



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ И
ТЕХНОЛОГИИ КРАСОТЫ»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий
(базовая подготовка)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: технолог-конструктор

Екатеринбург, 2022

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

СОГЛАСОВАНО:
ООО Модный дом «Соло-дизайн»
Директор Соломеина Н.В.

26 мая 2022г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Глебова Н.Б.
ЭП
Приказ № 136 от «26» мая 2022 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Основная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)

Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: технолог-конструктор

Екатеринбург, 2022

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 534 (с изменениями 13 июля 2021 года).

Данная программа реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее Колледж) на базе *основного общего образования с присвоением квалификации технолог-конструктор*. В пределах настоящей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Колледж реализует Федеральный государственный образовательный стандарт *среднего общего образования, с учетом получаемой специальности СПО*.

Разработчики программы:

Корзухина Н.А. – заместитель директора по учебно-методической работе

Сеначина С.Е. – заместитель директора по учебной работе

Гонта С.П. – методист

Однолеткова Е.В. –методист

Правообладатель программы:

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Программа рассмотрена на заседании:

Педагогического совета – протокол № 3 от 25.05. 2022г.

и рекомендована для реализации в образовательном процессе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	7
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Нормативный срок освоения программы и присваиваемая квалификация	8
2.2. Образовательная база приема (требования к абитуриенту).....	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Профессии осваиваемые в рамках программы	29
5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
5.1. Учебный план (Приложение 1).....	34
5.1.1. Календарный учебный график.....	35
5.2. Распределение вариативной части	36
5.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик	40
5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	43
5.5. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
5.6. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	44
5.7. Контроль и оценка достижений обучающихся в рамках промежуточной аттестации	44
5.8. Государственная итоговая аттестация	45
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	47
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	47
6.2. Материально-техническое оснащение лабораторий по специальности.....	49
6.3. Оснащение баз практик	50
6.4. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности	52
6.5. Реализация антикоррупционной политики	55
6.6. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	56
6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	57
7. РАСЧЕТЫ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	58

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (далее – ООП ПССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, с учетом профессиональных стандартов: 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам.

Настоящая образовательная программа подготовки специалистов среднего звена – комплекс основных характеристик среднего профессионального образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов и рабочей программы воспитания¹.

Целью ООП ПССЗ является обеспечение реализации требований ФГОС СПО в части формирования у обучающихся общих компетенций, а также освоения ими видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

ООП ПССЗ определяет рекомендованный объем и содержание образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем с учетом требований регионального рынка труда. ООП ПССЗ включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, фонды оценочных средств и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями на 24 сентября 2022 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 29 ноября 2021 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 534 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 Об

¹Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями - приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022г. № 311);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО (), методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

-Методические рекомендации Минобрнауки России по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования с Примерной программой курса «Основы финансовой грамотности»;

-Устав ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 31-Д «Об утверждении Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;

-Локальные нормативные акты государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

-Локальные нормативные акты в электронном виде на сетевых информационных ресурсах Колледжа (сайт: <http://eppc.ru>).

При разработке ООП ПССЗ использованы профессиональные стандарты:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»

При разработке образовательной программы использованы примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные ФГАУ ФИРО

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ООП ПССЗ – основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ЛР – личностные результаты

Цикл ОО – общеобразовательный цикл

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

БД – общеобразовательная базовая учебная дисциплина

ПД – общеобразовательная профильная учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика (по профилю специальности)

ПДП – производственная практика (преддипломная)

ПА – промежуточная аттестация

ГИА – государственная итоговая аттестация

ПС – профессиональный стандарт

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТФ – трудовая функция

ТД – трудовое действие

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы и присваиваемая квалификация

Программа реализуется в очной форме обучения. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка) в очной форме обучения независимо от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. В соответствии с п.3.2. ФГОС, в пределах настоящей Программы Колледж реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по настоящей ООП ППСЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Объем получения среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий:

- на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования – 5940 часов.

Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Нормативный срок освоения ООП СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Каникулы	11 нед.
Итого	52 нед.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена в Колледже применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием «Портала электронного обучения Moodle». При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *технолог-конструктор*.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания разработанной и утвержденной с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

2.2. Образовательная база приема (требования к абитуриенту)

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании/среднем общем образовании/профессиональном образовании.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

Моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Таблица 1.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификации специалиста среднего звена
		технолог-конструктор
Моделирование швейных изделий.	ПМ 01. Моделирование швейных изделий	Осваивается
Конструирование швейных изделий.	ПМ 02. Конструирование швейных изделий	Осваивается
Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.	ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	Осваивается
Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.	ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	Осваивается
<i>Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий²</i>	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16909 – Портной	Осваивается

² Здесь и далее курсивом даны положения профессиональных стандартов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: Аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении описывать социальную значимость своей специальности, профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определять положительные и отрицательные стороны специальности Участвовать в мероприятиях способствующих профессиональному развитию Определять перспективы трудоустройства Планировать собственное развитие в профессиональной области по специальности Применять современную профессиональную терминологию Определять критерии квалифицированных специалистов в будущей профессии <i>31 WSI Технологии моды</i> -Проявлять осведомленность в текущих модных тенденциях в дизайне одежды, аксессуаров, коллористике и материалах и т.д.</p> <p>Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Значимость профессиональной деятельности по специальности <i>31 WSI Технологии моды</i> -Мировые технологии модной индустрии -Профессиональная речь и терминология -Творчество, его значимость и важность для индустрии моды -Влияние культуры и традиций на модный дизайн</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи: составить план действия, определить необходимые ресурсы и т.п.; Реализовать составленный план; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет пути устранения выявленных отклонений <i>31 WSI Технологии моды</i> <i>-Планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков</i></p> <p>Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте Алгоритмы выполнения работ в Профессиональной и смежных областях Методы работы в профессиональной и смежных сферах Структуру плана для решения задач Порядок оценки результатов</p>
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Умения: Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации Находит пути решения ситуации Подбирает ресурсы необходимые для разрешения ситуации Прогнозирует дальнейшее развитие ситуации Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Адекватно оценивать риски неблагоприятных событий при решении проблемы Оценивать результаты своей деятельности по решению проблемы, их эффективность и качество <i>31 WSI Технологии моды</i> <i>-Проявлять новаторское и творческое мышление в дизайне</i> <i>-Творчески мыслить для создания инновационных решений</i></p> <p>Знания: Основные методы принятия организационно-управленческих решений Основные методики взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности <i>Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций</i> <i>31 WSI Технологии моды</i> <i>-Творчество, его значимость и важность для индустрии моды</i></p>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации,	<p>Умения: Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации;</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска <i>ПС 33.016, 33.015³</i></p> <p><i>-Осуществлять поиск различных источников информации о направлениях моды (журналов, каталогов, Интернет-ресурсов) для разработки каталогов моделей одежды</i> <i>-Пользоваться современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды</i></p> <p>Знания: Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации <i>ПС 33.016, 33.015</i> <i>-Графические программы для разработки эскизов моделей одежды</i> <i>-Системы автоматизированного проектирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение <i>-работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая корпоративные программы, офисные приложения</i> <i>-вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей</i> <i>-отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте</i></p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <i>ПС 33.016, 33.015</i> <i>-Виды документации для оформления заказа на изготовление/ремонт изделия и правила ее оформления</i></p>
ОК 6.	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<p>Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности/<i>эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов</i> Участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</p>

³ Курсивом в документе даны положения профессиональных стандартов:

33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых,

33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	потребителями	<p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе Осуществлять конструктивную критику с учетом сложившейся ситуации <i>Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</i> <i>ПС 33.016, 33.015</i> -поддерживать необходимую коммуникацию с клиентом -соблюдать правила обслуживания заказчика <i>31 WSI Технологии моды</i> -Соблюдать конфиденциальность, проявлять осмотрительность и тактичность в работе с заказчиками -Представлять идеи, дизайнерские решения, концепции внутренним и внешним заказчикам</p> <p>Знания: Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов и построения устных сообщений Психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности; Основа проектной деятельности <i>Основа межличностных отношений</i> <i>ПС 33.016, 33.015</i> -психология общения и профессиональная этика (закройщика, художника-консультанта) - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя <i>31 WSI Технологии моды</i> -Принципы тактичности, осмотрительности, дипломатичности и конфиденциальности при общении с заказчиками. -Принципы эффективного общения с заказчиками в плане понимания требований, включая проектные задания. -Принципы эффективного общения, включая навыки презентации и продаж.</p>
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>Умения: Организовывать работу коллектива и команды Организовывать деятельность по выявлению ресурсов команды Участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды Осуществлять конструктивную критику с учетом сложившейся ситуации Осуществлять контроль деятельности в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Знания: Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности Основа проектной деятельности <i>31 WSI Технологии моды</i></p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p><i>-Принципы эффективного планирования и организации работы, соблюдения сроков.</i></p> <p><i>-Организация работы и управление ею</i></p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения:</p> <p>Воспроизводить основные категории, понятия, законы планирования карьеры</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (профессиональный/ карьерный рост)</p> <p>Адекватно оценивать собственные возможности, желания и перспективы в части профессионального развития</p> <p>Анализировать существующие препятствия для профессионального/карьерного роста</p> <p>Планировать профессиональный/карьерный рост</p> <p>Определять этапы достижения поставленных целей</p> <p>Определять необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей</p> <p>Участвовать в мероприятиях, способствующих профессиональному/карьерному росту</p> <p>Владеть навыками самоорганизации и самообразования</p> <p><i>31 WSI Технологии моды</i></p> <p><i>-Стремиться к улучшению своих знаний и повышению квалификации.</i></p> <p><i>-Планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков.</i></p> <p>Знания:</p> <p>Понятия профессионального, должностного, карьерного роста: основные отличия</p> <p>Основные теории профессионального роста</p> <p>Основные категории, законы планирования, современные представления, основные существующие направления личностного/профессионального/карьерного роста</p> <p>Значимость профессионального/карьерного роста в личностном росте человека</p>
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>Определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</p> <p>Определять источники информации о новых технологиях профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать профессиональную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса</p> <p>Определять условия и результаты успешного применения технологий</p> <p>Составлять алгоритм (план) действий по модернизации</p> <p>Давать ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)</p> <p><i>ПС 33.016, 33.015</i></p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p><i>Изучение запросов индивидуального заказчика на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p> <p>Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере организации производства швейных изделий.</p> <p>Факторы инновационного развития сферы профессиональной деятельности Ведомственные акты и порядок ведения процессов профессиональной деятельности <i>ПС 33.016, 33.015</i> Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий Требования охраны труда, пожарной безопасности <i>31 WSI Технологии моды</i> -Важность непрерывного профессионального совершенствования -Находить источники поддержки для развития бизнеса</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Таблица 3.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Моделирование швейных изделий <i>ПС 33.016</i> <i>ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i> WS Дизайн моды Технический рисунок	ПК 1.1. - А/03.5. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника	иметь практический опыт: -поиска творческих источников -создания тематической коллекции <i>ПС 33.016</i> -подбора моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков -оказания консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры уметь: -определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий -выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта <i>ПС 33.016</i> -согласовывать эскизы, описывать согласованные с заказчиком эскизы моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий (далее изделий) различного ассортимента в паспорте заказа

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-применять основные правила оформления цветовых решений при зарисовке эскизов моделей одежды различного ассортимента</p> <p>-использовать современные графические редакторы и программы для разработки эскизов моделей одежды</p> <p>WS Дизайн моды</p> <p>-представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции.</p> <p>-использовать творческие способности и новаторское мышление для разработки различной одежды для любой целевой аудитории</p> <p>-создавать тематический или лаконичный дизайн</p> <p>-вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика.</p> <p>-вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна.</p> <p>знать:</p> <p>-связь стилевых признаков костюма</p> <p>влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий</p> <p>-теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий</p> <p>-формообразующие свойства тканей</p> <p>ПС 33.016</p> <p>-стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона</p> <p>историю костюма разных стилей и направлений в дизайне</p> <p>-классификацию и ассортимент изделий</p> <p>-основы рисунка и живописи, законы колористики</p> <p>-основы композиции, пластической анатомии</p> <p>-принципы композиционного построения изделий одежды; основные композиционные элементы</p> <p>-правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий</p> <p>-основы антропометрии и размерные признаки тела человека</p> <p>WS Дизайн моды</p> <p>-элементы и принципы дизайна</p> <p>-ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу</p> <p>-текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю</p> <p>-влияние культуры и традиций на модный дизайн.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов</i> <i>-распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах</i> <i>-влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн</i></p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели</p>	<p>иметь практический опыт: -участия в моделировании -создания тематической коллекции</p> <p>уметь: -применять разнообразие фактур используемых материалов <i>WS Дизайн моды</i> -определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей -выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застёжки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины -сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна -использовать в дизайне различные украшения и аксессуары</p> <p>знать: -формообразующие свойства тканей <i>ПС 33.016</i> -классификацию и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий -виды применяемых текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства -эстетические показатели качества одежды различного ассортимента и назначения <i>WS Дизайн моды</i> -ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, -принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов. -ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и изнутри изделия).</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу</p>	<p>иметь практический опыт: -участия в моделировании</p> <p>уметь: -разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения <i>ПС 33.016</i></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-описывать согласованные с заказчиком эскизы моделей швейных изделий различного ассортимента в паспорте заказа <i>WS Технический рисунок</i> Специалист должен уметь:</p> <p>-создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.</p> <p>-читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.</p> <p>-изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.</p> <p>-создавать точные технические чертежи и изображения.</p> <p>-готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций)</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять наолку деталей на фигуре или манекене</p>	<p>знать:</p> <p><i>WS Технический рисунок</i> - чтение и создание специализированных технических рисунков и схем - профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>-участия в моделировании <i>ПС 33.016</i> -Контроля соответствия швейных изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок</p> <p>уметь:</p> <p>-реализовывать творческие идеи в макете <i>WS Конструирование, макетирование, изготовление лекал</i> -выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов -подгонять одежду на нетиповые фигуры</p> <p>знать:</p> <p>-формобразующие свойства тканей -основы наолки швейных изделий на манекен или фигуру <i>WS Конструирование, макетирование, изготовление лекал</i> -использование манекена для изготовления одежды или проверки лекал кроя</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>-требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал</i></p> <p><i>-поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки.</i></p> <p><i>-правила кроя материалов и тканей, и важность точности кроя</i></p> <p><i>-особенности посадки изделия, и степени прилегания его к фигуре в зависимости от стиля</i></p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия ПС 33.016 А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика</p>	<p>иметь практический опыт: участия в моделировании ПС 33.016</p> <p><i>-контроля соответствия швейных изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок</i></p> <p><i>-внесения изменений в эскиз швейных изделий различного ассортимента с учетом пожеланий заказчика в процессе проведения примерок</i></p> <p><i>-коррекции действий закройщика и портных по обеспечению согласованного эскиза в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика</i></p> <p><i>-выявления степени удовлетворенности заказчика выбранной моделью при сдаче готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p> <p>уметь: ПС 33.016</p> <p><i>-отслеживать соответствие изделий утвержденному эскизу и индивидуальным особенностям заказчиков в процессе примерок и изготовления</i></p> <p><i>-производить доработку эскиза в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>-взаимодействовать с коллективом в процессе трудовой деятельности</i></p> <p><i>-соблюдать правила обслуживания заказчика</i></p> <p>знать:</p> <p><i>-психологию общения и профессиональную этику художника-консультанта</i></p> <p><i>-правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</i></p> <p><i>-стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона</i></p> <p><i>-виды и ассортимент текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства</i></p> <p><i>-технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, меха и кожи</i></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>-последовательность проведения примерки на фигуре заказчика</i></p> <p><i>-эстетические показатели качества одежды различного ассортимента и назначения</i></p>
<p>ВД 2. Конструирование швейных изделий <i>ПС 33.016</i> <i>В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>WS Конструирование, макетирование и изготовление лекал</i></p>	<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры <i>ПС 33.016</i> <i>В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) <i>ПС 33.016</i> -выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций использовать методы конструктивного моделирования использовать САПР швейных изделий <i>ПС 33.016</i> -выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия -копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> размерную типологию населения принципы и методы построения чертежей конструкций приемы конструктивного моделирования; способы построения шаблонов деталей и их градацию; задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий
	<p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций -использовать методы конструктивного моделирования -разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов -использовать САПР швейных изделий <i>WS</i> -выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка.</p> <p>-переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек.</p> <p>-знать антропометрию и выполнять точное снятие размерных признаков с фигуры.</p> <p>-выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя.</p> <p>-подгонять одежду на нетиповые фигуры.</p> <p>знать:</p> <p>-размерную типологию населения</p> <p>-принципы и методы построения чертежей конструкций</p> <p>-приемы конструктивного моделирования;</p> <p>-способы построения шаблонов деталей и их градацию;</p> <p>-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий</p> <p>WS</p> <p>-принципы конструирования одежды, используя двумерные лекала или трехмерное макетирование</p> <p>-поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки</p> <p>-правила кроя материалов и тканей, и важность точности кроя</p> <p>-особенности посадки изделия, и степени прилегания его к фигуре в зависимости от стиля</p>
	<p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер ПС 33.016 В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) ПС 33.016</p> <p>-расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм на типовую фигуру по рекомендуемым типоразмерам фигур, их пополнение и обновление в соответствии с современными модными тенденциями</p> <p>-изготовления производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями</p> <p>-разработки лекал модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на основе эскизов</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>-разработки технических описаний на изделия мелкосерийного производства</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций - методы конструктивного моделирования разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов -использовать САПР швейных изделий в процессе изготовления лекал базовых и модельных конструкций швейных изделий различного ассортимента <p><i>ПС 33.016</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять чертежи лекал базовых и модельных конструкций швейных изделий различного ассортимента -составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций -выполнять преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента <p><i>WS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать оптимальный крой и способы создания лекал, соответствующие определенному дизайну -изготавливать из миткаля или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя -создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д. -маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типологию населения -принципы и методы построения чертежей конструкций конструктивного моделирования -способы построения шаблонов деталей и их градацию; задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий <p><i>ПС 33.016</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы антропометрии и размерные признаки тела человека -конструкция и составные части швейных изделий различного ассортимента -системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента -особенности конструирования швейных изделий различного ассортимента с учетом назначения

