вопрос: почему же компьютеры не стали столь популярными средствами обучения. Из этого следует, во-первых, компьютер обладает «колоссальным терпением». Во-вторых, он предоставляет выбрать тот темп обучения, который подходит именно вам. И, в-третьих, когда вы сидите перед компьютером, он целиком и полностью занят только вами, т. е. «всё его внимание» - только вам [3].

В современное время процесс обучения при помощи компьютера - это тот случай, когда компьютер выступает в роли педагога. Обучение заключается в следующем: каждый этап усвоения учебного материала контролируется преподавателем. Суть процесса такого обучения может строиться по-разному: компьютер может предложить текст для чтения, упражнения, задачи, а также вопросы для ответов. Компьютерное моделирование позволяет упростить

работу студента, а также сэкономить его время, благодаря выполнению сложных, к примеру чертежных работ, или трудно выполнимых экспериментов.

Следует констатировать, влияние информационных технологий на образование показывает, как положительные моменты, так и отрицательные. Порой человек не замечает, на сколько глубоко в его жизни лежат IT-технологии [4].

Сейчас, если человек захотел выучить, к примеру, английский, или любой другой язык, ему не обязательно искать преподавателя или ходить на курсы, он может сделать это все электронным образом: существует множество обучающих сайтов и видеороликов. Да, конечно, это менее эффективно, нежели занятие с преподавателем-носителем языка, но это тоже приемлемо, и самое главное-это работает [3].

Список использованных источников

1. Влияние интернета на образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://www.vfmgiu.ru/ (дата обращения: 05.11.2022)

2. Каптюхин Р.В. Инновации в системе интернет маркетинговых коммуникаций. Транспортное дело России. - 2019. - №6 часть 2 (109)

3. Колин К.К. Информационные технологии - катализатор процесса развития современного общества / К.К. Колин // Информационные технологии. - 2018 - № 1. - С. 2-8.

4. Кузюк И.Г. Современные компьютерные технологии в изучении курса графических дисциплин. // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. - 2020. - Т. 12. № 4. - Стр. 25-28.

5. Каптюхин Р.В., Романов А.А. Перспективы развития электронных средств массовой информации Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 33. С. 15-20.

©Звягина Д.А., Гринько С.Н.

Зимин А.Д., Османова О.М.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Выбор профессии - это для человека очень важный выбор, это жизненный путь и как второе рождение человека. Ведь профессия определяет - богат будет человек или беден, на сколько щедро выбранная профессия будет одобряться обществом, на сколько востребована профессия на рынке труда.

Профессия должна быть интересной, чтобы человек ходил на работу с удовольствием и охотно постигал все её тонкости, выстраивая свою карьеру, профессиональный рост. Каждый выбирает, кем стать, по-разному: кто-то выбирает профессию, которая ему по душе, кто-то выбирает профессию, потому что это семейная династия, а кто-то не знает, на кого пойти учиться и выбор за него делают его родители или друзья. Зачастую все хотят высокооплачиваемую и престижную профессию, а про такую профессию, как электрик, забывают или не обращают должного внимания.

- Ой, да что там, этот электрик, знать, как лампочку поменять, да розетку заменить, вот тебе и весь электрик!
- Как бы не так! Электрик - это специалист, который устанавливает, обслуживает и ремонтирует системы электроснабжения, сети связи, электроцепи, системы освещения и управления электрооборудованием, электрические приборы. Электрики могут быть наняты для установки новых электрических компонентов или для технического обслуживания и ремонта существующей электрической инфраструктуры. Электрики могут также специализироваться на проводке судов, самолётов и других мобильных платформ, а также на передаче данных и кабельных линиях.
- Ого! Я и не знал об этом…»

Одним из таких специалистов был мой дед - Владимир Владимирович Зимин. Он был электриком, подземным электрослесарем, электромехаником. Он проработал в этой сфере около 30 лет. Он был профессионалом своего дела! У него были допуски на многие электростанции и различные вышки электропередач. Его уважали, потому что людей с такой профессией и такой квалификации было мало.

Меня это очень вдохновляет, и именно поэтому я иду по стопам моего деда. Я горжусь, что смогу стать частью династии семьи Зиминых! Мой выбор образовательного учреждения-это осознанное решение!

©Зимин А.Д., Османова О.М.

Зобнина М. А.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: приемы, методы и формы обучения, принцип профессиональной направленности.

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические средства, служащие реализации профессиональной направленности в обучении математики, что способствует подготовке профессионально-компетентных, широко образованных специалистов.

В современных условиях перед учебными заведениями стоит задача подготовки профессионально-компетентных, широко образованных специалистов, способных решать новые задачи, активно и творчески включаться в решение сложных производственных проблем. Усиление практической направленности преподавания - одна из основных задач, поставленных перед системой образования. Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по

предметам общеобразовательного цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями: они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учебных заведениях профессионального профиля. Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Существует несколько трактовок понятия «профессиональная направленность преподавания». Одна из наиболее полных состоит в следующем. Принцип профессиональной направленности преподавания заключается в «своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение обучающимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируются интерес к данной профессии, ценностное отношение, профессиональные качества личности будущего специалиста». Педагогическими средствами, служащими реализации профессиональной направленности преподавания, являются как элементы содержания обучения, так и некоторые компоненты приемов, методов и форм обучения.

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни. Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на занятиях, так и во внеурочное время. Основные направления этой работы, на мой взгляд, следующие:

Умение говорить. Научить четко, излагать свои мысли, аргументировать, убеждать. На каждом занятии студенты проговаривают изученный ранее материал, что способствует развитию грамотной речи; при решении задач у доски студенты проговариваю то, что делают: анализирую и выбирают нужный для решения метод.

Умение выступать публично. Научить держаться перед аудиторией в 30–150 человек. Студенты самостоятельно изучают теоретический материал отдельных тем и вопросов, обобщают полученную информацию и представляют результат своей деятельности в виде докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Такая организация работы стимулирует поисковую деятельность студентов, формирует устойчивую мотивацию учения и учит держаться перед аудиторией.

Умение организовать дело. Научить организовывать различные дела, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные). При выполнении коллективных заданий студенты могут работать в коллективе и команде, обеспечивать ее

сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. При проведении занятия игрового метода («Математическая ракета. Через терни к звездам») обучающиеся по желанию разбиваются на команды для выполнения тематических задач и в процессе организации и проведении игры они имеют возможность выбрать уровень заданий, свободно высказываться в группе, выслушивать мнение аппонентов, что способствует достижению единого результата.

Умение повести за собой. Самое трудное умение. Например, при изучении темы «Сложные проценты» рассматриваем задачи по реальным ипотечным кредитам. При этом студенты получают возможность обсуждать, выражают отношение к вопросу, отстаивают своё собственное мнение, формируется финансовая грамотность. В таких ситуациях более «сильные» лидеры «ведут» за своим мнением. А я, в свою очередь, стараюсь создать благоприятную психологическую атмосферу, так как считаю, что психологическая помощь и поддержка со стороны преподавателя - одно из условий достижения результата.

Хочется еще сказать о важности формирования надпредметных умений. Да, пока главным критерием успеха студента считается хорошо написанная контрольная работа или сданный экзамен. Нам удобнее передавать предметное содержание. Прежде всего перед студентами ставится особая цель - овладеть определенным умением. Ведь только наиболее интеллектуально развитые обучающиеся самостоятельно выделяют для себя и осознают операционную сторону учебной деятельности, остальные же остаются на уровне интуитивно-практического владения умениями.

Ставя цель обучить данному умению, преподаватель должен дать возможность каждому студенту понять, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, зачем ему нужно это умение (овладев им, он сможет выполнять сложные задания, которые гораздо интереснее тех, что он выполняет сейчас; сможет быстро и правильно решать задачи определенного типа; получать при этом высокие оценки и т.д.

Приведу примеры применения профессиональной направленности на своих занятиях:

1) При изучении темы «Физические приложения производной» решаются задачи прикладного характера: а) Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T=0,2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени t=10? б) Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $S=3t^2+t+4$. Найти кинетическую энергию тела($mv^2/2$) через 4 с после начала движения. в) Сила тока I изменяется в зависимости от времени t по закону $I=0,4t^2$ (I – в амперах, t – в секундах). Найти скорость изменения силы тока в конце 8 секунды.

2) Математические расчеты активно используются на многих специальных дисциплинах. Например, при изучении такого предмета как материаловедение, часто приходится решать задачи на проценты. Поэтому при рассмотрении темы «Проценты» на занятиях прорешиваются подобные задачи: «Имеется руда из двух пластов с содержанием меди (1 вещество) в 6% и 11%. Сколько надо взять

«бедной» руды, чтобы получить при смешивании с «богатой» (2 вещество), 20 тонн с содержанием меди 8% (1+2 вещество)?»

3) После изучения разделов «Дифференциальное и интегральное исчисления» обязательно решаем прикладные задачи на вычисление пути, пройденного точкой; вычисление работы силы, работы производимой при поднятии груза; вычисление силы давления жидкости.

Например, цилиндрический стакан наполнен маслом. Вычислить силу давления масла на боковую поверхность стакана, если высота его h= 0,08 м и радиус основания r=0,04 м. Плотность масла 900 кг/м^3. Знания и умения, получаемые студентами при решении прикладных задач, позволяют их ориентировать на овладение специальными знаниями.

Федеральный государственный образовательный стандарт по математике - это совокупность трех систем требований: требований к результату образования, требований к структуре основных образовательных программ, требований к условиям реализации стандарта. В Стандарте содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам: личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.), метапредметные (умение учиться), предметные умения.

Увеличение количества изучаемых дисциплин, усложнение учебных программ, увеличение объема информации, необходимой для усвоения обучающимися, зачастую приводят к отторжению этих знаний, нежеланию трудиться для их получения, к отрицательному отношению к обучению. Все чаще акцент делается на овладение теоретическими знаниями в процессе обучения, что ведет к уменьшению выработки практических умений и навыков, подрывая основы будущей профессиональной подготовки. Поэтому, я стараюсь, чтобы на моих занятиях студенты овладевали умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что помогает в формировании профессиональной направленности студентов.

Список использованных источников

1.Исайчева Екатерина Владимировна -https://infourok.ru/user/isaycheva-ekaterina-vladimirovna
2.https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-na-temu-matematika-v-professii-traktoristmashinist-2251163.html
3.https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-na-temu-matematika-v-professii-traktoristmashinist-2251163.html

©Зобнина М. А.

Зотеева И.Е.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: проектное обучение, проектировочные умения, мотивация, интегрированный проект.

Аннотация: в статье рассматривается метод учебного проекта как базовая образовательная технология, направленная на формирование проектировочных умений обучающихся.

Необходимость включения обучающихся в проектную деятельность определяется тем, умения учебно-исследовательской деятельности играют огромную роль в процессе саморазвития и самореализации личности студентов, такие умения помогут в будущем правильно воспринимать профессиональные и общественные процессы, активно в них участвовать, принимать решения, необходимые каждому человеку в разнообразных ситуациях. Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании - создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Метод учебного проекта является одной из базовых образовательных технологий и направлен на формирование проектировочных умений обучающихся. [1]. Полат Е.С. определяет метод учебного проекта как исследовательскую, творческую деятельность студентов, которая предусматривает процесс достижения результата определенными приёмами, что приводит к развитию познавательных навыков студентов, умению самостоятельно реализовывать свои знания, ориентироваться в информационном поле, анализировать, выдвигать гипотезы. [2].

В процессе проектной деятельности происходит приобретение студентом собственного знания, а не переданных преподавателем научных теорий и фактов. Студенты оказываются в такой ситуации, где они не только получают теоретические знания, но и должны проявить каким образом они получили данный результат. В данном случае развивается творческая активная личность, личностные интересы и навыки, умения самостоятельно анализировать полученные знания. [3].

Формирование проектировочных умений у студентов-первокурсников происходит на дисциплине «Основы проектной деятельности», которая включает теоретический блок и практическую часть. В теоретическом блоке рассматривается поэтапная технология проектной деятельности и её освоение обучающимися. В результате освоения теоретического блока обучающийся должен знать: методику выполнения проекта; этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; общую структуру и

научный аппарат учебного проекта; способы представления результатов проектной деятельности; основные критерии оценки выполненного проекта.

В практической части предложены конкретные проекты, имеющие целью на практике организовать выполнение учебного исследования. В результате этого у студента формируются следующие *умения:* осуществлять сбор, изучение и структурирование содержательного материала; формулировать проблему исследования и её актуальность, определять объект исследования, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; формулировать выводы и делать обобщения; работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; представлять результаты проектной деятельности, соблюдая правила публичного выступления.

Результативность формирования умений учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов зависит от положительной мотивации. Под мотивацией мы понимаем процесс стимулирования одного человека или группы людей к деятельности, направленных на достижение целей. Мотивация необходима для продуктивного выполнения намеченных работ. Исследователь Додонов Б.И. выделяет следующие структурные элементы мотивации: удовольствие от самой деятельности; значимости для личности непосредственного её результата; «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность; принуждающего давления на личность. [4].

Оказывая помощь в формулировании темы проекта, преподаватель учитывает потребности и интересы студента. Если проблема, над которой работает студент или проектная группа, интересна, значима, востребована в будущем, то мотивация и результативность выполнения проекта будет высокой. При работе над проектом преподаватель непременно учитывает представления студентов о данном проекте, желание студентов работать друг с другом, их индивидуальные особенности во время самого процесса.

Преподаватель во время работы над проектом из носителя готовых знаний становится организатором исследовательской, творческой деятельности студентов. Во время работы над проектом он обсуждает со студентами структуру, которая включает в себя варианты проблемы исследования, задач, которые надо решить, методов исследования, поиска информации, самостоятельную работу участников проекта.

Нередко мы слышим, что заниматься исследовательской и проектной деятельностью могут только студенты из числа одаренных, но это не совсем правильно. Под умелым руководством преподавателя студенты могут приобрести не только исследовательские навыки, которые, безусловно, помогут при написании и защите дипломного проекта, но и возможности раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в групповой работе, презентовать публично достигнутый результат. На наш взгляд, преподаватель при данном методе преподавания повышает мотивацию студента, если делает упор в оценивании усилий студента во время выполнения проекта, а не его способностей.

Наиболее эффективные и значимые проекты, выполненные под руководством преподавателей техникума, первокурсники представляют на научно - практической конференции «Научный и творческий потенциал XXI века», которая ежегодно проходит в конце апреля в нашем учебном заведении. Победители и призёры общетехникумовской конференции принимают участие в Областных научно - практических конференциях. Участие в них не только помогает реализовать творческий потенциал студентов и обмениваться научными знаниями и практическим опытом по различным направлениям исследований, но и способствует повышению профессиональной компетентности руководителей исследовательских работ и проектов, формирует у них умение обновлять содержание своей педагогической деятельности путём критического осмысления педагогического опыта. Таким образом, ещё один важный аспект проектной деятельности студентов: в процессе её организации воспитывается не только обучающийся, но и преподаватель, которому для успешности студента нужно постоянно повышать свой профессиональный уровень, быть в курсе актуальных исследовательских технологий. Так, на сегодняшний день учебный проект подразумевает положительное решение какой – либо конкретной проблемы. Проект является интегрированным продуктом, поэтому включает в себя элементы исследования, различные виды интерактивных взаимодействий, межпредметные связи. Именно такие проекты, выполненные под руководством преподавателей, способствую формированию у студентов общих компетенций.

Как преподаватель русского языка и литературы отмечу, что в современной филологии актуальны проекты, выполненные на стыке наук, поэтому в последнее время мы со студентами выполняли именно такие работы. Отмечу наиболее удачные исследования: «Топонимы Алапаевска и Алапаевского района как памятник языка и истории». Цель проекта - исследовать смысловые значения и происхождение географических названий Алапаевского района и г. Алапаевска. Интегрированный групповой проект «Типы «деловых людей» Урала в романе Мамина-Сибиряка Д.Н. «Приваловские миллионы». Цель - исследовать типы «деловых людей» Урала, опираясь на события деловой хроники Урало - Сибирского региона и роман Мамина – Сибиряка Д.Н. «Приваловские миллионы». В 2020 году выполнен индивидуальный проект «Отражение традиций народной жизни в памятниках деревянного зодчества Урала и в литературе», цель - исследовать народные традиции, которые нашли отражение в памятниках деревянного зодчества Урала и литературных произведениях Распутина В. Г. «Прощание с Матёрой», «Изба». В 2021-2022 учебном году выполнен интегрированный групповой проект «Трансформация отношения к учителю в современном обществе», цель работы- выяснить, как изменился образ учителя в современной литературе на материале произведений Васильева Б. «Завтра была война…», Иванова А. «Географ глобус пропил» и фактах современной действительности.

Таким образом, проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса; приобщает к конкретным жизненно

важным проблемам; развивает способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию; учит контролировать и оценивать свои достижения; помогает организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Список использованных источников
1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методич. пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Коган. – Самара, 2006.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2003.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М., 2003.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2007.

©Зотеева И.Е.

Иванова К.К., Харисова Т.П.
Медицинский колледж федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия

МОЯ ЦЕЛЬ: ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В ВЫБРАННОМ ПУТИ

Я считаю, что у каждого человека в жизни рано или поздно наступает момент, когда он начинает задумываться о своем будущем, например, о том, что его ждет после школы: пойдет ли он дальше учиться или сразу устроится на работу? А какую профессию он хочет получить? Где он будет жить, когда съедет от родителей? Чем будет питаться? Найдет ли он себе новых друзей? Эти и другие вопросы часто беспокоят молодых людей, особенно то, что касается их будущей профессии. Когда-то и я столкнулась с этой ситуацией и сейчас хочу рассказать немного о себе.

Год назад я окончила школу и долго думала: подавать ли мне документы в Медицинский колледж на специальность «фельдшер» или же выбрать абсолютно другое направление. Так же хочу сказать, что большое влияние на меня оказала моя мама. Всю мою сознательную жизнь, сколько я помню, она проработала в одном месте, это была больница. Она подтолкнула меня сделать выбор, и я решилась. Ведь как говорится: «Дети идут по стопам своих родителей». Первый этап с определением своей профессии был пройден, но впереди ждали еще и другие трудности, теперь нужно было как-то поступить на бюджет, пройти через огромный поток, но не смотря на все страхи и волнения, мне удалось это сделать и сейчас я учусь здесь, поэтому я думаю, что это все не спроста, остается только лишь усердно учиться.

А вообще, я думаю, что профессия фельдшер - это довольно-таки ответственная работа, ведь в любое время года и время суток, независимо от того поступил вызов поздней ночью или ранним утром фельдшер должен оказать медицинскую помощь. От его знания, опыта и умения вовремя сориентироваться зависят жизни людей. Я считаю, что каждый медицинский работник должен обладать стойким, уравновешенным характером, в каждом медбрате, медсестре и враче должно присутствовать самообладание, сопереживание и милосердие к пациентам.

Как-то раз преподаватель сказал нам, что мы - медицинские работники для многих больных людей являемся прообразом ангелов, меня тогда эта фраза сильно задела. Ведь на самом деле, когда они болеют, когда им сильно плохо и они нуждаются в помощи они больше ни к кому не могут обратиться, никто им не может помочь кроме как врача. И вот когда мы приезжаем на вызов, когда на нас надет белый халат, когда мы мчимся помочь, тогда люди уповают на нас, они верят нам, что мы облегчим их страдания. В эти моменты наше оказание помощи, и мы сами являемся чем-то сверхъестественным, невообразимым для них.

Я рада помогать и хочу быть тем человеком, на которого будут уповать, в котором будут нуждаться в тяжелые дни и моя цель - это добиться успеха в выбранном мной пути: в сфере медицины.

©Иванова К.К., Харисова Т.П.

Иванова О.А., Воробьева Е.О.
Южно-Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

КРАСОТА ТРЕБУЕТ ЖЕРТВ ИЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ КОСМЕТОЛОГИИ

Ключевые слова: красота, косметология, идеал, риски, стандарты, эстетика.

Аннотация: в статье рассматриваются методы, при помощи которых наши предшественницы добивались поставленной цели, гонясь за стандартом красоты. Также статья содержит виды косметологии, ее плюсы и минусы.

В XXI веке, женщины часто говорят о том, что красота требует жертв, подразумевая большие финансовые вложения и не только их. Данная старинная пословица свою значительность не потеряла и по сей день, и еще длительное время будет актуальна для представительниц прекрасного пола.

С древних времен женщины подвергают себя немыслимым испытаниям, чтобы стать более привлекательными в глазах окружающих, добиваясь при этом идеала своей красоты. При проведении раскопок египетских гробниц, в которых были захоронены знатные дамы, были найдены пудреницы, в составе которых был помет крокодила (также из него делали омолаживающие маски, ванны) и свинец. Исходя из исторических сведений, желание превратить себя в идеал подразумевало истязание собственного тела, что сопровождалось как

физическими, так и моральными страданиями. Имеются сведения, что женщины в Египте подтягивали себе кожу лица иглами и ходили с этой болью, терпели - все ради красоты [3].

Таким образом, если изучить литературу, то можно найти множество поистине странных, отчаянных и шокирующих способов, которые использовали наши предшественницы, чтобы вернуть молодость и стать идеальными. Так и появилась пословица «красота требует жертв».

В разные эпохи образ прекрасной дамы имел свои особенные черты. В ходе развития человечества менялись стандарты женской красоты, и естественно методы достижения этих стандартов, тоже менялись, изучались, развивались. В наше время, мало кто использует старинные методы, теперь актуальна косметология, развивающаяся с каждым годом. Существует три вида косметологии: терапевтическая косметология; хирургическая косметология; эстетическая косметология.

Рассмотрим, положительные и отрицательные стороны косметологии. Положительная сторона распространения косметологических услуг является избавление человека от комплексов. Женщины и мужчины, смогут реализовать свои предпочтения во внешности благодаря коррекционным или профилактическим процедурам. Уверенность в собственной привлекательности улучшает настроение человека, микроклимат в коллективе и отдачу на трудовом поприще. Для достижения своих целей важно обратиться к опытному, профессионально подготовленному косметологу. Но бывают случаи, когда стремление к результату может сопровождаться побочными действиями, а именно: аллергическая реакция; покраснение кожи, отёчность, воспалительный процесс и т.д. Во избежание подобных эффектов, следует с особой внимательностью изучить показания и противопоказания к той или иной процедуре, и тщательно обследоваться [4].

Кроме того, важно быть уверенным в профессионализме косметолога, поскольку только в этом случае можно соглашаться на какие-либо процедуры.

В практике косметологии имеются отрицательные примеры обращения за подобными процедурами. Рассмотрим судебную практику, а точнее инцидент произошедший в Краснодаре. Девушка, приехавшая с Одессы в город Краснодар, на протяжении четырех лет (с 2015 года по 2019 год) без какого-либо специального образования, работала пластическим хирургом. Одна из ее клиенток подала иск в суд, как пострадавшая от рук не опытного врача. По данным следствия, девушка изуродовала не менее десяти пациенток (по словам пострадавших клиенток таких пациентов больше), одна из которых скончалась в клинике после липосакции. Девушка фактически, заманивала клиентов низкими ценами на свои услуги, а также своим обаянием, благодаря чему, она расположила к себе девушек, а также бонусом к доверию было множество грамот, дипломов, которые висели на стенах рабочего места. Близкий друг подсудимой рассказывал: «Она была буквально одержима пластической хирургией и не просто пыталась нажиться на доверчивых пациентках, но и проводила операции сама на себе». Известно и то, что девушка не получила нужного образования в этой сфере, а документы были подделкой. В итоге она

является фигуранткой уголовного дела по десяти эпизодам причинения вреда здоровью пациентов и причинение смерти по неосторожности, что регламентирует статья 109 УК РФ. [1]

Важно отметить, что каждой девушке, хочется каких- либо изменений во внешности. Незначительные изменения можно вернуть в первоначальный вид, а изуродованное лицо и тело, вернуть в прежнее состояние будет сложно или даже невозможно. Не всегда профессионалы своего дела могут гарантировать точный результат той или иной процедуры. Иногда предупреждая, о возможных негативных последствиях, они сталкиваются с одобрением клиента на проведение процедуры, что влечет за собой определенный результат. Чтобы в будущем не перекладывать неудачный результат и обвинять во всех бедах другого человека, должен заключаться договор информированного добровольного согласия на определенные виды медицинского вмешательства на основании Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [2]

Не стоит забывать, что только клиент также несет ответственность за свой выбор. Никакие компенсации будут не нужны, если лишишься здоровья, красоты или даже жизни.

Страдания ради красоты, готовность подвергнуть себя рискованным и вредным для здоровья процедурам ради достижения идеальной внешности, самоистязания - все это абсолютно не новые явления. Они были во все эпохи и во всех странах, поэтому та самая пословица актуальна, по сей день.

Действительно ли красота должна требовать жертв? По - нашему мнению, человек всегда найдет возможности и способы стать лучше без косметологических и хирургических вмешательств. Уход за собой, здоровый образ жизни, гигиена, массажи, отдых - одни из основных методов для поддержки красоты. Не нужно гнаться за стандартами и акцентировать внимание на мнении окружающих, необходимо любить себя и восхищаться собой, а также беречь здоровье. Подводя итог, отметим, что мы все индивидуальны и именно поэтому по-своему прекрасны!

Список использованных источников

1.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) / [Электронный ресурс] / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (Дата обращения 01.11.2022 года)

2.Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»/ [Электронный ресурс]/URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (Дата обращения 01.11.2022 года)

3.Идеал красоты: от древности до наших дней / [Электронный ресурс] / URL: https://gold-nostalgia.livejournal.com (Дата обращения 01.11.2022 года)

4.Косметология: секреты эффективности индивидуальных назначений / [Электронный ресурс] / URL: https://xn----7sbbg4atjh0aql.xn (Дата обращения 01.11.2022 года)

©Иванова О.А., Воробьева Е.О.

Иванчик Т.Н.
Серовский металлургический техникум
г. Серов, Россия

УРОК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКА, ОСНОВАННАЯ НА ТЕОРИИ

Ключевые слова: мотивация студентов; урок производственного обучения; комплексная работа.

Аннотация: в статье представлен опыт профессиональной деятельности мастера производственного обучения. Проанализированы полученные результаты студентов с точки зрения эффективности применяемых педагогических технологий.

Образовательное учреждение ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум» готовит кадры для градообразующих предприятий городского округа, области и районов Севера. Подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по профессии и конкурентного на рынке труда, является приоритетной задачей техникума. Основная цель деятельности мастера производственного обучения - это создание условий, обеспечивающих успешное овладение компетенциями по профессии и личностное развитие студентов.

В условиях реализации компетентностного подхода, выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования возникла необходимость обратить особое внимание на системно - деятельностный подход на уроках производственного обучения. В рамках данного подхода, процесс обучения в слесарной мастерской направлен на формирование и развитие мыслительных процессов, познавательных потребностей, мотивацию к исследовательской активности и самостоятельности студентов. Объектом контроля мастера производственного обучения становятся их трудовые действия, приёмы и практический опыт при выполнении комплексных заданий в мастерской. Выбирая в дальнейшем организационную форму урока, необходимо иметь в виду и дифференцированное обучение (работа в малых группах, бригадах, принятие студентами определённых рабочих функций и т.д.). Для одной группы студентов задание должно носить проблемный характер (найти одно из решений), для другой - репродуктивный (повторение алгоритма действий трудовой функции).

При подготовке к уроку производственного обучения необходимо соблюдать последовательность процесса обучения. Во-первых, заинтересовать темой (значимость, область применения в профессиональной деятельности и т.п.). Во-вторых, рационально выбрать содержание, подготовить дидактический материал (инструкции, технологические карты, сравнительные образцы и т.п.). В-третьих, посмотреть связь теоретического материала с возможностью решения профессиональных ситуаций, опираясь на полученный опыт, определить пути решения новых задач (использование разнообразных

технологий, механизация операций и т.п.). В-четвёртых, предложить алгоритм решения задания, отработать до «автоматизма» полученные умения. В-пятых, продемонстрировать выполненное изделие и оценить свои успехи.

Для расширения кругозора и мотивации на получение профессии студенты участвуют в проектной деятельности. Они задаются целью оценить значимость профессии «Машинист крана» в производственно-технологическом цикле предприятия и возможности повышения мотивации на получение этой профессии среди молодёжи.

Как пример, студенты вычленяют и формулируют такие задачи, как:
- выяснить наличие вакансий по профессии «Машинист крана (крановщик)» в Свердловской области;
- ознакомиться с имеющимися кранами градообразующих предприятий Серовского городского округа (СГО) и сопоставить их технические характеристики;
- разработать анкету и провести опрос будущих абитуриентов;
-разработать презентационные материалы для информационной и профориентационной работы и т.д.

При работе над проектами они более полно владеют логическими приёмами анализа, получают опыт предъявления материала окружающим. Ролевые игры вводят обучающихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению находить решение по его совершенствованию, что является мощным стимулом активизации работы студентов по приобретению знаний и навыков. Приобретаемые в процессе ролевые игры практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Контроль образовательных достижений студентов осуществляется как этап мониторинга сформированности компетенций по профессии «Машинист крана (крановщик)» (тестирование, кейс-измерители, экспликация, формализованное наблюдение за процессом выполнения работ, и пр.) организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки и определения возможностей для коррекции. Контроль полученных результатов студентами носит сравнительный характер с результатами предшествующих этапов мониторинга. Результаты мониторинга сформированности практического опыта по профессии «Машинист крана (крановщик)» представлен в Таблице 1.

Таблица 1
Сравнительные результаты по группам

год	УП 01. Транспортировка грузов		УП 02. Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	
2019-2020 учебный год	5 студентов	«5»	11 студентов	«5»
	17 студентов	«4»	6 студентов	«4»
	1 студент	«3»	3 студента	«3»
2020-2023 учебный год	8 студентов	«5»	10 студентов	«5»
	10 студентов	«4»	5 студентов	«4»

По завершению учебной практики студенты выполняют комплексную работу, которая состоит из выполнения одного задания из трёх практических работ на действующей модели крана. Для примера, ниже представлены задания практических работ:

Практическая работа (по приборам безопасности) №1

1. Проверка блокировки люка.
2. Проверка блокировки двери.
3. Проверка аварийного выключателя.
4. Проверка нулевой блокировки.

Практическая работа (конечные выключатели) № 2

1. Проверка исправности конечного выключателя (КВ) моста.
2. Проверка исправности КВ тележки.
3. Проверка исправности КВ подъёма в два этапа.

Практическая работа №3

1. Подготовка крана к работе.
2. Подъём груза.
3. Перемещение груза.
4. Опускание груза (в указанное место).

Ситуации:

1. Вышел из строя прибор безопасности (звуковая сигнализация).
2. Отключение света.

Эффективное применение предложенных технологий позволило студентам успешно адаптироваться в производственных условиях предприятий Серовского городского округа, о чём свидетельствуют образовательные достижения и положительные отзывы наставников. Развитие компетенций у студентов соответствует требованиям работодателей.

Подводя итоги статьи можно сделать вывод, как бы не планировался урок производственного обучения (форма, методы, межпредметные связи и др.) основой всегда будет теоретическая подготовка, обращая внимание как студент сможет применить свои знания и когда знания помогут в нестандартной ситуации.

Список использованных источников

1.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок/ Часть Научно-практическое пособие. Изд-во «Учитель»2005г.

2.Гузеев В.В. Преподавание от теории к мастерству. - М.: Изд-во Москва НИИ Школьные технологии 2008г.

©Иванчик Т.Н.

Ипполитова П.М., Воробьева Е.О.
Южно-Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

НОГТЕВОЙ СЕРВИС И ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ НЕКАЧЕСТВЕННОМ ОКАЗАНИИ ДАННОЙ УСЛУГИ

Ключевые слова: ногти, ногтевой сервис, услуга, мастер ногтевого сервиса.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы при оказании некачественной услуги мастером ногтевого сервиса, а также требования к мастерам, оказывающим данную услугу.

Красота всегда ассоциируется с эстетикой и уходом. Под ней мы понимаем не только уход за своим лицом, волосами, но и руками. Маникюр - это косметическая процедура, подразумевающая уход за ногтями рук, который выполняется самостоятельно или при помощи мастера по ногтевому сервису. Однако, некачественная услуга может нанести вред здоровью клиента. Рассмотрим, случаи, при которых возможны негативные последствия для здоровья.

1.Перепил ногтей, который может привести к врастанию или утолщению ногтя.

2.Грибковая инфекция. Неправильная дезинфекция и стерилизация инструментов могут привести к передаче грибка, вирусных и инфекционных заболеваний.

3.Вирусная инфекция. При ране возможно даже занесение гепатитов В и С. В редких случаях - заражение ВИЧ. Поэтому важно, чтобы инструменты были обработаны по всем правилам.

Еще одна неочевидная инфекция, которую можно приобрести во время маникюра, - вирус простого герпеса. Он может спровоцировать появление болезненного гнойника на пальце, вирус герпеса запросто передается между клиентами.

4.Аллергия. Может проявиться на расходные материалы: гель-лак, ацетон, обезжириватель и другие. Последствия аллергии могут быть такие: зуд кожи пальцев и ладоней, шелушения, покраснения, волдыри, отслойка ногтевой пластины.

5.Меланома. Риск развития рака кожи из-за использования ультрафиолетовых ламп при маникюре крайне мал.

Исходя из вышеперечисленного, рассмотрим, общие требования к ногтевому сервису, которые следует к обязательному исполнению:

1.Услуги ногтевого сервиса должны соответствовать требованиям настоящего стандарта и потребностям клиента, быть безопасными для жизни, здоровья, имущества потребителей и исполнителей услуг, безопасными для окружающей среды.

2. Исполнитель услуг может быть классифицирован по категориям в соответствии с ГОСТ 32610.

3. При оказании услуг ногтевого сервиса необходимо учитывать противопоказания и индивидуальные особенности клиентов и возможные риски для жизни и здоровья клиента.
4. Основанием для отказа в обслуживании клиентов являются:
- наличие противопоказаний у клиента;
- отличие внешнего вида ногтей и кожи от здорового состояния.
5. Услуги ногтевого сервиса должны характеризоваться показателями качества, безопасности, экологичности.
6. Рабочие места, кабинеты и другие помещения, где может находиться клиент во время ожидания, расчета или получения услуг ногтевого сервиса, должны соответствовать требованиям.[3]
7. При оказании услуг ногтевого сервиса необходимо соблюдать санитарные требования.[3]
8. Рабочее место специалиста по ногтевому сервису должно быть оснащено расходными материалами, профессиональными косметическими, моющими, дезинфицирующими и антисептическими средствами, типовыми инструментами и оборудованием согласно требованиям. [3]
9. Типовые инструменты и оборудование, в том числе стерилизующее, расходные материалы, косметические, моющие, дезинфицирующие и антисептические средства должны использоваться в соответствии с нормативными документами организаций-изготовителей (их назначением, правилами эксплуатации, технологией выполнения работ) и санитарными нормами и правилами. [3]

Помимо общих требований к ногтевому сервису, также обязательно соблюдать требования к мастерам, оказывающим данную услугу, а именно:
1.Услуги ногтевого сервиса должны оказывать специалисты, соответствующие положениям профессионального стандарта и нижеприведенным требованиям.
2.При оказании услуг специалист по ногтевому сервису должен руководствоваться требованиями действующего законодательства, основами профессиональной этики, делового этикета, культуры обслуживания, нормами и правилами поведения и общения, уметь быстро реагировать на сложные и нестандартные ситуации, разрешать разногласия и конфликты с клиентом.
3.Специалист по ногтевому сервису должен проходить ежегодные периодические, а при поступлении на работу предварительные медицинские осмотры, в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Минздравом России и иметь личную медицинскую книжку.
4.Специалист по ногтевому сервису должен иметь профильное профессиональное образование или пройти профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования со сроком обучения не менее 250 часов.

Важно отметить, что мастера ногтевого сервиса всегда несут ответственность перед своими клиентами. В качестве примера, рассмотрим судебное дело по оказанной некачественной услуге мастером маникюра.

Истец обратилась к мировой судье с иском, ссылаясь на то, что 19 мая 2012 года она направилась в салон красоты за оказанием услуг ногтевого сервиса. В процессе оказания услуги мастер по маникюру поранила ей пилкой палец. Из раны пошла кровь, которую мастер остановила и обработала обезжиривателем для ногтей. Со слов истца стало известно, что мастер ногтевого сервиса пояснила ей, что пилка не обрабатывается, и является общей для всех клиентов. Однако, мастер ее об этом до начала маникюра не предупредила. Истец попросила мастера вернуть ей деньги за некачественный маникюр, написала претензию, но ей ответили отказом в грубой форме.

Придя домой, женщина обнаружила еще один порез, на пальце другой руки. Истец указала, что она является матерью грудного ребенка и в связи с произошедшим случаем, она была вынуждена прекратить грудное вскармливание, поскольку не знает, какую инфекцию ей могли занести пилкой. Также указала, что сильно беспокоилась из-за раны, и с переживаниями обратилась к врачу, и кроме того, засвидетельствовала порезы. Также, истец обратилась с жалобой на действия ответчика, с целью проведения проверки о соблюдении сотрудниками салона санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Истец в судебном заседании уточнила исковые требования, просила суд взыскать с ответчика в ее пользу денежные средства, за некачественно оказанную услугу, за просрочку удовлетворения ее требований как потребителя, согласно Закона о защите прав потребителей, расходы за оказание услуг по проведению медицинского обследования, компенсацию морального вреда расходы на проезд к месту судебных заседаний и обратно, а также штраф в порядке п.6 ст. 13 Закона «Защите прав потребителей». Ответчик на момент оказания услуг имела стаж работы 4 года, обладала специальными знаниями, о чем свидетельствуют сертификаты, неукоснительно исполняла должностные инструкции. Для контроля за соблюдением должностных инструкций директором была разработана программа контроля по соблюдению санитарно - эпидемиологических правил и норм.

Суд решил взыскать с ответчика в пользу истца денежные средства за: стоимость услуг, проценты за пользование чужими денежными средствами по ст.395 ГК РФ, расходы за оказание услуг по проведению медицинского обследования, компенсацию морального вреда, штраф за несоблюдение в добровольном порядке требований истца в размере 50 % от суммы удовлетворенных исковых требований.

Список использованных источников

1.Новый ГОСТ по маникюру и педикюру: основные требования от 30.07.2018 [Электронный ресурс] сайт: сайт- URL: http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/content/1215/62232/ (Дата обращения 08.11.2022)

2.Опасный маникюр: чем можно заразиться при недостаточной обработке инструментов/ [Электронный ресурс] сайт – URL: https://vse42.ru/articles/27154497 (Дата обращения 08.11.2022)

3.Решение от 3 августа 2012 г. Судебный участок № 46 Промышленного судебного района г. Самары (Самарская область)/ [Электронный ресурс]:сайт URL: https://sudact.ru/magistrate/doc/AlCzieueFS1e/ (Дата обращения 08.11.2022)

©Ипполитова П.М., Воробьева Е.О.

Қадырбаева Г. А., Тойшыбекова Ұ. Т.
Учреждение образования «Высший медицинский колледж «Авиценна»
г.Семей, Республика Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: практика, молодые специалисты, теоретические знания.

Аннотация: Современное казахское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации медицинской деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства. Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития системы образования в подготовке будущих специалистов.

Необходимость повышения качества подготовки врачей приобретает все большую актуальность в современной жизни. Немаловажным является формирование с первых лет обучения способности собирать клинические сведения, анализировать их, синтезировать полученные сведения в виде нового знания: синдромного и нозологического диагноза, прогноза, построения плана индивидуального лечения. Формирование данной способности требует не только достаточного объема знаний, но и определенного практического опыта, который начинает приобретаться в процессе курации пациентов в условиях учебного заведения в рамках производственной практики и продолжается в процессе всей последующей профессиональной деятельности [1].

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования находится в прямой зависимости от глубины полученных учащимися знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практики, в том числе на предприятиях. Клинические базы, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-специалистов. В настоящее время мы все больше сталкиваемся с такой проблемой, что в больницах предпочтение отдается работникам, имеющим опыт работ, нежели новоиспеченным студентам, имеющим усовершенствованные знания, но, к сожалению, не умеющим применять их на практике.

При вступлении молодежи на рынок труда сложились особенно жесткие условия в связи с ее низкой конкурентоспособностью. Это обусловлено действием следующих факторов: недостатком профессиональных знаний,

умений и навыков; необходимостью предоставления молодым людям дополнительных льгот; трудовой нестабильностью молодежи, несоответствием психологических, мыслительных, поведенческих качеств студентов требованиям, предъявляемым к молодым специалистам. Все это создает молодым людям (будущим специалистам) значительные трудности. Повысились, причем значительно, профессиональные требования к кандидатам на вакантные должности. Кроме того, существующая система образования не отвечает современным требованиям, что значительно уменьшает шансы трудоустройства выпускников вузов на престижные вакансии, оставляя для них рабочие места, не соответствующие полученному высшему образованию.

Важной формой в подготовке и становлении будущего врача являются учебная и производственная практики, призванные обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные в университете теоретические знания.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства.

Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса. Способность собирать информацию о больном, анализировать ее, проводить медицинскую диагностику, планировать лечебно-профилактические мероприятия традиционно обозначается как клиническое мышление. Клиническое мышление – это «профессиональное, творческое решение вопросов диагностики, лечения и определения прогноза болезни у данного больного на основе знания, опыта и врачебной интуиции» [2, 3].

Основной алгоритм практической реализации клинического мышления состоит в изучении симптомов заболеваний на первом этапе (сбор жалоб, анамнеза и физикальное обследование); предварительном заключении о сущности патологии, заболевания в конкретной ситуации; назначении диагностических тестов для верификации и уточнения диагноза; интерпретации всех полученных фактов в виде развернутого клинического диагноза и прогноза; планирование лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий [4].

Специалист, выходящий из стен вуза, должен быть хорошо подготовлен к работе. Именно производственная практика, позволяющая студенту непосредственный контакт с пациентом, медицинской документацией, и возможность выполнения манипуляций под руководством врача способствуют формированию первого врачебного опыта [5].

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

-обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач; формирование навыков, умений;
-развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления; коммуникативные и психологические способности;
-воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
-диагностическую – проверка уровня профессиональной подготовки. Он должен быть достаточно компетентный, знающий, уметь применять на практике полученные знания.

На наш взгляд, в управлении качеством учебно-воспитательного процесса организации профессионального образования должны быть выделены три ключевых вопроса.

1. Одним из значимых аспектов системы менеджмента качества является привлечение работодателей к формированию, уточнению и обновлению набора компетенций.
2. Другой вопрос касается измерительной процедуры оценки сформированности компетенций обучающихся. Очевидно, что компетенция как интегративный результат образовательной деятельности должна выступать предметом специальной диагностики и оценки.
3. Третьим значимым является вопрос о проектировании компетентностно-ориентированного учебного процесса в направлении формирования заданного набора компетенций, владении педагогами методикой такого проектирования, определения содержания дисциплин, междисциплинарных модулей и форм организации прохождения практики, а также применения технологий практико-ориентированного обучения.

Основной задачей образовательной системы должно являться предоставление обучающимся ситуаций, способствующих формированию не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков.

Поскольку формирование врачебных компетенций связано не только с приобретением знаний, но формированием сочетанных навыков: коммуникативных, аналитических, навыков обследования пациента, способности принять решение в сложной ситуации, следует уделять производственной практике не меньшее внимание, чем обучению в семестре. Производственная практика дает обучающимся возможность применить весь комплекс полученных знаний, умений и навыков в профессиональной обстановке, а значит, оценить свой уровень профессиональной готовности к работе.

Список использованных источников

1. Тютин Д.В. Применение процессного подхода в организации практики студентов среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25646 (дата обращения: 22.11.2022).

2.Толетова, М.К. Педагогические практики в системе методической подготовки студентов к обучению химии / М.К.Толетова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2007.– № 43-2.– С. 256–258.

©Қадырбаева Г. А., Тойшыбекова Ұ. Т.

Казанцев Р. А., Татаринова Е. Г.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: цифровое пространство, современная информационная среда, влияние.

Аннотация: в статье рассматривается влияние современной информационной среды на все сферы жизни и деятельности человека.

Цифровое пространство - пространство, интегрирующее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур, на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования.

Современная информационная среда - это антропогенная (связанная с человеком, происходящая от человека, возникшая в результате его деятельности) часть информационного пространства, в котором, при имеющихся условиях, протекают информационные процессы, взаимодействуют и самоорганизуются системы, объекты или/и субъекты этих процессов. Информационная среда - это также совокупность отношений, возникающие при формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска.

Современная информационная среда поддерживается информационной инфраструктурой. Она связана с поиском, созданием, обработкой, использованием, хранением и утилизацией информации (материализованных знаний).

Современная информационная среда обеспечивает удовлетворение потребностей какой-либо системы (объекта или субъекта) в содержании сведений определенного рода, которые, необходимы им для субъективного уменьшения информационной неопределенности (энтропии) с целью упорядочивания своей формы, внутренней структуры или внешнего пространства ее существования.

В структуру информационной среды входят:

- источники информации;
- носители информации;
- воспринимающие информацию системы (субъекты, объекты);
- информационные технологии;

– информационная инфраструктура (коды информации, каталоги, Интернет и т.п.);
– сетевая инфраструктура (информационные средства и техника, каналы связи);
– источники помех при передаче и приеме информации.

Характерной особенностью современного общества является стремительное развитие и изменение информационной среды, окружающей человека, которая становится все более разнообразной. Быстро совершенствующиеся информационные технологии являются объектом междисциплинарных исследований различных наук, таких как социология, экономика, философия, психология. Многие страны перешли в «информационное общество», некоторые - в процессе перехода, в зависимости от факторов, влияющих на то или иное население. Все меньше уделяется внимания печатным изданиям: ученные говорят о том, что лет через 30 газеты, журналы, книги исчезнут с прилавков.

Стоит отметить, что информационные технологии (ИТ), прочно закрепившись в нашей жизни, также и облегчили нашу жизнь. Ведь сколько сил и времени уходило на вычисление экономических процессов, так как включается много факторов, влияющих на экономику, а если и вычислить как-то результаты экономических процессов одного предприятия, то на уровне одного региона или всей страны вычисления производились несколькими днями, да и точность этих вычислений оставляла желать лучшего. На сегодняшний день любые вычисления выполняются с помощью компьютеров. При этом результаты точные, и вычисляются за считанные секунды.

Созданы программы, помогающие банковским работникам, экономистам, бухгалтерам, проектировщикам, а об освоении космоса вообще человечество могло только мечтать. Этот список можно продолжать до бесконечности и перечислить все профессии, так как информационные технологии проникли практически во все сферы человеческой жизни. Знание компьютера – наиболее важное требование при трудоустройстве.

Еще одна из сфер, на которую повлияли информационные технологии - образование. В школах начали заводить электронные дневники учеников, с помощью которых родители узнают об успеваемости своего ребенка. В ВУЗах и других учебных заведениях преподаватели все больше практикуют скидывание лекций на электронные носители, а также практикуется самостоятельное изучение тем. Таким образом, потребность в посещении лекций уменьшается. Сдавая курсовую или дипломную работу на проверку, студент может просто скинуть свою работу преподавателю на электронную почту, сокращая при этом время, которое тратится на поездку к месту учебы, и время преподавателя: он может проверить работу в удобное время и переслать студенту с указаниями по доработке. В принципе, разница между очной и заочной формами обучения уменьшается: и в том и в другом случае студенты самостоятельно изучают темы.

Также стоит отметить значимость дистанционного обучения. У людей с ограниченными возможностями появился шанс получить образование,

умственно развиваться. Также информационные технологии сильно повлияли на качество расследований преступлений разного рода, от мелких нарушений на дороге до тяжких преступлений, связанных с гибелью человека. Появились разного рода детекторы лжи, программы, способные выявить местонахождение человека, позволяющие провести множество видов экспертиз, благодаря чему понижается процент ошибок при ведении следствий.

Процент ошибок уменьшился как в расследованиях, так и в медицине. Это ещё одна сфера, где большой прорыв и скачок вперед был сделан благодаря информационным технологиям. Стали проводить операции на жизненно важные органы: от чего раньше умирали – сегодня лечится. В России, например, во всё больших регионах появляются реанимобили, оснащенные по последнему слову техники, что дает еще больше шансов больному выжить. Появилась возможность диагностировать любой орган и выявить болезнь: ошибиться здесь может только врач.

Вывод: Влияние современной информационной среды на все сферы жизни и деятельности человека очень большое в наше время. Оно настолько сильно внедрилось в нашу жизнь, что в будущем это влияние будет только увеличиваться всё с большей силой.

Список использованных источников
1.Цифровое пространство.URL: http://multilang.pravo.by/ru
2.Влияние информационных технологий на жизнь человека | Международный научно-исследовательский журнал URL: https://research-journal.org/archive/5-12-2013-may/vliyanie-informacionnyx-texnologij-na-zhizn-cheloveka

©Казанцев Р. А., Татаринова Е. Г.

Қайдарқызы Ә.
Коммунальное государственное учреждение
«Глубоковский технический колледж»
Управления образования Восточно- Казахстанской области
Глубоковский район, поселок Верхнеберёзовский, Республика Казахстан

ХОЧУ СТАТЬ АКТРИСОЙ

В будущем я хотела бы стать актрисой. Мне кажется, эта профессия создана специально для тех, кто не мыслит своей жизни вне сцены и мечтает выразить себя через творчество. И я отношусь именно к такому типу людей.

Участие в любительских постановках нашей театральной студии и игра в школьной команде КВН дает мне возможность ощутить себя в новой роли. Для того чтобы вжиться в образ своего персонажа, мне порой требуется изменить не только свой внешний облик, но и походку, стиль движений и манеру речи. Словом, на некоторое время я становлюсь кем-то совершенно иным. И это очень интересный опыт.

Кроме того, мне нравится делиться со зрителями своей внутренней энергией, пробуждать в них эмоции. Больше всего я люблю, когда у людей

поднимается настроение, они начинают смеяться от души и аплодировать. Потому в амплуа комедианта я чувствую себя наиболее органично.

Комедийный жанр привлекает меня еще и тем, что он представляет собой почти безграничное пространство для творчества. Играя такую роль, можно не бояться выйти за рамки, показаться глупым или слишком эксцентричным. Наоборот, такое поведение лишь приветствуется зрителями.

Так, мой кумир Чарли Чаплин создал образ смешного нелепого усатого человечка в шляпе, до сих пор любимый миллионами людей. Даже свой маленький рост этот гениальный человек смог обыграть так, что он стал несомненным достоинством артиста и частью его экранного амплуа.

Я, конечно, даже не мечтаю о том, чтобы снимать такие же восхитительные фильмы, как это делал Чаплин. Но в будущем я вижу себя актером, принимающим участие в стендап-шоу, наподобие Comedy Club. Придумывать и показывать на сцене короткие юмористические скетчи — в этом я вижу свое призвание.

©Қайдарқызы Ә.

Карманова В.А., Калач С.Ю.
Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург

КАК Я ПРЕДСТАВЛЯЮ СВОЮ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ И ЧЕМ ОНА ИНТЕРЕСНА

Профессия дизайнер интересная и творческая, в которой можно реализовать всю свою фантазию. Люди с подобными творческими профессиями зачастую мыслят не стандартно и создают что-то необычное и уникальное. У дизайна много отраслей, таких как: дизайн одежды, интерьера, мебели, игрушек и еще много чего.

Я всегда представляю, как те или иные вещи смотрелись бы на людях. Какому бы типу людей они подошли. Часто просматривая ленту новостей, я натыкалась на интересных людей и в голову почти сразу приходили интересные образы. Тогда я сажусь за стол и начинаю рисовать на листке бумаги, то как бы выглядел тот человек в том или ином образе.

Иногда я могу сразу же сделать несколько эскизов, и это занятие очень расслабляет меня. Поэтому я думаю, что мне бы очень подошла профессия дизайнера одежды. Такая специальность позволит заниматься любимым делом, создавать необычные образы, и при этом зарабатывать себе на жизнь.

Окончив техникум и получив необходимые знания в этой сфере и поняв всю технологию, я всегда смогу устроиться на работу в хорошую компанию, а получив опыт, возможно, даже начать частную деятельность, дающую больше свободы. Именно так я представляю свое будущее.

Я сомневаюсь, что работа дизайнера когда-нибудь мне надоест, поскольку она очень интересная и творческая. Каждый новый проект не похож на предыдущей, и не всегда можно предсказать конечный результат. Кроме

того, ежегодно в сфере дизайна одежды появляются новые тенденции, поэтому всегда есть возможности для дальнейшего развития и реализации себя в профессии.

©Карманова В.А., Калач С.Ю.

Карпеня А.И.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

Ключевые слова: профессиональная направленность, методическое сопровождение, общеобразовательная дисциплина, курс профессионального мастерства, специальность.

Аннотация: в статье рассматривается внедрение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени. Одним из основных и объективных показателей качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях является удельный вес численности выпускников, завершивших обучение и трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников. Для российской системы среднего профессионального образования (СПО) данный показатель ежегодно составляет чуть больше половины. К причинам данного явления можно отнести стремительное изменение рынка труда, производственных процессов и инструментов, а также отсутствие профессиональной направленности личности выпускников.

Освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности. В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

– низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.
– стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов;
– неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла или практики рассредоточенного освоения (в течение нескольких лет) общеобразовательных дисциплин.

Следует также выделить проблемы, связанные с организацией процесса обучения по общеобразовательным учебным предметам, их методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного блока дисциплин:
– отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла;
– сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;
– применение учебников по общеобразовательным учебным предметам (включенных Федеральный перечень учебников) при организации получения среднего общего образования в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, содержание которых не отражает ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

Все вышеперечисленные проблемы сегодня требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО. В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе СПО.

Образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей с учетом получаемой профессии или специальности:
– естественно-научного,
– гуманитарного,
– социально-экономического,
– технологического.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Естественно-научный профиль

ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста. Таким образом, в систему формирования профессиональной направленности можно включить следующие элементы:

– методическое обеспечение проведения занятий по реализации профессиональной направленности по дисциплинам общеобразовательного цикла;

– методическое обеспечение организации проектной деятельности профессиональной направленности по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла;

– внедрение программы реализации курса профессионального мастерства;

– популяризация опыта участия студентов в конкурсах профессионального мастерства и предметных, профессиональных олимпиадах;

– использовать современные методики и разработки, средства для проведения уроков с обязательной ориентацией на предмет.

В заключение можно отметить, что целью профессиональной образовательной организации является соблюдение баланса в содержании обучения, оптимальном соотношении дисциплин. Общеобразовательные дисциплины являются необходимым элементом профессионального образования и основой для формирования профессиональных компетенций. Их профессиональная направленность позволит не только легко повышать образовательный уровень студента, но и повысит понимание студентом будущей профессии.

Список использованных источников
1. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социальногуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 590–595.
2. Махмутов, М. И. Принцип профессиональной направленности обучения / М. И. Махмутов. – Челябинск: ЧПУ, 1985. – 127 с. – Текст: непосредственный.
3. Остробородова, И. А. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях / И. А. Остробородова, Е. А. Нефедова. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование. –2016. –№ 3 (17). – С. 44–48.
4. Шапкина, В. А. Профессиональная направленность преподавания общепрофессиональных дисциплин / В. А. Шапкина, И. И. Комиссарова, Н. Н. Габибов. – Текст: непосредственный // PrimoAspectu. – 2019. – № 4 (40). – С. 23–29.

©Карпеня А.И.

Катынских В.И., Зотеева И.Е.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

НА ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Моя малая родина - небольшой поселок Красноглинный, относящийся к Серовскому городскому округу. Из окна родного дома открывается вид на небольшую железнодорожную станцию, мимо которой день и ночь мчатся поезда, издавая гудки и стуча колёсами по рельсам. Заканчивая девятый класс, я оказалась перед выбором: остаться в школе и продолжить обучение в десятом классе или пойти учиться в среднее профессиональное заведение. Кем же я хочу быть в профессиональном плане? Для решения данного вопроса, приложила максимум усилий, чтобы не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Немалую роль в профессиональном выборе сыграли и мои родители.

Мои родители Светлана Павловна и Игорь Васильевич Катынских на протяжении многих лет трудятся на станции Сотрино. Именно они положили начало нашей трудовой династии железнодорожников. Моя мама, Светлана Павловна Катынских, окончив Уральский государственный колледж путей сообщения в 1987 году по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», по направлению приехала работать в Красноглинный. Трудовую деятельность мама начала дежурной по станции, потом, повысив квалификацию, начала работать начальником станции в поселке Сосьва. Мама руководит движением поездов, обеспечивает безопасность движения, выполнения графика движения и маневровую работу. Она умело оценивает поездную обстановку и фактическое положение на станции, принимает оптимальные решения по организации движения поездов. Мама часто сравнивает наш железнодорожный узел с человеческим организмом, а станцию с его сердцем. Как и человеческое сердце, станция должна работать стабильно и бесперебойно. Задача начальника станции -

заставить это «сердце» работать правильно. Эта работа развивает такие качества, как бдительность, хорошая реакция, нестандартное мышление, коммуникабельность, целеустремленность, лидерские качества. Всеми этими качествами обладает моя мама, она настоящий профессионал своего дела, общий стаж её работы составляет уже 33 года.

Я с самого раннего детства была знакома с профессией мамы, которая часто брала меня с собой на работу. Я слышала, как мама выполняла распоряжения поездного диспетчера по организации движения поездов, вела переговоры с дежурными соседних станций, машинистами локомотивов. Меня всегда интересовал пульт управления дежурной по станции и принцип его работы. Вместе с мамой мы часто ездили в кабине машиниста тепловоза от Сосьвы до Сотрино, и я внимательно следила, как машинист управляет этой сложной машиной.

В 9 классе я приняла окончательное решение, что стану железнодорожником. В данный момент я, Катынских Виктория Игоревна, обучаюсь на третьем курсе Алапаевского многопрофильного техникума по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (по видам)». Моя будущая профессия - дежурный по станции. В чём специфика этой профессии?

От знаний дежурного, его умения организовать людей зависит ритмичность работы станции. Перед вами пульт управления со множеством цветных кнопок, слегка нажав одну из них и вашу команду выполнят ряд стрелок и сигналов. Без разрешения дежурного по станции не прибудет и не тронется в путь ни один поезд.

Эта работа живая, интересная, она требует четкости, максимальной сосредоточенности, быстроты реакции, именно этим она меня привлекает.

По железным дорогам перевозят огромные материальные ценности, а главное - сотни тысяч пассажиров, поэтому каждый железнодорожник должен строго выполнять один из основных законов железнодорожного транспорта: «Безопасность движения – прежде всего!» Ведущая роль в выполнении этого закона принадлежит командирам движения.

Дежурный по железнодорожной станции должен организовать работу так, чтобы обеспечить четкое и своевременное выполнение плана перевозок. Дежурный по железнодорожной станции несет полную ответственность за техническую работу станции и прежде всего за выполнение графика и плана формирования, качество использования вверенных ему ресурсов.

От людей, связанных с движением поездов, требуется высокая бдительность, внимательность, четкость в переговорах и действиях, безупречное знание технических средств железнодорожного транспорта, правил технической эксплуатации и ряда других инструкций, так как им приходится порой действовать в сложных нестандартных ситуациях и принимать в очень короткое время правильное решение для обеспечения безопасности движения.

Однако, только знание правил и технических документов не позволит дежурному по железнодорожной станции стать полноценным командиром, он

должен знать работников своей смены, должен иметь навыки командования, должен научиться искусству организации, давать работникам четкие и ясные приказы, бдительно следить за их работой, контролировать её, предвидеть возможные нарушения и вовремя исправлять допущенные ошибки.

И только человек высокой дисциплины, большой профессиональной ответственности, имеющий хорошую память, эмоционально устойчивый, может успешно выполнять обязанности дежурного по станции, поездного диспетчера и обеспечивать безопасность движения.

Обучаясь в техникуме, я стремлюсь вырабатывать у себя качества, необходимые людям данной профессии. Я стремлюсь на отлично осваивать программу данной специальности, активно участвую в общественной жизни техникума, являясь членом волонтёрского отряда. В моём портфолио дипломы и сертификаты конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций Областного и Всероссийского значения.

Я уверена, что достигну своих целей и буду работать по выбранной профессии! Родители передали мне свои лучшие качества: любовь к профессии, трудолюбие, настойчивость и усердие, а работать всегда проще, когда знаешь, что в нужную минуту тебя поддержат близкие и родные люди. Мне хотелось бы непременно продолжить железнодорожную династию Катынских. В дальнейшем планирую поступить в высшее учебное заведение, работать по специальности дежурным по станции в перспективе карьерного роста стать начальником станции.

©Катынских В.И., Зотеева И.Е.

Клус Л. Г.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ФРУКТОВЫХ ЧИПСОВ

Ключевые слова: проект, фруктовые чипсы, полезность.

Аннотация: в статье рассматривается разработка проекта по изготовлению фруктовых чипсов, их полезность, технология приготовления и подготовка готовой продукции к реализации.

Проект - это деятельность, ограниченная во времени. У каждого проекта есть цель - создать современный продукт или услугу. Представленный проект создан для любителей вкусной, здоровой и полезной пищи - ФРУКТОВЫЕ ЧИПСЫ или ФРИПСЫ. Всем известно, что чипсы не совсем полезны и не прибавляют нам здоровья. Но эти чипсы готовят не из картошки, а из спелых, ароматных фруктов! И если учесть, что тема правильного питания все чаще поднимается в обществе, то этот проект по производству чипсов из фруктов весьма перспективен.

Данный продукт к нам пришёл из Европы, где принято следить за своим здоровьем. Так, местные предприниматели, решили сделать натуральные чипсы

из фруктов, которые будут раскупать не только любители фаст-фуда, но и клиенты, которые заботятся о своем здоровье. Ходя по торговым рядам, глаз радуется: столько красивых фруктов, все яркие, нарядные, крупные и блестят, как на выставке. Продавцы позаботились о том, чтобы выстроить их красивыми пирамидами. Но очень часто эти восковые яблоки и груши на вкус оказываются, как трава, да еще и не понятно, как их выращивали. Есть ли от них польза, остались ли витамины?

С детства мы помним фразу, что самые полезные фрукты - сезонные. Но где же их взять? И недавно мы узнали об изготовлении фрипсов - это сушеные фруктовые снеки. Оказывается, с помощью специального приспособления - дегидратора или сушилки для фруктов - можно засушить сезонные фрукты и весь год получать витамины. А можно ли сделать это прибыльным делом, от которого еще и получаешь удовольствие?

Производство чипсов не требует больших финансовых вложений. Из оборудования необходимо приобрести пищевую электросушилку, стол, ножи и тёрки, контейнеры для хранения, упаковку и помещение с вентиляцией. Важно так же правильно подобрать фрукты, учитывая их стоимость и доступность при закупке сырья, расходы на изготовления чипсов. В разработке плана важно учесть все эти факторы.

Сушить можно абсолютно все! Самые популярные чипсы делают из ананаса, персиков, абрикосов, тыквы, яблок, моркови, груш, клубники, цитрусовых. Все фрукты получаются очень вкусными! Фрукты должны быть спелые, аппетитные, душистые. Не только из-за вкуса, но еще и потому, что спелый плод содержит максимум витаминов. Сильно мягкие фрукты использовать не нужно, так как в процессе нарезки будут разваливаться.

Хурма, например, должна быть слегка недозрелой, крепкой. Даже если она сильно вяжет, после сушки от вязкости не останется и следа. Чтобы было удобнее резать - берем сорт без косточек. Тонко нарезанные кусочки крепких зеленых и красных яблок имеют приятный, знакомый кисловатый вкус и аромат садовых яблок. Груша - очень сочный и сладкий фрукт, в котором содержится огромное количество полезных витаминов.

Бананы бывают обманчивы - вроде бы по цвету желтый, но на вкус чувствуется кислинка - фрипсы будут несладкие. Надо дать таким бананам дозреть пару дней в темном месте. Разве только вот лимон или грейпфрут получаются не очень. Первый кислый, второй сильно горчит. Зато лимон можно использовать с чаем. У кого из нас не портился начатый лимон? А сушеный точно не прокиснет и не заплесневеет. Абсолютный фаворит - ананас, при условии, конечно, что засушен спелый и сладкий сорт.

Фрукты тщательно моют, вырезают семена, удаляют кожуру, если надо, и нарезают продукт тонкими пластинками. Сушка нарезанных пластинок производится на пекарской бумаге при температурном режиме 50-100°С в течении 6-12 часов, зависит от толщины пластинок и вида сырья. Если сушить при 55 С, то чаще всего фрукты высыхают уже через 12 часов. Это - яблоки, бананы, хурма, груши, киви. Ананасы, если они очень сладкие и спелые могут

сохнуть 16 - 20 часов. И самый «долгий» фрукт - это апельсин, 24-36 часов, тоже в зависимости от сорта и сладости.

Помимо сырья для изготовления фруктовых чипсов, необходимы различные специи, сахар. Кислые фрукты яблоки, лимоны, апельсины покрывайте сахарной пудрой, к брюкве и тыкве отлично добавить молотый перец, тмин, базилик, майоран.

Готовые, тщательно высушенные фруктовые чипсы лучше хранить в бумажных пакетах, бумага предотвращает появление плесени и запаха, что увеличивает срок годности. Хранить их нужно в сухом, но не жарком месте. Ни в коем случае не в холодильнике, там образуется конденсат, фрипсы раскиснут.



Рисунок 1 – Хранение фруктовых чипсов

Преимущества фруктовых чипсов очевидны из-за их обезвоживания:

- долго хранятся, не плесневеют
- занимают мало места
- они легкие и сухие, их удобно взять с собой в дорогу, на работу, в школу на перекус
- они не пачкаются
- вкус высушенного фрукта гораздо насыщеннее и вкуснее.

Давайте подведём доходы и расходы.

Безусловно, свое дело на фруктовых чипсах принесет приличный доход. Начальные вложение на приобретение оборудования в пределах 30 000 рублей, а также постоянные расходы на закуп сырья - это в среднем 100 рублей на килограмм фруктов. Из каждого килограмма сырья выходит 100-200 грамм чипсов в зависимости от кондиции фруктов и овощей.

Если посмотреть в магазинах нашего города, то стоимость фруктовых чипсов на прилавках от 50 до 80 рублей за 30 – 50 грамм. Следовательно, с учётом налога, прибыль с килограмма готовых фруктовых чипсов составляет примерно 700 рублей. В основном продажи происходят через сеть Интернет, где выкладывается рекламный пост с фотографиями, рассказ о пользе

натуральных сладостей. Можно организовать доставку в другие города России. Первые продажи ожидаются через полмесяца работы. Предполагаемая прибыль в месяц 35 000 т.р. Срок окупаемости - 3 мес.

А если приобрести больше необходимого оборудования, наняв и заключив договора с поставщиками сырья, можно поставлять фруктовые чипсы в ассортименте в несколько торговых точек, и тогда свое дело пойдет в гору!

И в заключении хочется сказать, что фруктовые чипсы являются качественным продуктом питания, обладают высокими диетическими и вкусовыми свойствами. Чипсы сохраняют цвет, вкус и питательную ценность оригинальных фруктов без использования химических добавок, они низкокалорийные, хрустящие и приятные по вкусу, полезны для здоровья. Наши ФРИПСЫ обязательно поднимут вам настроение, увеличат энергию в течение всего рабочего дня.

Список использованных источников
1. Винницкая В.Ф, Евдокимов А.А. Разработка и создание функциональных продуктов из растительного сырья в Мичуринском государственном аграрном университете // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2016, № 6.
2. Гореликова, Г.А. Оценка качества и безопасности растительного сырья при производстве функциональных продуктов // Хранение и переработка сельхозсырья – 2020.
3. ГОСТ Р 52349-2005, Продукты пищевые функциональные. Термины и определения.
4. Забалуева, Ю. Ю. Сравнительная характеристика пищевой ценности фруктовых чипсов / Ю. Ю. Забалуева [Текст] // Известия вузов. прикладная химия и биология, 2021, №1. — ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирский государственный университет: Академия педагогических проектов, 2019.
5.Протопопов Е. А. Фруктовые снеки – инновация в пищевой химии и новый тренд в малом бизнесе / Е. А. Протопопова [Текст]: Академия педагогических проектов, 2019.

©Клус Л. Г.

Ключник А. В., Чернецкая М. А.
Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»
г. Борисов, Республика Беларусь

МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЕ ПРИЗВАНИЕ

Ключевые слова: профессия, карьера, педагог, учитель.

Аннотация: в данном эссе раскрываются аспекты выбора педагогической профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности. Показаны примеры сложности и многогранности педагогической деятельности.

Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости
а сообразуясь с душевными склонностями
Апшерон А.

Любимое дело - залог счастливой жизни. В жизни каждого человека хоть раз наступает момент принятия важных решений, от которых зависит его

дальнейший путь и карьера. Самое главное сделать правильный выбор, опираясь не на материальные ценности, а на то, какая профессия по душе.

Однажды передо мной встал такой выбор, и я решила посвятить свою жизнь воспитанию молодого поколения. Именно с педагогической деятельностью я хочу сталкиваться каждый день, ведь уже с самого детства мне было интересно все, что связано с деятельностью педагога. Направление своей профессии я выбрала неспроста: все мои родные - учителя. Я считаю, что и я должна продолжать династию педагогов в моей семье.

Сейчас профессия педагога является востребованной. Педагогическая деятельность - общественно значимая профессиональная деятельность, которая заключается в воспитании подрастающего поколения. Она протекает в рамках образовательного процесса и направлена на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребенка-дошкольника.

Целью педагогической деятельности педагога дошкольного учреждения, согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании» является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Своеобразие педагогической деятельности заключается в специфике предмета и объекта труда. [1, с. 37]

Невозможно представить современную жизнь без воспитателя дошкольного образования или учителя начальных классов. Компетенция будущего педагога определяется целым комплексом умений и навыков. Эта профессия является сложной, так как предполагает большую ответственность за жизнь и здоровье детей. Но, только став педагогом, можно реализовать свои творческие идеи, замыслы и многое другое. Результатом деятельности педагога является результат воспитанника или ученика. Педагогом становятся на протяжении всей жизни. Это не просто профессия. Это призванье.

Обучаясь на отделении педагогических профессий, я не пожалела о своем выборе. Сейчас мой профессиональный план заключается в том, чтобы окончить педагогический университет имени Танка М. по специальности «Дошкольное образование». По окончании своей целью я ставлю получение опыта в государственном учреждении дошкольного образования.

Развивать свои педагогические умения и навыки я планирую, участвуя в педагогических конкурсах, конференциях, вебинарах, с помощью курсов повышения квалификации, публикуя научные статьи в периодической печати и научных сборниках.

Став опытным педагогом, я нацеливаю себя получить второе высшее образование по специальности «Учитель-логопед. Преподаватель». Профессию учителя-дефектолога я считаю многоотраслевой. К логопеду, как к врачу, обращаются люди с проблемами в произношении отдельных звуков, задержкой речевого развития, нарушениями грамматического строя речи, бедным словарным запасом, заиканием. В этой профессии не сможет работать человек, которому не свойственны такие качества, как доброжелательность, терпение, целеустремленность, настойчивость. Все дети разные: подбирая комплекс каких-либо упражнений и гимнастик, следует учитывать индивидуальные

особенности каждого ребенка. Подбор приемов коррекционной работы также осуществляет логопед, поэтому нельзя опираться на догадки, ведь логопед должен уметь действовать в зависимости от ситуации и уровня развития детей.

Учитель-логопед - прекрасная профессия, которая приносит исключительно радость не только себе, но и детям, и их родителям. Прикладывать руку к судьбам детей, влияя на их будущее, радуясь их успехам - вот главное назначение не только логопеда, но и всех людей, работающих в сфере образования.

Основа моей педагогической деятельности - индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети, как драгоценные камни. Каждый из них неповторим и уникален, поэтому необходимо подобрать ключик к их индивидуальности. В своей практической деятельности я стараюсь заинтересовать воспитанников, внушить уверенность в себе и своих способностях каждому ребенку.

Если мне представится возможность, я открою собственный частный детский сад с логопедическим уклоном, где будут помогать детям с различными речевыми нарушениями. Я считаю, что все дети вправе быть здоровыми, для этого родителям и педагогам нужно прикладывать огромные усилия в развитии детей с особенностями в развитии. Детей с нарушениями речи в детских садах становится больше. Но не все из них могут обучаться по стандартным программам дошкольного образования. Дошкольников с тяжелыми нарушениями речи направляют в логопедические учреждения дошкольного образования. Их образовательная программа направлена на преодоление отставания в речевом развитии. Именно поэтому логопед строит свою работу с того этапа, на котором у ребенка начались проблемы. Преемственность родителей и педагогов, согласованность действий в развитии детей способствует сокращению заболеваний и отклонений в развитии у детей.

Я считаю, что выбрала достойную профессию и буду идти по своей карьерной лестнице только вверх.

Благодарные ученики и воспитанники, отзывчивые родители-самый главный результат деятельности педагога.

«Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя» (Гоголь Н. В.).

Список использованных источников

1.Дошкольная педагогика: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева [с. 37]

2.Кодекс Республики Беларусь об образовании.

©Ключник А. В., Чернецкая М. А.

Козионова Н.А.
Красноуфимский многопрофильный техникум
г. Красноуфимск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ СВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: практическая подготовка, компетенции, активные методы обучения, демонстрационный экзамен.

Аннотация: в статье рассматривается компетентностный подход реализации теории и практики в процессе практической подготовки обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Практическая подготовка является значимой формой освоения обучающимися учебного материала и играют важную роль в выработке у них навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. В последнее время возрождение профессионального образования в нашей стране возведено в ранг задачи государственной важности, от грамотного решения которой зависит будущее промышленности и экономики России.

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

Подготовка обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, реализующих подход, основанный на компетенциях. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

В ФГОС СПО красной нитью проходит необходимость использования активных и интерактивных методов обучения, методов самостоятельной работы студентов для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. С целью выявления уровня мотивационной деятельности и для создания условий, способствующих реализации компетентностного подхода, помогло мне определиться с использованием на уроках тех или иных современных образовательных технологий и их элементов.

В учебном процессе используются активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:

- решение профессиональных ситуационных задач;
- использование информационных технологий;
- метод проектов;
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Применение ситуационных задач на учебных занятиях позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения различных областях предметных знаний. Обязательным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ с точки зрения его будущей сферы профессиональной деятельности.

Информационные технологии. В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты не только при помощи профессиональных калькуляторах, но и при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, 1С: Предприятие, Консультант Плюс, Бизнес-Пак, Декларация и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы.

Метод проектов - это система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Проект предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему, в результате самостоятельной работы студентов с обязательной презентацией результатов.

С целью развития коммуникативных способностей, обучающихся реализую технологию проектного обучения. Мои обучающиеся активно представляют проекты на научно-практических конференциях уровня техникума, территориального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Исходя из опыта техникума можно с уверенностью утверждать, что еще одним этапом формирования профессиональных компетенций и мотивацией для студента может стать участие на профессиональных фестивалях и конкурсах, посещение мастер классов. Так участие в студенческих научно-практических конференциях студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» дает стимул, еще большее стремление двигаться вперед, совершенствовать свои умения и навыки.

Научно-исследовательская работа способствует развитию обучающихся, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, расширяет границы профессиональной деятельности, повышает творческий потенциал, формирует профессиональные и общие компетенции и в конечном итоге, повышает качество образования.

Широко используются игровые методы обучения выполняющие преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Все материалы разработаны самостоятельно, неоднократно апробированы на занятиях, откорректированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам в современных условиях.

Кроме того, для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в олимпиадном движении и соревнованиях по стандартам WorldSkills. Внедрение WorldSkills в систему среднего профессионального образования должно быть обязательным, так как нынешнее время требует компетентных специалистов с разносторонне развитыми профессиональными навыками. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по специальности в соответствии со стандартами.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Поэтому практическая подготовка к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые)

в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

В практической подготовке также участвуют работодатели. Студенты техникума проходят практику в различных организациях города, района и области. В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда.

Практическая подготовка является значимой формой освоения обучающимися учебного материала и играют важную роль в выработке у них навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Список использованных источников
1.https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/
2.https://infourok.ru/tema-samoobrazovaniya-sovershenstvovanie-kachestva-professionalnoj-podgotovki-obuchayushihsya-v-usloviyah-effektivnoj-realizacii-5706793.html
3.https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/16438-statya-realizaciya-prakticheskoi-podgotovki--vajnoe-yslovie-modylnoi-organizacii-obrazovatelnogo-processa--i-sovershenstvovanie-modeli-praktiko-orientirovannogo-obycheniya-v-spo

©Козионова Н.А.

Козлова Д.А., Бублий С.Н., Заживихина М.А.
Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых
г. Невьянск, Россия

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ УСПЕХ

Ключевые слова: карьера, профессия, повар, кондитер, специалист.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессии повар, кондитер, знания и умения современного повара, возможности карьерного роста.

Кулинария - это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, сложность, поэзию, волшебство, юмор, провокацию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь.

Ферран Адриа,

один из 9 лучших поваров мира

Выбор профессии - дело сложное и важное. Поскольку жизнь человека неразрывно связана с определенной профессией, нет ничего важнее проблемы выбора жизненного пути. При выборе профессии, человек руководствуется различными факторами. Чаще выбирают ту профессию, которую считают востребованной.

Когда для меня наступило время определиться с будущей профессией, передо мной и моей семьей встал вопрос: «Продолжать учебу в школе или после девятого класса получать профессию в колледже? А если выбирать профессию, то какую». От этого решения зависела моя судьба, поэтому я серьезно задумалась. В школьные годы я отдавала предпочтение биологии. Мне нравилось исследовать живые организмы, заниматься растениями. Родители думали, что я свяжу свою жизнь с медициной. После долгих споров и размышлений выбор был сделан. Стать поваром мне посоветовала мама, я с ней согласилась и теперь нисколько не жалею о своем решении. Я выбрала профессию повар, потому что она интересная и востребованная. Я люблю готовить потому что, это доставляет радость не только мне, но и друзьям, которые пробуют мои блюда. Приготовление еды - это искусство, постоянный процесс создания блюда, поскольку каждый рецепт ты не только дополняешь своим секретным ингредиентом, но и вкладываешь частичку души! На выходе получаешь счастливые лица и сытые желудки друзей, поскольку все получилось необыкновенно вкусно.

Я учусь на втором курсе в Уральском горнозаводском колледже имени Демидовых, в который поступила по конкурсу аттестатов. Срок освоения профессии на базе 9 классов - 3 года 10 мес. После окончания колледжа я получу диплом с квалификацией «Повар, кондитер». После окончания колледжа обязательно продолжу учёбу в высшем учебном заведении. Приготовление еды - это искусство, постоянный процесс создания блюда, поскольку каждый рецепт ты не только дополняешь своим секретным ингредиентом, но и вкладываешь частичку души! На выходе получаешь счастливые лица и сытые желудки друзей, поскольку все получилось необыкновенно вкусно.

С одной стороны, эта профессия требует скрупулёзной точности, с другой - наличия творческой жилки, чтобы придумать оригинальный рецепт или изысканное украшение блюда. Обоняние и тонкие вкусовые ощущения помогут повару достичь высот в своей карьере. Также хороший повар должен быть внимателен, аккуратен, организован, должен иметь хорошую память.

Главное в искусстве приготовления пищи найти «золотую середину», т.е. найти более правильное сочетание продуктов, приправ и способов приготовления. Если произойдёт ошибка - всё блюдо пойдёт «насмарку». В этом трудность и одновременно ответственность повара. Кроме того, повару необходимы знания о составе пищи и ее калорийности, хранении продуктов, о физиологии питания, правилах составления меню, технологии приготовления пищи и эксплуатации оборудования. Да и кушанье необходимо подать красиво, создавая из каждого блюда уникальный, неповторимый натюрморт. Не каждый повар может справиться с такими трудными задачами. Много людей думает,

что на повара учиться необязательно, главное иметь талант готовить вкусно и этого достаточно. Я бы с этим не согласилась, без определенных знаний и умений не стать первоклассным поваром или пекарем.

В последнее время зафиксирован резкий скачок в развитии хлебобулочной промышленности в России. Особенностью на сегодняшний день является большое количество частных, небольших предприятий (пекарни) хлебобулочной промышленности. И в нашем городе их тоже несколько - пекарня «Славяночка», «Вкусные традиции», «Невьянский пекарь». Существенный плюс профессии повара – востребованность на рынке труда. По статистике, у такого специалиста в несколько раз больше шансов получить работу, чем у бухгалтера или юриста. Естественно, востребованность зависит от профессионализма кандидата, страны и уровня ожиданий. Успешные пекари получают солидный доход и способны заниматься собственными проектами. Немаловажно, что профессия предполагает развитие, как горизонтальное, так и вертикальное. К примеру, пекарь может освоить новые техники, приступить к работе над другой продукцией, дополнить образование курсами кондитерского искусства, начать карьеру технолога, стать начальником производства, открыть бизнес или переквалифицироваться в повара.