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>-особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения</i></p> <p><i>-порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>-принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика</i></p> <p><i>-виды лекал, требования к качеству лекал</i></p> <p><i>-методы технического размножения лекал</i></p> <p><i>-системы автоматизированного проектирования швейных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>-методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента</i></p> <p>WS</p> <p><i>-технологии создания лекал и выкроек различных элементов одежды с помощью базовых основ и шаблонов, либо путем построения конструкции по размерным признакам</i></p> <p><i>-правила использования специального оборудования для создания лекал</i></p> <p><i>-использование манекена для изготовления одежды или проверки лекал кроя.</i></p> <p><i>-требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал</i></p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия</p> <p>ПС 33.016 A/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика-</p>	<p>иметь практический опыт: ПС 33.016</p> <p><i>-контроля соответствия швейных изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок</i></p> <p><i>-коррекции действий закройщика и портных по обеспечению согласованного эскиза в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика</i></p> <p>уметь: ПС 33.016</p> <p><i>-отслеживать соответствие изделий утвержденному эскизу и индивидуальным особенностям заказчиков в процессе примерок и изготовления</i></p> <p><i>-взаимодействовать с коллективом в процессе трудовой деятельности</i></p> <p><i>-соблюдать правила обслуживания заказчика</i></p> <p>знать: <i>-задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий</i> ПС 33.016</p> <p><i>-психологию общения и профессиональную этику</i></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p> <p>-стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона</p> <p>-виды и ассортимент текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства</p> <p>-технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, меха и кожи</p> <p>-последовательность проведения примерки на фигуре заказчика</p> <p>-эстетические показатели качества одежды различного ассортимента и назначения</p>
<p>ВД 3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве ПС 33.016 ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>-поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p>-проектирования потоков швейных цехов ПС 33.016</p> <p>-осуществления авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива швейных изделий различного ассортимента</p> <p>уметь:</p> <p>-обрабатывать различные виды одежды ПС 33.016</p> <p>-определять расход материалов для изготовления изделий различного ассортимента в зависимости от сложности изделия</p> <p>-определять сложность выполнения работ по пошиву швейных изделий различного ассортимента</p> <p>-определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала определять порядок изготовления швейных изделий различного ассортимента, количества примерок на фигуре заказчика при необходимости</p> <p>-определять сроки изготовления швейных изделий различного ассортимента в зависимости от сложности изделия</p> <p>-оформлять паспорт заказа на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p> <p>знать:</p> <p>-способы обработки различных видов одежды</p> <p>-этапы и виды работ при производстве одежды</p> <p>-ручные работы: рабочие места для ручных работ; инструменты и приспособления для ручных работ; технические условия на выполнение ручных работ</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-машинные работы: рабочие места для машинных работ; оборудование и средства малой механизации; технические условия на выполнение машинных работ</p> <p>-клеевые и сварные соединения деталей одежды</p> <p>-сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды</p> <p>-влажно-тепловая обработка швейных изделий: оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки; режимы влажно-тепловой обработки; технические условия на выполнение влажно-тепловых работ</p> <p>-последовательность обработки швейных изделий</p> <p>-основные принципы организации поточного производства</p> <p>-типы потоков швейных цехов</p> <p>-технологический этап проектирования потока</p> <p>-план размещения рабочих мест на потоке</p> <p>-подбор моделей и технологическая последовательность обработки швейных изделий для многомодельных потоков</p> <p>ПС 33.016</p> <p>-классификацию и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий</p> <p>-виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства</p> <p>-виды физического износа швейных, изделий различного ассортимента в различных видах одежды</p> <p>-назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных изделий различного ассортимента правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента</p> <p>-степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов</p> <p>-технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных изделий различного ассортимента</p> <p>-способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>обработки при изготовлении/ремонте швейных изделий различного ассортимента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента -основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке)/ремонте швейных изделий различного ассортимента -режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента
	<p>ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обрабатывать различные виды одежды -составлять технологическую последовательность обработки швейного изделия -выполнять расчеты затрат времени на работы, численности необходимого персонала -читать и заполнять необходимую нормативную документацию <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы обработки различных видов одежды -характеристику методов обработки -технологическую последовательность обработки изделия -последовательность обработки плечевых изделий пальтово- костюмного ассортимента -последовательность обработки брюк -последовательность обработки и сборки плечевых изделий платьево-блузочного ассортимента -структуру затрат времени на пошив изделия -структуру затрат времени на работы разных видов -расчет затрат времени на работы, выполняемые закройщиком -расчет численности рабочих -требования к нормативной документации
	<p>ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий <p><i>ПС 33.016</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа данных паспорта заказа и выбор метода раскроя -подбора лекал базовых конструкций для раскроя швейных изделий различного ассортимента

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>-раскроя швейных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике</i></p> <p>уметь: ПС 33.016 <i>-рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом</i> <i>-выполнять раскладку лекал на материале</i> <i>-контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий различного ассортимента</i> <i>-пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов</i> <i>-выкраивать детали швейных изделий различного ассортимента</i> <i>- выкраивать детали из подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию</i> <i>-перекраивать швейные изделия различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций</i> <i>-подкраивать мелкие детали швейных изделий различного ассортимента</i> <i>-комплектовать детали кроя и передавать заказ на изготовление швейных изделий различного ассортимента исполнителям</i></p> <p>знать: <i>-методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика</i> <i>-технологии раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи и меха</i> <i>-виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи и меха</i> <i>-способы рационального использования текстильных материалов, кожи и меха при раскрое изделий различного ассортимента</i> <i>-требования к раскрою швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов</i> <i>-технологии изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи и меха</i></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>-государственные стандарты российской федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления и ремонта швейных изделий</i></p> <p><i>-требования охраны труда, пожарной безопасности</i></p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p>	<p>иметь практический опыт: <i>ПС 33.016</i></p> <p><i>-контроля качества поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>-контроля качества готовых швейных изделий различного ассортимента по эстетическим и конструктивно-эргономическим показателям</i></p> <p>уметь:</p> <p><i>-обрабатывать различные виды одежды</i> <i>ПС 33.016</i></p> <p><i>-консультировать портных по корректировке и особенностям технологической обработки узлов изделий различного ассортимента после примерки</i></p> <p><i>-осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>-осуществлять контроль качества готовых швейных изделий различного ассортимента по эстетическим и конструктивно-эргономическим показателям</i></p> <p>знать:</p> <p><i>-способы обработки различных видов одежды</i> <i>ПС 33.016</i></p> <p><i>-способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления/ремонта швейных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>-технологии изготовления и ремонта швейных изделий</i></p> <p><i>основные виды дефектов, возникающих при изготовлении ремонте швейных изделий, их причины, способы устранения</i></p> <p><i>-основные принципы и правила определения сложности работ</i></p> <p><i>-виды документации для оформления заказа на изделие и правила ее оформления</i></p> <p><i>-государственные стандарты российской федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления и ремонта швейных изделий</i></p> <p><i>-требования охраны труда, пожарной безопасности</i></p>
<p>ВД 4. Организация работы специализированного</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в работе по</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p><i>-организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий</i></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
подразделения швейного производства и управление ею	планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей. ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов. ПК 4.3. Вести документацию установленного образца. ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.	уметь: -внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство использовать методы управления качеством продукции -применять общие принципы управления персоналом -рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		знать: -основы организации работы коллектива исполнителей -принципы делового общения в коллективе -основы микроэкономики -малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства

4.3 Профессии осваиваемые в рамках программы

Приложение к ФГОС СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий «Перечень, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, профессий рабочих, должностей служащих») представленный в таблице 4, предусматривает освоение в рамках настоящей программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»*.

Таблица 4.

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
16909	Портной

Требования к результатам освоения программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной)».

Выпускник должен быть готов самостоятельно выполнять вид профессиональной: Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, (ПС 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи).

А/3 Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Иметь практический опыт выполнения трудовых действий

А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа

Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

A/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа

Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

B/4 Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Иметь практический опыт выполнения трудовых действий

B/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта

Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Выполнение работ по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

B/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Получение и проверка деталей кроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа

Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий

Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок

Осуществление внутривидеопроцессного контроля качества изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику

4.4 В ходе реализации образовательной программы учтены личностные результаты⁴

Личностные результаты ⁵ реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 29.02.04
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1, ОК 3, ОК 4,
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 2, ОК 4, ОК 5

⁴ В соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

⁵ При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты ⁵ реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 29.02.04
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 3, ОК 4, ОК 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию студентов; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 4.1-4.4
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-

Личностные результаты ⁵ реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 29.02.04
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 4.1-4.4
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 4.1-4.4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ⁶ (при наличии)		
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17	ОК 3, ОК 4, ОК 9
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами/ взаимодействия с партнерами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 19	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 4.1-4.4
Владеющий современными методами обслуживания потребителя/взаимодействия с партнерами на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 20	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.1-4.4
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 21	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2

⁶ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (с приложением программ учебных и производственных практик), преддипломной практики, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных и методических материалов, рабочую программу воспитания.⁷

5.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план ООП ПССЗ по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий разработан с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам. Учебный план определяет следующие характеристики Программы:

- параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (МДК, учебной и производственной практик) – обязательных и вариативных;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим по годам обучения и по семестрам;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы, распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели – шестидневная, учебные занятия группируются парами, продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий устанавливается – 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся очной формы обучения составляет 36 академических часов в неделю, и предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Курсовые работы предусмотрены в рамках освоения профессиональных модулей:

- ПМ.1 Моделирование швейных изделий: МДК 01.01. Основы художественного оформления швейного изделия – 20 часов.
- ПМ.2 Конструирование швейных изделий: МДК.2.1 Теоретические основы конструирования швейных изделий – 10 часов, МДК.2.2 Методы конструктивного моделирования швейных изделий – 10 часов
- ПМ.4 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею: МДК 04.02. Экономика организации – 20 часов
- ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: МДК.5.1 Выполнение работ по профессии 16909 Портной – 20 часов

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура". Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность

⁷Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Учебным планом предусмотрено изучение пяти профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится концентрированно в учебных мастерских и лабораториях Колледжа. Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно в организациях, связанных с конструированием и пошивом изделий из различных материалов.

Чередование теоретического и практического обучения регламентируется календарным учебным графиком (п.5.1.1. настоящего документа).

Объем вариативной части Программы составляет 30% .

Самостоятельная работа обучающихся в рамках настоящей программы организована в форме выполнения практических заданий, курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в онлайн-программах и т.д.

Текущий контроль знаний/умений проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный/демонстрационный) по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, учебную/производственную/преддипломную практику.

Уровень подготовки к дифференцированному зачёту, экзамену и комплексному междисциплинарному экзамену, экзамену (демонстрационному) обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Продолжительность промежуточной аттестации по учебной/производственной практике – не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам в форме дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) – профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее двух календарных дней.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Учебный план представлен в Приложении 1 настоящего документа и размещен на официальном сайте Колледжа.

5.1.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ПССЗ 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении обучающимися ООП ПССЗ, формируется и утверждается на учебный год на основе требований ФГОС СПО к срокам освоения программы и учебного плана.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 1.

5.2. Распределение вариативной части

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на освоение дополнительных ОК и ПК, получение дополнительных умений и знаний, компетенций обучающимися в соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Часы вариативной части использованы для введения дополнительных дисциплин в соответствующий цикл учебного плана, а также, распределены между элементами обязательной части Программы. Время вариативной части используется для получения дополнительных:

- умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника через расширение содержания дисциплин и модулей.

Определение дополнительных дисциплин осуществлялось с учетом требований профессиональных стандартов по специальности, особенностей развития рынка труда Свердловской области и Уральского региона, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением с учетом анализа соответствия ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, требованиям профессиональных стандартов и указаны в Таблице 5.

Таблица 5

Распределение вариативной части ООП ПССЗ 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Дисциплина МДК, ПМ	Обоснование	Объем часов вариатив ной части (макс)
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
Психология общения	<p>Вариативная дисциплина введена в ООП на основе требований работодателя и в соответствии с ПС ПС 33.016. Технологу – конструктору необходимы следующие умения и знания в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика</p> <p>Консультирование заказчика по выбору различных форм и цветовых решений швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры</p> <p>Соблюдать правила обслуживания заказчика</p> <p>Знать</p> <p>А/02.5 Психология общения и профессиональная этика художника-консультанта</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p>	36

Дисциплина МДК, ПМ	Обоснование	Объем часов вариатив ной части (макс)
	<p>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	
Русский язык и культура речи	<p>Вариативная дисциплина позволяет: развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение нормами русского языка, грамотную устную речь; <p>Формировать и развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию в коммуникациях, клиентоориентированность (общение с клиентами) и корпоративное общение; - грамотно оформлять все виды профессиональной документации -коммуникации с потребителем, консультирование потребителей -Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>Важность самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и мог довериться вам.</p> <p>Поддерживать позитивный контакт с клиентом</p>	72
Основы финансовой грамотности	<p>Основание введения учебной дисциплины–</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования и -Примерная программа курса «Основы финансовой грамотности» <p>ПС</p> <p>Производить расчет стоимости оказанной услуги</p>	36
Профессиональный цикл		
Художественное проектирование одежды	<p>Вариативная дисциплина введена в ООП в связи с тем что требования работодателей отраженные в профессиональном стандарте 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам, предполагают наличие у выпускника компетенции по выполнению комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том</p>	258

Дисциплина МДК, ПМ	Обоснование	Объем часов вариативной части (макс)
	<p>числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика.</p> <p>А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика</p> <p>В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p> <p>С/02.6 Прием индивидуальных заказов на пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p>	
Разработка конструкторской документации	<p>Вариативная дисциплина дает возможность обучающимся освоить дополнительные знания и умения в области разработки конструкторской документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка вариантов конструктивного построения и выбор оптимального варианта проектируемой модели. -Состав рабочей конструкторской документации. -Характеристика категорий нормативных документов. -Состав и вид технических описаний на новые модели одежды. <p>Разработка рабочей документации заключительный этап создания новой модели.</p> <p>В состав рабочей конструкторской документации на швейные изделия входят следующие документы:</p> <p>чертеж детали (ЧД) — документ, содержащий изображение детали кроя, ее измерения, данные об особенностях ее обработки при изготовлении изделия;</p> <p>сборочный чертеж (СБ) — документ, содержащий изображение и соединение деталей в узлы и данные для его изготовления и контроля;</p> <p>спецификация к сборочному чертежу — документ, указывающий, какое количество лекал и деталей кроя из какого материала необходимо для изготовления изделия;</p> <p>чертеж общего вида (эскиз модели) (ВО) — документ, определяющий внешний вид изделия, основные размеры и конструкцию как всего изделия, так и его составных частей;</p> <p>конфекционная карта — документ, содержащий перечень и образцы всех материалов и фурнитуры, которые необходимы для изготовления изделия;</p> <p>чертеж градации лекал деталей изделия — документ, содержащий чертежи деталей изделия на все рекомендуемые размеры и роста;</p> <p>техническое описание (ТО) — итоговый документ, в разработанной конструкторской документации, который содержит данные, необходимые для изготовления проектируемой модели с учетом способа производства.</p> <p>От качества разработки технической документации, т. е. полноты информации, ее четкости, наглядности и техничности, зависит успех работы и трудоемкости конструкторской и технологической подготовки.</p>	86

Дисциплина МДК, ПМ	Обоснование	Объем часов вариатив ной части (макс)
Технология и конструирования и моделирования изделий из кожи и меха	<p>Вариативная дисциплина дает углубленные знания в области технология и конструирования и моделирования изделий из кожи и меха</p> <p>ПС 33.016</p> <p>-отслеживать соответствие изделий утвержденному эскизу и индивидуальным особенностям заказчиков в процессе примерок и изготовления</p> <p>-производить доработку эскиза в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p> <p>технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, меха и кожи</p> <p>-последовательность проведения примерки на фигуре заказчика</p>	170
Конструирование одежды на индивидуальные фигуры	<p>Вариативная учебная дисциплина позволит обучающимся освоить и применить на практике технологию конструирования одежды на индивидуальные фигуры.</p> <p>Существуют два основных направления в конструировании:</p> <p>для промышленного производства с использованием стандартных размерных признаков</p> <p>и для индивидуального пошива на основе мерок, снятых с конкретной фигуры</p> <p>В процессе изучения дисциплины рассматривается направление конструирования для индивидуального пошива на основе мерок, снятых с конкретной фигуры</p> <p>Процесс конструирования заключается в создании базовой конструкции на основе индивидуальных измерений</p> <p>Этапы конструирования и моделирования одежды</p> <p>Анализ технического рисунка, созданного дизайнером.</p> <p>Анализ тканей и материалов, из которых будет изготовлено изделие.</p> <p>Изучение технологических приемов и узлов, применяемых для отшива конкретного изделия.</p> <p>Выбор методики конструирования.</p> <p>Снятие мерок с фигуры</p> <p>Построение сетки чертежа и базовой конструкции.</p> <p>Моделирование основы</p>	99
Конструирование трикотажных изделий	<p>Вариативная дисциплина введена в общепрофессиональный цикл ООП на основе запросов работодателя</p>	66
ПМ.3 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве <i>МДК.3.2 Технология и оборудование</i>	<p>В ПМ. 3 добавлен вариативный МДК 3.2 Технология и оборудование трикотажного производства.</p> <p>МДК дает возможность обучающимся получить знания о структуре и процессах выработки трикотажа, машинах и технологии трикотажного производства</p>	69

Дисциплина МДК, ПМ	Обоснование	Объем часов вариатив ной части (макс)
<i>трикотажного производства</i>		
Моделирование трикотажных изделий	<p>Особенности моделирования трикотажной одежды связаны со свойствами трикотажных полотен и особенностями трикотажного производства.</p> <p>Тематика вариативной учебной дисциплины учитывает требования ПС 33.016 <i>требования к раскрою швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов</i></p> <p><i>Разработка лекал трикотажных изделий</i></p> <p><i>Раскрой, перекрой трикотажных изделий</i></p> <p><i>Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных, трикотажных изделий</i></p>	69
Декорирование швейных и трикотажных изделий	<p>Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>дать понятия декорированию одежды</p> <p>познакомить студентов с возникновением декорирования;</p> <p>познакомить со спецификой изготовления элементов декора в разных странах в разные периоды времени;</p> <p>определить значение композиционного декора в современном мире;</p> <p>научить студентов ориентироваться в большом многообразии современных декоративных элементов;</p> <p>научить разрабатывать концепцию декора костюма;</p> <p>научить применять проектные технологии.</p> <p>Виды композиций декора. Материалы, используемые в декоре.</p> <p>Порядок проектирования декора костюма – выявление в общей структуре костюма определенного расположения декора, анализ его функционально-пространственного и художественного содержания, предложение по дизайн-концепции и идеи декора, насыщение пространственной основы конструктивными деталями и элементами, комплексный показ и гармонизация проектного решения</p>	122

5.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик

Рабочая программа УД/ПМ/УП/ПП является основным документом, регламентирующим содержание обучения при реализации ООП ПССЗ 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Рабочие программы разрабатываются и утверждаются в соответствии с Положением о разработке рабочих программ основной образовательной программы СПО ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» .

Структура рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля:

- место учебной дисциплины (УД)/профессионального модуля (ПМ) в структуре ООП ПССЗ;
- цели и задачи УД/ПМ;
- требования к результатам освоения УД/ПМ и их составных элементов (междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной практик (ПП));
- объем УД/ПМ и виды учебной работы;
- тематический план и содержание УД/ПМ и его составных элементов;
- условия реализации УД/ПМ;
- контроль и оценка результатов освоения УД/ПМ.

Рабочие программы УД/ПМ настоящей ООП ПССЗ составлены преподавателями индивидуально или коллективами педагогических работников с учётом условий работы и материально-технического обеспечения. К условиям относятся: численность обучающихся, их способности, состояние здоровья, особенности; материально-техническое обеспечение. Педагог, оценивая все эти условия, фиксирует в своей рабочей программе формы, методы обучения, указывает лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Программы практик разработаны в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года) и локальных актов Колледжа; согласованы с представителями работодателей, утверждены и являются приложением к Рабочей программе соответствующего профессионального модуля.

Основными видами практик ООП ПССЗ 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий являются:

- учебная практика – ПМ.1-ПМ.5
- производственная практика (по профилю специальности) – ПМ.1 - ПМ.5;
- производственная практика (преддипломная).

Учебная практика проводится в специализированных аудиториях и лабораториях Колледжа. Производственная практика по профилю специальности проводится Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности представлен в Таблице 6. Рабочие программы УД, ПМ и всех видов практик представлены в Приложениях.

Таблица 6

Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
ООП ПССЗ 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Код	Наименование дисциплины
БД	Базовые дисциплины
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Родная литература
БД.04	Иностранный язык
БД.05	История
БД.06	Физическая культура
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08	Астрономия
ПД	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины
ПД.01	Математика
ПД.02	Информатика
ПД.03	Естествознание
ДОУД	Дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины
ДОУД.01	Основы специального рисунка и черчения
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Код	Наименование дисциплины
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.1	Основы философии
ОГСЭ.2	История
ОГСЭ.3	Иностранный язык
ОГСЭ.4	Физическая культура
ОГСЭ.5	Психология общения
ОГСЭ.6	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.7	Основы финансовой грамотности
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.2	Математика
ЕН.3	Экологические основы природопользования
П	Профессиональный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.1	Инженерная графика
ОП.2	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.3	Материаловедение
ОП.4	Спецрисунок и художественная графика
ОП.5	История стилей в costume
ОП.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.7	Безопасность жизнедеятельности
ОП.8	Художественное проектирование одежды
ОП.9	Разработка конструкторской документации
ОП.10	Технология изготовления и ремонта изделий из кожи и меха
ОП.11	Конструирование одежды на индивидуальные фигуры
ОП.12	Конструирование трикотажных изделий
ОП.13	Технология и оборудование трикотажного производства
ОП.14	Практикум по декоративно-прикладному искусству
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.1	Моделирование швейных изделий
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейного изделия
УП.1.01	Учебная практика
ПП.1.01	Производственная практика
ПМ.2	Конструирование швейных изделий
МДК.2.1	Теоретические основы конструирования швейных изделий
МДК.2.2	Методы конструктивного моделирования швейных изделий
УП.2.01	Учебная практика
ПП.2.01	Производственная практика
ПМ.3	ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве
МДК.3.1	Основы обработки различных видов одежды
УП.3.01	Учебная практика
ПП.3.01	Производственная практика
ПМ.4	ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
МДК.4.1	Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства
МДК.4.2	Экономика организации
УП.4.01	Учебная практика
ПП.4.01	Производственная практика