Ну и еще один плюс - по-настоящему увлеченный пекарь всегда радует выпечкой друзей и родных, превращая домашнюю кухню в поле для экспериментов и творческого самовыражения. В хорошем настроении я люблю печь и радовать своих близких вкусными булочками и пирогами, конечно стараясь соблюдать норму употребления и придерживаться здорового питания.

Профессия повара является одной из самых популярных и востребованных в мире. Приготовить что-то быстро и даже вкусно может каждый, но повар делает с продуктами нечто большее. Он не просто следует требованиям рецепта, в нужной пропорции смешивая ингредиенты и доводя продукты до готовности. Обширные познания в сфере физиологии, химии, изобразительного искусства, а также чувство меры и особая интуиция формируют то, что мы называем кулинарными шедеврами.

К услугам современного повара различные машины-автоматы и полуавтоматы для обработки, чистки и нарезки овощей, мяса, рыбы, а также всевозможные смесители, взбиватели, дозировщики. Но этого недостаточно. В будущем должны быть, на мой взгляд, специальные молекулярные технологии, которые помогут повару приготовить любое блюдо за считанные минуты. «Умные машины» должны быть на кухне в достатке и помогать повару.

Я поступила учиться в «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» на повара-кондитера 2 года назад. Выбрала именно эту профессию, потому что она интересна мне, кондитерские изделия - это моё хобби, довольно давно я увлекаюсь готовкой. Профессия мне нравится, она очень интересная, изучение каждый день новых рецептур блюд, что допускается, а что нет, новые виды различных обработок.

В моём понимании, сделать карьеру - значит добиться престижного положения в обществе и высокого уровня дохода. При этом имеется в виду престижность с точки зрения общественного мнения. Для того чтобы стать

специалистом в своей профессии, необходимо обладать личностными качествами такими, как лёгкость в общении, настойчивость, сила воли, уверенность в себе и т. д. Чтобы достигнуть главной цели, необходимо пройти почти через весь жизненный путь. Продвижение к поставленной иною цели будет проходить поэтапно, шаг за шагом, посредством решения промежуточных задач. Карьерная лестница для специальности повара или кондитера выглядит следующим образом:

1. После колледжа или техникума можно устроиться в кафе или ресторан быстрого питания. Можно быть поваром-кассиром в «фастфуде», поваром-сушистом или пиццером, делать полуфабрикатные заготовки в компаниях, доставляющих еду на дом.
2. С опытом работы от 1 года можно устроиться поваром-стажером в кафе хорошего уровня или сеть ресторанов. Там могут доверить работу в холодном цеху или стать помощником повара.
3. Следующей ступенью в карьере может стать горячий цех или даже су-шеф в небольшом ресторане.
4. Су-шеф - это правая рука шефа. Он организует работу на кухне, обучает персонал, помогает шефу следить за качеством, принимает участие в заказе продуктов, иногда - разработке меню.
5. Самая высокая ступень - шеф-повар. А еще лучше шеф-повар своего ресторана или даже сети ресторанов.

После окончания колледжа, я хочу получить высшее профессиональное образование и стать профессиональным шеф-поваром. Шеф-повар придумывает, выискивает и совершенствует рецепты редких блюд. Самовыражение ничем не ограничено - профессия может стать высоким искусством. В итоге, я поняла, что путь в карьеру повара будет не простой, а довольно сложный и ответственный. Не зависимо от этого, я готова пройти его до конца и стать успешным поваром.

Может быть, в будущем мне посчастливиться открыть свой ресторан, где жители нашего города смогут насладиться здоровой и вкусной пищей, смогут удивляться новым и новым поварским шедеврам. Каждое моё творенье будет здесь - «Просто сказка, объеденье, Мысли, творчества полет. Тот, кто пробовал, поймет».

©Козлова Д.А., Бублий С.Н., Заживихина М.А.

Козловских А. А.
Баранчинский электромеханический техникум
п. Баранчинский, Россия

МОЙ ВЫБОР – ПРОФЕССИЯ «ПОВАР-КОНДИТЕР»

Всякий раз, когда стоишь перед выбором, будь внимателен: не выбирай то, что удобно, комфортно, респектабельно, признано обществом, почётно. Выбирай то, что находит отклик в твоём сердце. Выбирай то, что ты хотел бы сделать, невзирая ни на какие последствия

Ошо

В жизни каждого человека наступает момент, когда он должен задуматься о своём будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из главных, судьбоносных, так как задаёт «тон» всему дальнейшему жизненному пути. За краткостью слов «выбор профессии», стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Выбирая свою профессию, я опиралась на следующие критерии:

Во-первых, хочется получать от выбранной специальности моральное удовольствие, которое помогало бы мне постоянно быть в тонусе, стремясь достигать в своем деле новых успехов.

Во-вторых, очень важным я считаю ее востребованность, потому что, получив образование, хочется заниматься своим делом.

В-третьих, очень важна материальная составляющая, будущая профессия должна приносить деньги, потому что в современном мире многое решают именно они.

А в-четвертых, мне хочется, чтобы, получив образование, я могла приносить пользу людям и всему обществу.

В мире существует множество различных профессии. Автомеханики производят техническое обслуживание и ремонт автомобилей, следят за их техническим состоянием при помощи современных диагностических приборов, обеспечивают безопасность дорожного движения. Сварщики создают конструкции и системы различных коммуникаций в промышленности, применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении, энергетике, сельском хозяйстве. Портные обеспечивают нас одеждой, они изготавливают по индивидуальным заказам швейные изделия различного назначения и для различных категорий населения. В обязанности парикмахера входит стрижка, покраска, придание формы и уход за волосами. Можно ещё много перечислять особенности различных профессий, ведь каждая из них востребована в современном обществе, уникальна и интересна по-своему. Мне бы хотелось рассказать лишь об одной профессии – профессии, которая, на мой взгляд, была и будет востребована всегда, это одна из самых древних профессий, но она никогда не потеряет свою актуальность, пока есть человек и человеческое общество. Этой уникальной, интересной, творческой и всегда востребованной профессией является профессия повара-кондитера. Мы знаем, что пища – это основа жизнедеятельности организма, а значит, основа нашей жизни, нашего общества. Здоровье человека, его настроение, энергичность, работоспособность напрямую зависит от нашей еды.

С поваром жизнь будет вкусной и сладкой,
Он приготовит нам все по порядку:
Супы и салаты, окрошку и кашу,
Пирог и рассольник для радости нашей.
Накормит так вкусно, питательно, много,
Нетрудной нам будет любая дорога.

Чтобы стать хорошим поваром и достичь высоких результатов, необходимо обладать такими качествами, как целеустремленность и

ответственность. Это основа всей профессиональной деятельности. Специалист в этой сфере должен быть физически выносливым и трудолюбивым. Очень важна для хорошего повара хорошая память: нужно помнить все правила, закономерности приготовления пищи, держать в голове множество рецептов и знать технологию приготовления блюд. А так как профессия повара творческая, специалистам в этой области просто необходимо быть изобретателями, обладающими фантазией, творческим подходом, умением видеть прекрасное. У музыканта, например, должен быть абсолютный слух, а у кондитера - абсолютный вкус. Как видим, общество предъявляет большие требования к профессии повара-кондитера. Но не стоит забывать, что и отдача тоже будет большая. Хороший повар востребован в любой отрасли и никогда не останется без работы. Кроме этого, есть возможность стабильного дохода, карьерного роста, повышения квалификации. Но самое главное - ощущение важности своего дела, осознание того, что это одна из самых полезных и нужных в нашем обществе профессий.

Чтобы стать классным поваром нужно учиться, учиться и еще раз учиться. И здесь важны не только теоретические знания, но и практические. А для этого можно устроиться помощником повара еще в студенческие годы. Придется делать много грязной работы: убирать, чистить, резать, мыть. Но это опыт и приобретенные навыки. Главное хорошо себя зарекомендовать. Мои знания и опыт будут совершенствоваться с каждым днем. Со временем я смогу повысить свой квалификационный разряд. И, может быть, моя мечта – стать шеф-поваром - сбудется. Изучив все тонкости ремесла, можно будет смело открывать собственный ресторанный бизнес. Я верю, мечты сбываются!

©Козловских А. А.

Кокорина А.В., Калач С.Ю.
Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург, Россия

КАК Я ПРЕДСТАВЛЯЮ СВОЮ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ И ЧЕМ ОНА МНЕ ИНТЕРЕСНА

Когда я представляю себя в будущем, то перед глазами сразу встает образ модельера. Для меня как творческой личности эта профессия очень близка по духу. Она вдохновляет меня и заставляет двигаться вперед.

Уже с раннего возраста я считала себя креативной и думала куда направить свои способности. И однажды мы с мамой подбирали ей наряд, и она попросила меня найти то, что сочеталось бы не только по цветам, но и выглядело на ней свежо. После того, как я обошла весь магазин, я принесла ей розовую блузку и юбку мятного оттенка. Тогда было лето и мне казалось, что это очень подходит к теплой, солнечной и прекрасной поре. Мама была в восторге и носит этот наряд до сих пор. И в тот момент я задумалась, может это мое призвание? Мне понравилось подбирать, сочетать и то, как мама была рада, вдруг я смогу это развивать и от моих работ люди будут испытывать такие же

эмоции. Я бы очень хотела внести свой вклад в моду, видеть искры в глазах тех, кто видит образы, подобранные мною, вдохновлять их. Мне бы хотелось в будущем уехать во Францию, т.к. там мода очень продвинута. Я часто представляю, как иду по улочкам Парижа, любуюсь красотами и думаю о том, что скоро будет мой показ моделей одежды.

Без сомнения, эта работа ответственная, т.к. не так просто создать наряд, который понравится всем. Нужно иметь хорошее воображение и чувство стиля. Эта профессия требует знания истории моды и понимания того, какие тенденции актуальны в данный момент. И, наконец, нужно отлично разбираться в тканях и их свойствах.

Этому всему конечно же можно научиться, поэтому я пошла в техникум на дизайн одежды. Сейчас я учусь только на 1 курсе и не совсем представляю, что ждет меня впереди, но я не боюсь, потому что поступила на профессию, которую хотела. Я уже в предвкушении 2 курса, чтобы нам начали рассказывать больше о нашей специальности и пойти на практику. Еще столько ждет меня впереди, и я хочу идти к своей цели до конца!

©Кокорина А.В., Калач С.Ю.

Корчак М.В.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО

Ключевые слова: литература, проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин, метод проблемного обучения, внеурочная деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается специфика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» в организациях СПО, поднимаются проблемы, определяющие трудности обучения дисциплин общеобразовательного цикла. Анализируется методическая форма сопровождения обучающихся, а также представлена внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Первый год в среднем профессиональном образовании для обучающихся - это год изучения общеобразовательных дисциплин, период адаптации, а также своего рода перемещение из системы школьного образования в профобразование. Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла и учит работе с текстом, с информацией, рассказывает об особенностях исторических периодов, воспитывает на примерах героев, и, возможно, даже учит жить. Знакомство с произведениями происходит на основе навыков чтения, понимании прочитанного и умении анализировать, то есть на том, чему студенты научились еще в школьном курсе. Но именно Литература и вызывает порой большие трудности у обучающихся. Из-за чего это происходит?

Во-первых, внушительный перечень обязательных к изучению произведений приводит к невозможности полного их прочтения за год, а это приводит к незаинтересованности, невнимательности и непониманию некоторых проблем, которые ставит автор. Перегрузка программ среднего профессионального образования учебным материалом при таком малом количестве отведённых часов в результате вызывает отторжение предмета. Невозможно за одно занятие изучить жизнь, творчество писателя, прочитать и проанализировать хотя бы одно из его произведений, тем более спаренные уроки предполагают одно домашнее задание в то время, когда в школе возможно в два раза больше.

Во-вторых, обзорное изучение большого количества произведений приводит к отсутствию умения формулировать собственные мысли. Безусловно, это является следствием ограниченного времени на изучение большого количества литературных произведений. Часто студенты не читают произведения, опираются на краткие содержания, взятые из интернета или слова и пересказы преподавателя, тем самым выдают чужое мнение за свое. Нередко в практике встречаются примеры, когда обучающийся пытается заменить прочтение книги просмотром одноименной экранизации, при этом не учитывает, что кинофильм может значительно отличаться от текста из-за своеобразных представлений режиссера или сценариста.

В-третьих, статус общеобразовательных дисциплин в средних профессиональных учреждениях находится на низком уровне, так как значимыми считаются предметы спец. дисциплин. Студенты начинают воспринимать дисциплины общеобразовательного курса, в частности литературу, как предметы скучные и ненужные. Таким образом, падает мотивация к изучению, не выполняются домашние задания.

Еще одной проблемой в обучении литературы становится потребность студентов в нетрадиционных источниках информации, использовании информационных технологий, когда любой ответ может быть найден в течение нескольких секунд в поисковом сервисе по первой ссылке. Обучающиеся не готовы искать ответ самостоятельно с помощью размышлений и анализа, они нацелены лишь на готовый результат. Читательская рефлексия отсутствует, сопереживание и сострадание к литературным персонажам не возникает.

Литература должна способствовать расширению кругозора, но вследствие этих причин этого не происходит. Произведение также может быть непонятым студенческой аудиторией в силу огромного временного разрыва между написанным и прочитанным. В подтверждение этой мысли хочется привести слова известного литературоведа Виктора Максимовича Жирмунского, который сказал: «Произведение отошло от нас в прошлое... настоящий его смысл для своего реального понимания требует комментария» [1].

Немаловажной проблемой в процессе обучения первокурсников является и сам адаптационный период, который сокращает сроки полноценного знакомства с тои или иной дисциплиной. Студенты привыкают к новому коллективу, к новому месту жительства, к новым требованиям и режиму, преодолевают стеснение или, наоборот, учатся себя контролировать, так как

этот период сопровождается и подростковым взрослением, процессом становления личности. В итоге стабилизировать обстановку удается лишь к концу учебного года, но в это время заканчивается и учебная дисциплина. Поэтому преподаватель нацелен на быстрейшее преодоление адаптационного периода.

Специфика среднего профессионального образования предполагает нацеленность на будущую профессиональную деятельность студента, а юный возраст первокурсника говорит о периоде взросления и становления личности. В связи с этим мной были определены основные задачи на занятиях Литературы:

- создать условия для развития личности обучающегося;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения заданий;
- разумно использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении заданий;
- управлять собственным личностным развитием, адаптироваться к изменениям;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одногруппниками.

Для решения данных задач были составлены рабочие программы по литературе для каждой специальности в соответствии с учебными планами, которые являются частью общеобразовательной подготовки студентов. На занятиях по Литературе активно используется метод проблемного обучения, который основан на «вопросительном» подходе и способствует активации когнитивных функций обучающихся, а также формированию их умений самообразования, а также творческой деятельности.

Метод проблемного обучения предполагает применение учебных и жизненных ситуаций в процессе самостоятельного выполнения студентами практических задач. Часто обучающиеся в итоге обсуждения сами формулируют проблему. На занятии перед студентами следует поставить такое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний или овладения новыми навыками, то есть до объяснения нового материала. При этом одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Таким образом, с целью активизации учебно-воспитательного процесса используются разные виды занятий, основанные на совместной деятельности преподавателя и обучающегося, на совместном поиске, на эксперименте:

- урок-конференция;
- урок - литературная гостиная;
- урок творчества;
- урок – экскурсия;
- урок-конференция и т.д.

Занятия направлены на такую организацию учебного процесса, где обучающиеся являются активными участниками: ставили и решали проблемные задачи, занимались поиском и обработкой информации,

высказывали и аргументировали свое мнение. Большую роль играет внеурочная деятельность, позволяющая углубить знания, получаемые студентами на уроках литературы, ликвидировать пробелы, компенсировать естественные недостатки урока [2]. Внеурочная деятельность является закономерным продолжением аудиторной, способствует дальнейшему познанию, развитию и воспитанию. Она преследует следующие цели: привить любовь к литературе, повысить языковую культуру, развить интерес к литературе и русскому языку как к учебным предметам [3].

Литература как учебная дисциплина обладает уникальными особенностями, позволяющими объединить образовательную и воспитательную функции, а также тесно взаимодействует с другими дисциплинами.

Список использованной источников
1. Жирмунский, В. М. Задачи поэтики. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия // ВикиЧтение: [сайт]. — 2019. — URL: https://lit.wikireading. ru/46408 (дата: обращения: 7.10.2022).
2. Лешер, О. В. Проблемы теории и практики развития ценностных ориентаций студентов университета в процессе социокультурной подготовки: монография / О. В. Лешер, Н. С. Кри-пон; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова». — Магнитогорск: МГТУ, 2010. — 103 с. — ISBN: 978-5-9967-0092-9.
3. Риве, Ю. А. Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО / Ю. А. Риве // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 32-35.

©Корчак М.В.

Коршунов Д.П., Полуяхтова Л.Н.
Богдановичский политехникум
г. Богданович, Россия

ПРОФЕССИЯ ПОВАР – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!

Меня зовут, Коршунов Денис Петрович, я обучаюсь по профессии «Повар, кондитер», хочу рассказать о себе и о нашей семейной династии поваров.

Когда я учился в школе, я стал задумываться о будущей своей профессии. Чтобы выбрать правильное направление и не пожалеть потом. Ведь когда выбираешь свое будущее, надо чтобы твоя деятельность приносила радость, успех в твоей трудовой жизни. Я советовался со своими родителями, друзьями, учителями в школе. Много мне советов давали по техническим специальностям, но в голове таилась какая-то маленькая мечта о профессии повара. Друзья говорили, что это не серьезно, не мужская профессия, а я видел себя в будущем - поваром. Ведь когда дело по душе и на работу идешь с настроением, творишь, придумываешь разные блюда. Кухня это мастерская волшебных блюд. Когда ты в итоге видишь свой конечный результат, хочется

дальше творить и реализовывать свои мечты. Я считаю, что профессия повар самая интересная и перспективная.

Наша семейная династия поваров началась давно. Первым талантом поварского мастерства была бабушка, мама моей мамы. Ее «золотые» руки как-то сами тянулись к тому, чтобы приготовить разные вкусности. Бабушка, как говорится, из ничего делала такие блюда, что пальчики оближешь. Моей маме не раз выдавалась возможность принимать участие в помощи приготовления блюд с бабушкой. И мама прошла курсы поваров и стала работать в городской столовой. Мне нравился всегда дома запах приготовленной еды. К праздникам мне всегда хотелось посмотреть, как и что готовят бабушка и мама и помочь в изготовлении различных шедевров. Когда я был маленький, мне казалось все просто и легко, но мои попытки самостоятельности не увенчались успехом. И все равно было желание постоянно помогать на кухне. Изучать различные рецепты, запоминать как делают блюда бабушка и мама. Мне очень интересно творить и кажется, что повара - это волшебники своего дела. Знать все о продуктах, их свойствах, сочетании. Повар-это выдумщик различных рецептов, создатель неповторимых вкусов и художественного оформления блюд.

Повар - это прежде всего интересная профессия, и я без сомнения выбрал эту увлекательную профессию. В сентябре 2022 года я поступил в ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» и не ошибся. Чтобы стать настоящим искусным магом на кухне, надо очень много читать и изучать соответствующей литературы. Участвовать в различных конкурсах по данной профессии. Мне интересно здесь учиться. Я узнаю много нового. Помимо занятий я стараюсь само-развиваться. Нахожу информацию в интернет источниках, просматриваю справочники. Учиться конечно не легко, приходится получать и запоминать много информации, но как говорится, тяжело в учении легко в бою.

Получить профессию повар может каждый, но не каждый может стать поваром, настоящим с душой. Для этого нужен стержень, характер, выносливость, знания, отменный вкус, любовь к своему делу и желание дарить людям радость и приносить удовольствие.

Данная профессия имеет широкий спектр возможностей. Повара нужны в ресторанах, столовых различных предприятий, кафе, буфетах, детских садах, больницах, санаториях и т.д. Имеется возможность карьерного роста от помощника повара до шефа- повара в элитном ресторане.

Я точно знаю, профессия повар - это звучит гордо! И я горжусь, что выбрал именно эту профессию и благодарен своей семье за поддержку.

©Коршунов Д.П., Полуяхтова Л.Н.

Корякина В.А.
Учреждение образования «Минский государственный медицинский колледж»
г. Минск, Республика Беларусь

МЕДИЦИНА- МОЕ БУДУЩЕЕ

Сегодня хотелось бы поговорить о замечательной профессии «Помощник врача, фельдшер-акушер». Я постараюсь раскрыть суть профессии, обосновать её безусловную важность, показать путь, преодоленный для того, чтобы сейчас носить гордое звание учащейся первого курса отделения «Лечебное дело». Но для начала проведём небольшой экскурс в историю Медицины.

Общество и Медицина всегда шли за руку друг с другом. Даже в те времена, когда человек не имел понятия о строении собственного организма, о различных воздействиях окружающей среды, где-то в глубинах сознания он предполагал, к каким силам природы необходимо обратиться, чтобы облегчить свою участь. Для меня этот процесс схож с тем, как наши домашние питомцы, собаки и коты, при недомогании используют разнообразные травы, подсознательно точно зная, что им может помочь, не имея при этом специальных знаний и навыков. Удивительное свойство всего живого, которое не может не восхищать.

Во времена древности медицина представляла собой знахарство – смесь магических верований, объясняя всё вмешательством высших сил, использовалось траволечение. Целителей возводили в божественный статус, так как искренне верили в то, что они ведут прямой диалог с Богом, вымаливая здоровье для болеющих.

Люди накапливали знания о свойствах растений и минералов. Например, инки открыли тонизирующий эффект бобов какао, лечебные свойства мате, наркотическое действие листьев коки. Сведения накапливались, давая начало фармакологии.

С ходом времени общество совершенствовалось, принимало иные формы, усложнялось. Человеческое развитие также не стояло на месте, стремилось соответствовать своему окружению. С этого момента обратимся к первым официальным источникам, свидетельствующим о появлении медицины.

Местом зарождения современной медицины принято считать античную Грецию и Древний Египет, где в папирусах были описаны хирургические операции и акушерские практики. В это время медицина разделилась на храмовую и доказательную. В разных городах Греции появились школы, каждая из которых разрабатывала определенные научные (или псевдонаучные) теории.

Отцом медицины называют Гиппократа - человека, основавшего одну из греческих медицинских школ и всю жизнь посвятившего медицине. Его труды объединены в большое собрание - Гиппократов корпус, первая медицинская энциклопедия. Он заложил основы медицинской этики, а знаменитая Клятва Гиппократа дошла до наших времен в практически неизменном виде.

С Древнего Рима начинается спад науки, в том числе и медицины. В эту эпоху хотя и появлялись выдающиеся врачи, они скорее считали своим долгом

обслуживание зажиточных римлян, у которых в основном от лечения требовалось, чтобы оно было необременительным и приятным. Гален заложил основу для многих медицинских дисциплин, таких как физиология, фармакология, неврология, анатомия.

Средневековье - время упадка научных медицинских знаний, погрузившее Европу в эпидемии. Возникали эпидемии чумы, тифа, холеры и других тяжелых инфекций. В позднем Средневековье ситуация стала меняться. Пришло понимание того, откуда берутся тяжелые инфекции, осознание важности гигиены, произошел возврат к научному медицинскому подходу.

В эпоху Возрождения медицина начинает свой бурный рост. Леонардо да Винчи - производил вскрытия, а результаты подробно зарисовывал. Его рисунки служили анатомическим атласом. Джироламо Фрокастро описал инфекционные болезни. Андре Везалий описал сердечно-сосудистую систему. Евстахий Бартоломео - изучал орган слуха, сосудистую систему. Амбруаз Паре - основоположник военной хирургии, создал пособие по лечению разнообразных ран, нанесенных оружием. Уильям Гарвей – основоположник современной физиологии кровообращения, также совершивший открытия в эмбриологии. Этот период был временем накопления знаний о природе человека, а также о различных заболеваниях и методах их лечения.

XVII-XVIII век в истории медицины характеризуется массой открытий в области анатомии, патологической анатомии, физиологии. Активно изучается система кровообращения, дыхание, функционирование головного и спинного мозга, в частности, циркуляция спинномозговой жидкости, а также лимфотока. Совершаются первые попытки классификации заболеваний, о которых к тому времени уже получено много информации.

К XIX веку увеличилась продолжительность жизни, научились противостоять эпидемиям, победи некоторые заболевания, уменьшили детскую смертность, которая ранее была ужасающе большой.

Развивалась микробиология, положены основы асептики и антисептики, развивались вакцинация и санитария, повышается выживаемость при хирургических операциях. Современная медицина, благодаря развитию технологий, различных отраслей наук и хорошим базовым данным достигла небывалых высот. Кто бы мог подумать, что мы когда-нибудь сможем напечатать себе целый орган на принтере. Из истории развития Медицины видно, насколько важны были малейшие открытия в различных направлениях. Специалисты в этой сфере всегда были и будут важны и незаменимы. Так как же человек приходит в Медицину?

Понимание интересности и важности данной профессии пришло ко мне во времена изучения Биологии, если точнее - раздела «Анатомия». Бесконечно благодарна своему школьному учителю, который с первых уроков сумел нас заинтересовать в этой величественной науке, дал понять её обязательность. С первых лекций мой разум захватило осознание того, насколько всё взаимосвязано и взаимозависимо в нашем организме. Хотелось погрузиться в глубины знаний с головой и взять максимально много.

Большую роль сыграло и моё окружение. Как это часто бывает в семье с большим количеством медицинских работников, волей-неволей ты становишься если не участником, то активным слушателем ведущихся разговоров. Всё это привлекает и завораживает пытливый разум.

Следующим поворотом на моём пути к профессии стала работа в аптеке. Если признаться себе сейчас, то это было лучшее время моего юношества. Я вошла в неизведанный до этого мир препаратов, рецептуры, этики при общении с пациентами. Коллектив фармацевтов взял меня к себе «под крыло» и обучил элементарным навыкам своей профессии. Из аптеки я уходила с умением читать рецепты и малейшим знанием лекарственных средств и документации.

Но и на этом мой путь не остановился. Мне посчастливилось поработать в городской поликлинике, где и пришло окончательное осознание своего предназначения. Работая в регистратуре, часто сталкивалась с помощниками врача и терапевтами. Любопытство брало верх, я просто не могла не поинтересоваться об этих специальностях. В итоге выяснила, что помощник врача и фельдшер-акушер - интереснейшая профессия, в которой необходимо быстрое и правильное принятие решений, ясность ума, отличнейшая память, чувство эмпатии и высочайшие профессиональные знания и навыки. Привлекает возможность выбора направления работы и возможность карьерного роста. Можно попробовать себя в качестве фельдшера скорой помощи. Интереснейшее направление, дающее огромный теоретический и практический опыт, много впечатлений. Но стоит учитывать то, что эта работа требует не только крепких знаний и принятия быстрых решений, но и хороших физических данных. При проведении различных манипуляций и транспортировке пациентов очень полезно знание биомеханики.

Ещё одной возможностью реализовать себя являются фельдшерско-акушерские пункты (ФАП), подразумевающие под собой работу в сельской местности в качестве основного специалиста. Это хорошая возможность научиться самостоятельности в принятии решений, практиковать свои навыки, вести полноценный прием, принимать роды и консультировать, организовывать работу целого объекта, вести учетную деятельность и многое другое. ФАП даёт безграничные возможности для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Ни одна поликлиника сегодня не обходится без помощника врача. Поистине, незаменимый элемент в структуре работы УЗ. Специалист ведет собственный прием в отдельном кабинете, в процессе которого оформляются паспортные данные пациента, составляется анамнез, проводятся субъективный и объективный осмотр, делаются первичные назначения и распределение пациентов по различным ветвям структуры учреждения здравоохранения. Помощники врача берут визиты на дом и патронажных больных. Всё это улучшает уровень оказания доврачебной помощи, экономит время как врача, так и пациента, делает систему более эффективной, приближенной к идеалу.

Все вышесказанное в полной мере не раскрывает спектр возможностей выпускников в данной профессии, но дает представление об их деятельности,

преимуществах и недостатках. Важно отметить, что выпускник имеет право на смену и/или повышение квалификации.

Я же надеюсь, что мне покорится такая величина, как диплом УО «Минский городской медицинский колледж», и я стану отличным специалистом, сражающимся за здоровье и процветание нашего населения.

©Корякина В.А.

Костян А.А.
Южно-Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА СПЕЦИАЛИСТА-ЭЛЕКТРОНЩИКА

Я всегда любил делать что-то своими руками, мне доставлял удовольствие сам процесс сборки чего-либо, и нравился результат. Шли года, и мой интерес к технике становился все сильнее и сильнее.

Когда подошло время к окончанию школы, я всерьёз задумался о направлении, с которым стоит связать свою жизнь, и выбрал техническую специальность Южно-Уральского государственного колледжа.

Обучение там открыло для меня новые направления в «мире техники». Сейчас я учусь уже на четвертом курсе, этим летом я проходил производственную практику на заводе LD, там я получил хороший опыт и своими глазами увидел, как теоретические знания применяются на практике. После прохождения производственной практики я убедился, что специальность, на которой я учусь, имеет обширный круг направлений для дальнейшего построения карьеры.

Я решил, что хочу связать свою жизнь со специальностью, на которую я обучаюсь. Потому что это отличная перспектива для реализации амбиций талантливого молодого человека (позвольте представиться - Костян Антон Александрович!), построения карьерной траектории и приобретения профессионального опыта.

В результате мой интерес к технике только возрос, и в этом учебном году я решил записаться в кружок технического творчества, чтобы, во-первых, самому поучаствовать в сборке автоматической системы (специальность, на которой я обучаюсь, называется «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»), а во-вторых, разобраться, каких знаний мне еще пока не хватает, и восполнить недостающие пробелы.

Мне уже понятно, что для дальнейшей успешной карьеры и реализации себя в выбранной профессии необходимо углубленное изучение электроники, микроэлектроники, различной электрической начинки, причем как достаточно грубой, так и той, что требует деликатного обращения. Объясняется это тем, что моя специальность заключается в обслуживании различных устройств автоматики и востребована во всех отраслях промышленности, поэтому проблем с трудоустройством не возникнет.

С одной стороны, это хорошо, а с другой, создает определенные сложности, так как за короткий промежуток времени нужно освоить большой объем сложной информации, и неизвестно, какие знания потребуются в дальнейшем. За прошедшие три года я понял, что нахожусь только в начале пути, и, хотя я все время старался, но мне было тяжело.

В заключение хочу сказать, что в будущем я хочу всё больше углубляться в свою специальность, учиться чему-то новому и становиться Профессионалом с большой буквы.

©Костян А.А.

Котельникова В.М., Пирогова И.Ю.
Екатеринбургский политехникум
г. Екатеринбург, Россия

БАНКОВСКИЕ КАРТЫ - СОВРЕМЕННОЕ ПЛАТЕЖНОЕ СРЕДСТВО

Ключевые слова: банковская карта, преимущества, риски, статистика по владельцам пластиковых карт.

Аннотация: в статье рассматривается значение и роль банковских карт в нашей жизни.

Необходимость изучения и исследования проблемы использования пластиковых карточек обусловлено тем, что внедрение банковских карточек является важнейшей тенденцией развития технологии безналичных расчетов в банковской деятельности. Это предоставляет всем физическим лицам и организациям множество преимуществ. Для клиентов - удобство, надежность, практичность, экономия времени, отсутствие необходимости иметь при себе крупные суммы наличных денег. Для кредитных организаций повышение конкурентоспособности и престижа, наличие гарантий платежа, снижение издержек на изготовление, учет и обработку бумажноденежной массы, минимальные временные затраты и экономия живого труда. Карточки как финансовый инструмент постоянно совершенствуются, растет сфера их применения, расширяется комплекс оказываемых услуг с их использованием.

Актуальность рынка пластиковых карт состоит в том, что он переживает новый весьма важный момент своего развития. От элитных, доступных лишь высокооплачиваемым категориям населения, пластиковые карты превращаются в достаточно демократичное средство расчетов. Выпуск пластиковых карточек позволяет интегрироваться в мировую систему банковских услуг, поднять деловой имидж банка, завоевать рынок и привлечь клиентуру, дает возможность овладеть новейшими банковскими технологиями, увеличить скорость расчетов, исключить ошибки и злоупотребления со стороны банковских служащих. Отсюда следует, что маркетинг пластиковых карточек - это назревшая проблема, которую необходимо срочно решать российским банкам.

Платежные карты, являющиеся по своей сути инструментом расчетов высокой ликвидности, в полной мере подвержены воздействию кризисных явлений. В связи с этим вопрос о перспективах развития платежного оборота, в том числе на базе широкого применения банковских карт, приобретает особую значимость в современных условиях. Платежная карта - это не только средство для формирования устойчивых пассивов, она также является одним из самых мощных инструментов, оказывающих влияние на структуру платежного оборота. Поэтому изучение карточных платежных систем на макроуровне и развитие соответствующих теоретических исследований приобрело важное значение для развития экономической науки.

Кроме того, стоить отметить высокий уровень интеграции платежных карт в международное экономическое сообщество и непосредственную связь с многочисленными банковскими продуктами: от текущих счетов до инвестиционных фондов. Таким образом, существуют разнообразные банковские карты, которые отличаются друг от друга по типу расчета, по материалу, из которого они изготовлены, по категории клиентов, по способу записи информации. Для того, чтобы определить значение и роль банковских карт в нашей жизни, следует выделить их преимущества и недостатки.

Из преимуществ использования банковских карт можно назвать:

1.Безопасность. При наличии банковской карты нет необходимости носить с собой крупную сумму денег, так как все средства уже лежат на ней и с ее помощью можно совершать все платежи. В случае кражи или потери карты её можно легко заблокировать, позвонив в банк, при этом никто не сможет использовать её.

2.Выгода. Многие банки во время акций при оформлении карты могут предоставлять специальные условия. Например, бесплатное обслуживание, Cashback (при совершении покупки определённый процент от всей потраченной по карте суммы в конце месяца возвращается обратно на карту), если это кредитная карта, то возможность не платить проценты по кредиту в течение определённого срока и т.д.

3.Быстрота платежей. При использовании банковской карты не требуется много времени для того, чтобы снять наличные деньги или оплатить товар. А если на телефоне установлено приложение банка, то благодаря ему можно совершать множество операций в любое время в любом месте.

4.Планирование расходов. Получая каждый месяц выписки по счёту легче контролировать и планировать расходы.

Недостатками банковских карт являются:

1.Сложность применения. Хотя банки стараются предельно упростить внешний вид банкоматов, для многих людей, в особенности пожилых, возникают трудности при использовании банковских карт в терминалах.

2.Тарифы банка. За обслуживание карты банк взимает плату согласно установленным тарифам. Их размер зависит от банка. Помимо обслуживания, может взиматься комиссия за снятие денежных средств в банкомате и кассе банка, за осуществление денежных переводов. За безналичные платежи комиссия не взимается.

3.Недостаточное количество банкоматов и торговых точек, которые принимают карты, приводит к тому, что, даже имея крупную сумму, обналичить деньги невозможно.
4.Безопасность. У этого пункта есть и обратная сторона. При покупке через Интернет, есть вероятность стать жертвой мошенничества.

Перспективы развития банковских карт.

Согласно данным Центробанка, к концу октября 2022 г. у населения 323,1 млн. банковских карт, и эта цифра постоянно растёт. Например, в 1 квартале 2022 года банковских карт было 314,8 млн. штук, в конце 2021 г. - 305,6 млн. карт, в конце 2019 г. – 285,8 млн., ещё годом ранее – 272,6 млн.

Самыми популярными платёжными системами в мире являются: UnionPay, Visa, MasterCard, DinersClub, Мир, American Express.

Развитие новых технологий, переход к информационному обществу кардинально изменили жизнь современного человека. Одной из разработок стали банковские карты. Развитие банковских карт шло быстрыми темпами. Они совершенствовались, становились удобнее в обращении, надежнее и безопаснее, расширялись их операционные возможности. И этот процесс необратим, карты продолжают модернизироваться, появляются их новые виды (например, виртуальные карты), развиваются системы защиты.

Список используемых источников

1.Белоглазова, Г.Н., Банковское дело: розничный бизнес: учебное пособие / Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая. - М.: КНОРУС, 2011. - 416 с.
2.Тосунян Г. А. Банковское право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Г. А. Тосунян, А. Ю. Викулин, А. М. Экмалян; ред. Б. Н. Топорнина. - М.: Юристъ, 2009. - 446 с.
3.Состояние банковского сектора РФ в 2012 г. — М.: Банк России, 2012. - С.21.
4.Статистика Центрального Банка РФ на 01.04.2013 г. — http://www.cbr.ru.
5.Ивлева, Г. И. Актуальность рынка пластиковых карт в современной банковской системе / Г. И. Ивлева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 10 (57). - С. 311-314.
6.https://www.banki.ru/wikibank/istoriya_vozniknoveniya_bankovskoy_kartyi
https://bki-okb.ru/press/media/banki-rezko-sokratili-vypusk-kreditnyh-kart
7.https://bki-okb.ru/press/news/v-i-kv-2018-g-zaemshchiki-vzyali-kreditov-na-159-trln-rub
8.https://bki-okb.ru/press/news/opredeleny-naibolee-kreditno-aktivnye-regiony-rossii-vo-ii-kv-2018-g
9.https://bki-okb.ru/press/news/v-yanvare-2018-g-obemy-kreditovaniya-vyrosli-na-60
10.https://www.banki.ru/products/creditcards/
11.https://www.dp.ru/a/2017/08/06/Rost_na_limitah

©Котельникова В.М., Пирогова И.Ю.

Кочеткова П.К, Шамова Ю.С, Трифонова Д.С. Гончаров М.Н.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД РАБОТЫ В ПЛАНЕ ИДЕИ РЕКОНСТРУКЦИИ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ПАРКОВ

Ключевые слова: реконструкция, парки отдыха, урбанистика, организация общественных пространств.

Аннотация: в статье рассматривается история парков, исследуется тема организации природных общественных пространств, изучаются достижения в области применения промышленных материалов в малых архитектурных формах парков и скверов.

В начале октября, студенты 3-его курса, решили проверить свои силы в работе по специальности «макетчик» и обратились за помощью к нашему куратору Гончарову Михаилу Николаевичу, который дал ориентир на реконструкцию парков в нашем городе. Студенты амбициозно стремились изменить то, что не нравилось в парках в разные периоды времени (лето 2015 года). Сегодня администрация города Екатеринбурга заинтересована в благоустройстве парков: XXII Партсъезда, Академического, Победы. Общество предлагало идеи разной степени жизнеспособности.

Чтобы проекты были приняты, необходима презентационная идея: изучение объекта, оригинальная идея, её воплощение, доступное объяснение и презентация. Первым этапом проекта для команды стало изучение основных функций парков, для чего исследованы и охарактеризованы парки:

-парк XXII Партсъезда: прогулка во время перерыва на работе, возможность поесть на свежем воздухе вместе с друзьями;

-Академический парк: прогулка после работы, утренние пробежки;

-парк Победы: отдых вдали от шумного города, возможность пикника под открытым небом, семейный отдых на природе.

Вышеперечисленные функции приняты для разработки брендов для парков. Таким образом команды студентов начали реальные проекты по выполнению парка миниатюр для трех парков. Предложено множество идей: скульптуры по мотивам сказок, полиграфическая продукция и сувениры для создания приятных воспоминаний о проведённом времени у посетителей.

Основной задачей в первую очередь была проработка идеи нескольких скульптур: плоскостных, объемных и эксклюзивных сюжетов, чтобы представить уральские мотивы и образы. Сформированы две команды студентов: Академический парк: Левченко Софья, Вайман Валерия, Зырянова Виктория, Шамова Юлия. XXII Партсъезда и Победы: Крюкова Кристина, Гурьянова Юлия, Константинова Анастасия, Токарева Анна, Малахова Виктория, Кочеткова Полина, Трифонова Дарья.

Основным моментом решено выделить три задачи, совмещающих учебный процесс и участие в мероприятии по созданию образа парков.

- работа по программе дисциплин: МДК 01.01, МДК 02.02;

- работа с объектом, где студенты набираются практического опыта;
- работа в команде, проявляющая качества лидера, дизайнера-верстальщика, макетчика, художника-оформителя, журналиста и т. д. В ходе проектирования командой выявлены важные моменты: необходимость реалистичности работы: поэтому, студентами использованы навыки, полученные в ходе теоретических занятий и характерные для реальных исследований. Екатеринбуржцы привыкли планировке без композиционной целостности и логики в решении городских пространств.