Код	Наименование дисциплины
ПМ.5	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.5.1	Выполнение работ по профессии «16909 Портной»
УП.5.01	Учебная практика
ПП.5.01	Производственная практика

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация требований ФГОС предусматривает использование в образовательном процессе помимо традиционных форм проведения учебных занятий также активные и интерактивные формы, в которых реализуются постоянный мониторинг освоения ООП ПССЗ взаимодействие преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения, методы активизации образовательной деятельности:

- применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания и умения;
- работа в малых группах – совместная деятельность обучающихся, направленная на решение общей задачи самостоятельно/под руководством педагога;
- проблемное обучение: поиск необходимой информации, анализ профессиональных ситуаций, поиск вариантов лучших решений;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, способов подготовки исследованиям различной направленности через развитие критического мышления и т.д.
- ролевые имитации реальной профессиональной деятельности с выполнением обучающимися функций специалистов на различных рабочих местах;
- контекстные технологии, выявление связей между конкретным знанием и его применением;
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала.

Учебно-методическая продукция для обучающихся: курсы лекций, рабочие тетради, методические пособия, рекомендации и указания и т.п.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет; а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом и состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающиеся обеспечены необходимыми методическими материалами и их электронными аналогами для выполнения аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на выполнение заданий). А также обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет для возможности оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями.

Содержание учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме отражено в рабочих программах (см. Приложения).

Для обеспечения реализации ФГОС в Колледже разработаны учебно-методические пособия. Учебно-методическая продукция для обучающихся: курсы лекций, рабочие тетради, методические пособия, рекомендации и указания и т.п. Каждый обучающийся должен обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Для педагогов разработаны методические пособия «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила

структурирования и формулирования», «Составление и оформление методических пособий» с шаблоном оформления, «Правила написания статей. Практические рекомендации». Разработаны шаблоны рабочей программы дисциплины, рабочей программы профессионального модуля, фонда оценочных средств.

5.5. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется Колледжем в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

5.6. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценивание результатов освоения ООП ПССЗ проводится в соответствии со статьями 58, 59 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Выбор системы оценивания, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям определяется Колледжем самостоятельно. и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения (п.8.2. ФГОС).

Для оценки результатов освоения Программы педагогическими работниками используется традиционная системы оценивания. Проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»; государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком/Положением проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

5.7. Контроль и оценка достижений обучающихся в рамках промежуточной аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль по УД, ПМ, практикам).

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа.

Назначение входного контроля состоит в определении:

- уровня знаний, умений обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования;
- недостатков базовой подготовки обучающихся по дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального циклов;
- индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- технологий обучения с учетом способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Входной контроль, проводится в форме тестирования, устного опроса, письменного контрольного мероприятия (контрольной работы), выполнения практических заданий по УД/ПМ.

Текущий контроль (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, МДК. Данный вид

контроля осуществляется ведущим занятия преподавателем, специалистами структурных подразделений Колледжа. Результаты контроля используются для оценки достижений обучающихся, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Текущий контроль/самоконтроль/взаимоконтроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения/выполнения практических занятий и лабораторных работ в составе УД и МДК, выполнения индивидуальных домашних заданий⁸, в процессе прохождения учебной и производственной практики в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизма, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется экзаменационной комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой руководителем Колледжа, с участием ведущего/их преподавателя/ей.

Формы промежуточной аттестации по УД, МДК, УП, ПП отражены в учебном плане и доводятся до сведения обучающихся в течение месяца от начала обучения. Общий порядок организации и проведения промежуточной аттестации определяется локальным актом Колледжа - Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся. Конкретное содержание, процедуры промежуточной аттестации определяются преподавателем и отражены в Фондах оценочных средств ООП ПССЗ, которые включают: типовые задания, контрольные работы, практические задания, лабораторные и лабораторно-практические работы, оценочные средства для проведения зачетов и экзаменов, тестовые задания, примерную тематику и задания на курсовое проектирование, рекомендации выполнения курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, освоенные компетенции и виды профессиональной деятельности. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно. Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям (экзамен квалификационный) задания разрабатываются совместно с представителями работодателей для максимального приближения процедуры экзамена квалификационного к условиям их будущей профессиональной деятельности и утверждаются после положительного заключения работодателей. Фонды оценочных средств утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (УД)/междисциплинарным курсам (МДК)/профессиональным модулям (ПМ), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели профильных дисциплин сторонних профессиональных образовательных организаций и представители работодателя.

5.8. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с пунктом 8.6. ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в виде дипломной работы в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – Технолог-конструктор (п.2.1, настоящей Программы).

⁸ Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника в области земельно-имущественных отношений, при выполнении работ по: -планированию, организации, выполнению и контролю движения и размещения материальных (товарных, финансовых кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов;

-выполнению поддерживающих действий, связанных с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией и соответствует содержанию одного/нескольких из профессиональных модулей, входящих в настоящую Программу. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе возможность предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, закрепление тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Порядок, Программа и Фонды оценочных средств ГИА утверждаются директором Колледжа, после согласования и положительного заключения председателя Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками профессиональных модулей Программы. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья⁹.

⁹ Раздел V. Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация ООП ПСССЗ осуществляется Колледжем на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (ред. 28.08.2020) и локальными актами Колледжа.

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Содержание образования, учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по ООП ПСССЗ 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка) определены в соответствии с п.2 статьи 28 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Колледж использует для осуществления образовательной деятельности по программе 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка) строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, расположенные по адресам, представленным в Таблице 8.

Таблица 8.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса

№	Наименование учебных циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Адреса мест осуществления образовательной деятельности
1.	Общеобразовательный цикл	Кабинеты: -гуманитарных, естественнонаучных, математических дисциплин -иностранного языка -основ безопасности жизнедеятельности Спортивный комплекс: -спортивный зал -тренажерный зал -открытый стадион -электронный стрелковый тир Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург, пер. Саранинский,6. 620085 Свердловская область. г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б
2.	Общий гуманитарный, социально-экономический цикл	Кабинеты: -гуманитарных и социально-экономических дисциплин -иностранного языка -основ безопасности жизнедеятельности, -охраны труда и экологических основ природопользования -психологии общения Спортивный комплекс: -спортивный зал -тренажерный зал -открытый стадион; -электронный стрелковый тир Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург, пер. Саранинский,6. 620085 Свердловская область. г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б
3.	Математический и общий естественнонаучный цикл	Кабинеты: -математических дисциплин -информатики Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург, пер. Саранинский,6.
4.	Профессиональный цикл	Кабинеты:	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург,

№	Наименование учебных циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Адреса мест осуществления образовательной деятельности
		-информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности -безопасности жизнедеятельности; метрологии, стандартизации и сертификации - правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности Лаборатории: -документационного обеспечения управления и компьютеризации профессиональной деятельности, делопроизводства и оргтехники; - мультимедийная лаборатория иностранных языков - лаборатория коммуникативных тренингов Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.	пер. Саранинский,6. 620085 Свердловская область. г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б

Для реализации Программы Колледж располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- спортивный зал, открытый спортивный стадион, тренажерный зал;
- электронный стрелковый тир;
- актовый зал;
- лекционные аудитории, оснащенные компьютером и мультимедийным оборудованием;
- аудитории для семинарских занятий;
- кабинеты/лаборатории информационных технологий (на 60 посадочных мест);
- лаборатории для проведения практических занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной практике по специальности;
- библиотека и читальный зал с возможностью выхода в Интернет. Книжный фонд составляют методическая и учебная литература, научная и художественная литература, электронные учебники;
- сайт Колледжа, который содержит информацию об образовательной организации;
- практикумы по профильным дисциплинам.