Историческая справка перед началом работы:

- Парк имени XXII партсъезда расположен на месте ипподрома, но в 60-е постройки обветшали и их было решено снести, чтобы основать парк. Парк заложен в 1961. Как отмечается на официальном сайте городской администрации, проект осуществляется муниципалитетом в рамках задачи по сохранению и развитию зеленого каркаса города, поставленной главой Екатеринбурга Александром Высокинским.
- Преображенский парк или, как его ещё называют, Академический, был запланирован как проект ещё в 2013 году и тогда же был представлен его макет. Но старт крупным благоустроительным работам дали только в начале июня 2019 году, поэтому территория кажется обустроенной только с одного угла.
- В 1975 году началось создание парка Победы в Екатеринбурге. Основному лесному массиву, который находится между озером и поселком, было дано название парк Победы. В зимнее время в парк ходили кататься на лыжах и на горках. Раньше центральным ядром Парка Победы был сказочный городок словно из сказов Бажова. Он сгорел во время пожара в 1988 году. Обустроен всеми условиями для проведения пикников и семейного отдыха на выходные.

Творческой группе дали фронт работы и планом действий было: создать логотипы для парков в соответствии с мнением о них как от участников проекта, так и обывателей, но основным фронтом работ стал парк миниатюр в виде сюжетных мини-скульптур с мотивами уральских образов: сюда вошли уральские сказки, былины и уральские сказы - это стало поиском решений для каждой команды. Далее наша группа проявила собственную инициативу и решила в рамках рабочей программы разработать для будущих парков весь перечень рекламной продукции, исходя от мини-скульптур Урала: статуэтки из дерева, брелоки, кружки, футболки. Для парка XXII партсъезда был предложен вариант логотипа с лошадью из-за истории парка, но было отменен по причине возможного неприятия со стороны обывателей, поэтому, было решено искать другой аналог из животного мира; таким образом выбор пал на сову, как часто встречающееся в парке. Преображенский парк находится в постоянно облагораживающемся районе, что олицетворяет в логотипе дерево, произрастающее с бесплодной почвы и дающее плоды. В парке Победы в роли идеи для данного логотипа, руководствовались обитателями, чтобы посетители и туристы лучше ознакомились с фауной парка. Поскольку название у парка весьма патриотичное, то белка на фоне российского флага будет очень подходящим вариантом.

В дополнение к разработке индивидуального образа для каждого парка участники двух творческих групп решили высказать общее мнение работе над проектом: группе хотелось, чтобы люди в настоящее время с удовольствием ходили по аллее, даже в осенний или зимний сезон, где могли бы увидеть что-то скрашивающее пустоту, подходящее под стиль самого парка и имеющее отсылки на нашу культуру и поверья; подобная работа стала первым опытом в разработке указанных выше элементов проекта и команды явно намерены двигаться дальше, взяв во внимание не только парк 22 Партсъезда, «Победы» и Академический, но и парк ЦПКиО и другие парки города Екатеринбург. Первым этапом в разработке проекта, парка миниатюр, полиграфической и сувенирной продукции стал поиск аналогов таких как яркие образы из уральских сказок, сказов и жизни уральского обывателя и цветовых схем, подходящих к продукции. В полиграфию проекта входят брошюры, рекламные листовки с индивидуальным дизайном от каждого члена команды. Самым интересным в этом проекте, стала работа в большой команде, где у каждого есть свое мнение и взгляды на проектирование. Первый проект был разработан для парка XXII Партсъезда в городе Екатеринбург, где работали обе команды (311Д, 310Д на 2022-2023 год) и второго парка – парка Победы в городе Екатеринбурге в целях рекламы и привлечения людей (в большей части молодежи). Дальнейшая работа представляется очень насыщенной на события.

Командам студентов был предоставлен большой фронт работы по решению индивидуального образа: это выразилось через логотипы парков, как в жизни города Екатеринбурга, так и со стороны горожан, авторы должны увидеть основные предпочтения в плане посещений парковых пространств. Все вышеперечисленные парки требуют индивидуального подхода с чем наша творческая группа успешно справилась. Работа над проектом дала возможность укрепить внутренние отношения между участниками двух групп, в плане идей, совместных целей, показало, что работа в команде это увлекательная единая, слаженная творческая работа, где каждый отвечает за свой фронт работ.

Выполнение первого проекта является первым серьёзным опытом для наших команд, что показал возможности каждого из участников в своём деле, позволив стать более опытными в обращении как с компьютерной графикой, так и с бумагопластикой и работе с макетом, где каждый участник команды привнёс свою лепту в сфере бумагопластики. Редакторы собирали материалы, разрабатывали логотипы, скульптуры, варианты продукции, изучая информацию об объектах проекта и выбираясь в парки с группой для более близкого изучения объектов.

Список использованных источников

1.Парк XXII Партсъезда в Екатеринбурге закрыли для благоустройства – Коммерсантъ Екатеринбург (kommersant.ru)

2.В Екатеринбурге началось благоустройство парка имени XXII Партсъезда (urbc.ru)

3.История Екатеринбургского ипподрома - Timelottery парк «Победы» - Благая земля (blagozelo.ru)

©Кочеткова П.К, Шамова Ю.С, Трифонова Д.С. Гончаров М.Н.

Кошелев М. И.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ИСТОРИЯ ОДНОГО АКТЕРА

В будущем я хотел бы стать актером. Мне кажется, эта профессия создана специально для тех, кто не мыслит своей жизни вне сцены и мечтает выразить себя через творчество. И я отношусь именно к такому типу людей. Для того чтобы вжиться в образ своего персонажа, мне порой требуется изменить не только свой внешний облик, но и походку, стиль движений и манеру речи. Словом, на некоторое время я становлюсь кем-то совершенно иным. И это очень интересный опыт.

Кроме того, мне нравится делиться со зрителями своей внутренней энергией, пробуждать в них эмоции. Больше всего я люблю, когда у людей поднимается настроение, они начинают смеяться от души и аплодировать. Потому в амплуа комедианта я чувствую себя наиболее органично. Комедийный жанр привлекает меня еще и тем, что он представляет собой почти безграничное пространство для творчества. Играя такую роль, можно не бояться выйти за рамки, показаться глупым или слишком эксцентричным. Наоборот, такое поведение лишь приветствуется зрителями.

Так, мой кумир Чарли Чаплин создал образ смешного нелепого усатого человечка в шляпе, до сих пор любимый миллионами людей. Даже свой маленький рост этот гениальный человек смог обыграть так, что он стал несомненным достоинством артиста и частью его экранного амплуа. Я, конечно, даже не мечтаю о том, чтобы снимать такие же восхитительные фильмы, как это делал Чаплин. Но в будущем я вижу себя актером, принимающим участие в стендап-шоу, наподобие Comedy Club. Придумывать и показывать на сцене короткие юмористические скетчи - в этом я вижу свое призвание. Так же хочу подметить, что определённый опыт работы на сцене у меня имеется. К примеру, ещё в школьные учебные годы я рассказывал стихи и участвовал в спектаклях, посвященных сезонным праздникам времён года.

Из самых запомнившихся мне стихотворений и проз я бы хотел выделить «Молитва мальчика» написанной Станиславом Тальновым. Участвуя с этим стихотворением, я смог завоевать первое место в своей номинации, и я всё ещё доволен своим выступлением.

©Кошелев М. И.

Кошкина Ю.А., Хисамутдинова В.И.
Верхнетуринский механический техникум
г. Верхняя Тура, Россия

ОБУЧЕНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ГАРАНТ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни.

Конфуций

Ключевые слова: экономика, бухгалтер, бухгалтерский учет.

Аннотация: На протяжении всей жизни мы растем, совершенствуемся и задумываемся о будущем. И у каждого человека наступает момент принятия важных и серьезных решений, которые влияют на его дальнейшую жизнь. Вопрос выбора профессии, конечно же, является таковым.

Образование играет важнейшую роль в жизни человека, являясь одним из самых значимых для человека приобретений. В условиях высокоразвитой системы товарно-рыночных отношений и процветания различных форм бизнеса потребность в квалифицированных работниках, специализирующих на выполнении бухгалтерского учёта, растёт с каждым днём. Без бухгалтерии не обходится ни одно предприятие, фирма, компания, будь то детский садик или машиностроительный завод-гигант. Эта специальность входит в число самых востребованных.

Я обучаюсь в Верхнетуринском механическом техникуме по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», с присвоением квалификации бухгалтер, и для меня стало интересно узнать о перспективах данной профессии. Бухгалтер - это специалист, который ведет бухгалтерский учёт в компании, занимается документооборотом, подготовкой и отправкой бухгалтерской и налоговой отчетности в контролирующие органы.

Функции бухгалтера многообразны, он производит начисление зарплаты, ведет учет материальных ценностей, производит расчет себестоимости продукции или налоговых отчислений, осуществляет расчеты с поставщиками и подрядчиками. В обязанности бухгалтерской службы входит ведение учета материальных ценностей, начисление заработной платы, ведение налогового учета, расчет и оплата налоговых платежей и взносов во внебюджетные фонды, сдача отчетности в контролирующие органы. Главные бухгалтеры разрабатывают для предприятия учетную политику, формы внутренней отчетности, руководят работой бухгалтерской службы.

Работа бухгалтера вовсе не ограничивается миром активов, пассивов, проводок и балансов. Настоящий профессионал обязан ориентироваться во всем, что имеет отношение к деятельности организации, в которой он трудится, интересоваться экономикой, политикой, отслеживать изменения в законодательстве и постоянно повышать свою квалификацию.

Именно поэтому в нашем техникуме постоянно проводятся интересные мероприятия: научно-практические конференции, конкурсы по профессиям, олимпиады, имитационные тренинги, решение кейсов и т.п. Студенты нашей группы регулярно и успешно принимают участие во Всероссийских олимпиадах по специальности. Я тоже участвую в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах всероссийского, регионального уровня. В чистом виде профессии бухгалтер нет. На предприятиях бухгалтеры работают по направлениям: касса, основные средства, валютные операции, расчет зарплаты, склад. По моему мнению, профессия бухгалтера и опасна, и трудна, и важна, и интересна.

Уже второй год я учусь на эту специальность и теперь с уверенностью могу сказать, что бухгалтером может стать только человек, обладающий такими качествами, как ответственность, усидчивость, организованность, умение слушать и запоминать все, что ему говорят, умение концентрировать свое внимание на работе. Но самое главное в выборе профессии бухгалтера - это любовь к делу, которым занимаешься, и тогда ты с радостью будешь ходить на работу и с гордостью возвращаться с работы домой, потому что будешь понимать, что любимая работа приносит пользу не только тебе и твоей семье, но и миру в целом.

Я поняла, что быть бухгалтером - это наше призвание. А бухгалтерский учет - это целая система, которая строилась больше сотни лет, которая на «своем веку» претерпела немало изменений и накопила бесценный мировой опыт. И чтобы понять эту систему, нужно с головой погружаться в бухгалтерскую жизнь, приносить пользу людям, делиться своими знаниями и опытом.

Для того, чтобы выяснить, что студенты знают о профессии бухгалтер, я решила провести опрос «Что вы знаете о профессии бухгалтер?» среди обучающихся нашей группы. По результатам опроса, можно сделать, следующий вывод: Профессия является хорошей перспективой для многих людей, ведь с ней можно не только работать, продвигаясь по карьерной лестнице, но и создавать и управлять собственным бизнесом. Это огромный шаг к хорошему будущему. Сколько бы ни прошло времени, как бы ни менялся мир, бухгалтеры будут нужны до тех пор, пока будут существовать экономические отношения.

Профессия бухгалтера - это профессия настоящего и будущего. За 1 курс и 1 семестр 2 курса я уже научилась большинству, что пригодится мне в будущей профессии, а именно работать с документами, составлять таблицы, работать с балансом.

Сейчас я только учусь, но уверена, что смогу устроиться в престижную фирму с хорошим, стабильным заработком, стараюсь максимально изучать необходимые для получения нашей профессии предметы. Я выбрала одну из самых распространенных и востребованных, как во всем мире, так и в России профессию бухгалтера. На этом не собираюсь останавливаться, впереди институт и высшее экономическое образование, думаю, что моя успешность в этой профессии будет максимальной.

За годы учебы я поняла, закончить техникум, - это не самое главное. Чтобы устроиться на хорошую работу, необходимо получить практику, освоить не только теоретические знания, план счетов и разделы бухгалтерского баланса. Главное - это умение применять знания на практике и постоянно пополнять свои знания из разных источников, так как информация устаревает и необходимо пополнять багаж знаний, чтобы быть действительно востребованным и высокооплачиваемым специалистом.

©Кошкина Ю.А., Хисамутдинова В.И.

Крутолевич Н.С.
Учреждение образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА МГЭПТК

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православные традиции, православная литература, Духовно-просветительский центр имени Кирилла и Мефодия, библиотека, музей.

Аннотация: в статье представлен опыт работы учреждения образования по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях. Описаны направления и результативность деятельности.

В последнее время особенно остро стоит проблема духовности молодежи. Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. предусматривается работа учреждений образования, направленная на осознание обучающимися общечеловеческих ценностей, формирование нравственных идеалов и принципов [2, С. 5]. В учреждении образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» (далее - колледж) в данном направлении проводится комплексная работа, важное место в которой занимает деятельность библиотеки учреждения образования.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения невозможно без приобщения к православной литературе. Книжный фонд православных изданий нашей библиотеки составляет 509 экземпляров. Ежегодно он пополняется новыми изданиями: «Закон Божий», «Учитель покояния. Жизнеописание святителя Игнатия», «Словарь русского религиозного искусства», «Святое Евангелле паводле Марка», «Духовное наследие», «Об основах духовной жизни», «Православное учение о спасении по трудам глинских старцев» и др. В библиотеке колледжа представлены книги жития русских, белорусских святых, книги о монастырях, иконах, храмах. Широко представлена литература о семье, семейной жизни, художественная литература классиков, способствующая формированию традиционных

православных ценностей у молодежи. Колледж тесно сотрудничает с ГБПОУ г. Москвы «Колледж автоматизации и информационных технологий №20». В 2022 году коллеги передали в дар библиотеке колледжа православную литературу российских издательств.

Воспринять сердцем православную культуру, ощутить стремление к гармонии, красоте и совершенству помогают нашим учащимся различные библиотечные мероприятия, гармонично сочетающие в себе многообразные формы работы: уроки духовности: «Сем цудаў Беларусі», «Вандроўка ў мінулае родных мясцін»; обзоры: «Духоўная кніга – крыніца вялікай мудрасці», «Источник жизни, вдохновения»; беседы: «Христос рождается – славите», «Светлый праздник Воскресения», «Благовещение – большой христианский праздник»; праздники: «Бабуліна спадчына», «Прыйшла Каляда»; виртуальные путешествия: «З мінулага ў будучыню», «Час успамінаў»; книжные выставки: «Наша спадчына», «Святыні Беларусі»; часы общения: «Путь к себе», «Мы – дети земли Белорусской»; устный журнал «Дорогами православной Беларуси»; литературно-музыкальный вечер «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя - Мать!».

Духовно-нравственное воспитание учащихся нашего колледжа начиналось с самого главного - возрождения национальных духовно-нравственных традиций. Ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные к Міжнароднаму дню роднай мовы, Дню матери, Дню народного единства. Налажено сотрудничество с Белорусской Православной Церковью. На святой праздник Пасхи отец Сергий, с которым у нас установлены давние связи, освящает выпущенную в колледже продукцию, куличи и яйца, имеет возможность пообщаться с работниками и учащимися колледжа, обсудить волнующие их вопросы и выразить по ним мнение церкви.

На базе колледжа 27 марта 2019 года первым в стране был открыт уникальный по форме и содержанию светский Духовно-просветительский центр имени Кирилла и Мефодия (далее - Центр). Благословление на работы по созданию музейного комплекса и Духовно-просветительского центра директор колледжа получил у Патриаршего Экзарха всея Беларуси, митрополита Минского и Слуцкого Филарета в августе 2012 года.

Духовно-просветительский центр состоит из залов: «Традиционные конфессии Беларуси и религии мира», «Зал православия». В зале православия насчитывается 15 макетов главных православных храмов, церквей и монастырей Могилева, Могилевской области и страны, среди которых Пустынский Свято-Успенский мужской монастырь, Свято-Георгиевский храм, Свято-Троицкая церковь, Трехсвятительский собор, храм Белыничской иконы Божией Матери и др. На стенах зала – картины, связанные с земной жизнью Иисуса Христа, библейские сюжеты, иконы святых, представлены сюжетно-повествовательные инсталляции «Рождество Христово», «Пасха». Необходимо отметить, что изучение архитектурных особенностей и непосредственное изготовление макетов храмов осуществлялось нашими учащимися под руководством опытных педагогов. Также в рамках проектной деятельности ребята изготовили для музея колледжа инсталляцию сожженной деревни

Усакино, впечатлившись экскурсией в мемориальный комплекс. Через посещение музеев, храмов, творческую и проектно-исследовательскую деятельность педагоги способствуют формированию правильных жизненных и духовных ориентиров учащихся, приобщают их к вечным ценностям, вызывают чувство сопричастности к истории.

Главным экспонатом Духовно-просветительского центра является Богослужебная книга, подаренная ветераном колледжа. Требник вызвал большой интерес у преподавателей и учащихся колледжа, которые провели исследовательскую работу по книгопечатанию и особое внимание уделили требнику. На базе Центра проходят учебные занятия при изучении раздела «Духовная жизнь» учебного предмета «Обществоведение». Экспозиции «Православные храмы на Беларуси в миниатюре», «Основы вероучения православия», «Этика православия», документальные материалы оживляют учебный процесс, наполняют его конкретным содержанием, оказывают большое эмоциональное и воспитательное воздействие на учащихся. Учащиеся привлекаются к экскурсионной деятельности Центра: готовят информацию и материалы для тематических экскурсий в зале православия, составляют обзоры, снимают фото и видео. В текущем учебном году был реализован проект «Магілёў згублены, але не забыты», в котором рассказывается история православных церквей и храмов города Могилева.

Нельзя не отметить, насколько широк круг тем и форм в работе по духовно-нравственному воспитанию. Педагоги и учащиеся колледжа ежегодно принимают активное участие в творческих конкурсах православной направленности: международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Калядная зорка», республиканский конкурс «Мир в душе - мир в стране!», областной конкурс литературных работ «Завтра была война», организованный главным управлением по образованию совместно с Могилевской епархией Белорусской Православной Церкви др. Итогом плодотворной работы колледжа по духовно-нравственному воспитанию является Благодарность протоиерея Геннадия Пацевича.

Достойной оценкой работы нашей библиотеки явилась высокая награда, полученная в номинации «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» республиканского конкурса «Библиотека – центр духовного просвещения и воспитания» в рамках VIII Белорусских рождественских образовательных чтений от протоиерея Фёдора Повного. С уверенностью можно сказать, что библиотека колледжа – это не только место для хранения книг, информации, это реальный хранитель духовных ценностей.

Итогом работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся является их готовность и стремление к нравственному самосовершенствованию, активная вовлеченность в волонтерскую деятельность, проявление доброты, милосердия и толерантности.

Список использованных источников
1. Осипов, А.И. Православие и духовная безопасность / А.И. Осипов. – Минск: БПЦ, 2012. – 224 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. №312. – 44 с.

©Крутолевич Н.С.

Кузнецова Д.А., Дьячкова А.А.
Ирбитский мотоциклетный техникум
г. Ирбит, Россия

ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ – БУХГАЛТЕР

Ключевые слова: профессия, бухгалтер, образование

Аннотация: в статье представлены основные элементы профессии бухгалтер. Обоснование выбора данной профессии для будущей профессиональной деятельности, представлены основные достижения и успехи, а также планы на будущее.

Как говорил Горький М. «Талант развивается из чувства любви к делу, возможно даже, что талант - в сущности его - и есть любовь к делу, к процессу работы».

В последнее время я все больше ценю профессию бухгалтера. Бухгалтеры нужны везде: на производстве, в учреждениях нашего государства, в фирмах частных предпринимателей. Без работы такие специалисты не останутся никогда. Можно работать на большой фирме или же в маленьком магазинчике, работать в банке, в пенсионном фонде, фонде социального страхования, в налоговой инспекции, на таможне, а также без проблем открыть свое дело и работать на себя. Бухгалтеры профессионально работают с деньгами и следят за финансами. Также квалифицированный сотрудник просто незаменим, потому что на него возложены самые важные обязанности (в частности работа с документацией и налогами).

Бухгалтерия - очень современное занятие. И поэтому им занимаются образованные и успешные люди. Они эрудированные, имеют широкий круг знаний: в правоведении, экономике, менеджменте, аудите, документационном обеспечении, работе с компьютером и так далее. Профессия бухгалтера также приучает человека к аккуратности и идеальному порядку, ведь такая работа требует большой ответственности и строго порядка на рабочем месте. Окончив 9 классов, я без раздумий выбрала профессию бухгалтер. Тем более все родственники твердили: «с этой специальностью ты сможешь все!».

В настоящее время я студентка 3-го курса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Учусь на «отлично», участвую в различных

мероприятиях с экономическим уклоном. Занимаю активную жизненную позицию, обладаю следующими наградами:
- Диплом за II место в областной олимпиаде по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области (г. Невьянск) (рисунок 1);
- Диплом I степени в международной олимпиаде по финансовой грамотности «ФинОлимп – 2022» (рисунок 2);



Рисунок 1 – Диплом призера



Рисунок 2 – Диплом победителя

- Диплом за успешное прохождение заданий Всероссийского онлайн-конкурса «КонтурСтарт» в направлении «Бухгалтерский учет и налоги» (рисунки 3, 4)



Рисунок 3 – сертификат участника конкурса КонтурСтарт 1 тур



Рисунок 4 – диплом участника конкурса КонтурСтарт 2 тур

А также сертификаты за участие в конкурсах профессионального мастерства «Мастер золотые руки» по специальности бухгалтерский учет.

- Сертификат за участие в Олимпиаде по дисциплине «Экономика организации» среди студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области;
- Сертификат за участие в областном дистанционном конкурсе презентаций «Производственная практика – отправная точка карьерного роста»;

Свой первый профессиональный опыт в области бухгалтерии я получила при прохождении производственных практик в рамках профессиональных модулей:
ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
ПМ.05 Выполнение кассовых операций.

Я проходила производственную практику в ИП Прокопьева Ксения Олеговна «Cosmetik Proff» (г. Ирбит), в МБУ «Ирбитская централизованная библиотечная система» Ирбитского МО (г. Ирбит), работала в программе «1С. Бухгалтерия», работала с первичной и нормативной документацией, проводила инвентаризацию, рассматривала отчетность и главные обязанности работы бухгалтера, а также защитила свои работы по учебным и производственным практикам на «отлично».

Впереди самый ответственный год - это окончание ГАПОУ СО «ИМТ». Я планирую также успешно осваивать все виды практики, и полученные знания применить при написании выпускной квалификационной работы, а также при сдаче демонстрационного экзамена по компетенции Бухгалтерский учет.

Получая образование бухгалтера, я могу с уверенностью сказать - бухгалтером может стать только человек, обладающий качествами: ответственность, усидчивость, умение слушать и запоминать информацию, умение концентрироваться на работе, и конечно любить свое дело.

Мы, молодое поколение, хотим стать успешными и ценными, чтобы своими достижениями в учебе, в общественных делах, в дальнейшей профессиональной деятельности - сопутствовать успеху.

Список использованных источников

1.Ивашкевич В. Б., Куликова Л. И. Бухгалтерское дело : учеб, пособие. М. : Экономисть, 2017
2.Соколов Я. В. Бухгалтерское образование и болонский процесс // Бухгалтерский учет. 2016. № 17. С. 44—47.
3.Свободная энциклопедия Википедия http://ru.wikipedia.org/

Кузьмина М.В.
Ирбитский мотоциклетный техникум
г. Ирбит, Россия

ГИС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: География, урок, ГИС, электронная карта, геоинформационные сервисы.

Аннотация: в статье подробно рассматривается географические информационные системы (ГИС), их роль в организации учебной, познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Значение для организации учебной деятельности.

Еще несколько лет назад обучающиеся в различных образовательных организациях, могли совершать кругосветное путешествие только по картинам художников и описаниям путешественников, ведь билет на корабль или любое транспортное средство стоил немалых денег. Каждый обучающийся использовал свою фантазию и представления, создавал свой образ той или иной территории.

Сегодня кругосветное путешествие на уроке географии не станет уже каким-то уникальным событием. Современные цифровые возможности и программные средства позволяют наблюдать различные явления природы в любой точке земного шара, а космические снимки и средства, которые их транслируют, позволяют видеть это в режиме реального времени. Эти возможности представляет Географические Информационные Системы. ГИС (географическая информационная система) – это и современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете, в нашей жизни и деятельности.

Географическая Информационная Система - это компьютерная система, позволяющая показывать необходимые данные на электронной карте. Карты, созданные с помощью ГИС, можно смело назвать картами нового поколения. На карты ГИС можно нанести не только географические, но и статистические, демографические, технические и многие другие виды данных и применять к ним разнообразные аналитические операции. На образовательном рынке предоставлен широкий спектр ГИС.

Одним из таких является применение геоинформационных сервисов Google, которые построены на использовании электронных карт и космоснимков: Google Maps и Google Earth. Данные сервисы позволяют не только просматривать космические снимки и карты, но и, активизируя дополнительные слои (природные явления: вид из космоса, глобальные проблемы и изучение окружающей среды и др.).

Сервис Google Earth и Google Maps даёт поистине уникальную информацию о нашей планете. Он предоставляет данные о погодных условиях, состоянии океана, распределении исчезающих видов растений и животных по

планете, позволяет следить за передвижением некоторых морских животных в океане. Кроме того, есть функции демонстрации ландшафтов Луны и Марса, режим просмотра снимков звездного неба - и это далеко не все возможности Google Earth. Так, при включении слоя «Погода» на фотокарте отразится состояние облачного слоя над нашей планетой в данный момент времени, температура воздуха, влажность, скорость ветра, давление в различных районах земного шара и даже прогноз погоды на будущие 10 дней.

Слой «Океан» будет полезен при изучении Мирового океана. Этот слой даёт информацию о рельефе дна океана, давлении на уровне моря, скорости течений, отражает наивысшие высоты волн и т.д. Данные передаются с буёв, установленных в Мировом океане в акваториях США, Канады, Англии, Японии и некоторых других стран. Кроме того, в слое «Океан» представлены некоторые результаты национальных и международных проектов, проводимых под патронажем США. Это, например, «Проект по отслеживанию передвижения морских животных в океане», международный проект «Перепись морской жизни» и пр. Слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволит учащимся совершить виртуальную экскурсию на уникальные природные объекты нашей планеты, увидеть результаты действия некоторых геологических процессов, происходящих на поверхности Земли. В объёме прорисованы высочайшая вершина мира гора Эверест, вулкан Везувий, Ключевская Сопка и др. Помимо природных объектов в 3D изображены выдающиеся произведения архитектуры, например, Эйфелева башня, небоскрёбы Нью-Йорка. Слой «Галерея» включает подслои «360 Cities» (отражает панорамные снимки локальных объектов), «Красивые места планеты: вид из космоса», «Природные явления: вид из космоса», «Снимки Земли, сделанные астронавтами», «Огни городов Земли». Подслой «Огни городов Земли» поможет дать представление о расселении населения по земному шару, наблюдать агломерации крупных городов и мегаполисы. Раздел «Природные явления: вид из космоса» поможет наглядно продемонстрировать некоторые природные явления и раскрыть механизмы их возникновения. Как особое природное явление, занимающее немаловажное значение в жизни человека, в отдельный раздел были вынесены землетрясения. При включении этого слоя, на карте пунсонами отображаются землетрясения силой более 1 балла. Выдаётся краткая информация о месте, магнитуде, дате и времени землетрясения. Ко всему, Google Earth отображает распространение вулканов по поверхности Земли с указанием их краткой характеристики. Благодаря этим слоям, можно выявить зоны сейсмической активности на планете.

При изучении глобальных экологических проблем большую помощь может оказать слой «Глобальные проблемы и изучение окружающей среды». Здесь предоставлены материалы крупных международных природоохранных и социальных проектов по сохранению исчезающих видов растений и животных, сбережению историко-архитектурных памятников. Отображаемая информация привязана к карте и даёт пространственное представление о глобальных проблемах человечества.

Из своего опыта я поняла, что только тогда испытываю истинное удовольствие, когда вижу любознательный взгляд ученика, когда урок заканчивается вопросами, а на уроке царит интерес и удивление.

Список использованных источников.
1.Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе№3, 2020
2.Крылова О.В. Современный урок. География в школе №2, 2018

©Кузьмина М.В.

Курганова Е.А. Ерохова К.Н.
Высокогорский многопрофильный техникум
г. Нижний Тагил, Россия

АНАЛИЗ НАЛИЧИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА И ВЫЯСНЕНИЯ ПРИЧИН ТРАВЛИ В СОЦСЕТЯХ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «ВЫСОКОГОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Ключевые слова: кибербуллинг, исследование, профилактика, подростки

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы кибербуллинга. Приводятся итоги анонимного анкетирования, которое проводилось с целью выяснения причин травли в социальных сетях среди студентов ГАПОУ СО «ВМТ». А также представлены способы оградить себя от травли в социальных сетях и некоторые элементы профилактики кибербуллинга среди подростков.

В современном обществе Интернет представляет собой огромный информационный банк, основы использования которого, очень многогранны. Сеть Интернет дает огромную возможность пользователям, но вместе с этим дает неограниченную свободу для создания различной информации, которая может нанести вред другим людям, может быть опасной.

В социальных сетях люди могут общаться друг с другом в независимости от их пола, социальной принадлежности, внешней привлекательности/непривлекательности. Все это свидетельствует о том, что перед человечеством перестают существовать определенные коммуникативные преграды. В социальных сетях у человека нет ограничений для реального социума. Все это способствует возникновению нового феномена интернет коммуникации - кибербуллинга, который представляет собой отчетливую социальную проблему и нуждается в обсуждении и поиске методов решения.

Актуальность темы исследования связана с тем, что количество подростков, пользующихся социальными сетями, растет, при этом они не видят опасности в удалённом общении и оказываются незащищенными в виртуальном мире, подвергаясь кибербуллингу. Это, на наш взгляд, представляет собой социальную проблему и нуждается в обсуждении и поиске методов решения.

Кибербуллинг - это преднамеренное, систематическое агрессивное действие со стороны группы или одного человека против жертвы, с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через

электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Кибербуллинг имеет и ряд значительных отличий. Так, в ситуации кибербуллинга у обидчика сохраняется относительная анонимность, а свидетелями насилия становится более широкая аудитория, которая имеет доступ к размещенной информации. Тревога жертвы усиливается, так как она не может определить, откуда и кто на неё нападает. Кроме того, анонимность может стать причиной возникновения у обидчиков феномена растормаживания - вседозволенности в отсутствии угрозы наказания. В случае кибербуллинга насилие не ограничено во времени и пространстве и может произойти в любой момент. Отсутствие непосредственного контакта обидчика и жертвы может приводить к искажению обратной связи, причем участники коммуникации могут и не догадываться об этом. Коммуникативная опосредованность кибербуллинга особенно существенна, если речь идет о подростковом возрасте.

Выделяют следующие виды кибербулинга: исключение, домогательство, аутинг, киберсталкинг, фрейпинг, поддельные профили, диссинг, обман, троллинг, кетфишинг. С целью изучения наличия кибербуллинга и выяснения причин травли в социальных сетях среди подростков, было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие студенты 1 курса ГАПОУ СО «Высокогорского многопрофильного техникума» в общем количестве 150 человек.

Из числа опрошенных 100% зарегистрированы в социальных сетях. Всего 10% опрошенных сталкивались с травлей в реальной жизни, но еще больше, а именно 80% сталкивались с таким явлением, как кибербуллинг в социальных сетях не один раз. 50% опрошенных сами становились жертвами агрессии в социальных сетях. Так как опрос был анонимным, то 20 % ответили, что имеют фейковые аккаунты в социальных сетях, чтобы в случае конфликтных ситуаций не было возможности идентифицировать их личность. Используют они их для возможности отвечать на агрессивные комментарии оппонентов.

10 % опрашиваемых сами становились инициаторами кибербуллинга, а 70% оставляли негативные комментарии о другом человеке в каком-либо сообществе в комментариях.

40% опрошенных признались, что интернет - среда оказывает на них негативное влияние.

Студенты считают, что кибербуллинг в адрес конкретного человека может быть из-за конфликта на почве национальных, политических и культурных различий или болезненного разрыва отношений. Так же основными причинами может стать внешность, ориентация, наличие иной точки зрения, чем у оппонента. Порою повод и вовсе не нужен, «так, ради забавы». Люди травят друг друга из мести, злобы или зависти, не имея смелости высказать претензии в лицо, чаще всего скрываясь под фейковыми аккаунтами и чувствуя свою безнаказанность. Основными способами оградить себя от агрессии и травли, студенты называют следующее: не реагировать на комментарии, не испытывать вину или стыд, если вы не позволяли себе ничего лишнего, сократить возможность общения, ограничить доступ к своей странице и к

комментариям, сделать ее доступной только для друзей, поделиться с кем-нибудь из близких своей проблемой, делать скриншоты, чтобы в случае необходимость предоставить доказательства своей честности, пересмотреть свое поведение в сети, поменьше времени проводить в социальных сетях.

Для профилактики кибербуллинга подросткам следует: не сообщать свои персональные данные, не открывать доступ к своей странице незнакомым людям, следить за информацией, которую выкладываете в Интернете, не посылать сообщения с изображениями, которые могут кого-нибудь обидеть.

Таким образом по результатам данного исследования, можно сделать вывод, что в наше время кибербуллинг является действительно актуальной проблемой, ведь сейчас информационное поколение, и люди не могут находиться без гаджетов, ноутбуков, навигаторов и сотовых телефонов ни минуты. Так же с помощью социальных сетей и Интернета происходят запугивания, манипуляция и угрозы среди подростков, которые не могут противостоять этому, постоять за себя. Нужно принимать меры для решения этой проблемы и соблюдать меры предосторожности, которые помогут не стать жертвой кибербуллинга детям и подросткам, сидящим в интернете ежедневно.

Список использованных источников

1.Авдулова Т.П. Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений // Психологические исследования: электрон. науч. журн. - 2011. - № 6 (20).

2.Авдулова, Т.П. Подростки в информационном пространстве [Текст] / Т.П. Авдулова // Психология обучения. - 2010. - N 4. - С. 28-38 .

3.Андреева А.О., Манипулирование в сети Интернет / А.О. Андреева // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи – 2015 – С. 21-28.

4.Бабаева, Ю.Д. Интернет: воздействие на личность / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова // Гуманитарные исследования в Интернете / Ред. А.Е. Войкунский. - М., 2000. С. 11–39.

5.Баранов А.А., Рожина С.В. Психология. Социальная психология, УДК, вестник Удмурского университета, 2015 – с. 37.

©Курганова Е.А. Ерохова К.Н.

Лежнина А.В.
Свердловский областной педагогический колледж
г.Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: проектное обучение, проект, студенческий проект.

Аннотация: в статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО. Более подробно рассмотрен опыт проектной деятельности студентов педагогического колледжа.

Современная Россия является частью мирового экономического сообщества. Построение информационного общества в нашей стране является

одной из стратегических задач социально-экономического развития, от решения которой зависит состояние экономики, а также уровень и качество жизни населения, национальная безопасность.

Основными признаками общественных трансформаций, являются информатизация, интеллектуализация, инновационность. Человеку приходится жить в быстро меняющихся условиях. Каждое новое поколение имеет все меньше возможностей перенять и использовать опыт предыдущего поколения. Сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники. Как следствие, многие знания, умения и навыки быстро устаревают. Современному обществу нужны люди, готовые и способные жить в ситуациях неопределенности. Это значит не только умеющие самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, делать выбор, но и способные добывать и творчески применять знания. Современный человек должен принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, четко планировать действия и реализовывать их. Он должен эффективно сотрудничать в процессе своей деятельности, а также быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Отвечая запросам общества, преображаются характер, цели и место образования. Прежде всего, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не в знаниевой подготовке, а в обеспечении условий для ценностного, интеллектуального, культурного и творческого развития конкурентоспособной личности. Современная педагогическая теория рассматривает образовательный процесс не как процесс получения человеком готового знания, а как средство самореализации и саморазвития личности.

Согласно Федеральным государственным стандартам, приобретение проектных компетенций становится одной из важнейших целей обучения.

В профессиональном образовании этот метод принципиально новым феноменом не является. Различные аспекты его зарождения, становления и развития в зарубежном и отечественном опыте рассматривались в ряде исследований. Это работы П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Л.Левина, Н.Ю. Пахомовой, И.М. Соловьева, С. Фридман, С.Т. Шацкого и др.

Главная задача, стоящая перед преподавателями колледжа - воспитание образованной личности, которая обладает достаточной мотивацией для постоянного и систематического самообразования, и что очень важно, чтобы у каждого студента было устойчивое желание пробовать создавать что-то самому и уметь представлять это общественности. Выпускник профессионального учебного заведения должен уметь проектировать собственную профессиональную деятельность. Данное умение относится к общим компетенциям, определенным ФГОС СПО в качестве основного результата образования.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Кроме этого, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно

осуществлять аналитические и организационно-управленческие функции, а также обеспечит конкурентоспособность специалиста.

Главной целью внедрения проектного обучения является формирование у студентов высокого уровня мотивации к самостоятельному получению новых знаний и практических навыков, а также понимание и применение на интеграционной основе знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление)
4. Умение составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Эффективность решения определенных выше задач, стоящих перед процессом и результатом проектной деятельности студентов, напрямую зависит от концептуальных подходов к организации данной деятельности.

В ГАПОУ СО «СОПК» студенты погружаются в проектную деятельность с первого дня обучения. Для организации управления этой деятельностью был разработан курс «Основы информационной культуры и проектной деятельности», где на лекционных и практических занятиях у студентов формируется требуемый минимум знаний и навыков, необходимых для выполнения проекта.

Выполняя проекты по выбранному предмету, студенты учатся самостоятельно ставить цели, находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач. Применение проектного обучения позволило усилить мотивацию изучения студентами дисциплин основной образовательной программы. Традиционная связь «преподаватель - студент» меняется на связь «студент - преподаватель». Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых меняется сумма (учебно-воспитательный результат). Особое значение приобретает привлечение студента к процессу поиска, в котором важным является ни сколько сам результат, а скорее процесс достижения результата.

Важно помнить, что задачи проекта должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся - интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность в работе над проектом - мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и

творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы. Проект — это неповторимая, уникальная деятельность с установленными сроками, бюджетом и механизмом реализации.

Студенты работают с научным руководителем над проектом весь год. В мае проходит защита проектов. На ней первокурсники представляют реальный продукт, пояснительную записку к нему, сопровождая свое выступление презентацией.

Список требований, выдвигаемых к студенческому проекту:

1. Проектирование от значимости/востребованности/актуальности проблемы, которую решает проект, соответствие существующим вызовам, наличие «заказа» на результат проекта, потенциального пользователя, нехватки чего-либо необходимого и т.д.
2. Реализация полного жизненного цикла проекта: от замысла до воплощения его в продукт.
3. Оригинальность решения: поиск уникальности данного проекта. Ответ на вопрос: почему эта работа является новым проектом, а не повторением пройденного по алгоритму или лабораторной работой.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает образовательные системы, стремящиеся найти баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять отечественное образование.

Список использованных источников

1.Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. – М: Проектно-учебная лаборатория «Развитие университетов», 2018. – 153 с. URL: https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829/Сборник%20кейсов%20Проектное%20обучение.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

2.Сафонова К. И., Подольский С. В. Проектная деятельность студентов в вузе: планирование проектов и оценка результативности их реализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-vuze-planirovanie-proektov-i-otsenka-rezultativnosti-ih-realizatsii (дата обращения: 10.11.2022).

©Лежнина А.В.

Липанова А.А., Калач С.Ю.
Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург, Россия

Я И МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ

В мире существует множество интересных профессий, о которых мы так или иначе задумывались. Уже в раннем детстве мы мечтаем о выборе будущей карьеры, пока ещё не задумываясь, о путях её реализации. Но уже в подростковом возрасте наш список профессий становится более приближённым к нашим возможностям, однако, всё равно остаётся вопрос: как же нам выбрать одну из них.

Сейчас молодое поколение чаще всего рассматривает профессии, которые приносят большой доход и присваивают человеку высокий социальный статус. Однако, кроме этого, стоит смотреть на такие пункты, как: ваш интерес к данной профессии, востребованность, полезность для общества. Интерес, наверное, один из важнейших пунктов, на мой взгляд, ведь от этого напрямую зависит результат в вашем деле, а также эмоциональное состояние. Ведь трудясь с утра до вечера на нелюбимой работе, думая о том, как бы всё это поскорее закончилось, может случиться выгорание. Важно, также, чтобы выбор в первую очередь всегда был за вами, а не родителями или обществом. Совет – это не плохо, но главное, чтобы за вас никто не решал.

Моя будущая профессия - это дизайнер одежды. Творческие профессии меня привлекали всегда больше всего, поэтому мой выбор остановился на одном из этих вариантов. Мне всегда нравилось рисовать, шить, и придумывать различные наряды. Я считаю, что моя будущая работа в той или иной степени подходит под все пункты о «правильном выборе профессии». Интерес у меня есть, а при правильном подходе и упорном труде возможно получение высокой заработной платы. Кроме того, самые успешные дизайнеры получают хороший статус в обществе. Дизайнер довольно востребованный специалист, так как бизнес одежды сейчас очень развит. Многим людям важно то, как они выглядят, тем более у всех людей разные вкусы, которым мода способна угодить. Я считаю, работа дизайнера приносит в мир красоту и эстетику, вследствие чего приносит людям положительные эмоции.

Выбор профессии - это этап в жизни, к которому стоит подойти ответственно, ведь от работы будет зависеть, как сложится ваша дальнейшая жизнь. Но это не значит, что стоит бояться экспериментировать. Если у вас есть на это средства и возможность, то вы можете смело пробовать себя в разных направлениях, ведь у каждого есть подход к поиску своего места в жизни.

©Липанова А.А., Калач С.Ю.

Литвинова И.Е., Бабинцева А.А.
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
г. Тавда, Россия

СТАТЬ ПСИХОЛОГОМ – ТРУДНЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ПУТЬ

Ключевые слова: психолог, обучение, проблема.

Аннотация: в эссе рассматривается кто такой психолог, чем он занимается, а также подробно описан его профессиональный путь.

Мы часто задумываемся над тем, какую профессию в жизни выбрать. Но также часто приходит понимание, что мы изначально принадлежали этой профессии: наш темперамент, данный природой, наш характер, отшлифованный воспитанием и самовоспитанием и, как следствие, наше поведение – всё это и есть профессиональные качества, а по сути – качества человека. [1]

Психологи – специалисты по человеческому поведению. Они применяют психологию в различных областях, таких как образование, социальная работа и консультирование. Эти специалисты помогают людям с глубоко укоренившимися психологическими проблемами. По сути, психологи очень важны в нашем обществе.

Работа психологом необходима каждому. Люди обычно обращаются за помощью с такими проблемами, как депрессия, стресс, зависимость и семейные проблемы. Кроме того, школы используют психологов, чтобы помочь учащимся с проблемами адаптации. Всем нужен кто-то, кто поможет им с проблемами психического здоровья. Людям очень трудно понять и справиться со своими внутренними проблемами. Только психолог может оказать необходимую помощь.

Чтобы стать психологом, мне потребуется получить диплом в аккредитованном университете. Что включает в себя получение степени бакалавра или магистра в выбранной мной области обучения. Также мне потребуется лицензия на практику психолога в моем округе проживания. Округ может потребовать, чтобы я прошла дополнительное обучение, прежде чем разрешить мне практиковать. Я понимаю, что для того, чтобы стать психологом, мне потребуется самоотверженность и обучение. Для меня будет сложно стать профессионалом в этой области, но я не боюсь тяжелой работы!

В психологии есть много подполей; то есть разные области психологии и разные подполя в этих областях. Например, есть клиническая психология, которая фокусируется на помощи людям с психологическими состояниями, такими как посттравматическое стрессовое расстройство или шизофрения. Существует также промышленная/организационная психология, которая помогает людям эффективно работать вместе в командах. Затем есть спортивная психология, которая применяет методы психологии к спортсменам во время соревнований. Есть также банковское дело и маркетинг, которые применяют психологические методы, чтобы помочь людям с их финансовыми

потребностями и целями. Все эти различные отделы существуют, чтобы помогать людям с психологическими проблемами! [2]

Стать психологом - трудный, но полезный путь. Чтобы стать квалифицированным психологом, требуется самоотверженность и учеба. Кроме того, нужно будет использовать свои психологические знания, чтобы помочь другим людям с психологическими проблемами. Психологи сегодня нужны людям как никогда!

Список использованных источников
1.https://infourok.ru/esse-na-temu-moya-professiya-psiholog-5469696.html;
2.https://www.superjob.ru/pro/5352/.

©Литвинова И.Е., Бабинцева А.А.

Лобанова В. А.
Баранчинский электромеханический техникум
г. Кушва, Россия

БУДУЩЕЕ РЕШАЕТСЯ СЕЙЧАС

Если хочешь победить весь мир, победи себя.

Каждый уникален по-своему, но нельзя не согласиться, что самореализация – главный процесс в жизни человека, именно она позволяет проявить свою личность и улучшить способности. Правильно выбранная профессия является частью самореализации, потому, что благодаря ей человек находит своё место в жизни, занимается любимым делом. Такая деятельность влияет не только на одного человека, но и на страну, мир, совершенствуя его, в той или иной степени. Не профессия выбирает человека, а человек профессию. После долгих размышлений, я пришла к выводу, что моя профессия – коммерсант (предприниматель). Ещё в школе меня интересовало, как люди создают, развивают и продвигают свой бизнес. После поступления в техникум, я начала разбирать этот вопрос, изучая экономику, право и применяя полученные знания на практике, разрабатывая и защищая свои первые бизнес-планы.

Что же меня привлекает в коммерческой деятельности? Во-первых, она может дать независимость и возможность много зарабатывать, ведь деньги играют важную роль в жизни человека, определяя его образ жизни и взаимоотношения. Во-вторых, это шанс воплотить свою мечту в жизнь. Разработка бизнес-планов позволяет рассмотреть любые виды деятельности и понять, что нужно мне как предпринимателю и что нужно обществу как покупателю. В-третьих, я считаю, что любые знания важны, им можно найти применение. Предприниматель – это хороший экономист, математик и стратег. Все эти знания помогают ему не потерять свою нишу на рынке. В-четвёртых, можно выпускать свою продукцию, превосходя качество конкурентов. Качественные товары/услуги всегда будут цениться потребителями. Следовательно, таким образом можно улучшить имидж и повысить

узнаваемость компании. В-пятых, появляется возможность усовершенствовать в той или иной степени качество жизни своей выпускаемой продукцией или оказанием услуг. Всё зависит от того, насколько хорошо предприниматель ведёт свой бизнес. Я убеждена, что коммерсантом быть престижно, потому что общество нуждается в ответственных людях, которые серьёзно относятся к самому себе и своему окружению. Быть предпринимателем – тяжёлый и кропотливый труд, который требует рисков, быстрого реагирования и способности адаптации к меняющимся условиям современного мира.

Я считаю, что каждый человек вправе стать тем, кем хочет. Нужно идти к своей цели, выкладываясь по максимуму, принимая всю информацию, чтобы в будущем найти ей применение. Хорошие специалисты в разных областях деятельности всегда нужны обществу. Каждому человеку есть к чему стремиться.

©Лобанова В. А.

Ляшневская А. В.
Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»
г. Борисов, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дискуссия, мозговая атака, ролевая игра, эмоциональный тонус, коммуникативная компетентность.

Аннотация: в статье рассматриваются методы повышения эффективности преподавания иностранного языка в учреждении профессионального образования. Производится изучение сценарных учебных занятий различных типов в рамках преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессии» как средства активизации обучения иноязычному общению. Представленными материалами могут воспользоваться преподаватели общеобразовательных дисциплин профессионально-технического образования, преподаватели и учащиеся вузов педагогического профиля.

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для учащихся, поступающих в колледж на основе общего базового образования. Учебный предмет «Иностранный язык в профессии» относится к учебным предметам профессионального компонента учебного плана и изучается на втором и третьем курсах. Данный предмет изучают не все учебные группы, перечень учебных предметов по специальности определяет типовой учебный план по каждой специальности. Соответственно, для определенных групп учебный предмет «Иностранный язык в профессии» и общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» являются обязательными для изучения.

Необходимо отметить, что учебный предмет «Иностранный язык в профессии» появился в образовательном процессе колледжа сравнительно недавно (2011/2012 учебный год), что предполагает необходимость наработки и осмысления опыта преподавания. Практика показала возможность формирования собственных подходов к преподаванию, отработки методики использования современных средств и технологий обучения, создания практического учебного материала и учебных пособий.

Сопоставление проблем, возникающих при реализации содержания двух предметов, позволяет видеть образовательные возможности, использовать межпредметные связи в целях повышения эффективности формирования общей и профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.

Для решения профессиональных задач в рамках преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессии» по специальности «Эксплуатация и ремонт автомобилей» необходимы знания лексического и грамматического минимума, коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письмо). Основы этих умений закладываются при изучении учебного предмета «Иностранный язык». Очевидно, что без базовых знаний иностранного языка невозможно владение иностранным языком в рамках профессии. В то же время учебный предмет «Иностранный язык в профессии» выступает в качестве стимула для повышения учебной мотивации и успеваемости учащихся по общеобразовательному предмету «Иностранный язык».

Предмет «Иностранный язык в профессии» (специальность «Эксплуатация и ремонт автомобилей») имеет достаточно хороший потенциал для реализации межпредметного подхода, поскольку его содержание достаточно тесно переплетается с содержанием ряда смежных учебных дисциплин, предметов общеобразовательного и профессионального компонента.

Перенос ранее полученных знаний по учебному предмету «Устройство и эксплуатация автомобилей» способствует установлению учащимися причинно-следственных связей, развитию аналитического мышления, систематизации и обобщению знаний в период изучения учебного предмета «Иностранный язык в профессии». Комплекс упражнений основывается на частично-поисковом и интерактивном методах обучения, индивидуальных заданиях, высокой самостоятельности учащихся и приводит к конечной цели-построению устного монологического и диалогического высказывания в рамках обозначенной темы для решения ряда коммуникативных задач: запрос/обмен информацией, аргументация точки зрения, консультирование клиента, пояснение принципа действия механизмов.

Учебная программа предмета «Иностранный язык в профессии» предусматривает изучение темы «Правила дорожного движения. Передвижение по населенному пункту». Высокая познавательная активность учащихся на занятиях достигается за счет необходимости переноса приобретенных знаний на реальные жизненные ситуации.

Отметим, что данный подход реализуется и посредством организации сценарных учебных занятий с целью мотивации и систематической стимуляции чувства удовлетворенности достигнутыми успехами в усвоении языка.

Один из резервов повышения эффективности учебного процесса состоит в активизации речемыслительной деятельности посредством проведения сценарных уроков различных типов. Сценарные уроки по обучению речевой деятельности могут широко использоваться на всех ступенях обучения практически по любой проблеме, например, в рамках изучения тем: «Правила дорожного движения. Передвижение по населенному пункту», «Безопасность на дороге». Такие учебные занятия способствуют развитию умений речевого взаимодействия и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Именно они позволяют решить наиболее сложную задачу для методики - создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании иностранного языка на практике. Такие учебные занятия раскрепощают учащихся и дают возможность каждому выразить себе через речевую деятельность [2, с.34].

Подобные уроки способствуют развитию навыков работы в команде, воспитывают сопереживания за товарища, ответственность перед всей учебной группой, а также просто повышают мотивацию учащихся к учению. Учебные занятия такого типа могут создаваться коллективно, т.е. всеми преподавателями, работающими в колледже. Разрабатывается модель и сценарий каждого учебного занятия. Затем учебные занятия проводятся одним из преподавателей. При проведении и подготовке учебного занятия проявляется искусство преподавателя. Нужно отметить, что провести сценарное учебное занятие может не только опытный преподаватель, но и начинающий, используя оригинальный подход и нестандартный образ мысли.

Проводить учебные занятия рекомендуется не чаще 1-2 раз в учебное полугодие (семестр). Для успешного проведения сценарного учебного занятия по учебному предмету «Иностранный язык в профессии» рекомендуется [5, с.212]:

Начинать работу с большой предварительной подготовки: готовится оборудование учебного занятия, готовятся сами учащиеся, выполняются необходимые предварительные задания, накапливаются по поручению преподавателя нужные учебные материала. Необходимо включать всех учащихся в подготовку и проведение учебного занятия.

Учитывать фактический уровень подготовленности конкретной учебной группы возможности успешного восприятия учащимися оригинальной формы учебного, при этом заботясь, чтобы не потратить время впустую ради простой занимательности, а принять эту форму для лучшего усвоения учебного материала.

При анализе проведенного сценарного учебного занятия оценивать не только степень достижения поставленных целей, но и тот эмоциональный тонус, который устанавливается на уроке, а также интерес учащихся, их активность, коллективизм, взаимопомощь и другие благоприятные условия, положительно влияющие на формирование личности учащихся. Основная идея

подобного подхода к обучению иностранному языку -сценарные учебные занятия-заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся.

Применение метода дискуссии позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, формирует культуру творческого оперативного мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых. Поскольку обсуждение и решение проблем происходит в процессе управляемого группового общения, то у участников вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется заинтересованное уважение к собеседникам и ведет к формированию коллектива. Применение этого метода в совокупности с методом проектов позволит сформировать думающего и владеющего не только английским языком, но и разбирающегося в различных проблемах специалиста, способного ориентироваться в быстро меняющихся информационных потоках.

Метод мозгового штурма – это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в т.ч. самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Этот метод позволяет развивать и активизировать творческую и познавательную активность учащихся.

Ролевая игра (в своих различных разновидностях) представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением мотивации и интереса к предмету. Проблемность ролевой игры реализуется через моделирование ситуаций, в которых та или иная проблема может найти определенное решение. Войдя в роль, обучаемый решает проблемные ситуации, наглядно демонстрируя в полном объеме коммуникативной компетентности практическое решение проблемы.

Удачно проведенные сценарные уроки средствами самой внутренней своей структуры пробуждают интерес к учебе, поднимается уровень развития учащегося, что позволяет ему осознать важность обучения в колледже, делает его любознательным, придает учебным занятиям увлекательность.

Список использованных источников

1. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. - М.: ИНФРА-М, 2001. – 272 с.

2. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - Му.: ТетраСистемс, 2002. - 178 с.

3. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. 2-е изд., стереотип. / Конышева А.В. - Мн.: ТетраСистемс, 2004. - 176 с.

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Под ред. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинской, А.Ф. Будько, С.И. Петровой. 8-е изд., стереотип. - Мн.: Вышэйшая школа, 2003. - 522 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия”, 2003. - 272 с.
6. Чепик И.В. Сценарные уроки по иностранному языку студентов- практикантов как компонет профессионально-методической подготовки / Чепик И.В. // Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. - 2004. - № 2. - С. 42-49.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2004

©Ляшневская А. В.

Мазаева А.М., Досковская С.Л.
Уральский колледж технологий и предпринимательства
г. Екатеринбург, Россия

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРОВ

Ключевые слова: здоровье, физическая подготовка, физические качества, выносливость, сила, быстрота, работоспособность.

Аннотация: в статье рассмотрена профессионально-прикладная физическая подготовка для студентов ветеринарных факультетов. Рассмотрены различные факторы, влияющие на общее состояние организма. Приведены примеры упражнений и рекомендации для поддержания здорового образа жизни.

Здоровье – это состояние организма, при котором оно не подвержено заболеваниям, каким-либо травмам, когда все системы органов функционируют в пределах нормы. Поддерживать это состояние помогает здоровый образ жизни. Студентам не всегда удается соблюдать здоровый образ жизни. Возникают проблемы с перенапряжением, умственным переутомлением, сбитым режимом труда или отдыха, режимом питания и сна. Однако правильно подобранные физические нагрузки, включенные в программу обучения, способны уменьшить данные риски.

Современный труд ветеринара включает в себя множество обязанностей, которые требуют от него не только умственную, психическую подготовку, но и физическую. Ветеринарный врач оказывает помощь различным видам животных, домашним, сельскохозяйственным, животным из цирков, зоопарков, заповедников. Проводит прием в клинике и по вызову, берет анализы, проводит лабораторные исследования, обеспечивает контроль за восстановление животного, принимает роды, ставит прививки, следит за санитарным состоянием мест содержания животных, проводит экспертизу мяса и молока, контролирует помещения для хранения и переработки продукции на фермах, заводах. Несомненно, данная профессия требует немалую общую физическую подготовленность, поэтому поддерживание здорового образа жизни, регулярные занятия физической культурой и спортом, крайне необходимы. Очень важным фактором является развитие физических качеств у студентов, для дальнейшего применения в профессии. Выносливость, быстрота, сила – это те качества, которые в результате физической деятельности развиваются лучше

всего. Выносливость помогает человеку выполнять работу длительного характера, несмотря на возрастающее утомление. Для ветеринарного врача она весьма полезна, когда смены продолжаются длительное время. Применение силы в работе ветеринарного врача необходимо в работе с животными (для переноски, поддержания животного). Способность быстро и четко выполнять действия, нужна для сокращения времени стресса для животного во время манипуляций разного рода или же в экстренной ситуации.

В образовательных учреждениях и непосредственно на производстве, главной задачей профессионально-прикладной физической подготовки является общая физическая подготовка. Задачи и цели ФП – достижение высокого развития общего тонуса тела, повышение выносливости, быстроты выполнения разнообразных движений, скорости, увеличение подвижности суставов, мелкой моторики, улучшение ловкости. Развитие профессионально важных физических качеств, необходимых будущим специалистам, призвано в целом укрепить духовное и физическое состояние организма. Так же хорошие физические качества необходимы на работе любого направления, они очевидно являются показателем хорошего сотрудника, способного преодолевать все сложности, возникающие в процессе.

Существует множество видов профессий, с таким же множеством видов нагрузки, с которой сталкиваются люди этих профессий. Люди, чья сфера труда связана с умственной деятельностью сталкиваются с проблемами гиперемии в сосудах ног, с переутомлением мышц, так как в течении рабочего дня приходится проводить много времени стоя или сидя. В этом случае рекомендуются упражнения на расслабление и упражнения, улучшающие кровообращение. Работники с высокой двигательной активностью во время рабочего процесса сталкиваются с излишним переутомлением, поэтому им необходимы упражнения на координацию движений, на расслабление мускулатуры, потягивание. Очень важно, чтобы при выполнении упражнений были задействованы мышцы не участвующие в трудовом процессе. Выполнение данных рекомендаций способствует улучшению состояния здоровья сотрудников, повышению работоспособности. Плохое самочувствие из-за переутомления или переработки может привести к серьезным заболеваниям, значительно повлиять на рабочий процесс в целом.

Формирование здорового образа жизни у студентов, сотрудников предприятий обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации, а также условий для ведения здорового образа жизни. ППФП обеспечивает формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих особое значение для профессиональной деятельности. Для студентов, а так же сотрудников предприятий ППФП должна сформировать необходимые прикладные познания, помочь освоить спортивные умения и навыки, воспитать психофизические и специальные качества, должна поддерживать оптимальность работоспособности, обеспечить восстановление, проводить профилактику влияния неблагоприятных факторов труда.

В зависимости от напряженности рабочего дня для студентов могут быть полезны посещение спортивных секций или же выполнение простых упражнений. При больших физических нагрузках рекомендуют упражнения на расслабление, растягивание (наклоны, повороты, вращения), сауна, массаж. При больших нервноэмоциональных нагрузках – упражнения на скорость, разные виды игр, спринт, тяжелая атлетика, плавание, аэробика. При чрезмерных нагрузках на зрение – гимнастика для глаз. Длительное пребывание в сидячей позе – аэробные упражнения (пробежка, плавание, лыжи), разминка с наклонами. При работе в плохо проветриваемом помещении или же с химическими препаратами – прогулка, разминка на свежем воздухе, баня. ППФП имеет особую необходимость, так как обеспечивает общий тонус, физическую и духовную подготовленность, способствует повышению умственной и физической работоспособности, устанавливает нормы морали и нравственности.

В заключение хочу сказать, что физическая подготовка способствует более быстрому процессу адаптации как в обучении в колледже, так и в будущей работе на предприятии. В работе ветеринара будут необходимы все те физические качества, что воспитываются ППФП, так как она увеличивает диапазон функциональных возможностей организма (сила, выносливость, быстрота) и арсенал двигательной координации. Эти знания и умения значительно сократят время адаптации, так как человек будет заведомо готов к различным неожиданным ситуациям, будет хорошо развит физически, и что не менее важно – воспитан и дисциплинирован.

Список использованных источников
1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник. – М.: Гардарики, 2007.
2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – М.: Юрайт, 2016.
3. Сальников А.Н. Физическая культура Конспект лекций. – М.: Приор-издат., 2005.
4. Уваров В.С. Климин В.П. «Пособие по изучению теоретического раздела дисциплины Физическая культура». – М., 2008.
5. Яковлев С., Клюкина Н., Михалева Т., Сарапульцева К. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура». – Пермь: ПГСХА, 2007.

©Мазаева А.М., Досковская С.Л.

Мазницына Ю.В.
Коммунальное государственное учреждение «Глубоковский технический колледж» Управления образования Восточно- Казахстанской области Глубоковский район, поселок Верхнеберёзовский, Республика Казахстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить
Дж.Дьюи.

В настоящее время одной их самых главных тем в образовании является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности – в экономике, культуре, спорте и других. В настоящее время термин «проект» актуален и в образовании, возможно в первую очередь.

Содержание процесса обучения выступает продуктом совместного творчества, обучающего и обучаемого, т.е. педагога и учащегося, будь то школьник, студент или взрослый человек. Совместное творчество – это соотнесение педагогом своего творческого процесса с творческой деятельностью обучаемых. Модель творческого образовательного пространства группы учащихся характеризуется субъект-субъектными отношениями, нравственной высотой целевых ориентаций, способностью сценарного подхода, применением инновационных средств, методов и форм взаимодействия, среди которых особое место занимает проектная деятельность.

Проектная деятельность развивает мотивационно-ценностное отношение к профессии педагога, вооружает учащихся первоначальным опытом планирования, конструирования и моделирования явлений, процессов, методов практики обучения. Проектная деятельность способствует развитию стратегического мышления, способности мыслить «наперед» и предполагать результат своей деятельности.

В проектной деятельности как педагога, так и учащегося отражаются не только объективные характеристики существующих образовательно-воспитательных систем, но еще и нестандартные творческие идеи для решения педагогических задач. В связи с этим, можно утверждать, что обучать проектированию и конструированию собственных индивидуальных проектов необходимо, поскольку это помогает как педагогам, так и учащимся свободно действовать не только в образовательном пространстве, но и за его пределами – в пространстве инновационных процессов общества.

Сначала проект строится как наглядно-образное выражение, и только затем, уже на этапе творческой работы информация осмысливается и превращается в символы, схемы, значения. Наглядно-рисуночное решение содержательного образа темы сменяется тезисной формой и начинает приобретать проблемный и прогностический характер. Таким образом, из большого количества полученной информации выделяется самое основное, самое главное зернышко.

Проектирование так же представляет собой важную сферу познавательной деятельности. Если рассматривать студентов колледжа, то в ходе проектной деятельности расширяются знания студентов об окружающем мире. Кроме того, развиваются общие способности студентов – познавательные, коммуникативные, регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Нельзя не отметить и тот момент, что проектирование имеет огромное влияние на воспитательный процесс, поскольку заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что меняет его мировоззрение и

исключает применение стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого и личностного роста.

Рассмотрим, что дает использование проектных технологий в образовательном процессе? Пожалуй, самое важное – это создание условий для реализации интересов студентов, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного совместного с педагогом творчества. Все эти факторы способствуют повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному саморазвитию. В процессе работы над проектом у студентов формируются и совершенствуются общеучебные умения, а психологические ресурсы проектной деятельности способствуют развитию качеств, необходимых современному образованному, культурному человеку.

Итак, говоря о проектной деятельности в целом и ее эффективности в образовательном процессе, необходимо определить ряд критерий ее оценки:актуальность проблемы исследования, темы проекта; практическая значимость проекта; поэтапное планирование деятельности; аргументирование предлагаемых решений, подходов и выводов; оригинальность проекта, уникальность; научная и практическая новизна проекта; уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество и полнота в оформлении записей.

Проекты принято классифицировать по определенным параметрам. Рассмотрим некоторые из них.

По содержанию проекты подразделяются на: исследовательские; информационные; творческие; игровые; практико-ориентированные.

По форме: индивидуальные; групповые; коллективные.

По времени: долгосрочные; среднесрочные; краткосрочные.

Концепция проекта - это описание основного смысла деятельности. Концепция - это своего рода ориентир, с которым сверяется вся логика деятельности учреждения.

Проект - это описание конкретной ситуации или социальной проблемы, которая может быть преобразована, разрешена с помощью конкретных этапов деятельности.

Проект, как правило, состоит из следующих разделов:

-Введение (обосновывается актуальность и новизна по сравнению с аналогами, указываются сферы применения проекта, его функционального назначения, выявляется конкретная проблема).

-Определяется цель и ставятся конкретные задач для ее достижения.

-Управленческо-кадровый аспект (механизм управления проектом, необходимый кадровый состав).

-Содержание и механизм реализации проекта (конкретные этапы, формы и методы достижения поставленной цели, план мероприятий).

-Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

-Материально-техническое обеспечение проекта.

Существует и ряд требований, которые необходимо учитывать по отношению к проекту:

-Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) эта характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по чётко определенным этапам на основании результатов каждого этапа.

-Целостность – общий смысл проекта понятен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

- Последовательность и связность – логика планируемых этапов деятельности, которые соотносятся и обосновывают друг друга; напрямую вытекающие из поставленной проблемы цели и задачи.

-Объективность и обоснованность – заключается в аргументировании того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможности воздействия на неё.

-Компетентность авторов и персонала – адекватное обоснование проблемы, средств и возможностей решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

- Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в будущем, возможность его реализации в других условиях, каким образом он может быть продолжен.

Наиболее часто используется следующая форма структурирования проектов.

-Название проекта – необходимо формулировать таким образом, чтобы оно было ярким, броским, но в то же время кратким и выражающим основную идею содержания.

-Организация-исполнитель – название, адрес, телефон, реквизиты; в этом разделе отдельной строкой указывается организация-заявитель (если это не одна и та же организация), поддерживающая организация (учреждение, которое содействует выполнению проекта либо является учредителем исполнителя).

-Руководители проекта – фамилия, имя, отчество, должность, место работы, адрес, телефон, звание.

-Масштабы – территория, на которой будет проходить реализация проекта, координаты участников (колледж, поселок, регион и т.д.).

-Сроки реализации – если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждого из них.

-Учреждение/организация – исполнитель – указывается дополнительная информация, доказывающая компетентность исполнителей, род деятельности заявителей, наличие достижений в сфере деятельности по проекту, опыт реализации аналогичных проектов и программ.

Мы рассмотрели методику выполнения проектной деятельности. Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность может рассматриваться как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку этапов решения какой-либо проблемы, которая должна завершиться определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом». В процессе проектной деятельности студенты учатся размышлять, искать причины той или иной проблемы, творчески подходить к ее разрешению.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекают и цель, и задачи проектной деятельности обучающихся. В соответствии с этим у студентов появляются возможности расширения и усовершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения навыками учебной деятельности, практических умений, поиска, обработки, сохранения и передачи информации, формирования умения работать с книгой как источником познания. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, фильмы); организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия); мероприятия; отдельные люди (родители, специалисты, учителя старших классов).

Использования метода проектной деятельности позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и способствует освоению новых способов деятельности на интегрированном уровне, появлению опыта соорганизации ресурсов для достижения собственной цели.

Студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Список использованных источников

1.Дьюи Дж. Школа будущего - М.: Госиздат, 1926

2.Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

©Мазницына Ю.В.

Майорова М. А., Романова Л. А.

Уральский колледж технологий и предпринимательства

г. Екатеринбург, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛГИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТОР

Ни для кого не секрет, что архитекторы большую часть своего рабочего времени проводят в сидячем положении за чертежами, но с появлением новейших технологий - теперь за экранами компьютеров и ноутбуков. Конечно же это сильно сказывается на состоянии их здоровья.

В ходе работы архитекторов может искривляться осанка, ухудшаться зрение из-за постоянного напряжения глаз, развиваться ожирение, так как

зачастую они не находят времени для полноценного приема пищи. И это только ряд проблем со здоровьем, которые могут возникнуть.

Исследователи из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе выяснили: сидячий образ жизни связан с истончением зоны мозга, которая играет важнейшую роль в работе эксплицитной памяти. Этот тип памяти фиксирует факты и события и позволяет осознанно обращаться к воспоминаниям. При этом даже интенсивная физическая активность не защищает мозг от последствий долгой неподвижности. Исследование опубликовано в журнале PLOS One. Исследователи обнаружили связь между количеством часов, проведенных в сидячем положении, и истончением медиальной части височной доли коры больших полушарий головного мозга. Изменения затрагивали основание гиппокампа, энторинальную кору и парагиппокампальную кору. Вся медиальная часть височной доли вовлечена в формирование эксплицитной (декларативной) памяти - одного из типов долговременной памяти, позволяющего запоминать события и факты. Известно, что энторинальная кора - одна из первых зон мозга, которые поражает болезнь Альцгеймера. При этом уровень физической активности не влиял на толщину этих регионов коры.

У сидячего образа жизни есть немало других негативных последствий. Его связывают с повышенным риском сердечно-сосудистых заболеваний и ожирения. Ранее исследователи выяснили, что физические нагрузки любой интенсивности служат естественным антидепрессантом, улучшая настроение.

Цель – достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности.

Задачи профессионально-прикладная физической подготовки: овладение прикладными знаниями в области физической культуры, необходимыми в профессиональной деятельности; развитие ведущих для данной профессии психофизических качеств; формирование и совершенствование прикладных двигательных навыков; повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; воспитание специфических для данной профессии психических качеств; содействие формированию физической культуры личности.

Факторы, определяющие необходимость ППФП человека к труду в современных условиях: негативное воздействие на организм человека технизации труда и быта; уменьшение доли простого физического труда, с одновременным увеличением ответственности человека за результаты труда; современное общество отличает мобильность в профессии (смена профессии); высокий уровень интенсивности и индивидуальной производительности труда в современных условиях; возрастают требования к «качеству подготовки специалистов», соответствия его критериям работодателя; основные средства ППФП - это физические упражнения. В основе подбора средств ППФП – принцип адекватности психофизиологического воздействия упражнения, требованиям профессии.

Психические возможности, состоящие из интеллектуальных способностей: словесно-логические; вычислительные, быстрота мышления.

Физкультурная минутка помогает снять напряжение в теле и снова преступить к работе.

Гимнастика для глаз: расслабляющие движения верхнего века, поочередное внимание на удаленный и близко находящийся предмет, осуществлять «моргание» глазами и вновь расслабляющие движения для верхнего века глаз.

Таблица 1

Комплекс упражнений

Описание действий	Дозировка	Общие методические указания (ОМУ)
1.Исходное положение -стойка ноги врозь. 1 - 4 - наклоны головы вправо, влево. 5 - 8 - вперед-назад.	1-3 раза	Темп медленный, фиксация положения во время наклона на 1-2 сек. Упражнение является профилактическим в возникновении остеохондроза в шейном отделе позвоночника.
2.Исходное положение - стойка ноги врозь, руки перед грудью 1 - поднять руки вверх, слегка отводя их назад. 2 - исходное положение.	5-6 раз	Упражнение повышает тонус мышц верхнего и среднего отдала спины.
3. Исходное положение – стойка ноги врозь, руки в стороны. 1-3 - отведение рук назад. 4 - опустить руки вниз.	1-3 раза	Отведение рук выполняется с небольшой амплитудой, упражнение позволяет растягивать.
4. Исходное положение - широкая стойка. 1. Полу присед к правой ноге, руки на правое колено. 2. Разгибая правую ногу, левую руку отводим в сторону, согнутую в локте. То же на другую ногу.	4-8 раз	Темп средний, или умеренно быстрый, амплитуду увеличивать постепенно. Подъем руки на выдох.

Несомненно, архитекторы творят искусство и продолжают заниматься этим еще долгое время, радуя людей своими работами снова и снова. Но иногда это может иметь последствия и проблемы со здоровьем могут препятствовать их творчеству и работе. Поэтому нужно не забывать делать перерывы, физкультурные минутки и расслаблять глаза.

Список использованных источников

1.Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / СВ. Погодина. - 5-е изд., стер. - Издательский Центр «Академия». - 2014. - 352 с. (про понятие архитектуры)
2.Эстетика: Учеб. пособие для вузов /Под ред. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2000. - 240 с.
3.Бугаева Марина. Архитектура [Электронный ресурс].
4.https://levelvan.ru/pcontent/ozenka-3/krasota-stil
5.https://realty.rbc.ru/news/60faf77e9a7947e3aa2fdc39#p1

©Майорова М. А., Романова Л. А.

Макаров К.А., Бабинцева А.А.
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
г. Тавда, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТОВАРОВЕД - ЭКСПЕРТ

Ключевые слова: товаровед, специалист, рынок труда, карьера.

Аннотация: в статье рассматривается содержание профессиональной деятельности товароведа - эксперта, универсальность специалиста, мой выбор, специальные качества товароведа - эксперта.

Товаровед - эксперт - это специалист, который занимается всем спектром работ, связанных с товарами. Он проверяет их качество на соответствие ГОСТам и другим нормам, осуществляет связь между производителем и потребителем, контролирует качество отгруженного товара и его соответствия товаросопроводительным документам, организовывает оформление витрин и выкладку товаров.

В процессе работы товароведу понадобится знание программ для систематизации данных (1С, Excel и др.). [2]

Товаровед может быть, как универсальным специалистом, так и иметь определенную специализацию. Нередко в штате крупных компаний есть несколько товароведов, каждый из которых отвечает за свою сферу деятельности, например, контроль качества или организацию закупок. [1]

В настоящее время профессия товароведа-эксперта считается очень востребованной на рынке труда. Многие фирмы и торговые предприятия нуждаются в квалифицированных специалистах в этой области, потому как отрасль торговли развивается быстро, а специалисты еще только получают образование.

Для меня выбор специальности был очевидным. Так-так большая часть моих близких связанна с торговлей, и я также желаю связать свою дальнейшую жизнь в данном направлении. Моя специальность обучает тому, что воспитывает такие специальные качества, как: аккуратность, внимательность, коммуникабельность, наблюдательность и организационные способности.

Главные особенности в работе товароведа - эксперта - это управление ассортиментом товаров, проведение экспертизы и оценки качества товаров.

Товаровед – незаменимый сотрудник в любой торговой точке. Он знает о продукции все, и точно не пропустит на прилавки брак. Зная это, я смогу реализовать свою карьеру в данной сфере.

Список использованных источников

1.Товаровед: все о профессии от навыков до зарплаты — [электронный источник] - https://www.work.ua/ru/career-guide/merchant/
2.Кто такой товаровед - обзор профессии, чем он занимается, где учиться и как им стать - [электронный источник] -https://edunews.ru/professii/obzor/torgovlya/tovaroved.html

Макогон С.В.,
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключевые слова: проектный метод, экологическая культура, общие компетенции

Аннотация: в статье рассматривается проектный метод как путь формирования экологической культуры студентов.

Особое место в системе глобальных проблем современности принадлежит экологическим проблемам. Проблема взаимоотношений человека, общества и природы остро стоит на всех этапах развития человечества. Сегодня противоречия в системе «человек-общество-природа» достигли особой остроты. Появилось понятие «глобальные экологические кризисы и проблемы», к которым приковано внимание науки, мировой общественности, правительств, международных организаций. Экологическая ситуация во многих российских городах даёт основание говорить о достаточно низкой экологической культуре населения. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

Главной задачей современного образования является воспитание всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни. Обучение в техникуме должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода. Цель его заключается в развитии личности обучающегося на основе овладения универсальными способами деятельности. Подросток не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Новые технологии обучения, методы и приемы призваны обеспечить высокую мотивацию к обучению. В настоящее время педагоги широко используют методы критического мышления, проблемного обучения, модульного обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий, метод проектов.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Метод проектов - способ организации педагогического процесса, который основан на взаимодействии педагога и воспитанников между собой и окружающей средой, представляющего собой поэтапную практическую деятельность по достижению намеченных целей. При помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогом. Метод проектов отвечает требованиям современного образования, поскольку он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным. Он позволяет индивидуализировать учебный процесс.

Метод проектов всегда ориентирован на организацию самостоятельной деятельности обучающихся (индивидуальной, парной или групповой), которая проводится в течение определенного отрезка времени. По характеру доминирующей в проекте деятельности различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные.

Особое место в системе экологической работы отводится методу проектов. Реализуя проект, студенты выступают активными участниками всех этапов деятельности: проектирования, непосредственного выполнения принятых планов совместной деятельности, поэтапного и итогового анализа результатов и содержания деятельности, определения последующих задач. Педагог осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся или группы в их деятельности по освоению окружающего мира во взаимодействии с окружающей средой. Состояние природы на современном этапе развития общества указывает на необходимость включения экологического компонента в содержание образования на всех его уровнях. В работе каждого образовательного учреждения экологический компонент может быть реализован как элемент экологического обучения, образования для устойчивого развития, эколого-эстетического воспитания.

Современные подростки, к сожалению, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. В экологическом воспитании важное значение имеет практическая исследовательская деятельность подростков в природных условиях.

Метод проектов является одним из способов реализации проблемного обучения и соответствует активности личности в условиях проблемного обучения. Методические условия реализации метода проектов при изучении учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» учитывают аспекты педагогической деятельности: содержательный аспект, который представлен включением в содержание учебных, реальных жизненных, научных проблем и, соответственно, проблемным, творческим характером проектных заданий; процессуальный аспект, который определён необходимостью педагогического проектирования и сопровождения проектной деятельности обучающихся; сочетанием урочной, внеурочной и внеклассной работы; самостоятельной деятельностью студентов; реализацией проектного

цикла, особенно таких отличительных его элементов как презентация результатов и рефлексивный анализ деятельности; результативно-оценочный аспект обусловлен продуктами проектирования: проектом и динамикой сформированности творческой активности личности.

Важным условием реализации метода проектов является открытое оценивание процесса подготовки и защиты проекта.

В рамках изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающиеся выполнили творческий интегрированный проект «Гармонизация взаимоотношений человека и природы в дизайне и литературе как путь формирования экологической культуры».

Цель работы состояла в том, чтобы исследовать роль дизайна и литературы в формировании экологической культуры человека и обеспечении экологической безопасности природной среды. Продуктом данного творческого проекта стали произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства для учебного кабинета «Экологические основы природопользования». Ещё один проект, направленный на формирование экологической культуры обучающихся, - «Проблема переработки и утилизации техногенных отходов в Свердловской области» выполнен студентами II курса.

Цель работы состояла в том, чтобы исследовать инфраструктуру сбора и переработки отходов производства и потребления в Свердловской области, которая позволит улучшить качество окружающей природной среды в регионе. По материалам исследования студентами была создана учебная презентация «Областная стратегия обращения с отходами». Занимая активную гражданскую позицию, студенты вторых курсов организовали акцию «Наша природа - наше будущее!» по уборке территории городского парка.

В новом учебном году студенты работают над инновационным проектом «Посёлок Нейво-Шайтанский - начало самоцветной полосы Урала: эколого-туристическая тропа». Проект разработан для проведения просветительской и пропагандисткой работы по охране историко-природных объектов. Маршрут позволит повысить экологическую, историческую грамотность экскурсантов, а также лучше узнать природу родного края, её богатство и историю. Экологический маршрут состоит из трёх объектов.

Таким образом, благодаря активному использованию проектного метода обучения на дисциплине «Экологические основы природопользования» у студентов формируются такие общие компетенции, как самостоятельный поиск информации, креативность, проблемное мышление, организация исследовательского процесса, самостоятельность в решении задачи, умение аргументировать и обосновывать полученные выводы. Метод проектов позволяет сформировать мотивацию студентов к самостоятельному непрерывному образованию, что будет способствовать повышению профессионализма наших выпускников и формированию у них экологической культуры.

Список использованных источников
1. Михеева Н. А., Жуков П. В. К вопросу об управлении процессом экосоциализации населения России// Современные исследования социальных проблем: журнал. — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010. — № 1. - С. 112—114. — ISSN 2218-7405.Архивировано 1 декабря 2011 года.
2. Разенкова Д. Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования: Дис. канд. филос. наук: 24.00.01. — М., 2001. — 162 с. — РГБ ОД, 61:01-9/453-6.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
4.Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
Ставропольский край, с. Курсавка, Россия

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ОДНО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ СРЕДСТВ СИНХРОНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, производственное обучение, профессиональное обучение.

Аннотация: авторы статьи рассматривают проблему кадрового обеспечения отраслей экономики на основе взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и работодателей.