Таблица 9

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математических дисциплин
4	Информатики, информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
5	Безопасности жизнедеятельности; метрологии, стандартизации и сертификации
6	Экономики организации, предпринимательской деятельности, анализа финансово-хозяйственной деятельности, статистики, маркетинга, менеджмента и управления персоналом
7	Бухгалтерского учета, налогообложения, аудита финансов, денежного обращения и кредита
8	Документационного обеспечения управления
	Лаборатории:

№ п/п	Наименование
11	Документационного обеспечения управления и компьютеризации профессиональной деятельности, делопроизводства и оргтехники
12	Мультимедийная лаборатория иностранных языков
	Спортивный комплекс:
13	Спортивный зал
14	Открытый стадион
15	Электронный стрелковый тир
16	Тренажерный зал
	Залы:
17	Актовый зал
18	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.2. Материально-техническое оснащение лабораторий по специальности

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения всех лабораторий удовлетворяют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Центр информационных технологий и дистанционного обучения

В колледже используется серверное (6 серверов) и коммутационное оборудование, программное обеспечение, обеспечивающее стабильное функционирование локальной сети, авторизированный доступ в Интернет из кабинетов и аудиторий.

Оборудование центра:

Таблица 10

Вид (наименование)	Количество, шт.
Компьютеры всего:	190
<i>из них:</i>	
<i>ноутбуки</i>	42
<i>используемые в образовательном процессе</i>	87
<i>имеющие выход в Интернет</i>	173
Мультимедийное оборудование в комплекте (ноутбук, медиапроектор, интерактивная доска)	9
Медиапроекторы	18
Интерактивные доски	11
Принтеры	16
МФУ	12
Ксерокс	4
Сканер	4
Сервер	6

A109 Кабинет материаловедения, технологии швейных изделий, испытания материалов.

Мастерская швейного производства, A110 Кабинет конструирования одежды

Оборудование кабинета:

Промышленная прямострочная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка фирмы Turisal для средних и тяжелых тканей – 3 шт.

Промышленная прямострочная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка фирмы Turisal для легких и средних тканей – 2 шт.

Промышленная прямострочная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка 1022 М класса ПМЗ для средних и тяжелых тканей – 5 шт.

Промышленная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка с зигзагообразной строчкой – 1 шт.

Оверлок: швейная 4-х ниточная машина для обметывания тканей и трикотажных материалов 51 класса ПМЗ – 3 шт

Оверлок: швейная 4-х ниточная машина для обметывания тканей и трикотажных материалов фирмы Turical – 1 шт.

Швейная машина – автомат челночного стежка для выметывания петель на легких и средних материалах – 1 шт.

Стол раскройный – 7 шт.

Парогенератор с утюгом SilterSimurg - 3,5 литра для всех видов материалов – 1 шт.

Утюг электрический для легких и средних тканей- 3 шт.

Столы утюжилные - 8 шт.

Доска гладильная – 2 шт.

Манекены портновские на стойке (мужские и женские) 12 шт.

Кронштейн для швейных изделий – 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт

Мебель для хранения учебно-методических комплексов по дисциплинам и проф.модулям.

Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом с регулировкой высоты – 30 шт.

Стул на пневмоамортизаторе для работы за швейной машиной с регулировкой высоты (без колес) – 20 шт.

Светильники для промышленных швейных машин с креплением струбиной к столешнице – 10 шт.

Ножницы закройные – 10 шт.

Линейка измерительная металлическая длиной 1м ГОСТ 427-75- 10 шт.

Колодки/приспособления для ВТО (Набор различных колодок)

Набор лекал: «сабля», «сапог», «улитка» - 5 комплектов.

Примерочная кабина – 1 шт.

6.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практики реализуются концентрировано в соответствии с графиком учебного процесса.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и обеспечивает деятельность в области: 33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг и пр.)

Основные базы производственной практики соответствующие требованиям, к видам деятельности осваиваемым в процессе обучения, представлены в Таблице 11. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным настоящей Программой, с использованием современных технологий и оборудования:

- моделирование и конструирование швейных изделий;
- подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;
- организация работы и управление коллективом специализированного подразделения швейного производства;
- выполнение работ по профессии «Портной».

Наименование предприятия	Виды деятельности предприятия, соответствующие основным видам деятельности ФГОС
ООО «Одежда - Классик» 620043 Екатеринбург, ул. Черкасская, 10	Производство швейной продукции с использованием современных технологий и высокотехнологичных материалов, размерный ряд от 42 до 62 размера. Рабочие места: дизайнер, конструктор, технолог, раскройщик, портной, швея
ЗАО «Соло и К» г. Екатеринбург, ул. Титова, СООР 29	Основным видом деятельности компании является производство спецодежды
ООО Андромеда, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 7, помещение 14	Основным видом деятельности компании является производство изделий из кожи и других материалов
ООО Центр моды «Елена» г. Екатеринбург, ул. Монтажников, 24, 26	Производство: -Спецодежда для сотрудников магазинов, торговых центров; ресторанов, кафе, промоакций; банков, офисов; гостиниц и санаториев; медицинских центров, косметологических клиник, аптек; промышленных предприятий, автомастерских, охранных предприятий -Компьютерная вышивка -Аксессуары для промоакций -Защитные маски и Одноразовые Халаты/Комбинезоны
ООО Фабрика сценической одежды «Браво» г. Екатеринбург, ул. Бисертская, 4	Производство -театральные костюмы, ростовые куклы, карнавальные аксессуары -печать на синтетических тканях и компьютерная вышивка -единичные изделия ручной работы: фольклорные и этнографические костюмы, костюмы для балетных танцев, детские костюмы, костюмы для танцев на льду, купальники, костюмы для занятий модерном, джазом, акробатикой -изготовление флагов стран мира -разработка и изготовление униформы для персонала ресторанов, казино, гостиниц, клубов, предприятий торговли, охранных агентств -пошив свадебных нарядов; вечерних платьев; головных уборов (кички, кокошники, цилиндры, кивера и т.д.); тренажерных костюмов -пошив одежды сцены (занавесы, задники, кулисы, маркизы и т.д.) Оснащение рабочих мест: -современное импортное промышленное швейное и вышивальное оборудование -библиотека технологической литературы (как современной, так и старинной) по методикам обработки материалов и народным промыслам
ООО «Рио-2000» г. Екатеринбург, ул. Первомайская, д. 56, оф. 7	Производство и продажа женской трикотажной одежды

Учебная практика реализуется в Колледже в А109 Кабинет материаловедения, технологии швейных изделий, испытания материалов. Мастерская швейного производства, А110 Кабинет конструирования одежды, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС, инфраструктурными листами компетенции Ворлдскиллс: 31 WSI Технологии моды.

6.4. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности

Организация педагогической деятельности по воспитанию обучающихся, направленной на решение проблем вхождения студентов в социум, профессиональной адаптации и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми разных социальных статусов (взрослыми и сверстниками; администрацией, педагогами, родителями, работодателями и т.д.) представлена в Рабочей программе воспитания в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее Программа воспитания, см. Приложение), в которой дано описание системы возможных форм и способов как аудиторной, так и внеаудиторной работы со студентами. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) Гражданско-патриотическое;
 - 2) Духовно-нравственное развитие и воспитание на основе российских ценностей;
 - 3) Профессионально-трудовое воспитание;
 - 4) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - 5) Эстетическое воспитание;
 - 6) Правовое воспитание и культура безопасности личности;
 - 7) Экологическое воспитание, обеспечивающее формирование экологической культуры личности;
 - 8) Развитие социальной активности и студенческого самоуправления;
- Организация работы по воспитанию обучающихся предусматривает дополнительные направления работы:
- 9) Управление взаимодействием участников образовательного процесса
 - 10) Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии

Социокультурная среда Колледжа в соответствии с Рабочей программой воспитания сформирована и развивается как совокупность целенаправленно созданных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития общей культуры обучающихся, педагогической культуры педагогов и родителей.

Воспитательная работа с обучающимися Колледжа является важнейшей составляющей качества подготовки будущих специалистов и проводится с целью развития общих компетенций, готовности и способности выполнять социальные роли в конкретных условиях жизни и профессиональной деятельности. Основные направления деятельности (Таблица 12):

Таблица 12. Основные направления деятельности.