В течение десятилетнего периода функционирования системы среднего профессионального образования (далее – СПО) на уровне государственных программ принято множество инициатив по реформированию, модернизации, структурным изменениям системы СПО с целью повышения ее эффективности по обеспечению различных отраслей экономики квалифицированными кадрами рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, созданию гибкого механизма реагирования на запросы рынка труда. Основными направлениями государственной политики в этой области являются оптимизация численности учреждений СПО, разработка федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС СПО), совершенствование перечня профессий рабочих (служащих) и специальностей СПО, накопление практического опыта взаимодействия учреждений СПО с работодателями по совместной реализации профессиональных образовательных программ. Особое внимание уделяется таким проектам, как «Молодые профессионалы» и «Амбиликс». Мониторинг рынка труда показывает отсутствие серьезных институциональных изменений во взаимодействии системы СПО и работодателей, которых не удовлетворяет уровень знаний, умений и навыков выпускников, особенно профессионально квалификационная структура направлений подготовки в учреждениях СПО, а также медленное реагирование на запросы рынка труда [3].В июле 2021 г. было

инициировано создание федерального проекта «Профессионалитет», призванного реализовать экспериментальные образовательные программы в сфере профессионального обучения. Данная инициатива продиктована необходимостью серьезных структурных изменений в системе СПО. Основная часть Отечественная система СПО имеет более чем 150-летнюю историю.

Идея проекта «Профессионалитет», как и сам термин, появилась на этапе обсуждения практического опыта взаимодействия учреждений СПО и предприятий-работодателей в сфере подготовки квалифицированных кадров. Именно на этом этапе остро осознается проблема дефицита квалифицированной рабочей силы, прежде всего – в системных для отечественной экономики отраслей: железнодорожной, нефтегазовой, фармацевтической, горнодобывающей, машиностроительной, легкой и атомной промышленности, металлургии и сельском хозяйстве.

Данная программа предполагает сокращение сроков обучения в колледжах и техникумах, разработку нового содержания образовательных программ, а также выход на принципиально иной уровень управления учреждениями СПО [2].В Российской Федерации на протяжении последних десятилетий связи между образовательными организациями и предприятиями, в том числе относительно совместного обучения студентов, выстраиваются как путем спонтанной самоорганизации, так и целенаправленно в форме различных государственных проектов. Основной целью всех проектов становится модернизация системы СПО посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ с учетом региональных потребностей. Так, чтобы создать региональную модель подготовки кадров для предприятий промышленности, с 2016 г. в 20 субъектах РФ был запущен проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» (далее – Стандарт), позволяющий выстроить в регионе систему управления процессом подготовки сотрудников для высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов. С целью распространения полученного опыта составлена база эффективных практик кадрового обеспечения, в которой на сегодняшний день размещено более 250 практик, имевших место в 25 субъектах Российской Федерации [1].

В 2022 году в государственном профессиональном образовательном учреждении «Курсавский региональный колледж «Интеграл» стартовала реализация основной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования.

Настоящая основная образовательная программа «профессионалитет» (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования (далее - ППССЗ-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235. ППССЗ-П определяет

рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-механик.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник-механик» осваивает общие виды деятельности: «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»; «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; «Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

В соответствии с нововведениями были внесены изменения программы общеобразовательной подготовки. Так, например, при преподавании УД ООД.13 «Информатика» преподаватели больше времени практическим занятиям, по сравнению с преподаванием УД в группах по другим специальностям с целью формирования следующих ключевых компетенций.

На фоне акцента на практику в учебном процессе будут преобладать прикладные формы занятий: семинары, лабораторные работы, доля прикладной подготовки/стажировки может быть увеличена вплоть до 50-70% от всего учебного процесса, формат подготовки смещен на самообразование (освоение теории самостоятельно, а на лекциях будут разбираться наиболее сложные моменты и нюансы).

В целом, характер студенческих и научно-исследовательских работ останется прежним. Учащиеся профессионалитета будут по-прежнему выполнять контрольные и лабораторные работы, курсовые проекты, по возможности – НИР, писать и защищать отчеты по практике. Притом зачеты и сессия – обязательные моменты для проверки уровня подготовки и усвоения материалов.

На защите дипломной работы, ВКР в обязательном порядке будут присутствовать представители со стороны работодателя, а также куратор практики, которые смогут объективно оценить профессионализм и предложения по оптимизации рабочих процессов новоиспеченного специалиста.

Список использованных источников

1.Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2019 год). URL: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/006_doklad_Rossii_obrazovan_2019/000.htm (дата обращения: 23.09.2021).

2.О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: https://www.informio.ru/update/wuz/49333 (дата обращения: 23.10.2022).
3.О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году. Информационный бюллетень. Москва: МИРЭА – Российский технологический университет, 2020. 39 с. URL: https://goo.su/9n9U (дата обращения: 13.10.2022).
4.Формирование Национальной системы квалификаций: сборник нормативных документов. Москва: Перо, 2014. 72 с.
5.Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации https://nok-nark.ru/ [дата обращения - 27.10.2022]
6.Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» http://kos-nark.ru/ [дата обращения - 27.10.2022]

©Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.

Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
Ставропольский край, с. Курсавка, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: компетенция, инновация, инклюзия.

Аннотация. В статье рассмотрены возможные пути внедрения в образовательную процесс элементы инновационных образовательных технологий, ориентированных на обучение с использованием современных средств электронной коммуникации.

В современное время, учитывая экономическую ситуацию в России, возникла необходимость введения разительных изменений в образовательную деятельность на компетентностном подходе. Сам термин «компетенция» связан прежде всего с знаниями, но такое понимание термина слишком упрощенное. Компетенция прежде всего – это способность специалиста быстро решать профессиональные задачи.

В Концепции развития современного образования говорится, что система образования должна быть ориентирована на индивидуализацию образования. В сфере профессионального образования концепция предполагает усиление ориентации на участие потенциальных работодателей в осуществлении образовательного процесса [5].

Концепция обязательного внедрения в образовательный процесс инноваций разрабатывалась Э. Дюркгеймом [4], который в своих исследованиях представил модель инновационного развития образовательной системы.

Вопросы влияния образовательных технологий на конкурентоспособность человеческого капитала находили отражение в работах В. Б. Вакс, особое внимание при этом уделялось необходимости внедрения инновационных образовательных технологий для обеспечения полноценного образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

По мнению С. Деба, информационные технологии дают множество новых возможностей, в частности, даже в образовательном учреждении они позволяют работать с большим числом поставщиков образовательных услуг, не концентрируясь на территориальной отдаленности, поскольку онлайн-учебники и медиаконференции позволяют организовать процесс обучения в условиях интерактивной мультимедийной и виртуальной реальности.

В настоящее время внедрение компетентностного подхода предполагает не только усиление практической ориентированности обучения, но и особый акцент на самоорганизацию, работу в команде и прививание обучающимся чувства ответственности за собственную деятельность в общем и обучение в частности.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

– предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;

– формирование у студентов креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста студентов.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов работы преподавателей специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», мы пришли к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеаудиторной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении преподаватель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем, является пробуждение студентов к познанию. При этом на первый план выходит личность преподавателя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Глубоко уверены, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными преподаватель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Используя инновационные педагогические технологии, мы пытаемся содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи, мы используем следующие основные инновационные технологии:

– проблемное обучение;

– технологию развития «критического мышления»;

– информационно-коммуникационные технологии;

– проектные и исследовательские методы в обучении;

Хотелось бы более подробно остановиться на информационно-коммуникационной технологии. Информационные технологии стали активно внедряться в практику образовательных учреждений с 2001 г. Преимущества ИКТ:

– оперативность в обновлении информации;
– свободный доступ к любому источнику информации;
– яркий красочный мир мультимедиа;
– наглядность и творческий стиль работы.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только студента, но и преподавателя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Одним из основных требований к реализации новых образовательных стандартов стало требование технического оснащения образовательных учреждений (ноутбук, мультимедийный проектор и интерактивная доска), открытие доступа к информационным базам, справочникам, мультимедийным материалам – средствам информационно-коммуникационных технологий.

Список использованных источников

1.Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции: метод. рек. для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М., 2010. - 53 с.

2.Вакс В. Б. Влияние образовательных технологий на конкурентоспособность человеческого капитала // Инклюзия в образовании. - 2016. - № 3(3). - С. 96-100.

3.Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука [Текст] / В. Гришин., Е. Ильин. -М.: 1980.

3.Дюркгейм Э. Д. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., сост., послесл. и прим. д. Б. Гофмана. - М.: Канон, 1995. - 352 с.

4.Концепция развития образования РФ до 2025 г.

5.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко, – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

6.Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации https://nok-nark.ru/ [дата обращения - 27.10.2022]

7.Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» http://kos-nark.ru/ [дата обращения - 27.10.2022]

8.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» http://profstandart.rosmintrud.ru [дата обращения - 27.10.2022]

9.Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс).- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ [дата обращения - 27.10.2022]

10.Справочник профессий Доступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions [дата обращения - 27.10.2022]

11.Атлас новых профессий. Доступ: http://atlas100.ru/ [дата обращения - 27.10.2022]

12.Видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: http://www.bcnark.ru/vocational-guidance-materials/ [дата обращения - 27.10.2022]

13.Энциклопедия «Карьера». Доступ: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html [дата обращения - 27.10.2022]

©Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.

Мамчиц С.Ф., Попова Т.В
Екатеринбургский политехникум
г.Екатеринбург, Россия

КОНКУРС УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «НАУЧНЫЙ СТЕНДАП» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Ключевые слова: национальные проекты, конкурс учебно-исследовательских работ, цели, задачи, этапы, критерии оценивания, интересные проекты.

Аннотация: в статье представлен опыт проведения Конкурса учебно-исследовательских, проектных работ «Научный стендап» среди обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум». Описаны цели, задачи, содержание конкурса, интересные работы.

В настоящее время реализация Национальных проектов России по направлениям «Цифровая экономика», «Наука», «Культура», «Демография», «Здравоохранение», «Экология», «Жилье и городская среда», «Безопасные и качественные дороги», «Туризм и индустрия гостеприимства» и прочих охватывают все важнейшие сферы деятельности и стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Национальный проект «Образование» нацелен на создание новой образовательной инфраструктуры, вовлечение граждан в волонтерскую деятельность, патриотическое воспитание молодежи, проведение профессиональных конкурсов, выявление и развитие талантов обучающихся. Во многих регионах открываются центры дополнительного образования, Кванториумы. К ключевым задачам проекта относится повышение престижа рабочих профессий, развитие системы среднего профессионального образования, оснащение колледжей и техникумов современным оборудованием.

Организация проектной деятельности в ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» представлена локальными актами по учебно-методической работе: Концепцией проектной деятельности ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» и Положением об индивидуальных проектах ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

С 2021 года в техникуме проводится Конкурс учебно-исследовательских работ «Научный стендап» для обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», основными принципами которого является открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

Основная цель проведения Конкурса - популяризация интеллектуальной и учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Цели по отношению к обучающимся: создание благоприятных условий, способствующих предъявлению обучающимися профессиональных и образовательных достижений, повышение качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся.

Цели по отношению к преподавателям: создание условий для организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся, освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, оказание содействия в дальнейшем развитии обучающихся, проявивших высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в научно-исследовательской деятельности, мотивации к творческой активности педагогических работников.

Задачи конкурса: активизация познавательной деятельности студентов через выполнение проектов в рамках учебно-исследовательской деятельности, предъявление обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие коммуникативных навыков через формирование умений формулировать и обосновывать собственную точку зрения, определение уровня подготовки специалистов в области профессионального образования, выявление одаренных студентов.

В Конкурсе принимают участие обучающиеся 1 - 4 курсов техникума, как индивидуальные исследователи, так и авторские коллективы. Объектом оценки в Конкурсе являются учебно-исследовательские, проектные работы.

Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет методическая служба техникума. В функции методической службы входит подготовка документации, регламентирующей организацию и проведение Конкурса, сбор заявок и материалов для участия в Конкурсе, утверждение состава и организация работы экспертных комиссий по направлениям и номинациям, организация проведения этапов Конкурса, подведение итогов и награждение победителей и участников Конкурса по результатам работы экспертных комиссий.

Конкурс проводится в заочной и очной форме по направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, экономическое, техническое, профессиональное.

Первый заочный этап Конкурса заключается в экспертизе материалов, определении участников очного этапа. Экспертиза конкурсных работ осуществляется экспертными комиссиями по направлениям и номинациям.

Критериями оценивания учебно-исследовательских являются соответствие структуре, актуальность и обоснованность темы, востребованность результата, выдвижение гипотезы для исследовательских работ и наличие проблемы для проектных работ, использование научных фактов в работе, опыта учёных и исследователей, логичность изложения работы, отражение причинно-следственных связей, полнота раскрытия темы, четкость и наглядность представления, наличие творческого подхода и

аргументированной точки зрения автора, самостоятельных оценок и суждений, законченность работы, наличие обоснованных выводов, оформление работы.

Второй очный этап заключается в представлении участником учебно-исследовательской, проектной работы в формате простого и доступного рассказ и проводится в форме открытого мероприятия «Научный стендап».

Содержание публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, особое внимание уделяется обоснованию актуальности выбранной темы, определению целей и задач, раскрытию содержания работы, этапов выполнения, представлению результатов и практической значимости работы, наличию аргументированных ответов на вопросы.

Оценку защиты учебно-исследовательских, проектных работ осуществляет жюри Конкурса, в состав которого входят преподаватели и студенты, участники научно-практических конференций и победители конкурсов различного уровня прошлых лет.

К наиболее интересным работам можно отнести следующие проекты: «Фудшеринг», «Успешный предприниматель: кто он?», «Дыхание науки Пушкинской эпохи, отраженное в содержании повести «Пиковая дама», «100 лет ГОЭЛРО», «История и культура народов Мордвы», «Творчество Ван Гога как источник вдохновения для поэтов», «Диагностика пластмасс», «Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки». Важной составляющей успеха проекта является изготовление продукта. А именно, в проекте «Нравственная проблематика романа А. Беляева «Голова профессора Доуэля» и воплощение фантастических идей при помощи технологии 3D проектирования» обучающийся изготовил из пластика голову профессора Доуэля, которая говорила: «Я мыслю, значит я существую», в проекте «Создание модели состава вещества Вселенной (Дню космонавтики посвящается)» студентка наглядно, в виде емкости с конфетами представила, как мало нам известно о Вселенной и как много предстоит изучить.

С точки зрения компетентностного подхода, применение метода проектного обучения позволяет формировать у обучающихся значимые для будущей профессиональной социализации общие и профессиональные компетенции.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться.

Список использованных источников
1.https://национальныепроекты.рф/projects
2.Мандель Б.Р Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/Б.Р. Мандель-Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2018.-293с.

©Мамчиц С.Ф., Попова Т.В

Мартыненко А.Г.
Новоуральский филиал «Свердловский областной медицинский колледж»
г. Новоуральск, Россия

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Ключевые слова: педагогические технологии, личностно-ориентированное обучение, обучающиеся СПО.

Аннотация: в статье рассматривается личностно-ориентированная педагогическая технология и подтверждается ее эффективность в формировании образовательных результатов обучающихся.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 определены национальные цели развития нашей страны на период до 2030 г., в числе которых – возможности для самореализации в различных сферах [1]. Достижению этих целей способствует переход образования к инновационной модели: ориентация на достижение практического результата, открытая структура и сетевая организация; информационный обмен знаниями, масштабное использование цифровых инструментов; взаимодействие педагога и обучающегося в ситуации открытого диалога; обучение в формальной и неформальной обстановке [2, с. 13].

В тоже время студенты, освоившие содержание учебного предмета Биология, должны обладать определенными образовательными результатами. Так, среди личностных результатов можно назвать способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования.

Эффективной педагогической технологией в достижении перечисленных выше целей является, на наш взгляд, личностно-ориентированное обучение. При применении такой технологии студенты становятся активными участниками образовательно-воспитательного процесса, так как именно она создает условия для мотивации обучающихся к получению новых знаний и саморазвитию.

Взаимодействие между обучающимся и педагогом можно назвать наставничеством. Наставничество определяется как способ передачи знаний, умений и навыков молодому человеку от более опытного и знающего. Учитывая особенности каждого студента, индивидуальная траектория достижения личностных образовательных результатов может быть различной.

Следует отметить, что сегодня наставничество переходит в электронно-сетевой формат, реализуемый с использованием специального ресурса и информационно-коммуникационных технологий. «Сетевое» наставничество позволяет оптимизировать взаимодействие с обучающимся, выстроить целостную систему сопровождения и непрерывного развития студента в процессе образовательной деятельности. Другими словами – в полной мере

реализовать личностно-ориентированную педагогическую технологию в условиях современной модели образования.

Для наилучшего достижения образовательных результатов необходимо включение обучающегося в проектную, исследовательскую, творческую и другую деятельность. Так в течение 2018-2022 гг. общее количество участников конкурсов, викторин, олимпиад, научно-практических конференций, проектов, акций составило 135 чел., победителей и призеров – 52 чел., что соответствует 39%. Общее число мероприятий 32, из них заочное участие – 6 (19%), очное – 32 (81%).

Результативность личностно-ориентированной педагогической технологии в достижении образовательных результатов у обучающихся представлена в Таблице 1.

Таблица 1.
Результативность личностно-ориентированной педагогической технологии, 2018-2022гг.

Мероприятие	Уровень	Результат
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис»)	Международный	2 диплома II степени, 4 диплома III степени
VI Всероссийская студенческая научно - практической конференция «XXI ВЕК: ЧЕЛОВЕК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО» ГБПОУ «СОМК» (03.2019)	Всероссийский	Диплом II степени
Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Дипломы I, II, III степени
X Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни» ГБПОУ «СОМК»	Межрегиональный	Диплом II степени
Викторина по экологии, посвященная Дню экологических знаний ГАПОУ СО «НТК»	Областной	Диплом III степени
Экологический конкурс проектов о грамотном обращении с твердыми коммунальными отходами ГБОУ ВО «УрГПУ» (28.10.2019)	Областной	Диплом I степени
Областной проект «Родники» МАУ ДО «ЦВР» (11.2018, 04.2019, 09.2019, 09.2022)	Областной	2 Диплома II степени, 6 Дипломов III степени
Городской фестиваль-конкурс настольных игр «ИгрАтом» МБУ ДО «ДЮЦ» НГО	Муниципальный	Диплом за II место

Таким образом, представленный опыт работы показывает эффективность применения личностно-ориентированной педагогической технологии в сопровождении непрерывного развития обучающегося и достижении им образовательных результатов обучения.

Список использованных источников
1. Указ о национальных целях развития России до 2030 года. – URL: //http://kremlin.ru/events/president/news/63728. – Текст: электронный.
2. Ермаков Д.С. Плюсы и минусы сетевого наставничества в работе с одарёнными детьми / Д.С.Ермаков // Антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции (Казань, 26 марта 2021 г.) / Под редакцией И.М. Салпыковой. – Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2021. – С. 9-13.

©Мартыненко А.Г.

Масленникова М. В.
Высокогорский многопрофильный техникум
г. Нижний Тагил, Россия

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Ключевые слова: образование, метод проектов, исследовательская деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается возмость использования метода проектов при изучении химии. Приводятся примеры различных видов проектов. Также рассматривается исследовательская деятельность студентов при изучении химии.

Цель деятельности образовательного учреждения на сегодняшний день заключается в следующем: научить обучающихся ставить перед собой определѐнные задачи учебной деятельности, проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, применяя полученные знания в практической деятельности.

А это требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте делается акцент на организацию проектной и исследовательской деятельности студентов, как эффективных методах, формирующих умение обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, так как оно: личностно-ориентированное; использует множество дидактических подходов – обучение в деле, совместное учение, мозговой штурм, эвристическое и проблемное обучение; самомотивируемо, то есть происходит возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения; поддерживает педагогические цели на всех уровнях: от знания, применения до оценки; позволяет учиться на собственном опыте в конкретном деле; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего

собственного труда.» - Гузеев В. В. Как естественнонаучный предмет с большим количеством практических и лабораторных работ, химия повышает интерес учащихся к изучению веществ, а использование новых технологий дает толчок к новым исследованиям.

В курсе химии метод проектов может использоваться в рамках программного материала по многим темам. В своей практике я чаще всего применяю мини - проекты, рассчитанные на выполнение в течение одного урока и краткосрочные проекты. В работе над проектами выделяю следующие этапы:

- Подготовительный: определение темы и выбор группы.
- Планирование работы: анализ проблемы, отбор содержания, определение формы работы, распределение ролей.
- Выполнение проекта: поиск информации и её обсуждение, выбор способа реализации проекта.
- Презентация проекта: объяснение результатов, публичное выступление.
- Подведение итогов проектной работы (рефлексия): даётся оценка своих результатов, осмысление учащимися собственной деятельности.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, конструировать работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, самостоятельно делать записи. В кабинете химии есть богатая библиотека, много справочной литературы, материалы для создания молекул веществ, обучающиеся всегда могут воспользоваться не только помощью педагога, но и найти ответ на интересующий вопрос самостоятельно. Приведу пример проектов, над которыми работали обучающиеся на уроках химии.

При завершении изучения темы «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» студенты составляют кроссворд по химическим элементам.

При изучении темы «Чистые вещества и смеси» студентам предлагается самостоятельно приготовить суспензии различных веществ, сделать коллоидные растворы, найти применение смесей веществ в повседневной жизни человека.

При изучении строения органических соединений студентам предлагается построить молекулы органических веществ, используя подручные средства. Неожиданным решением группы студентов было построение молекулы этилена из самих обучающихся. Особенно интересно было наблюдать за тем, как они представляли свойства данного вещества.

Так как современный стандарт образования требует связь предмета с получаемой профессией или специальностью, то темы проектов отражают непосредственную будущую деятельность обучаемых. Например, для групп будущих автомехаников предлагаются проекты «Химия в устройстве автомобиля», «Нефть и нефтепродукты». Для групп поваров - «Органолептические свойства мёда», «Индикаторы из продуктов питания» - данный проект был особенно актуален во время дистанционного обучения, так как из продуктов питания студенты дома делали индикаторы, затем

испытывали их на растворах кислот. Для машинистов локомотива – «Химия в устройстве локомотива».

Практико-ориентированные проекты чаще всего применяю при изучении тем «Спирты», «Химия в быту», «Химия в жизни человека».

На уроках химии можно использовать информационные проекты при изучении классов органических и неорганических соединений. При этом на уроке одновременно работают несколько групп обучающихся, каждая над своей темой. Результатом работы стала презентация информационных плакатов. Работая над проектами, проектные группы использовали не только ресурс учебника, но и дополнительную литературу, имеющуюся в кабинете.

Использование метода проектов на уроках химии дало обучающимся возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение. Здесь уместен тезис «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это нужно». В результате участия в проектной разработке повышается интерес студентов к учебному предмету, изучение предмета становится не формальным, а осмысленным, заинтересованным. Учебные проекты в большинстве своём имеют направленность на результат, который можно увидеть и применить на практике. Обучающиеся отмечают, что в процессе работы над учебными проектами они приобретают такие компетенции как: умение работать самостоятельно, отбирать нужную информацию, анализировать её, делать выводы, представлять результаты своей деятельности. Выстраивать коммуникативные связи с разными людьми.

Наряду с проектной технологией я использую и технологию исследовательской деятельности. Исследовательская работа – это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Исследовательские работы продолжительные по времени, требуют знаний из разных областей науки. Когда исследовательская работа закончена, то студент защищает её на уроке или конференциях. Учебное исследование предполагает выполнение практических работ, составление и решение химических задач, уроки-конференции, диспуты, семинары, проблемная подача материала, работа со статистическим материалом, развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Благодаря этой технологии формируются внутренние личностно-познавательные мотивы, способствующие саморазвитию студента.

Часто проекты затрагивают проблемы, которые волнуют многих студентов. Данные проекты представляются на научно-практических конференциях и носят практико-ориентированный характер. Примеры таких проектов: «Загрязнение продуктов питания нитратами», «Проблема загрязнения воды для жителей города Нижний Тагил», «Этанол– зло или благо?».

В последнее время очень много молодых людей употребляют энергетики. Поэтому важным стал проект «Энергетические напитки: вред и польза для организма человека».

Многие из этих проектов можно использовать в плане профилактики вредных привычек.

Используя метод проектов на практике можно сказать, что он реально способствует формированию у студента: навыков самостоятельной конструктивной работы; способов целенаправленной деятельности; опыту самообразования. Студенты готовы к сотрудничеству и взаимодействию.

Список использованных источников:
1.Гафитулин, М.С.Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005.— №3.
2.Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.
3.Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2020.

©Масленникова М. В.

Минин В.В.
Южно-Уральский государственный колледж
г. Челябинск, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА ИНЖЕНЕРА-ЭЛЕКТРОНЩИКА

Здравствуйте! Меня зовут Владимир, я студент IV курса Южно-Уральского государственного колледжа. Я хочу рассказать вам о своей будущей карьере. Любимое дело – философия успеха. На нас лежит огромная ответственность за наше будущее при выборе той или иной профессии. Стать врачом, инженером? Или идти по стопам отца и стать пожарным? Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» провел профориентацию школьников и выяснил, что более 70 процентов обучающихся не определились с выбором профессии. И только около 5 процентов, куда еще будучи школьником входил и я, знают своё будущее призвание.

В будущем я буду строить карьеру в сфере микроэлектроники, планирую переезд в Санкт-Петербург и трудоустройство в АО «Концерн «ЦНИИ «Электроприбор». Но это звучит просто лишь на словах, меня ждет тернистый путь.

Первый этап моей будущей карьеры - уже пройденная производственная практика на III курсе. Я выбрал предприятие «Завод «Прибор» для прохождения практики, где зарекомендовал себя и получил предложение работать летом и на производственных практиках на IV курсе.

Второй этап моей будущей карьеры длится прямо сейчас – это производственная практика. Она продолжается 2 месяца, я работаю оператором станков с числовым программным управлением (ЧПУ). Перед началом практики я поставил для себя 2 важные задачи: получить опыт работы и зарекомендовать себя на предприятии, чтобы получить предложение постоянно работать после окончания колледжа.

Третий этап моей будущей карьеры – получение высшего образования в ЮУрГУ. После армии я планирую получать высшее образование и работать на предприятии. Этот этап самый длинный, обучение на бакалавриате и

магистратуре занимает 6 лет. Помимо диплома в планах получение профессии «Наладчик станков с ЧПУ». Работа наладчиком интереснее, более оплачиваема, а с хорошим опытом такого специалиста с руками оторвут!

Как «полуфинал» планируется переезд в Санкт-Петербург. Небольшое предисловие к этому этапу: предприятие «Завод «Прибор» входит в структуру АО «Концерн «ЦНИИ «Электроприбор», куда я хочу устроиться на работу. Теперь вернемся к Санкт-Петербургу. В последний год обучения я планирую откладывать деньги на переезд. После получения диплома о высшем образовании и имея за спиной 6 с половиной лет работы на предприятии, у меня есть все шансы устроиться на работу оператором-наладчиком станков с ЧПУ в АО «Концерн «ЦНИИ «Электроприбор». В случае, если я прохожу собеседование с положительным результатом, я переезжаю в Санкт-Петербург.

«Финал» – перевод на должность инженера-электронщика. Обустроившись в Санкт-Петербурге, получив опыт работы в «Электроприборе», я планирую перевестись на должность «инженер-электронщик» и работать в области разработки, сборки и ремонта микроэлектроники.

В заключение хочется привести цитату Арнольда Шварценеггера: «Провал – это не вариант. Каждый человек должен преуспеть». Желаю всем сил и смелости в любых новых начинаниях. Я считаю, что, именно пробуя всё, возможно найти своё призвание!

©Минин В.В.

Мокряк Е.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
Ставропольский край с. Курсавка, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: современные подходы, учебная и производственная практика, выпускники.

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации практической подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств. Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних

условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

В настоящее время в профессиональном обучении сложились благоприятные условия для внедрения в учебный процесс личностно-ориентированных технологий, так как с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты возросло количество часов на самостоятельную работу, появилась возможность формировать учебные планы с учетом интересов обучающихся.

Данные практические занятия позволяют привить студентам ценности профессионально-практической подготовки с первого года обучения, постепенно увеличивая арсенал практических умений, которые во время профессиональной практики реализуются комплексно и становятся профессиональными навыками.

Данный практико-ориентированный подход характеризуется: высокой степенью включенности обучаемых в процесс обучения; «вынужденной активностью» – принудительной активизацией мышления и деятельности обучающегося; повышенной эмоциональной включенностью обучаемых и творческим характером занятий; обязательностью непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем; интенсификацией процесса обучения. Практико-ориентированный подход, который реализуется в рамках основной образовательной программы по направлению 19.02.10 «Технология продукции в общественном питании», содействует формированию у будущих выпускников необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих студенту стать конкурентоспособной профессиональной личностью на рынке труда.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, моделируются жизненные ситуации, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. В ходе интерактивного занятия студенты учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

При использовании формирующего оценивания преподаватель, наблюдая за студентами и получая от них обратную связь в виде вопросов и суждений, корректирует на этом основании преподавание, ставит перед обучающимися те или иные учебные задачи. Учебный процесс открыт для студентов: в начале занятия обсуждаются не только его цели и задачи, но и то, как будут оцениваться работы. Критерии оценки обсуждаются и принимаются преподавателем вместе со студентами.

Таким образом, формирующее оценивание – это обратная связь, с помощью которой педагог получает информацию о том, чему учащиеся обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. При этом формируются такие качества как самооценка, умение адекватно оценивать работу других, умение работать в коллективе.

Профессионально важные качества будущего специалиста — это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Таким образом, нашей целью является подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежной области деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Следует также отметить, что одним из аспектов деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Во-первых, колледж сотрудничает с Центром занятости, получая информацию и вакантных местах для выпускников специальности. Во-вторых, многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности колледжа является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Список используемой литературы:
1.Денисов М.В. Практическая подготовка специалистов среднего звена как проблема научного исследования // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 145-150.
2.Назарова Л.И., Грязнева С.А. Организация практической подготовки обучающихся политехнического колледжа // Агроинженерия. 2021. № 1(101). С. 69-76. DOI: 10.26897/2687-1149-2021-1-69-76.

©Мокряк Е.Н.

Московских А. А.
Сухоложский многопрофильный техникум
Сухой Лог, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОД «ЛИТЕРАТУРА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, МДК С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП

*Ключевые слова: к*онцепция, профессиональная направленность, практическая подготовка, интеграция содержания, инструменты реализации.

Аннотация: в статье рассматривается интеграция содержания ОД «Литература» с другими дисциплинами и модулями с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии. Направления реализации практической подготовки.

Концепция преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (далее – Концепция), реализуемых на базе основного общего образования направлена на обеспечение единства

образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к содержанию, результатам и условиям реализации среднего общего образования.

Попытаюсь проанализировать макет рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО, согласно распоряжению Министерства просвещения РФ от 25.08.2021 г. № Р-198. 15

В чем специфика новых механизмов реализации предметного содержания и достижения результатов освоения ОД «Литература»?

Интенсивность подготовки предполагает изучение образовательной программы СОО в более короткие сроки по сравнению с нормативным сроком, чему способствуют: концентрированность образовательного цикла, практическая подготовка, пропедевтическая направленность учебных предметов, отбор эффективных технологий, методов, приемов.

Практическая подготовка способствует формированию ПК или ее части; опирается на системно-деятельностный и компетентностный подходы; реализуется в рамках освоения ОД «Литература» рядом заданий, направленных на формирование профессионального словаря и личностных качеств будущего специалиста, навыков письменной и устной коммуникации, функциональной грамотности.

Практическая подготовка реализуется в следующих направлениях:

1.Интеграция содержания ОД «Литература» с другими дисциплинами и модулями с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии.

2. Формирование качеств личности будущего специалиста, связанных со спецификой литературного образования

3. Организация образовательной деятельности с учетом специфики профиля/специальности.

4. Организация самостоятельной работы через проектную деятельность.

Прикладные модули реализуются в рамках освоения ОД «Литература» рядом заданий, направленных на формирование профессионального словаря специалиста, навыков письменной и устной коммуникации, функциональной грамотности. Вариант прикладного модуля профессиональной направленности ОД «Литература»; ПМ 01 «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте»; ПК 3. Создавать и оформлять цветники различных типов. Варианты заданий для прикладного модуля (специальность 35.01.19). Изучите биографию поэта/писателя, проанализируйте историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно выразительные средства его произведений. Например, изучите биографию А.П. Чехова и приготовьте сообщение на тему: «Чехов – садовод», прочитайте рассказ А. П. Чехова «Крыжовник», пьесу «Вишнёвый сад».

Пример задачи с производственным содержанием: в творчестве писателей широко представлено описание дома. «Феномен Дома – явление, которое художественно осмыслялось, отражалось в русской литературе на протяжении веков». Проанализируйте сходство и различия образа дома и его развитие на

примере произведений Н. В. Гоголя «Мёртвые души», Л. Н. Толстого «Война и мир», М. А. Булгакова «Белая гвардия» и др.

Необходимо составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «ландшафт, пейзаж, природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (Чехов А.П. «Вишневый сад», Бунин И.А. «Антоновские яблоки» И. А. Бунин», лирика А. А. Фета, Ф. И. Тютчева и др.); написать эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н. Толстого творчески отразилось на страницах его произведений». Итак, на примере 2-3 тем по общеобразовательной дисциплине «Литература» на основе междисциплинарного подхода интегрировать предметное содержание указанной дисциплины с предметным содержанием (темами) других дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) с учетом профессиональной направленности ООП СПО по выбранной профессии/специальности можно сформулировать одно междисциплинарное задание по каждой теме.

В итоге, связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции осуществляется на основе корреляции предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями с ФГОС СПО. формирования определённых практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, развитии практических навыков и компетенций по профилю, методического обоснованного применения конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК, формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Список использованных источников

1.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

2.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам…») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования…

©Московских А. А.

Моцная Ю.Р., Воробьева Е.О.
Южно-Уральский государственный колледж
г.Челябинск, Россия

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СТИЛЯ РОКОКО В АРХИТЕКТУРЕ

Ключевые слова: архитектурный стиль, рококо, признаки, черты, примеры стиля.

Аннотация: Статья содержит описание архитектурного стиля рококо, также изучены характерные признаки стиля, рассмотрены архитекторы, работающие в данном стиле.

Несмотря на недолгое господство стиля рококо, он прошел не мало этапов, получив характерные особенности и своеобразные черты. Рококо - наименование художественного стиля, а именно французского, искусства второй четверти и середины XVIII века. Термин, вошедший в употребление в конце XVIII века, в период неоклассицизма использовали с негативным оттенком в значении «вычурный, прихотливый, искажённый».

В 1736 году французский ювелир, рисовальщик-орнаменталист и резчик по дереву Жан Мондон опубликовал альбом гравированных рисунков под названием «Первая книга форм рокайль и картель». Картель - мотив, как и схожий с ним картуш, напоминающий полуразвёрнутый рулон бумаги с причудливо надорванными или загнутыми углами, однако он не похож на рокайль. В отличие от картушей, волют, и ренессансных симметричных раковин морского гребешка, рокайль представляет собой не стилизацию, а абстрактный завиток в виде буквы «С», как правило, дополнительно усложнённый растительными завитками и побегами. [3]

Архитектор французского неоклассицизма Ж.-Ф. Блондель Младший употреблял слово «*rocaille*» в 1770-х годах в негативном смысле для обозначения причудливых форм предшествующей его творчеству эпохи. Термин «рококо» в ироничном значении (добавив к слову «рокайль» двойное окончание наподобие «обезьянничанья») использовал Ж.-Ж. Руссо, когда высмеивал вкусы и нравы «эпохи маркиз».

По словам Селона Делеклюза, ироничный термин «рококо» был изобретён около 1797 года в насмешку Пьером-Морисом Кюэ, учеником Жака-Луи Давида и поборником классицизма, «доведённого до крайности» С 1759 года в Германии встречается синоним термина «рокайль» — «*Grillenwerk*» («вычурная работа»). Термины «рокайль» и «рококо» (в обыденной речи их часто используют как синонимы) долгое время сохраняли уничижительное значение, прежде чем были приняты историками искусства примерно в середине XIX века, в период историзма художественного мышления. [2]

Рококо - в переводе с французского означает «ракушка». Свое название стиль получил за свою затейливость. В некоторых источниках указывается, что рококо приемник стиля барокко.

Рассмотрим осиновые черты стиля рококо:

- Много декоративных элементов;
- Ассиметрия форм;
- Грациозные орнаменты;
- Внимание к деталям, эротические мотивы;
- Нежная палитра пастельных тонов;

Стиль рококо обрёл популярность при Людовике XV. Затем, он распространился в Европе и доминировал там до 1780 года. Стиль стал отражением светской культуры королевского двора. Философию стиля рококо сформулировали королевские фаворитки: Дюбари, Мария Лещинская, маркиза де Помпадур. Большее развитие рококо в архитектуре получил в Баварии, Австралии. Стиль рококо во Франции уже к середине XVIII века начал терять свою популярность, а некоторых странах Центральной Европы относились к этому стилю с интересом ещё до конца века.

Архитектурный стиль рококо оставил память в небольшом количестве сооружений. Выделим яркие примеры стиля рококо в архитектуре. Дворец Сан-Суси - беззаботный дворец Фридриха Великого. Он представляет собой здание, перекрытое куполом, фасад обращён в парк и украшен статуями атлантов.

Павильон Катальной горки – один из главных символов стиля рококо, он находится в Ораниенбауме. Здание было построено в XVIII веке, его построил архитектор Антонио Ринальди. Выполнено всё в классической бело – голубой гамме. Павильон соорудили во Франции в период кризиса абсолютизма, отразив свойственные аристократии гедонистические настроения, тяготение к бегству от действительности в иллюзорный и идиллический мир театральной игры.

В архитектуре повлиял главным образом на характер декора, приобретшего манерно-утончённый, подчёркнуто изящный и усложнённый вид. В ранний период развития французского рококо (примерно до 1725) в отделку помещений вводился дробный орнамент, предметам обстановки придавались прихотливо изогнутые формы (так называемый стиль регентства). Развитое рококо, 1725—1750 годы, широко использовало в декоре резные и лепные узоры, завитки, разорванные картуши, рокайли, маски-головки амуров.; в убранстве большую роль играли рельефы и живописные панно в изысканных обрамлениях, десюде-порты, а также многочисленные зеркала, усиливавшие эффект лёгкого движения, так называемый стиль Людовика XV. [4]

Орнамент, направленность стиля рококо ограничила его влияние на тектонику и наружный облик сооружений. В архитектуре французских отелей (арх. Ж. М. Оппенор, Ж. О. Мейсонье, Ж. Бофран и др.) пышное оформление рокайльных интерьеров сочеталось с относительной, строгостью внешнего облика. Распространяясь в зодчестве стран Европы, Германии (Г. В.Кнобельсдорф, И. Б. Нёиман, отчасти М. Д. Пёппельман, Австрии, Польши, Чехословакии), стиль рококо часто являлся своеобразным местным вариантом позднего барокко.

Для живописи, скульптуры и графики рококо характерны камерные по духу галантные сцены, эротико-мифологические и пасторальные сюжеты, асимметричные композиции. В скульптуре рококо преобладали рельефы и статуи, предназначенные для убранства интерьера, небольшие статуэтки, группы, бюсты, в том числе из терракоты, расписного или неглазурованного фарфора (Ж. Б. Лемуан во Франции, И. И. Кендлер в Германии). Богатая тонкими переливами и несколько блёклая по колориту рокайльная живопись (на её стилистические особенности во многом повлияла декоративная изысканность проиэведений А. Ватто, эстетическое содержание творчества которого, однако, далеко выходит за идейные и художественные рамки рококо) также имела преимущественно декоративный характер (французские мастера Н. Ланкре, Ф. Лемуан, Ж. М. Натье, Ф. Буше, отчасти Ж. О. Фрагонар). Прихотливое изящество отделки, нередко сочетающееся с заимствованием экзотических мотивов китайского искусства, свойственно произведениям декоративно-прикладного искусства рококо, мастера которого умели тонко выявить выразительные возможности материала. [4]

Подводя итог вышесказанному, стиль рококо является большой экзотикой в наши дни. Он подойдет любителям поздней эпохи Барокко. Данный стиль востребован и в наше время. Диапазон особенностей и признаков стиля рококо гораздо шире, чем раньше.

Стиль рококо впервые в истории культур воздвиг удобство и комфорт в искусстве. В современном дизайне его можно сочетать с другими стилями. Атрибуты рококо легко впишутся даже в небольшую комнату, сделают её уютной. Цветочные скатерти, обои, занавески, подобранные в тон мебели, различные вещи из фарфора и керамики украсят любое помещение, спальня или гостиная, кабинет или столовая.

Список использованных источников

1. Баторевич Н.И., Кожицева Т.Д. Малая архитектурная энциклопедия/[Электронный ресурс] // URL: https://elima.ru/books/?id=2018 (дата обращения 01.11.2022).

2. Капустина И.В. Рококо: этапы развития/[Электронный ресурс]//URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002815575 (дата обращения 01.11.2022).

3.Архитектурный стиль рококо/[Электронный ресурс]//URL: https://school1208.ru/raznoe/arhitekturnyy-stil-rokoko.html (дата обращения 01.11.2022).

4.Стиль рококо в архитектуре – незабываемая первоклассная роскошь / [Электронный ресурс] //URL: https://school1208.ru/raznoe/arhitekturnyy-stil-rokoko.html#i-13 (дата обращения 01.11.2022).

©Моцная Ю.Р., Воробьева Е.О.

Мусафаева Г.С, Карпеня А.И.
Белгородский техникум общественного питания»
г. Белгород, Россия

МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПОВАР

Ключевые слова: повар, профессия, процесс приготовления, кондитер.

Аннотация: в статье рассматривается профессия повара, как одна из значимых и востребованных профессий человечества. Исследование истории профессии повара, характеристики профессии, достоинства работы в данной профессиональной ориентации.

Повар – это человек, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания. Но эти сухие и скучные слова не могут в полной мере охарактеризовать поварскую профессию. Настоящий повар - это волшебник, который может из самых обыкновенных продуктов приготовить блюдо – шедевр вкуса. Он любит свою работу, получает от неё искреннее удовольствие.

Люди этой профессии – настоящие маги. Они знают о продуктах все. Они знают тысячи рецептов самых лучших блюд. Повар по внешнему виду определит качество продуктов, по запаху степень готовности блюда. В столовой он рассчитает закладку продуктов на большое количество людей. В элитных ресторанах добавит только ему известный секретный ингредиент в блюдо, что заставит посетителей восхищаться чудесным вкусом. В приготовлении пищи важно все: каким способом нарезаны продукты, какое время они готовились, за сколько минут до готовности посолено блюдо. Бесконечное разнообразие супов, соусов, холодных и горячих блюд, салатов, десертов включают в себя мировые кухни. И все это знают повара.

Профессия повар, по-своему, уникальна. Старинная русская пословица кратко объясняет суть этой профессии: «Хороший повар стоит доктора». И это действительно правда. Повар должен знать, как приготовить вкусное блюдо так, чтобы оно не было вредным. Для этого он должен разбираться в диетологии и даже в медицине. Все это доказывает, что повар - не только нужная, но и очень интересная профессия.

Искусство готовки – одно из самых сложных занятий. Хотя, некоторые люди считают, что в поварском искусстве нет ничего сложного: надо просто соединить ингредиенты, а печь сама доведёт блюдо до кондиции. Да и кто в наше время готовить не умеет? Любой человек смог бы работать поваром! Однако это не так. В этом деле главное – талант, чувство вкуса, фантазия. С одной стороны, эта профессия требует скрупулёзной точности, с другой - наличия творческой жилки, чтобы придумать оригинальный рецепт или изысканное украшение блюда. Обоняние и тонкие вкусовые ощущения помогут повару достичь высот в своей карьере. Хороший повар должен быть внимателен, аккуратен, организован, должен иметь хорошую память.

Профессия развивалась вместе с цивилизацией, так что можно сказать - это древнейшая профессия. Как только пещерные люди приручили огонь и

стали жарить мясо на костре, они быстро выяснили, у кого из соплеменников мамонт получается вкуснее и сочнее, и стали доверять эту важную миссию только ему. Так родился первый шеф - повар.

В дальнейшем профессия повара получила своё воплощение в оказании личных услуг по приготовлению пищи для богатых и знатных людей. И только с развитием ресторанного бизнеса эта профессия приобрела массовость. Как только стали развиваться предприятия общественного питания, появилась острая необходимость в профессионалах поварского искусства. Владельцы кафе, ресторанов подметили, что успех заведения, во многом зависит от мастерства шеф – повара, от разнообразия, эксклюзивности или экзотичности предлагаемых блюд.

Особое значение эта профессия получила в наш век скоростей. Люди, нацеленные на карьеру и успех, не успевают готовить пищу в домашних условиях. Поэтому обеды, бизнес - ланчи, ужины - явление повсеместное. Да и не каждый человек имеет возможность дома полакомиться национальным блюдом какой-либо страны, отведать шедевры экзотических кухонь. А если вспомнить, что пища для человека – это не только источник энергии и питательных веществ, но и огромного вкусового удовольствия, то станет ясно, что человек, который может придать пище восхитительный вкус, аромат и вид, будет пользоваться большим спросом на свои услуги. К тому же, не стоит забывать, что повара требуются не только в кафе и рестораны, но и в таких заведениях, как детские сады, школы, больницы.

Работа повара очень востребована и всегда есть возможность стабильного дохода. К тому же, возможен карьерный рост, который предусматривает развитие от помощника повара до шефа – повара в престижном заведении. Следует сказать, что труд повара довольно тяжёл. Трудиться иногда приходится в вечерние и ночные часы в состоянии постоянной собранности и внимательности. Для того, чтобы работать в условиях жаркой кухни, нужно обладать хорошим здоровьем. Профессия требует физической выносливости.

Образование по профессии повар может получить практически каждый желающий, но стать настоящим Мастером своего дела дано не всем. Художественный вкус, стремление к постоянному совершенствованию и образованию – необходимые черты для желающих достичь вершин. Именно в таких случаях открываются перспективы стать профессионалом и создать собственный шедевр поварского искусства. Повар – это звучит гордо! Стать поваром – значит приобрести интересную, престижную и пользующуюся спросом профессию!

Список использованных источников

1. Анфимова, Н. А. Кулинария: учебник / Н. А. Анфимова. – Москв: Академия, 2013. – 400 с.

2. Качурина, Т. А. Кулинария: учебное пособие / Т. А. Качурина. – Москва:А, 2013. - 272 с.

3. Мартинчик, А. Н. Физиология питания: учебник / А. Н. Мартинчик. – Москва: Академия, 2015. - 240 с.

4. Усов, В. В. Сборник рецептур вегетарианской кухни: учебное пособие / В. В. Усов. - Москва: Академия, 2006. – 384 с.

©Мусафаева Г.С, Карпеня А.И.

Наумова А.П., Досковская С.Л.
Уральский колледж технологий и предпринимательства
г. Екатеринбург, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА – ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР

Ветеринарный фельдшер – это специалист со средним профессиональным ветеринарным образованием, который помогает ветеринарному врачу или зоотехнику. Ветеринарный фельдшер выполняет несложные медицинские манипуляции, осматривает животных, ассистирует ветеринару. Ветеринарные фельдшеры востребованы в аграрном секторе, а именно в сфере промышленного животноводства и селекции.

В обязанности ветеринарного фельдшера входит:

- Проведение осмотров, лечебная и профилактическая помощь животным
- Обеспечение содержания в надлежащем состоянии инструментов и материалов, используемых для лечения животных
- Консультирование по вопросам лечения животных, профилактики их заболеваний, санитарным нормам их содержания
- Осуществление контроля над санитарным состоянием помещений, кормов и оборудования, проведением их санитарной обработки
- Организация подготовки животных к осмотру и лечению и другое

Многие уверены, что профессия ветеринарного фельдшера представляет собой лишь уход за животными и внимание к их потребностям. Из-за этого часты случаи неверного понимания данной профессии и сферы ветеринарии в целом. Исходя из моего учебного и практического опыта, можно сказать, что для становления ветеринарным фельдшером и построения дальнейшей карьеры в сфере ветеринарии нужно:

- Быть заинтересованным в профессии, любить животных и быть готовыми на многое ради их блага и здоровья
- Стойким к различным нагрузкам и стрессоустойчивым
- Действовать с холодной головой, принимать решения без сомнений
- Уметь понимать окружающий мир и тех, кто рядом с тобой
- Учиться действовать в сложных ситуациях и непредвиденных ситуациях
- Стремиться получать новые знания и постоянно обучаться

Говоря об обучении стоит упомянуть, что на ветеринарного фельдшера учатся после 9 или 11 класса. При поступлении учитывают аттестат о среднем образовании, а также участие в волонтерских организациях и активную учебную деятельность. В нашей области образование по данной профессии предоставляют ГАПОУ СО Ирбитский аграрный техникум, ГАПОУ СО Уральский колледж технологий и предпринимательства и Факультет среднего профессионального образования Уральского государственного аграрного университета. Учебный процесс включает в себя такие дисциплины, как: анатомия, болезни экзотических животных, диагностика и лечение заразных и незаразных заболеваний, ветеринарно-санитарную экспертизу и санитарно-просветительскую деятельность. Во время обучения студенты проходят

практическое обучение на сельскохозяйственных предприятиях или в ветеринарных клиниках.

Говоря о прохождении производственной и учебной практики, следует упомянуть о том, на сколько велико значение физического развития для данной сферы профессиональной деятельности. Ветеринарный фельдшер должен быть всесторонне развит, а его работа требует от специалиста постоянного нахождения на ногах, выносливости и крепкого здоровья. Имея во время обучения занятия физической культурой, студенты заранее могут подготовиться к нагрузкам, что ждут их в профессиональной деятельности.

Но также следует упомянуть, что любая индустрия в наши дни развивается огромными темпами. И нельзя забывать о влиянии современной информационной среды на сферу ветеринарии. Она затрагивает как тех фельдшеров, что будут работать в клиниках, так и тех, кто захочет связать свою карьеру с производственной стороной ветеринарии. Информационная среда позволяет выводить на новый уровень маркетинг и распространение информации в профессиональной сфере. Это позволяет ветеринарным врачам и фельдшерам повышать квалификацию, делиться методиками работы, распространять информацию и так далее. Ресурс имеет очень большой потенциал и в будущем явно будет влиять на сферу ветеринарии помогая будущим специалистам развиваться, повышая свои знания в вопросах профессиональной деятельности.

В заключении следует сказать, что карьеру ветеринарного фельдшера невозможно представить без всестороннего развития, как интеллектуального, так и физического, а также без следования современным тенденциям развития информационной сферы. Только умея балансировать между каждой категорией, специалист сможет правильно развиться и двигаться выше по карьерной лестнице, став частью профессиональной сферы, как ветеринарный фельдшер.

©Наумова А.П., Досковская С.Л.

Негулярная Е.М.
Сухоложский многопрофильный техникум
г. Сухой Лог, Россия

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ГАПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Ключевые слова: творческая активность, научно-исследовательская деятельность, организационно-педагогические условия, образовательная среда.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы создания организационно-педагогических условий и формирования образовательной среды для развития и реализации творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Динамизм и глобальный характер перемен, охвативших все сферы жизни, вызвали значительные изменения и в сфере образования. Основным образовательным ориентиром сегодня становится развитие личности, её интеллектуального и творческого потенциала, который обращён в будущее и ориентирован на её жизненную перспективу, определяет его способность к творческому восприятию и решению вновь возникающих жизненных задач.

Иностранный язык, как учебная дисциплина, может и должен внести свой вклад в процесс развития творческой и научно-исследовательской деятельности. Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом творческих способностей и научно-исследовательской деятельности обучающихся, иностранный язык может реализовать его лишь в ходе осуществления практической цели обучения, то есть только в том случае, если обучающийся в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, пользуясь письмом) будет расширять свой общеобразовательный кругозор, развивать свое мышление, память и эмоции; если в процессе иноязычного общения будут формироваться социально-ценностные качества личности: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера.

Для формирования и развития творческих условий, обучающихся создаю следующую образовательную среду:

- Наличие благоприятного психологического микроклимата на занятиях;
- Систематичность занятий;
- Тесная связь с учебно-познавательной и практической деятельностью;
- Учёт возрастных особенностей и психофизиологических возможностей, обучающихся;
- Индивидуальный подход к каждому; отказ от административно-командных форм и методов работы;
- Формирование и развитие положительных качеств личности (творческий потенциал, эмоциональная отзывчивость, художественный вкус, трудолюбие, любовь и уважение к себе и окружающим и др.);
- Приобретение знаний, умений и навыков в процессе выполнения самостоятельной работы.
- Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты.

Направления развития творческих способностей, обучающихся:

- использование активных форм работы на уроке;
- применение ИКТ;
- защита рефератов и проектов;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в олимпиадах разного уровня, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах;
- посещение дополнительных индивидуальных и групповых занятий;
- участие в предметных неделях

Так как необходима предварительная подготовка к обучающихся к научно-исследовательской деятельности, мной, в качестве творческих

домашних заданий, предлагаются подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление тематических словарей, составление кроссвордов и вопросов. Практические результаты исследовательской деятельности представляются в различных формах: выпуск газеты, оформление выставки, творческий отчет, презентация проекта, защита реферата или исследовательской работы, представление виртуальной экскурсии.

Так же стоит отметить, что самостоятельная работа обучающихся, включается в один из основных элементов учебно-исследовательской деятельности. Она является важнейшим компонентом обучения, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемых без непосредственной деятельности преподавателя и под его руководством.

Рациональная организация и успешное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся оказываются непременным условием высокой результативности процесса обучения. Для этого мной был разработан определенный алгоритм работы над научно-исследовательским проектом:

-выбор темы, обсуждение;

-постановка познавательной или практической задачи, цели, вопроса, проблемной ситуации, поиск её формулировки с различных точек зрения;

-подбор литературы, сбор информации;

-изучение теоретической части вопроса;

-составление плана работы;

-выполнение практической части, поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу;

-составление выводов по работе;

-защита исследования на конференции.

Важным условием ведения исследовательской деятельности является обеспечение доступа к источникам информации (включая Интернет-ресурсы, библиотечные, музейные и архивные фонды). Использование ИКТ повышает эффективность организации исследовательской деятельности обучающихся: результаты работы наглядно представляются учащимися при оформлении презентаций; материалы, размещенные в Интернете, содержат обширный страноведческий материал, оригинальные тексты на английском языке (газеты, книги, статьи в блогах и т.д.), видео и аудиоматериалы.

Что очень важно, обучающихся необходимо обучить культуре использования Интернет-ресурсов при ведении поисково-исследовательской работы, оформлению ссылок в презентациях и печатных работах на источники информации, используемые фотографии, рисунки, аудио и видеоматериалы, прививать уважение к результатам интеллектуального труда других людей.

Созданные организационно-педагогические условия сформировали образовательную среду для развития и реализации творческой деятельности обучающихся:

2020 г. – II межрегиональный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра», номинация «Культура и искусство в странах изучаемого языке» - диплом I степени, номинация «Литература стран изучаемого языка» - диплом I степени;

2020 г. – III межрегиональный конкурс-фестиваль иностранных языков «LinguaTop» - диплом I степени;

2021 г. – VII Областной конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», номинация «Стихи на языке туманного Альбиона» - диплом II степени.

Созданная образовательная среда сформировала устойчивую мотивацию обучающихся на участие в научно-исследовательской деятельности:

2020 г. – XIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Наука, творчество, молодежь – СПО 2020» - Лучшая работа в номинации «Гуманитарные исследования»;

2020 г. – Всероссийский конкурс индивидуальных проектов среди студентов профессиональных образовательных организаций «Твори! Исследуй! Побеждай!» - Диплом I степени.

2022 г. – Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России», очный этап - Диплом II степени;

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках иностранного языка сформирована положительная образовательная среда для формирования устойчивой мотивации участия обучающихся в научно-исследовательской творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика; Высшая школа, Школа Китайгородской - Москва, 2010

2. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011

3. Никуличева Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов; Флинта, Наука - Москва, 2014

4. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013

©Негулярная Е.М.

Немятовский П. А.
Екатеринбургский энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

Я СДЕЛАЛ ПРАВИЛЬНЫЙ ШАГ

Здравствуйте, меня зовут Павел. Я свою будущую профессию уже выбрал и в данной работе я вам расскажу почему я сделал шаг в выборе именно этой деятельности.

Я учусь на «релейщика» и сейчас прохожу обучение на втором курсе в техникуме. «Релейщик» – это человек, который обслуживает системы РЗА

(Релейная защита и автоматика) и следит за их функционированием и, при необходимости, ремонтирует эти установки. Также специалист данного профиля занимается проектированием, расчётами, проведением испытаний системы, а также и монтажом готовых установок. В этой работе важна концентрация, а также знания для выявления неисправностей функционирования, для ремонта неисправного оборудования. В данный момент я и получаю эти знания, если честно, то не всегда хочется и иногда просто хочется уехать на необитаемый остров, чтоб все это не делать.

Я не часто, но задавал себе вопрос: кем я хочу стать, чем буду заниматься в жизни, какая деятельность меня может заинтересовать и «затянуть», да и многие задавали себе эти вопросы. Мы спрашивали себя только тогда, когда вставал вопрос - куда подать документы на поступление и предопределить своё будущее. На протяжении 9 лет учёбы в школе мне говорили, что учёба на отлично – это моя главная цель и я должен ей следовать, но для чего мне учится, почему мне нужно это делать. Никто мне не давал ответы на эти вопросы, и я сам не интересовался ответами на эти вопросы всерьёз.

Я считаю, что в школах должны хотя бы час в неделю отводить для того, чтобы мы могли найти ответ на вопрос: кем я хочу стать, чем я хочу заниматься, какие профессия (или профессии) могут меня заинтересовать, чтобы обсудить свои намерения с учителем. Хорошо, если бы в школе отводили время на экскурсии для знакомства с разными профессиями, чтобы посмотреть на род занятий данных профессий: чем они занимаются, условия труда, место работы и др и задать вопрос: а подходит ли она мне, и после выпуска из школы мы имели образное приставление о своём будущем занятии.

На кого мне учится я выбирал до безумия просто. Первое, чтобы мой дом был, как можно ближе к техникуму, чтобы удобно и не долго было добираться, второе - чтобы поступить было не трудно, т.е. без вступительных экзаменов, и чтобы был невысокий проходной бал.

После нескольких дней обучения мне вдруг стала нравится моя специальность. Мне нравятся точные науки такие как: физика, информатика, математика, что является основой моей профессии. Ещё меня привлекает отношение педагогов к своей работе: их стремление передать нам свои знания, любовь к своему предмету.

В этой профессии, как и в других есть сложности. Первая сложность: высокий круг обязанностей и БОЛЬШАЯ ответственность. Вторая сложность: в начале карьеры малый оклад, нужны подработки. Третья сложность: даже после института, нужно ещё длительное время учиться, не смотря на тяжёлое обучение.

Честно говоря, после обучения я не уверен применю ли я получение знания на практике, буду ли работать по специальности, и правильный ли я выбор сделал, но пока учится мне нравится и буду продолжать обучение, и пробивать преграды, стоящие передо мной, и искать свой путь.

©Немятовский П. А.

Нестеров Д. В.
Екатеринбургские энергетический техникум
г. Екатеринбург, Россия

ЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ МЕНЯ ВДОХНОВЛЯЕТ

Меня зовут Дмитрий, и сегодня я хочу поведать вам о моём тревожном, но в тоже время интересном детстве и о том, почему профессия моего отца стала для меня каноном моей жизни.

В совсем еще раннем возрасте я игрался с электричеством. Сначала я просто баловался с выключателями. Позже я начал исследовать розетки, лампочки и автоматы. Естественно, любящие меня родители были обескуражены тем, что юный «Уильям Гилберт» в столь детском возрасте изучает столько опасное явление. Мой папа вместо ругани и порки выбрал «взять и извлечь из этого пользу». Объясняя мне, что плохо и почему так лучше не делать, он показал и другую сторону медали. Отец, видя прогресс и увлечение, покупал мне обучающие и интерактивные книги, игры. Когда я подрос и мне в голову ударил первый десяток, я подключил свою первую розетку и вкрутить лампочку под наблюдением старших. С тех самых пор я понял, что моя жизнь будет тесно связана с электричеством.

Вообще, в данной профессии меня привлекает то, что я смогу обеспечивать людей важным ресурсом, который они используют во многих сферах свой жизни. Например, ни один праздник или событие не обходятся без разноцветных огней и красивой музыки. Даже в Новом году разноцветные гирлянды дарят людям радость и хорошее настроение. В бытовой сфере и на больших производствах электричество играет немалую роль. Оно способно запустить не только электрический чайник, но и целый завод со множеством аппаратуры. Так же перспектива работать в коллективе меня вполне устраивает. Я человек очень общительный и мягкий, но в процессе своей деятельности я выкладываюсь на полную, с полной отдачей.

©Нестеров Д. В.

Нефедова Л.А.
Красноуфимский многопрофильный техникум
г. Красноуфимск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключевые слова: коррекционная работа, использование проектных методов, умение анализировать, коммуникативные навыки, мотивация к обучению, активация познавательной деятельности.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования метода проектов в обучении студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Освещены вопросы организации учебной деятельности при работе

над проектом. Влияние проектной деятельности на развитие личностных качеств обучающихся.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация лиц с ОВЗ. В современном мире требуется новый человек, который не только вооружен новыми знаниями, но который по-новому относится к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем.

Главная задача педагога состоит в подготовке своих учеников к жизни, формировании у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в образовательном учреждении знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Эффективно развивать эти необходимые качества поможет использование исследовательских, проблемных и проектных методов.

Метод проектов нацелен на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которая реализуется в течение определенного периода времени.

Большинство обучающихся испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, оценке ситуации, прежде всего из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта. Возможно, поэтому долгое время существовало мнение, что данный метод является неэффективным в обучении лиц, имеющих интеллектуальные нарушения. Но, опыт показывает, что использование проектной деятельности в работе с нашими детьми возможно и дает неплохие результаты. Проектный метод относится к личностно-ориентированному методу воспитания, поэтому позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым обучающимся: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и т.д.

Метод проектов в коррекционной работе – это совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемной ситуации. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Результаты проектной деятельности, обучающиеся представляют, участвуя в научно-практических конференциях и конкурсах. Это дает возможность поверить в свои силы, воспитывает коммуникативные навыки, повышает мотивацию к обучению. Такие проекты предполагают только индивидуальную работу, требуют длительной подготовки (от одного месяца до года), их реализация выполняется во внеурочное время.

Мини-проекты могут укладываться в одно занятие или его часть. Работа над проектом ведется в группах, минимальная продолжительность – 20 минут (подготовка – 10 минут, презентация каждой группы – 2 минуты). Реализация

подобных проектов возможна не только при изучении специальных дисциплин, но и при проведении классных часов, в том числе цикла занятий «Разговоры о важном».

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 занятий, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности. На первом занятии определяется состав проектных групп и выдается задание и намечается план по сбору информации, на втором занятии группы отчитываются по собранной информации, вырабатывается содержание проектного продукта и формы его презентации. Третье и четвертое занятия посвящается презентации проектов, их обсуждению и оценке. Возможными продуктами проекта могут быть: макет, поделка, коллекция, буклет, стенгазета, чертеж и др.

Эффективным методом будет включение элементов проектного обучения в образовательный процесс при изучении профессиональных дисциплин:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.

Таким образом, использование в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью метода проекта дает положительные результаты, т.к. он является действенным средством активации познавательной деятельности, развивает у обучающихся самостоятельность, инициативу и творческие способности. Знания, полученные самостоятельно, приобретают особую ценность, а работа в команде формирует у обучающихся навыки социального поведения и интереса к другому человеку, как к источнику познания.

Список использованных источников

1.Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. – Красноярск, 2006.

2.Вишнякова Е.А., Притужалова О.А. Практика организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 80 с

3.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

4.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2006 г. – 80 с.

©Нефедова Л.А.

Низавцова О.В., Казакова Н.В.
Витебский государственный технологический колледж
г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВЕЗДЧАТЫХ И ПРАВИЛЬНЫХ ФОРМ МНОГОГРАННИКОВ В УЧЕБНОЙ, ВНЕУЧЕБНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: звездчатые формы многогранников, эстетика в математике.

Аннотация: в статье рассматривается изучение занимательных фактов и свойств звездчатых и правильных многогранников, а также создание их форм в рамках факультативных занятий и профориентационных мероприятий.

Чтобы противостоять негативным тенденциям жизни, молодежи необходимо иметь всестороннее гармоничное развитие и крепкий эстетический стержень. В математике заложены мощные средства для формирования эстетического мировоззрения и жизненных ориентиров любого человека. Эстетически воспитанная личность, умеющая видеть прекрасное, сама будет стремиться создавать прекрасное. Очевидная необходимость вернуть способность молодому поколению замечать и находить в современной жизни истинную красоту, гармонию и эстетику, побудила нас взяться за эту работу.

Гипотеза: Изучение занимательных фактов и свойств звездчатых и правильных многогранников, а также создание их форм в рамках факультативных занятий способствует заинтересованности предметом, формированию пространственного мышления и эстетического восприятия действительности, а также активизации творческих и познавательных способностей учащихся.

Целью работы является изучение свойств и создание эстетически привлекательных форм звездчатых и правильных многогранников в рамках факультативных занятий, их влияния на заинтересованность предметом, формирование пространственного мышления и эстетического восприятия действительности, а также активизации творческих и познавательных способностей учащихся. Для достижения цели были решены следующие *задачи*: изучено влияние эстетического потенциала математики на активизацию творческих и познавательных способностей учащихся; раскрыта эстетика правильных многогранников и их видов; систематизированы возможности практического и теоретического применения свойств правильных и звездчатых форм многогранников при изучении факультативного курса; дополнено и усовершенствовано содержание факультативного курса по разделу: «Моделирование и конструирование в геометрии»; экспериментально проверена эффективность разработанного материала; проведен опрос учащихся и выявлены особенности влияния практического материала на процесс создания и формирования заинтересованности предметом и активизацию творческих способностей учащихся.

Основная часть (теоретическая). В основу проведения исследовательской работы легла одна из тем программы факультативного курса «Элементы

эстетики в математике. Факультатив направлен на развитие эстетической культуры и предполагает знакомство учащихся с некоторыми вопросами математики, не включенными в учебную программу. При выборе темы мы руководствовались двумя критериями: Применимостью (возможностью использовать результат проведенной работы); Эстетикой – менее конкретной характеристикой. То есть, стояла задача – найти образ, математическую модель, которая способна восхищать, быть интересной и полезной для практического и теоретического применения.

Основное внимание в работе уделяется внешней составляющей эстетики математики. К внешней эстетике мы относим красоту геометрических форм, которую наглядно можно представить в виде правильных и звездчатых многогранников. [1] При этом уделяется внимание занимательным фактам, касающимся бипирамид и антипризм и возможным правильным многогранникам, которые заполняют трехмерное пространство целиком [2]. Уделено внимание межпредметным связям. Например, пересечение математики и биологии можно заметить в форме полуправильного многогранника тетракаидекаэдра–обобщенной формы многих базовых клеточных структур нашего организма [2]; икосододекаэдра, про который в книге Дана Уинтера «Математика сердца» сказано, что молекула ДНК соответствует его форме [3]; икосаэдра – формы вирусов, а также звездчатого икосаэдра, как форма антивируса [4].

Для создания эстетических форм в плане факультативного курса рассмотрено моделирование и конструирование моделей многогранников. Проще собирать такие модели из разверток, при этом развивается пространственное мышление, а при складывании модулей с помощью технологии оригами, задействуется мелкая моторика рук, что позволяет создавать связи между нейронами головного мозга. И в том и другом случае работают обе руки, что приводит к пропорциональному развитию левого и правого полушария мозга.

Работа в этом направлении была начата моим научным руководителем в 2016 году и продолжается до настоящего времени.

Основная часть (практическая). В 2021 учебном году мною был внесен вклад в развитие этого направления: 1) Участие и помощь в проведении внеучебного мероприятия для групп художников и программистов; 2) Оказание содействия в проведении профориентационного мероприятия в колледже. 3) Проведение учебного занятия по теме «Правильные многогранники» в группе программистов; немного подробнее об этом.

Так на внеучебном занятии, мною был проведен мастер-класс для добровольцев из группы программистов по созданию форм звездчатых многогранников. После этого готовые изделия были вручены учащимся 9 классов СШ№34 Г. Витебска в ходе профориентационного мероприятия. [5] Отзывы у всех участников о таком подарке без исключения положительные. Таким образом, мы популяризируем математику, содействуем профориентационной работе, привлекая в колледж учащихся и тренируем собственные когнитивные способности.

Позже в группе программистов было проведено учебное занятие с применением подхода РОР (равный обучает равного) по теме «Правильные многогранники», где учащиеся познакомились с понятием правильных многогранников и их пяти видами. [6] в конце занятия учащимся было предложено высказать свое мнение о содержании и форме проведенных занятий.

После этого мы провели сравнительный анализ ответов учащихся ПТО, ССО и участников факультативных занятий из групп ПТО. Опрос показал следующее:

1)100% опрошенных учащихся, посещающих факультатив, считают, что в математике есть красота и эстетика. 68% учащихся ССО разделяют эту точку зрения. У остальной части опрошенных групп ПТО мнения разделились.

2) Посетив наш мастер-класс по созданию форм звездчатых многогранников, 95% учащихся ССО согласились с тем, что звездчатыми многогранниками можно вызвать интерес к изучению темы «Правильные многогранники». 58%-75% учащихся ПТО разделяют эту точку зрения. 79% положительных ответов у участников факультатива.

3) Несмотря на то, что человека с начала его жизни окружают многогранники, не все обращают внимание на их присутствие в повседневной жизни. Более внимательные учащиеся ССО (68%), у посещающих факультатив -57%, у учащихся ПТО-37%

4) 74% учащихся ССО отметили красоту и привлекательность звездчатых многогранников, поэтому большинство относится положительно к идее популяризации математики и рекламе колледжа на профориентационных мероприятиях с использованием звездчатых многогранников, как символических подарков. У 30% учащихся ПТО присутствуют сомнения. При этом 86% участников факультатива считают это хорошей идеей.

5) так как мастер-класс, проведенный для группы ССО, произвел на учащихся самые положительные впечатления, то 95% из них поддерживают идею проведения мастер-классов по созданию моделей звездчатых многогранников на профориентационных мероприятиях. Все учащиеся факультативных занятий не только положительно ответили на этот вопрос, но и проявили желание самим поучаствовать в данном мероприятии. 37% учащихся групп ПТО разделяют мнение о проведении такого мастер-класса, 63%- затруднились с ответом.

Опыт нашего исследования могут перенять другие учреждения образования. В дальнейшем возможно проведение выставки и мастер-класса по созданию моделей звездчатых многогранников для учащихся школ в рамках профориентационных мероприятий.

Для представления результативности и эффективности факультативных занятий мы выделили определенные критерии и показатели. *Показатели эффективности*: 1) творческий характер совместной деятельности учащегося и преподавателя; 2) позитивное отношение учащихся к самому предмету; 3) оптимистичный настрой и благоприятный психологический климат на занятиях.

Заключение. Анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза находит подтверждение. Использование звездчатых и правильных форм многогранников в учебной работе вызывает ответный интерес не только к теме «Правильные многогранники», но и к предмету математики в целом. Создание их моделей во внеучебной деятельности способствует формированию эстетического восприятия действительности и пространственного мышления, активизирует когнитивные способности мозга. Очевидно, что использование таких эстетически привлекательных форм в профориентационной деятельности способствует популяризации математики и развивает эстетический вкус будущих абитуриентов.

Список использованных источников
1 Большой роман о математике: история мира через призму математики/ Лонэ Микаэль; [перевод с французского] – Москва: Эскимо, 2020. – 416 с.
2 Мир математики: в 40т. Т. 23: Клауди Альсина. Тысяча граней геометрической красоты. Многогранники, 2014. – 144 с.
3 [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=bSd1vo1k6Xc
4 [Электронный ресурс] https://knv.by/article/surprise_from_geometry
5 Внеучебное занятие по созданию форм звездчатых многогранников] [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=6rG5E6M6Oeo
6 Фрагмент учебного занятия в рамках подхода РОР по теме «Правильные многогранники» [Электронный ресурс] https://studio.youtube.com/video/7OfzRCc-cF8/edit
(Видео выступления на НПК в Бобруйске доступно по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=Z5OcNRxwzJ0)

©Низавцова О.В., Казакова Н.В.

Никитина Е.В.
Серовский техникум сферы обслуживания и питания
г. Серов, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: практика, компетенции, технологии, демонстрационный экзамен.

Аннотация: в статье рассматриваются понятия учебной и производственной практики. Изменения, происходящие в профессии бухгалтер. А также отражены эффективные образовательные технологии на занятиях учебной практики.

Программа подготовки специалиста среднего профессионального образования включает два вида практики: учебную и производственную.

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Заключается в практической подготовке будущего специалиста и закрепляет полученные теоретические знания. Цель учебной практики – приобретение первичного профессионального опыта.

Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Цель производственной практики – закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, привить необходимые умения и навыки для работы по избранной специальности, приобрести первоначальный профессиональный опыт.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются основной образовательной программой подготовки специалиста.

Сегодня профессия бухгалтера имеет немного другое понятие чем имели наши предки. На сегодняшний день это самая современная специальность. В настоящее время необходимо готовить специалистов для завтрашнего дня, чтобы они могли адаптироваться к постоянно меняющимся обстоятельствам. Специалисты должны понимать, каким образом устроены IT-процессы, как они функционируют.

Выпускник - это человек, который должен приспосабливаться к постоянно меняющейся ситуации, постоянно меняющемуся рынку труда. Задача бухгалтера обрабатывать данные бухгалтерской отчетности не для того, чтобы интерпретировать прошлое, а, чтобы предсказывать будущее и принимать необходимые решения, взвешивать риски.

В настоящее время происходят изменения в профессии в сторону ее интеллектуализации, выработке профессионального суждения на основании обработки большого массива данных, на основе IT-программ. Компьютер играет важную роль не только для бухгалтера, но и для всего бухгалтерского учета. С помощью компьютера бухгалтерия получила возможность: упорядочить документацию, автоматизировать некоторые процессы, делая документы в электронном виде, допускается меньше ошибок, ускорилось время работы, задействовано меньше человеческих ресурсов.

В современном обществе на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях.

Задача педагога сегодня искать эффективные подходы, методы и приемы достижения цели по формированию как профессиональных, так и общих компетенций обучающихся. Педагог должен быть способен самостоятельно моделировать образовательный процесс, анализировать свою деятельность на предмет соответствия требованиям нового стандарта, вносить коррективы там, где это необходимо. Направлением моей педагогической деятельности является реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам образованности выпускников.

Компьютерная грамотность становится базовым навыком. Поэтому очень важно применение информационно-коммуникационных технологий на учебной

практике. Учебная практика по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» подразумевает работу в программе «1С: Предприятие (1С: Бухгалтерия, 1С: Зарплата и управление персоналом, 1С: Управление торговлей, 1С: Управление небольшой фирмой); Налогоплательщик ЮЛ. Поэтому на занятиях учебной практики решаются разного рода профессиональные задачи: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх, использование кейс-технологий, также на занятиях осуществляется работа с нормативными документами, инструктивными материалами, информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант».

Применение современных образовательных технологий при проведении занятий учебной практики позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

Формирование профессиональных компетенций возможно лишь в том случае, если обучающийся займет активную позицию в учебном процессе, в котором он будет лично заинтересован. На данный момент большинство студентов пугает демонстрационный экзамен. Поэтому на учебной практике подробно рассматриваются примерные задания по каждому модулю демонстрационного экзамена. В рамках модуля студентам предлагаются профессиональные кейсы, содержащие информацию о регистрационных данных организации, об ее работниках, первичные входящие документы по операциям за месяц и пояснения к ним. Студенты находятся в условиях, приближенных к условиям демонстрационного экзамена. Так как оценивание на демонстрационном экзамене осуществляется экспертами, то в рамках учебной практики приглашаются социальные партнеры для проведения мастер-классов, оценивания студентов на профессиональных конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, а также для совместной работы.

Для того, чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им. Для того, чтобы активизировать работу студентов, необходимо применять разные педагогические технологии или их элементы: ИКТ, проблемное обучение (при разработке оценочных материалов, обязательно включаются производственные ситуации. Они используются практически на каждом занятии учебной практики и позволяют приблизить студентов к условиям реальной деятельности, повышают качество усвоения учебного материала и возможность его практического использования при выполнении практических заданий), технологии взаимообучения, интерактивное обучение, применение компьютерных технологий. Через внедрение элементов перечисленных технологий, у студентов формируются профессиональные и общие компетенции, а также:

- студенты приобретают навыки самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;

- происходит повышение качества знаний обучающихся, развитие способностей каждого обучающегося;

- активизация познавательной деятельности и творческой активности обучающихся;

- формирование личностных качеств обучающихся.

Список использованных источников

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

3. Аручиди Н.А. Компьютер в работе бухгалтера / Аручиди Н.А., Веретенникова Е.Г., Нельзина О.Г. – М.: Март, 2021. – 362 с.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. — М.: ИНФРА-М, 2022. – 192 с.

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2018. – 556 с.

©Никитина Е.В.

Никитина А.А., Ходасевич Н.С.

Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»

г. Борисов, Республика Беларусь

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: интерактивный плакат, мультимедийные технологии.

Аннотация: в данной статье мы раскрываем возможности использования информационно-коммуникационной технологии, интерактивный плакат, в образовательном процессе на учебных занятиях профессионального компонента.

Современное обучение иностранному языку предполагает всестороннее использование педагогом информационно-коммуникационных технологий, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала. Реализация цифровых технологий на учебных занятиях иностранного языка позволяет моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие самостоятельность обучающихся, а также развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

В отличие от традиционных методик электронно-образовательные ресурсы позволяют расширить нам рамки образовательного процесса. Современная методика обучения иностранным языкам ориентирует учебный процесс на активную самостоятельную работу учащихся и создание условий для их самовыражения и саморазвития.

Компьютер не определяет содержание обучения - он является лишь эффективным средством управления учебного процесса. Поэтому разработка методических материалов с помощью современных технологий должна базироваться на глубоком анализе дидактических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков - формированию умений и навыков иноязычного общения. Преподаватель же выступает в этой ситуации активным помощником, и его основная функция – организовать учебный процесс и стимулировать общение между участниками. Опыт использования мультимедийных технологий на учебных занятиях позволили нам создать интерактивный плакат по специальности «Эксплуатация и ремонт автомобилей», квалификациям «Слесарь механосборочных работ», «Слесарь по ремонту автомобилей».

Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Таким образом, интерактивный плакат – это средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивный плакат - это не просто «картинка», он предполагает своё взаимодействие с пользователем (в нашем случае учащимся).

Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Все больше преподавателей в своей педагогической деятельности используют всемирную сеть Интернет, и интерактивный плакат является наиболее интересным, запоминающим для визуализации учебного материала.

Интерактивный плакат, созданный преподавателями, обладает, по нашему мнению, огромным потенциалом. В первую очередь, он дает возможность преподавателю проявить свои творческие способности, позволяет опубликовать свои методические и дидактические материалы, создает возможности для профессионального общения и самообразования, а также выступает средством для организации самостоятельной работы учащихся.

Интерактивный плакат, созданный на Thinglink, цифровой ресурс, который мы используем на любом этапе учебного занятия. Интерактивный плакат помогает совершенствованию коммуникативных навыков посредством монологической и диалогической речи. Данный сайт является также исходной точкой для инструментариев других сетевых ресурсов, такие как Liveworksheets, Wordwall, Leárningapps, Quizlet. Плакат дает возможность обучающимся работать с красочно-оформленным материалом, с использованием различных Интернет ресурсов, а также эффектов анимации, текстов, диаграммы, графиков, рисунков. Все это позволяет более наглядно и доступно, объяснить, закрепить или проверить материал, сделать занятия бол ее эмоционально и информационно насыщенными. Мы разработали интерактивный плакат по разделу «Общее устройство и дизайн автомобилей», где были выделены следующие темы: виды автомобилей, комфорт при поездке, автомобильные запчасти. При этом были использованы такие виды речевой деятельности как чтение, восприятие речи на слух, разного уровня упражнения.

В работе с сервисом Thinglink можно выделить два этапа. На этапе планирования и подготовки мы выбираем темы в соответствии с программой, формулируя цели и задачи, определяем вид деятельности и тип учебного занятия, составляем план работы. Для каждой группы мы используем разноуровневые задания, которые разрабатываются в зависимости от успеваемости учащихся. Обязательно проводим инструкцию по использованию данного ресурса.

На следующем этапе мы осуществляем оценивание и контроль усвоенных знаний. В этой сетевой работе представлен один из способов самоконтроля, когда при возникновении пробела в знаниях учащиеся могут обратиться к материалам этого же интерактивного плаката с целью повторения того или иного блока, а преподаватель является лишь наблюдателем. Для этого в содержание плаката мы закладываем текстовый материал, представленный в разных формах или ссылки на другие ресурсы

На основе вышеизложенного отметим, что информационно - коммуникативные технологии - это информационный образовательный продукт, который позволит организовать виртуальное образовательное пространство и активно управлять им. Преподаватель сам выбирает те цифровые технологии, с которыми ему комфортно работать.