Основные направления	Задачи по формированию и развитию у обучающихся
Гражданско-патриотическое	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к правам, свободам и обязанностям человека, традиционным и семейным ценностям - представлений о законе и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии - нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, службе в ВС РФ - сознательной гражданской позиции
Духовно-нравственное	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России - компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства - отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни - навыков конструктивного поведения в современных экономических условиях
Профессионально-трудовое воспитание,	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание личности обучающегося, - развитие профессиональных качеств и предпочтений, - достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, - развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; - формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; - формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства - развитие психологической и практической готовности к труду - формирование навыка управления коллективом исполнителей
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья - культуры здорового образа жизни - потребности в здоровом образе жизни; - личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья - волевых качеств личности
Эстетическое воспитание	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства прекрасного, осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного, - творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта - представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры - индивидуальных творческих способностей

Основные направления	Задачи по формированию и развитию у обучающихся
Правовое воспитание и культура безопасности личности,	Направлено на <ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры личности, на профилактику асоциальных явлений, минимизацию рисков асоциального поведения среди обучающихся, - формирование опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, а также опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций, - правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности - электоральной и политической культуры
Развитие социальной активности и студенческого самоуправления, ориентированного на развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> - представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство» - опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» и т.п. - ответственного отношения к слову, как к поступку - ценностных представлений о государственном и родном языке, особенностях языковой культуры - навыков социального взаимодействия, самоорганизации - профессиональной этики
Экологическое воспитание,	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> - экологической культуры личности; - ценностного отношения к природе, к окружающей среде, - бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Организацию воспитательной работы в Колледже осуществляют: начальник социально-педагогического отдела, социальный педагог, заведующие отделениями, закрепленные за всеми академическими группами классные руководители, а также педагоги дополнительного образования, заведующий общежитием, воспитатели общежития, органы студенческого самоуправления.

Самоуправление – особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии поставленными целями и задачами, активное участие обучающихся в деятельности по проработке и решению вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга студентов. Представители Студенческого совета колледжа принимают активное участие в городских молодежных проектах. Регулярно проводятся Заседания студенческого актива.

В колледже созданы условия здоровьесбережения, осуществляется психолого-педагогическое, социальное, медицинско-оздоровительное сопровождение образовательного процесса обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также для организации комфортного социально-бытового пространства в Колледже созданы условия для:

- проживания иногородних студентов (общежитие на 268 койко-мест);
- медицинского обслуживания студентов (сертифицированный медицинский кабинет);
- обеспечения горячим питанием (столовая в главном учебном корпусе, общее количество посадочных мест и расположение которой, позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании, в двух других учебных корпусах – буфеты).

Наличие методического объединения кураторов учебных групп, спортивных секций и современное материально-техническое обеспечение способствуют решению задач социально-психологической адаптации, личностного роста, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся Колледжа, что позволяет устанавливать эффективные межличностные отношения между членами педагогического коллектива и обучающимися колледжа.

Оптимизации образовательной среды колледжа способствует использование инновационных форм и методов работы, система социального партнерства, деятельность органов студенческого

самоуправления, которые позволяют формировать социально-личностные компетенции будущих специалистов.

6.5. Реализация антикоррупционной политики

Противодействие коррупции в образовательном процессе обеспечено Программой антикоррупционного воспитания обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

Реализация мероприятий данной Программы антикоррупционного воспитания педагогами Колледжа создает условия для осознанного принятия студентами правил гражданско-правового поведения в отношениях с властью, работодателем, коллегами и т.п. Наиболее эффективные методы деятельности в рамках антикоррупционного образования – это сочетание внеаудиторных мероприятий с интеграцией разделов и тем антикоррупционной направленности в рабочие программы учебных дисциплин, предоставляющих возможность развития дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических проблемах, политическом развитии и т.п., что дает возможность формировать у студентов нетерпимость к коррупции.

К основным направлениям антикоррупционной политики Колледжа при реализации образовательных программ относятся:

1. Обновление образовательных программ с целью внесения в рабочие программы дисциплин дополнительных разделов и тем, посвященных проблемам противодействия коррупции и антикоррупционному просвещению (представлено в Таблице 12).

Таблица 13
Темы и разделы рабочих программ учебных дисциплин,
отражающие антикоррупционную политику

Дисциплина	Темы занятий
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Понятие коррупции. Возможные ситуации коррупционных действий, коммерческий подкуп</p> <p>Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое использование бюджетных средств</p> <p>Варианты и виды взяток, группы взяток, градация ответственности от размера взятки</p> <p>Ответственность за коррупционные действия</p> <p>Случаи коррупции при совершении гражданско-правовых сделок</p> <p>Раздел/тема: Охрана труда</p> <p>Организация работы по охране труда: виды ответственности за нарушение правил охраны труда в организации, государственный и ведомственный надзор за охраной труда; формирование знаний о даче ложной информации контролирующим органам по охране труда, коррупционные риски;</p> <p>Специальная оценка условий труда</p> <p>Ответственность за дачу взятки должностному лицу</p>
Экологические основы природопользования	<p>Антикоррупционная политика в области природопользования</p> <p>Коррупция в экологическом сегменте государства</p> <p>Коррупция и экологические права граждан</p> <p>Антикоррупционные мероприятия в природопользовании</p> <p>Темы для арт-проектов:</p> <p>Антикоррупционные стандарты поведения в экологии, Мир глазами эколога, Учимся видеть коррупцию в экологии</p> <p>Использованы источники: Заседание по вопросу экологического развития РФ в интересах будущих поколений при президенте В.В. Путине</p>
Литература	<p>Когда деньги говорят, тогда правда молчит. Отражение темы коррупции в произведениях писателей второй половины 19 века</p>

Дисциплина	Темы занятий
	<p>Что такое «коррупция», её исторические корни в России</p> <p>Дискуссия о коррупции в современном обществе</p> <p>Тема коррупции в произведениях писателей второй половины 19 века</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать определение «коррупция в тетрадь». 2. Законспектировать основные положения лекции. 3. Зачитать и проанализировать отрывки из произведений «Губернские очерки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, «Доходное место» А.Н. Островского, «Хамелеон» А.П. Чехова.
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел: Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Темы: Обеспечение личной безопасности. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения</p> <p>Раздел: Основы военной службы и воинская обязанность</p> <p>Тема: Основы обороны государства. Эссе на тему: «Коррупция – это преступление».</p> <p>Темы: Воинская обязанность. Противодействие коррупции в военной сфере</p>
История	История коррупции в России и в мире. Перечень тем для написания рефератов.

2. Планирование и реализация учебных/внеучебных мероприятий, организуемых Колледжем для популяризации антикоррупционных ценностей (игровые практикумы/ролевые игры, конкурсы, семинары, тематические классные часы, квесты и т.д.).

3. Участие в акциях и мероприятиях различного уровня (города, области, общественных объединений) целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции.

Содержательная характеристика воспитания антикоррупционного мировоззрения у обучающегося включает такие элементы как трансляция знаний, установка ценностных ориентиров (понимание вреда коррупции на понятном для обучающегося примере, обсуждение с целью формирования негативной оценки коррупционного поведения), привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной инициативы), разрушение неверных стереотипов и представлений о коррупции (преодоление безразличия к проблемам коррупции), обоснование несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности, к освоению которой стремится обучающийся.

6.6. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в Колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются локальными нормативными документами Колледжа.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной образовательной программе организовано совместно с другими обучающимися, но с учетом ограниченных функций организма, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида по заявлению обучающегося или родителей/законных представителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося по заявлению обучающегося или родителей/законных представителей.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных

студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, поэтому они обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов ведутся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и т.д.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации ИПРА/ПМПК.

6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора (при необходимости), в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: планирования, организации, выполнения и контроля движения и размещения материальных и нематериальных потоков и ресурсов, а также поддерживающих действий, связанных с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

Квалификация педагогических работников Колледжа, реализующих Программу, соответствует квалификационным требованиям:

- педагогические работники, реализующие Программу и отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы¹⁰;
- педагогические работники, реализующие Программу и отвечающие за освоение обучающимся дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и общепрофессионального учебных циклов имеют высшее профессиональное/среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование/среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;¹¹
- педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников не реже одного раза в 3 года.

Повышение квалификации и переподготовка сотрудников проводится колледжем в соответствии с Единым перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников Колледжа на текущий учебный год.

Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий представлены в Приложении (таблица)

¹⁰ В соответствии с п.7.15 ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

¹¹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

7. РАСЧЕТЫ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы рекомендовано осуществлять в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. В соответствии с данной методикой формируется расчет нормативных затрат

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».