Список использованных источников

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ, 2001. №4. С. 29-33.

2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.

3. Ходакова А.Г., Ульянова Н.В., Щукина И.В. Интернет в обучении английскому языку: новые возможности и перспективы. Тула, 2013. С.8-12.

4. Государственное учреждение образования Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. URL: mp.minsk.edu.by.

©Никитина А.А., Ходасевич Н.С.

Новикова М.Ю., Емельянова Д.В.
Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург, Россия

СТРАХОВОЕ ДЕЛО МОЕ ПРИЗВАНИЕ

Ключевые слова: Страховое дело, страховой агент, страхование.

Аннотация: в эссе рассматривается история о том, как иногда бывает сложно выбирать будущую профессию. Каковы критерии оценивания специалиста страхового дела.

В нашей жизни имеет большое значение выбор профессии и является достаточно трудным процессом. Ведь найти именно, то, что будет сопровождать нас за всё время нашего существования и благодаря чему мы будем ставить различные цели и задачи. Люди годами не могут найти своё призвание в жизни и ту самую работу мечты, но на пути к ней набираются

большим количеством знаний и опыта в других отраслях, что может помочь понять кем он хочет стать на самом деле и понять самого себя. Будем ли мы гореть ради работы мечты или же наша жизнь превратится в серое существование ради того, чтобы просто прожить эту жизнь- этот выбор зависит только от нас.

Свою профессию страхового агента – я выбирала тщательно, длительно и с изучением всех её положительных и отрицательных сторон. Я уверена не только в её постоянной актуальности, но и в том, что эта профессия даст мне карьерный рост и страховое дело действительно является моим призванием жизни. Смысл страхования заключается в том, чтобы обезопасить здоровье или имущество человека от ущерба. В случае непредвиденных обстоятельств он получит либо денежную компенсацию, либо покрытие расходов на лечение.

Страховые агенты работают как с населением, так и с юридическими лицами. Обязанности страховых агентов при работе с организациями или физическими лицами не слишком отличаются: это и поиск клиентов, и оформление различных видов документов, и консультации по различным страховым продуктам и другие обязанности. Обязанности страховых агентов показаны на Рисунке 1.

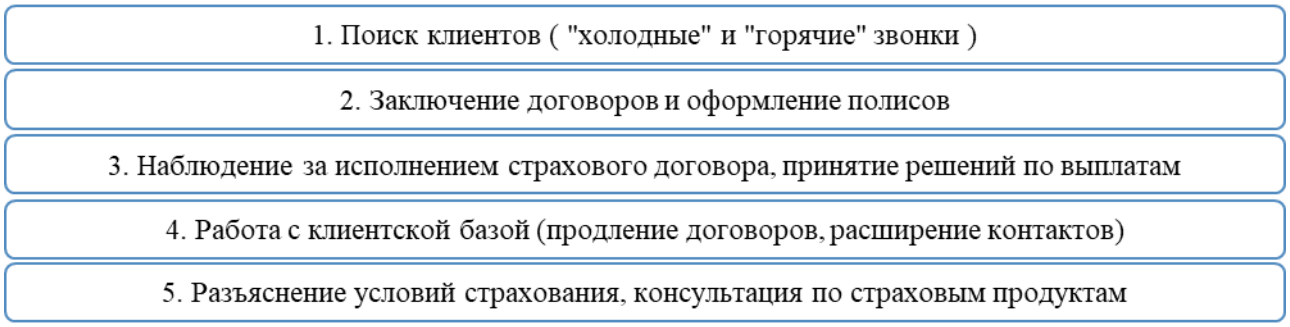


Рисунок 1 – Обязанности страховых агентов.

Чтобы стать агентом страховой компании, специалист должен отлично ориентироваться в продукте, который он продает и мог разъяснить любые вопросы клиента. Однако ещё важнее личные качества работника, ведь именно они определяют способен ли человек стать специалистом страхового дела.

Таблица 1.

Личные качества страхового агента.

№п/п	Личные качества страхового агента	Характеристика личных качеств
1	Коммуникабельность и умение находить общий язык	Быть общительным, умение находить общий язык с людьми, вне зависимости от статуса и степени знакомства
2	Навыки ведения деловых переговоров	Точно и грамотно задавать вопросы и отвечать на них
3	Стрессоустойчивость	Умение справляться со стрессорами без вреда для психики и тела
4	Умение разрешать конфликты	Способность урегулировать конфликт таким образом, чтобы доверие и понимание другого человека возрастало

№п/п	Личные качества страхового агента	Характеристика личных качеств
5	Ответственность	Обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия
6	Работоспособность, трудолюбие	Черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться
7	Хорошая память	Способность быстро и много запоминать, точно и вовремя воспроизводить
8	Организаторские способности	Умение правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации
9	Умение хорошо выглядеть, презентабельность	Способность найти оптимум между своим внешним обликом, образом и людскими представлениями, ассоциациями о профессии, специальности, внешности, которые уже сформировались в общественном сознании.

Страховой агент должен обладать разнообразными качествами такими как: коммуникабельность и умение находить общий язык, навыки ведения деловых переговоров, стрессоустойчивость, умение разрешать конфликты, ответственность, работоспособность, трудолюбие, хорошая память, организаторские способности, умение хорошо выглядеть, презентабельность. Личные качества страхового агента и их характеристика представлены в Таблице 1.

Из всего вышеперечисленного можно заметить, что не каждый человек может стать страховым агентом, так как обладать личными качествами страхового агента не просто. Как и в любой другой профессии, у страхового дела можно выявить положительные и отрицательные стороны. Данные моменты профессии страхового агента представлены в Таблице 2.

Таблица 2.
Положительные и отрицательные стороны профессии страхового агента

Положительные	Отрицательные
1. высокая зарплата; 2. официальное трудоустройство; 3. карьерные перспективы; 4. возможность самореализации.	1. высокий стресс; 2. ненормированный рабочий день; 3. высокие требования к квалификации и опыту.

Всё выше сказанное подтверждается с каждым днём моего обучения на данную профессию, а также на различных практиках. Понимание того, что благодаря моей профессии люди смогут защитить себя от лишних затрат в трудных сложившихся ситуациях, действительно вдохновляет ещё больше. Для каждого свой путь к профессии мечты и каждый приходит к ней по-разному. Одни выбирают быть медиками, другие адвокатами, каждый то, что присвоено ему. Все профессии нужны и важны, и я горжусь своим выбором в области

страхового дела. Моя будущая карьера действительно доставляет мне удовольствие и умиротворение.

Моя профессия даст возможность карьерного роста, творческого подхода в профессии и достойную заработную плату. Моя профессия заключается в том, чтобы заботиться о благополучии людей, помогать им и поддерживать в трудных ситуациях. Так пусть в вашей жизни никогда не будет форс-мажоров. Я застрахую вас от неудач и невзгод, и страховой случай никогда не наступит.

Список использованных источников

1. Страховой агент – кто это и чем занимается. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kedu.ru/ (дата обращения 10.10.2022).

2. Профессия страхового агента: особенности, преимущества и подводные камни [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://agent24.online/posts/13-professija-strahovogo-agenta-osobennosti-preimuschestva-i-podvodnye-kamni.html (дата обращения 11.10.2022)

3. Специалист страхового дела: плюсы и минусы профессии, зарплата [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://imes.su/press-tsentr/stati/item/870-spetsialist-strakhovogo-dela-plyusy-i-minusy-professii-zarplata(дата обращения 10.10.2022).

©Новикова М.Ю., Емельянова Д.В.

Норицин А. А., Егошина Е.Н.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

ДОРОГА В ПРОФЕССИЮ

Выбор профессии – это очень непростое и ответственное решение. От него зависит моё будущее. Сегодня я студент третьего курса Алапаевского многопрофильного техникум и обучаюсь по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». В наши дни - это очень востребованная специальность, без которой уже сложно представить жизнь общества.

Специальность выбрал не случайно. С восьмого класса начал интересоваться электрическими приборами, электрическими машинами, электроникой. Хотелось узнать, как работает подобная техника и как её ремонтировать. В процессе обучения начал задумываться и о своей будущей карьере. Но как относится общество к людям, стремящимся к карьере? Кто-то их не любит, кто-то уважает, кто-то завидует, а кто-то сам хочет таким стать. Многие считают, что стремление к карьере – это плохо. Таких людей называют карьеристами. Я думаю иначе и считаю, что карьерный рост позволит мне “встать на ноги”, быть полезным обществу, семье и самому себе. Ведь людей, увлеченных карьерой, заботит движение вперёд.

Все современные технологии созданы людьми, увлеченными своей работой, специальностью, карьерой. Прошедшие года стали для электротехнической отрасли в России периодом больших изменений. Многие технологии, которые долгие годы вызывали интерес только в узком кругу ученых, стали массово использоваться в повседневной жизни. И это понятно - прогресс не остановить. Вот современный проект, который меня заинтересовал,

- повышение пропускной способности железных дорог за счет установки литий-ионных аккумуляторов на питающих подстанциях. Он уже сейчас реализуется силами Омского университета путей сообщения, госкорпорации «Роснано» и компании «Русэнергосбыт». В 2019 г. в России начато внедрение технологии контроля состояния ЛЭП, словно пришедшей к нам из научной фантастики. В Центральном и Приволжском федеральных округах некоторые ЛЭП периодически осматривают беспилотные летающие аппараты. Эти аппараты летают в полностью автоматическом режиме, оценка состояния отдельных участков ЛЭП проводится частично в автоматическом режиме на основе системы искусственного интеллекта. Причем, благодаря обучаемости системы на конкретных примерах, с каждым месяцем все большее количество параметров оценивается без участия человека. В июне 2022 года прошла международная выставка «Электро» На стенде IEK GROUP кроме традиционных систем освещения присутствовал и ряд интересных новинок: промышленный светильник, предназначенный для работы в агрессивных средах (ДСП 8002 PRO); экономичные осветительные панели с высокой светоотдачей (ДВО 6575, ДВО 40406 PRO); консольные светильники для дорожного освещения серии ДКУ 1055 PRO с уникальной комбинированной технологией вторичной оптики.

Я считаю, что развитие новых технологий в России - стимул для моих сверстников стать специалистом в своей области. Считаю, что у молодого специалиста может быть карьерный рост! Если человек будет стремиться, приложит умения и старания, то он сможет добиться всего в жизни, поэтому необходимо строить карьеру будучи студентом. Впереди у меня производственная практика, где получу возможность увидеть трудовой процесс, профильную специфику, практические моменты работы.

Мне нравится моя будущая специальность: на учебной практике освоил навыки монтажа осветительных сетей, а производственной практике научусь ремонтировать устройства электроснабжения, предотвращать и устранять неполадки в электрических приборах, проводить профилактические осмотры электрических аппаратов, производить измерения и собирать электротехнические схемы. На производственной практике хотелось бы работать на предприятии, которое работает стабильно, с высокотехнологичным оборудованием. Наставники на практике будут направлять, потом постепенно буду сам понимать суть заданий.

На мой взгляд, чтобы построить карьеру, важно не только быть высококвалифицированным специалистом, но и занимать активную гражданскую позицию. Я волонтёр, а волонтёры – добросовестные, отзывчивые и ответственные. Мне нравится быть волонтёром, потому что самое важное в жизни – это творить добро и доставлять его людям, неважно какого возраста человек, всем.

Для построения карьеры необходимо быть надежным, всегда серьёзно выполнять все поставленные задачи, никогда не бросать начатое дело на полпути к победе. Необходимо стремиться к своей цели, а именно: строить карьеру и продолжать совершенствоваться в профессиональной сфере. Клинт

Иствуд подчёркивал: «Всякая удачная карьера начинается с провала или чего-нибудь вроде того». Не исключено, что где-то я буду ошибаться или делать что-то неправильно, но это совершенно нормально, без ошибок мы не были бы людьми. «Живи и ошибайся. В этом жизнь», - заметил Ричард Олдингтон.

Каждая допущенная ошибка даст мне бесценный опыт, и в конце концов я стану специалистом по технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования.

На данном этапе обучения я уже немало знаю о своей будущей специальности: могу объяснить принцип работы изученных электрических устройств. Этим я и отличаюсь от других. Ведь я не только могу определить проблему, но и решить её.

Я уверен, что стану надёжным работником, профессионалом своего дела. Это позволит подниматься по карьерной лестнице: от рабочего до должности руководителя энергетической службы на предприятии. Размышление о карьере заканчиваю словами Льва Николаевича Толстого: «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного».

©Норицин А. А., Егошина Е.Н.

Нурматова О. Н., Романова Л. А.
Уральский колледж технологий и предпринимательства
г. Екатеринбург, Россия

ЗАЧЕМ ВЕТЕРИНАРУ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Ключевые слова: карьера в жизни, физическая культура, ветеринарный специалист.

Аннотация: в эссе рассматриваются планы на будущую карьеру. Необходимые навыки для достижения основной цели в жизни.

> *Всякий раз, когда стоишь перед выбором, будь внимателен: не выбирай то, что удобно, комфортно, респектабельно, признано обществом, почётно. Выбирай то, что находит отклик в твоём сердце. Выбирай то, что ты хотел бы сделать, невзирая ни на какие последствия.*
>
> *Ошо*

У всех нас наступает время, когда мы начинаем размышлять о карьере. Обычно этот момент наступает еще в юношеском возрасте. Тогда нам кажется, что мы добьемся всего в этом прекрасном мире. Но взрослея мы понимаем, что не так-то все просто. Многие, понимая, что построить карьеру в той или иной деятельности требует преодолений сложных целей и задач, опускают руки. Но я давно решила для себя, что моя будущая карьера будет тесно связана с животными. И что я сделаю будущую карьеру ветеринарного врача чего бы мне

это ни стоило. Я определила, что карьера для меня это самое главное. Ведь сделать карьеру - значит добиться основной цели в жизни.

Карьеру ветеринарного врача, думаю, надо начать строить в государственной клинике. Со временем, с достаточным опытом и средствами можно будет перейти к частной практике.

Чтобы построить крепкую карьеру необходимо обладать хорошей физической формой. Ведь среди основных требований к индивидуальным особенностям ветеринарного специалиста входит:

-эмоциональная выносливость

- физическая сила и выносливость (во время контакта и взаимодействия животное может оказывать сопротивление).

По моему мнению, квалифицированный специалист в области ветеринарная медицина также должен обладать большим комплексом физических, психофизиологических качеств, двигательных умений навыков, специальных знаний, связанных с особенностями выбранной профессии.

Труд врача ветеринара имеет свои специфические особенности: для них, например, наиболее распространенными заболеваниями являются аллергически, простудные, бронхолегочные и заболевания опорно-двигательного аппарата. Для профилактики этих болезней необходимы хорошо развитые такие качества, как ловкость, выносливость, пространственная ориентация, вестибулярная устойчивость, подвижность суставов, хорошо развитый иммунитет. При этом следует использовать разнообразные упражнения на развитие общей и специальной выносливости, выполняемые в аэробных и анаэробных режимах: дыхательную гимнастику, акробатику, лыжный и велосипедный спорт, туризм, кроссовый бег, спортивные игры, закаливание и др. Добится успеха в моей будущей карьере мне поможет физическая культура, ведь она как раз готовит людей к любым испытаниям в жизни.

В заключение отмечу, что карьера это самое главное, ведь сделав ее мы достигнем основной цели в жизни. Чтобы быстро подняться по карьерной лестнице необходимо обладать хорошей физической подготовкой, которую мы как раз получаем еще в студенческие годы.

Список использованных источников

1.Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

2.Каштанова, Е.В. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижение и кадровым резервом. – М.: Проспект, 2019. – 64 с.

3.Лядченко, А.В. Профессиональное развитие персонала в организации и построение деловой карьеры / А.В. Лядченко // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 112-115.

©Нурматова О. Н., Романова Л. А.

Обухова Т.Б., Фришина Н.А.
Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ключевые слова: социальная работа, специалист, карьера, подопечные.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос будущей карьеры специалиста по социальной работе, моменты практической подготовки по данной специальности, во время производственной практики.

Социальная работа как вид деятельности имеет многовековую историю. Система государственного призрения сложилась в России, начиная с указов Петра I и Екатерины II. Социальная работа как профессия появилась в России 23 апреля 191 года, когда в соответствии с решением № 92 Государственного комитета по труду и социальным вопросам в перечне профессии появились новые специалисты: социальный работник, социальный педагог и специалист по социальной работе.

Специалист обладает знанием правовых основ, актов и положений, регулирующих социальные отношения. Также данная профессия связана не только с общением, но и с психологией, медициной и экономикой.

Специалист по социальной работе - это человек, который выявляет граждан, нуждающихся в социальной помощи услугах, определяет характер и объем необходимой помощи. Социальная работа - это профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Размышляя о своей будущей карьере, что сейчас, что в детском возрасте, я всегда представляла работу с людьми, заключающуюся в помощи. Сначала хотелось стать парикмахером и помогать людям выглядеть как можно лучше на важных для них мероприятиях, чуть позже - медсестрой для помощи в поддержании и улучшении здоровья. Сейчас же я сделала выбор в пользу более многогранной профессии - специалиста по социальной работе. Выбранная мной специальность актуальна как минимум в 15 сферах, к примеру, в здравоохранении, в пенитенциарной системе, в образовательных учреждениях и, конечно же, в учреждениях социальной помощи гражданам.

Самой мне хотелось бы работать в комплексном центре по обслуживанию пожилых граждан и людей с инвалидностью. На втором курсе я уже опробовала себя в роли специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами. Вместе с социальным работником я оказывала социальные услуги бытового (уборка жилых помещений, покупка и доставка на дом клиента продуктов питания, мытье окон, приготовление пищи) и медицинского (измерение давления, покупка и доставка на дом медикаментов по рецепту врача, а также наблюдение за их приёмом) характера. Кроме выполнения обязанностей социального работника, осуществляла также внесение новых клиентов и услуг,

прописанных в их программе предоставления социальных услуг, в базу, составляла квитанции об оплате, а также отмечала предоставленные социальными работниками услуги и сверла их с количеством, указанным в программе, которыми занимается заведующий отделением участкового социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Учреждение, в котором проходила практика, называется ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Алапаевска и Алапаевского района». Мне очень понравилось заниматься работой там, поэтому и свою будущую карьеру вижу именно такой.

За время работы на практике, не пожалела, что выбрала специальность «Социальная работа» и то, что это мое призвание.

Когда помогаешь в решении тех или иных проблем и вопросов нашим подопечным, особенно престарелым и инвалидам, где коллеги пользуются огромным уважением у подопечных, бесконечно благодарят за чуткость и терпение, когда ты понимаешь, что мы там всегда, где трудно кому то, где нужней, и думаешь, жить быть может так и надо: немного для себя и много для людей.

На данный момент нахожусь на третьем курсе обучения по специальности 39.02.01 Социальная работа. В этом году планирую проходить производственную практику в том же центре, чтобы получить еще больше опыта и после обучения устроиться в подобное учреждение, но уже, скорее всего, в другом городе.

Список использованных источников
1.Что такое Социальная работа?., academic.ru
2.Холостова Е. И., Социальная работа: Учебное пособие. – 7-е изд. – М., 2018 г.
3.Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2021. - 334 с.

©Обухова Т.Б., Фришина Н.А.

Озорнина И.А.
Богдановичский политехникум
г. Богданович, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний и умений выпускников учреждений среднего профессионального образования согласно требованиям ФГОС, которые направлены на формирование социально грамотной, мобильной и коммуникабельной личности, специалиста, способного адаптироваться в современных условиях с учетом реальных потребностей рынка труда.

Наиболее эффективным для развития у обучающихся общеучебных и профессиональных навыков считаю использование в образовательном процессе

педагогических технологий, объединяющих в себе и практический и творческий аспекты.

Являясь руководителем курсовых и дипломных проектов, считаю – обучающихся необходимо готовить к завершающему этапу – защите выпускной квалификационной работы в течение всего периода образовательного процесса, т.к. наши студенты испытывают трудности в поиске необходимой информации, затруднения в формулировании своих мыслей, у большинства отсутствует навыки сравнения и анализа, творческий подход к выполнению поставленной задачи и не всем студентам удается успешная публичная защита из-за боязни выступления перед аудиторией.

Избрав одним из направлений своей работы – организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, как важного фактора развития творческого потенциала личности, позволило достижению поставленной ***цели.*** Создание условий для формирования у обучающихся исследовательского мышления, познавательной деятельности, посредством внеаудиторной самостоятельной работы и развития профессиональных компетенций личности адаптированной к смене технологий и требований, а также быть конкурентоспособной на рынке труда и готовой к будущей профессиональной деятельности.

«Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Для системы СПО метод проектов актуален вдвойне, как эффективное средство получения современного образования.

Проект - специально организованный преподавателем, самостоятельно выполняемый комплекс действий, завершающийся созданием продукта. А продукт необходимо показать, обосновать, защитить, поэтому работа над проектом всегда заканчивается НПК.

Составляющие проектной работы:

- целевая установка,
- планирование,
- исполнение,
- результат (оценка).

Метод проектов мне показался наиболее приемлемым в организации самостоятельной работы обучающихся и является максимально эффективным в решении возникающих проблем у студентов при формировании общих компетенций, регламентируемых ФГОС т.к., имеет ряд практически значимых преимуществ:

- Самостоятельное приобретение знаний;
- Опыт познавательной и коммуникативной деятельности;
- Выражение собственных мнений, чувств;
- Включение в реальную деятельность;
- Принятие личной ответственности за выполнение работы.

Форму защиты своего проекта обучающиеся выбирают самостоятельно: публичная или в форме стендового доклада.

Публичная защита проектов организуется в актовом зале политехникума. Стендовые доклады выставляются для всеобщего ознакомления за три дня до НПК, чтобы все желающие могли заранее познакомиться с содержанием и подготовить ряд интересующих их вопросов защищающимся. Оценка письменных работ - проектов проводится членами комиссии накануне НПК с заполнением сводных оценочных листов. Критериями оценивания являются признаки проявления ряда общих компетенций, после чего заполняются рейтинговые листы.

Обучающиеся должны отстоять свою работу, убедить комиссию в её значимости; показать свою компетентность. Таким образом, у будущих специалистов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для большей стимуляции воли к победе над собой ввожу дух соревновательности — на процедуре защиты проектов выявляются победители, работы которых участвуют в конкурсах более высокого уровня. В результате, у автора проекта повышается самооценка, происходит самоутверждение и признание специалистами его работы, так нужные им в период становления личности.

Субъектами НПК являются: студенты – исполнители проектов.

Все работы студентов рецензируются. В качестве рецензентов выступают успешные студенты 4-го курса, преподаватели и представители профильных предприятий, наши социальные партнеры. Чаще всего это начальники подразделений, их заместители и др. ведущие специалисты.

Слушатели – это обучающиеся с 1-го по 4-ый курс. Для первокурсников это один из способов знакомства со специальностью, для обучающихся 3-го и 4-го, осваивающих профессиональные модули не первый год, это способ закрепить свои знания, и они уже готовы задавать вопросы защищающимся профессионально в рамках представленного проекта. Для всех участников это полезно тем, что способствует расширению профессиональной квалификации и технического кругозора.

Таким образом, при проведении НПК удается охватить все курсы специальности.

По завершении работы я всегда провожу диагностику участников НПК с целью корректировки своих действий на последующий год.

Мониторингу подвергаются вопросы доступности материалов для раскрытия темы проекта, источники, личностное отношение исполнителя к проекту, трудности, возникающие в процессе работы над проектом и т.п.

В результате данной работы реализуются задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей и интересов, обучающихся;
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся и их самореализации в процессе обучения;
- Повышение познавательных интересов к специальности;

– Расширение профессиональной квалификации и технического кругозора участников;
– Подготовка к успешной публичной защите курсовых и дипломных проектов.

Уже много лет под моим руководством выполняются курсовые и дипломные проекты исследовательского характера с высокой практической значимостью и последующим внедрение данных разработок в производство. Эта работа всегда ведется в тесном контакте с социальными партнерами.

Проекты моих студентов неоднократно занимали призовые места на конкурсах различных уровней.

Это:

Областной конкурс дипломных проект, проводимый региональной Ассоциацией учреждений СПО металлургического комплекса России в номинации «Лучший дипломный проект по вспомогательным металлургическим специальностям исследовательского характера».

Конкурс дипломных проектов Ассоциации металлургического комплекса по России г. Москва

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», г. Москва,

Выставка научно-технического творчества «Профтех» г. Екатеринбург.

Областной НПК «Путь к успеху. Образование. Наука. Профессия», г. Ревда.

Исследовательские проекты, выполненные студентами под моим руководством, неоднократно были представлены от нашего политехникума на выставках «ИННОПРОМ».

Неоднократно на имя директора политехникума присылались благодарственные письма за высокую подготовку выпускников от предприятий - социальных партнеров и руководителей кафедр высших образовательных учреждений, где продолжают учебу наши бывшие студенты.

Поэтому я с уверенностью могу сказать, что проект - это реальная возможность саморазвития и самореализации обучающихся.

©Озорнина И.А.

Омарбек Ә.Қ.
Учреждение образования «Высший медицинский колледж «Авиценна»
г. Семей, Республика Казахстан

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕДСЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Ключевые слова: лечебное дело, сестринское дело, дисциплина, дидактический материал.

Аннотация: Медицинская сестра представитель самостоятельной профессии, который владеет навыками комплексного, всестороннего ухода за пациентами, облегчения их страданий, реабилитации, профилактики заболеваний, располагает знаниями в области психологии и психотерапии в пределах своей компетенции. Современные задачи, возложенные на медицинскую сестру, делают ее профессию многогранной и технологически сложной.

Квалифицированные кадры становятся одним из наиболее ценных ресурсов для здравоохранения РК. Необходимость непрерывного профессионального образования становится сегодня этически и экономически обоснованным требованием. К сожалению, существующая образовательная система не в полной мере обеспечивает решение этой задачи., что отмечается во многих исследованиях. Без решения этой задачи невозможно решить и проблему, которую министр здравоохранения РК сформулировала в «Итогах работы Министерства в 2020 г. и задачах на 2021 год»: назрела необходимость внедрения новых технологий в деятельность среднего медицинского персонала с дифференцированным расширением его функций на разных уровнях оказания медицинской помощи.

Расширение функциональных обязанностей, высокие требования к профессиональному уровню требуют постоянного совершенствования их знаний и умений с целью повышения качества медицинской услуги и обеспечения населения доступной, приемлемой и экономически эффективной медицинской помощью. Это определяет потребность в систематической последипломной их подготовке. Во многих медицинских организациях актуальной является проблема организации эффективной системы повышения квалификации, а о создании системы непрерывного образования на рабочем месте, похоже, ещё не задумались. При этом социологические исследования, проведенные в Перинатальном Центре, в кардиологии и в ЦРБ показали низкую степень удовлетворенности медсестер существующей системой повышения квалификации. В ЦРБ и Перинатальном центре только около 50%, в кардиологии – 63 % респондентов признали её достаточной. Был проведён и сравнительный анализ оценки профессиональных знаний медсестёр врачами, пациентами и самими медсестрами в ЦРБ и кардиологии. В ЦРБ как высокий оценили уровень знаний медсестер только 27% докторов, 50% пациентов и 67 % медсестёр. В кардиологии уровень профессиональных знаний медсестёр как высокий оценили 89% докторов, 90% пациентов, но только 46% медицинских сестёр. Как средний оценили – 11% докторов, 10% пациентов и 54% медсестёр. Хотя профессиональный уровень медицинского персонала в кардиологии оценивается выше, чем в ЦРБ, но и здесь большая часть медсестер оценивает свои знания как средние. А средний уровень знаний и умений уже совершенно недостаточен.

Опрос медсестёр показал, что они испытывают дефицит профессиональных знаний в какой-либо области и понимают необходимость восполнения их. Существующую ныне систему повышения квалификации они признали неудовлетворительной, отмечая часто формальную организацию

учебы: из года в год читается одно и то же, не нравится форма проведения учебы и поэтому «нет реальной пользы». Многие при опросе отмечали отсутствие мотивации к повышению своей квалификации. Подобная ситуация является типичной для многих медицинских организаций, о чем свидетельствуют публикации в журналах «Главная медсестра», «Здравоохранение» и других.

Вместе с тем, имеется положительный опыт создания системы непрерывного образования в некоторых медицинских учереждениях. Непрерывное медицинское образование начинается после получения специальности и продолжается непрерывно в течение всей жизни. Мерилом является набор кредитов, которые являются единицей измерения учебной нагрузки по программам повышения квалификации и переподготовки. Непрерывное профессиональное развитие специалистов сестринского дела может осуществляться в различных формах, которые включают как формальное обучение (в системе первичного или дополнительного профессионального образования), так и неформальное и информальное (самообразование, обновление знаний и умений и профессиональных навыков на рабочем месте, конференциях, семинарах и др.) Так, возможны следующие варианты получения знаний: очное обучение в образовательной организации дополнительного профессионального обучения; дистанционное обучение; участие в модульно-накопительной системе; обучение, стажировка на рабочем месте; обучение в общении с коллегами и руководителями; участие в конференциях, съездах, семинарах и других мероприятиях; изучение специальной литературы; использование возможностей Интернета.

Изучение этого опыта показывает, что, во-первых, медперсонал должен быть мотивирован в постоянном совершенствовании себя как профессионала, а для этого должны улучшаться условия труда и совершенствоваться система оплаты труда – внедряться дифференцированные, стимулирующие варианты оплаты, ориентированные на применение новейших медицинских технологий, объем выполненного труда, достижение медицинской результативности. На основании Законодательства РК «Об охране здоровья граждан», законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приказами и письмами Министерства здравоохранения определены социальные гарантии и компенсации для специалистов, желающих повысить свою квалификацию и профессиональную подготовку.

Однако на практике такая поддержка не компенсирует потери, связанные с отрывом от работы. Поэтому, во-вторых, обучение на рабочем месте имеет преимущества по сравнению с другими формами, так как содержание программ обучения и время его проведение могут быть приспособлены к конкретным насущным потребностям медицинских учереждении. В процессе обучения может использоваться реальное медицинское оборудование, процедуры и методы выполнение конкретных видов работ. Обучение может быть экономически выгодным, т.к. оно проводится без отрыва от производства. При внедрении накопительной системы повышения квалификации наиболее приемлемым и реально выполнимыми для существующего уровня сестринского

дела являются апробированные формы проведения краткосрочных обучающих мероприятий для зачёта по накопительной системе. Это могут быть: семинары, тематика которых соответствует содержанию образовательных стандартов и обязательно включает инновации в сестринском деле с зачётом всех часов; сестринские конференции, тематика которых соответствует содержанию образовательных стандартов и обязательно включает инновации в сестринском деле по обсуждаемой тематике с зачётом всего времени проведения конференции; мастер-классы, которые проводятся с обязательным привлечением присутствующих медработников в процесс проведения тренинга, тестирования, решения проблемных задач. В-третьих - обучение персонала требует системного подхода, включающего диагностику, собственно обучение и последующий контроль знаний и умений.

Диагностические мероприятия могут быть разнообразными как по форме, так и по охвату персонала. Могут оцениваться качественные (чему учить, какие навыки развивать) и количественные (какое число работников разных категорий нуждается в обучении) потребности в обучении, которые выявляются следующими методами:

- оценка информации кадровой службы (стаж, опыт, образование, участие в программах повышения квалификации и др.);
- сбор и анализ заявок на обучение персонала от руководителей подразделений;
-наблюдение и анализ проблем, мешающих эффективной работе (низкое качество работы, ошибки, просчёты, ведущие к нарушениям техники безопасности, потерям времени и т.п.);
-изучение опыта других медицинских учереждении;
-экспертные оценки (в качестве экспертов могут выступать как внешние консультанты, так и работники организации-руководители, специалисты кадровой службы, центра обучения).

Подготовка:

- опросы медсестер;
- тестирование (тесты по различным теоретическим вопросам);
- оценка правильности выполнения манипуляций (алгоритмы манипуляций, стандарты деятельности и т.п.);
- оценка умения обучать пациентов и грамотно общаться (специальные психологические тесты, профессиональные задачи с выбором вариантов решения, элементы ролевой и деловой игры для оценки действия в различных ситуациях и т.п.);
- оценка умения действовать в критических ситуациях (деловые игры, решение конкретных ситуационных задач, алгоритмы оказания неотложной помощи и т.п.).

Ситуация, в которой в медицинских учереждениях не уделяется достаточного внимания выявлению потребности в обучении, является довольно типичной. Потребность в обучении оценивается «на глазок». Медсёстры в этих условиях вынуждены сами восполнять недостаток знаний и навыков, нужных для работы. В организации необходимо выстроить систему контроля результатов обучения. Для определения того, насколько эффективно оказалось

обучение, следует определить, где произошёл прирост знаний, умений и навыков во время обучения. Лучший способ оценить качество обучающего курса - это опросить медсестёр, которые его прошли (при условии, что они были мотивированы на обучение).

Насколько прикладной характер имеет программа, каков профессиональный уровень преподавателей, соответствует ли тема содержанию – всё это ценная информация, которая в дальнейшем позволит более грамотно выбрать оператора на рынке обучения. В-четвёртых - общее руководство организацией обучения персонала должно осуществляться менеджером сестринского дела. Эту должность должна занимать медицинская сестра с высшим сестринским образованием. В её обязанности должно входить обеспечение учебного процесса, но также организация и участие в проведении общебольничных конференций, семинаров, круглых столов и т.п. Для реализации перечисленных общеобразовательных мероприятий нужно создать необходимую материально-техническую базу в ЛПУ: компьютеризировать рабочие места; обеспечить сотрудникам доступ к современным высококачественным источникам информации, в т.ч. в Интернет; создать методические кабинеты, обеспеченные современными книжными изданиями.

Список использованных источников:

1. Алексеева Г.М. Опыт организации непрерывного обучения среднего и младшего персонала // Главная медсестра. – 2011. - №7. - С. 29-43.

2. Васильева А.З. Инновационные методы подготовки специалистов здравоохранения среднего звена для обеспечения высокотехнологичной медицинской помощи. // Главная медсестра. 2010. - № 9. - С.139-146.

3. Попова Н.М., Салахутдинова В.А. Совершенствование квалификации среднего медицинского персонала как важный фактор повышения качества оказания сестринской помощи в медицинской организации. // Главная медсестра. – 2012. - № 9. - С. 39-58; №10, С. 28-48.

4. Стафорандова Н.В, Придченко Г.А. Система обучения среднего медицинского персонала санаторного учреждения. / Главная медицинская сестра. – 2013. - № 3. - С. 27-35.

5. Шувалов А.Е., Лепляева А.К., Володин А.В. Накопительная система повышения квалификации- эффективная форма непрерывного профессионального образования. // Главная медсестра. – 2011. - № 4. - С. 103-115.

©Омарбек Ә.Қ.

Орлова П.П., Калач С.Ю.
Областной техникум дизайна и сервиса
г. Екатеринбург, Россия

Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ

Еще в школьные времена мы начинаем задумываться на счет выбора будущей профессии. Долго размышляя, я не могла выбрать, что именно я хочу и с чем бы я с точностью хотела бы связать свою жизнь в плане работы, увлечения или занятия. В восьмом классе, я начала серьезно изучать различные профессии и также изучала в школе профориентацию. На какой-то момент я

была растеряна: «А что, если я подберу для себя неправильную профессию?». И весь период в восьмом классе, я была испугана и не до конца понимала, чего я хочу для себя в жизни. И вот я перехожу в девятый класс и тут мне предстоит серьезный выбор, либо оставаться в школе, либо точно выбирать для себя направление обучения. Родители сориентировали меня на получение творческой профессии. Меня заинтересовала эта мысль и вечером этого дня, я начала изучать данное направление. И листая ленту в социальной сети, я наткнулась на бренд одежды AUTOMATIC VERTICAL и меня очень заинтересовали модели одежды, представленные на страничке. Я начала понимать, что профессия дизайнер одежды - очень яркая и интересная, а также в первую очередь высокооплачиваемая. И тут то и началась моя история профессии моей мечты. Мне очень нравилось наблюдать за начинающими дизайнерами и уже более опытными людьми в этом ремесле.

Чем же, по сути, занимаются дизайнеры? Есть дизайнеры, которые просто оформляют принты на футболках - это сейчас пользуется большой популярностью. Дизайнеры должны обладать хорошим вкусом в цветах, оттенках, эстетическом плане, аккуратности.

Эта профессия привлекает меня тем, что, приходя на работу и учёбу, у тебя появляется желание творить и создавать то, что тебе нравится и что тебя увлекает. Но добиться успехов в этой профессии не так-то просто. Надо очень многое понимать в этой профессии и быть в теме этого.

Жизнь человека, занимающегося дизайном, не стоит на месте, он постоянно работает, постоянно развивается, придумывая новые идеи. Мне кажется, что люди этой профессии очень разносторонние личности. И я мечтаю стать такой же стремительной и творческой личностью для того, чтобы все люди носили с любовью и комфортом мою одежду, и чтобы она создавалась не только для молодого поколения, но и для людей старшего поколения, а самое главное это не только денежные выплаты, но и радость и оценка людей, которые будут это носить.

©Орлова П.П., Калач С.Ю.

Орлова В.В.
Асбестовский политехникум
г. Асбест, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР- КАССИР

В условиях развития рыночных отношений, решающую роль играет инновационный подход в развитии различных профессий в том числе и в современной торговле. В торговле изменяются и модернизируются виды и типы торговых предприятий, технология торговли, оборудование торговых предприятий, а также торговое обслуживание.

Такие изменения требуют подготовки квалифицированных кадров. Современные выпускники должны обладать основами профессионализма

торговых работников это: решение вопросов в нестандартных ситуациях, поиск их решений; определенный уровень знаний в решении различных торговых ситуаций; поиск эффективных решений в стандартных и не стандартных ситуациях. Поэтому практическое обучение должно сформировать способности принимать решения в различных ситуациях, сформировать компетентность будущего работника торговли.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также учебной практики, отнесены к активным формам обучения, которые побуждают обучающихся к активной деятельности в процессе овладения учебным материалом, практическими навыками, развивается самостоятельность, применять знания на практике. Данные методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности педагоги обучающегося по достижению конкретных образовательных задач. Практическая подготовка может реализовываться путем практических занятий, проведения мастер классов и иных аналогичных видов деятельности, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Я использую активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов и решение профессиональных ситуационных задач:

-имитация деятельности, курсовое проектирование, выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики, использование информационных технологий, деловые игры (или их элементы)

-нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок - конкурс, викторины, урок мастер класс).

Перед экскурсией обучающиеся получают задания, в которых указывается, какие наблюдения должен провести каждый, на какие вопросы следует найти ответы, в какой форме собрать материалы, к какому сроку подготовить отчет об экскурсии, подразумеваются работы в группах.

Урок мастер класс. Основной принцип мастер - класса: «Я знаю, я могу показать и научить вас, как это делать». Участникам мастер - класса всегда предоставляется возможность попрактиковаться под чутким и благожелательным контролем непосредственно с участием преподавателя, студентов и учеников младших классов общеобразовательных учебных заведений. Успешное освоение темы мастер - класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников:

Провожу тренинги делового общения, тренинги продаж, поведенческие тренинги, ролевые тренинги и др., например, при изучении темы «Организация торгово-технологического процесса в магазине», используя имеющееся торговое оборудование и образцы товаров, обучающиеся отрабатывают навыки приемки товаров по количеству и качеству, навыки оформления актов недостачи, выкладки товаров на торговом оборудовании, оформления и размещения ценников, приёмы обслуживания покупателей.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям я стараюсь создавать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду,

соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями;

Разбор и анализ ситуаций. Этот метод использую в том случае, если необходимо выделение из практической деятельности типовых ситуаций. Обучающиеся анализируют эти ситуации, а затем предлагают свои решения и формулируют сценарии развития событий. При этом у них формируются профессиональное мышление и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций.

Кроме того, для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. Профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов.

Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. Образовательная система активно взаимодействует с производством и бизнесом. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что каждое мероприятие эксклюзивное и неповторимое. Данная работа обобщает мой личный педагогический опыт и опыт работы с обучающимися.

©Орлова В. В.

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы международной научно-практической конференции, ТОМ 2 Ж-О
г. Екатеринбург 01 декабря 2022 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в учебно-методическом отделе

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
620024, Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6
Электронный адрес: metodist_mk21@mail.ru
Сайт: https://college-ural.ru

Материалы международной научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Том 2, Ж-О

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2022, Екатеринбург