Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

СОГЛАСОВАНО:
ООО Модный дом «Соло-дизайн»
Директор
Соломеина Н.В.
15 мая 2024 г.



Документ подписан Глебовой Н. Б. простой электронной подписью

Подписано цифровой подписью: Глебова Наталья Борисовна
DN: cn=Глебова Наталья Борисовна, o=ГАПОУ СО "Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты", ou=Директор, email=etech25@mail.ru, c=RU
Причина: Я подтверждаю точность и целостность этого документа
Местонахождение: Екатеринбург

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Глебова Н.Б.

Приказ № 91 от «21» мая 2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная
Направленность: швейные изделия
Квалификация выпускника: технолог-конструктор

Екатеринбург, 2024

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ООП ПССЗ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия) (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2022 № 443.

ООП ПССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия), результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Данная программа реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее Колледж) с присвоением квалификации технолог-конструктор.

В пределах настоящей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Колледж реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с учетом получаемой специальности СПО.

Разработчики программы:
Сеначина С.Е. – заместитель директора по учебной работе
Гонта С.П. – методист
Однолеткова Е.В. – старший методист

Правообладатель программы:
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета – протокол № 4 от 16 мая 2024 г.
и рекомендована для реализации в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 7
РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
2.1 Нормативный срок освоения программы и присваиваемая квалификация 8
2.2 Образовательная база приема (требования к абитуриенту) 8
РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 9
РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
4.1 Общие компетенции 10
4.2. Профессиональные компетенции 16
4.3 Профессии осваиваемые в рамках программы 28
4.4 Личностные результаты *30*
РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 33
5.1. Учебный план 33
5.1.1 Календарный учебный график 36
5.2 Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 37
5.3 Рабочая программа воспитания 39
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 40
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 40
6.1.1 Специальные помещения для проведения занятий 40
6.2 Оснащение баз практик 44
6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы *48*
6.4 Требования к практической подготовке обучающихся 49
6.5 Требования к организации воспитания обучающихся. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности 50
6.6 Реализация антикоррупционной политики 54
6.7 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 54
6.8 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 55
6.9 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 56
РАЗДЕЛ 7 ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 57
7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся в рамках промежуточной аттестации 57
7.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 58
7.3 Государственная итоговая аттестация 59

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2022 № 443 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

В пределах настоящей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Колледж реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года) с учетом специфики специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия).

Программы среднего общего образования в рамках специальности реализуются с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014, примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций утвержденных ФГБУ ДПО ИРПО Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования 30 ноября 2022 года, Протокол № 14. (Реестр примерных рабочих программ общеобразовательного цикла https://reestrspo.firpo.ru/listview/Teachi№gMaterial).

ООП ПССЗ определяет рекомендованный объем и содержание образования по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия), результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем с учетом требований регионального рынка труда, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практики, оценочных и методических материалов и рабочей программы воспитания.

Целью ООП ПССЗ является обеспечение реализации требований ФГОС СПО в части формирования у обучающихся общих компетенций, а также освоения ими видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 29 мая 2024 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 14.06.2022 № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 (редакция 20 декабря 2022 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 августа 2022 года);
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
-Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 (с изменениями на 18 ноября 2020 года) «О практической подготовке обучающихся»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);
- Постановление Правительства РФ № 1678 от 11 октября 2023 года "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"
-Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

-Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;
-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
-Методические рекомендации Минобрнауки России по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования с Примерной программой курса «Основы финансовой грамотности»;
-Устав ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 31-Д «Об утверждении Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;
-Локальные нормативные акты государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».
-Локальные нормативные акты в электронном виде на сетевых информационных ресурсах Колледжа (сайт: https://college-ural.ru/).

При разработке ООП ПССЗ были использованы:

Примерные программы:

-Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций утвержденных ФГБУ ДПО ИРПО, Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования 30 ноября 2022года, Протокол № 14.(Реестр примерных рабочих программ общеобразовательного цикла https://reestrspo.firpo.ru/listview/Teachi№gMaterial).

Профессиональные стандарты:

ПС 21.002 Дизайнер (конструктор) швейных изделий (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2021 № 760н, действует с 01.03.2022 по 01.03.2028);

ПС 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 № 1124н).

1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ООП ПССЗ – основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
ОК – общие компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ЛР – личностные результаты
СГ – социально-гуманитарный цикл
ОП – общепрофессиональный цикл
П – профессиональный цикл
МДК – междисциплинарный курс
ПМ – профессиональный модуль
ОП – общепрофессиональная дисциплина
ДЭ – демонстрационный экзамен
ПА – промежуточная аттестация
ГИА – государственная итоговая аттестация
ПС – профессиональный стандарт
ОТФ – обобщенная трудовая функция
ТФ – трудовая функция
ТД – трудовое действие

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Нормативный срок освоения образовательной программы и присваиваемая квалификация

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: технолог-конструктор.

Направленность настоящей образовательной программы по выбору Колледжа: швейные изделия.

Выпускник образовательной программы по направлению «Швейные изделия» осваивает следующие виды деятельности:

ВД 1. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору).

ВД 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору).

ВД 3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору).

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по настоящей образовательной программе в очной форме обучения по направлению «Швейные изделия» на базе основного общего образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет: 2 года 10 месяцев или 4428 академических часа, в том числе объем общеобразовательного цикла – 1476 часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен на один год по сравнению со сроком получения образования.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена в Колледже применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием «Портала электронного обучения Moodle». При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

2.2 Образовательная база приема (требования к абитуриенту)

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации в соответствии с выбранной направленностью (п.1.1 ФГОС):

Таблица 1

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификации специалиста среднего звена
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия		*Технолог-конструктор*
художественное проектирование швейных изделий;	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий;	Осваивается
конструирование и моделирование швейных изделий;	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий;	Осваивается
разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Осваивается
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия		*16909 – Портной*
Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий[2]	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16909 – Портной	Осваивается

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

[2] Здесь и далее курсивом даны положения профессиональных стандартов, предложения Колледжа по повышению качества образования

РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общие компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; *называть противоречия оценивать причины возникновения ситуации* определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; *находить пути решения ситуации* определять необходимые ресурсы; *субъектов взаимодействия в возникшей ситуации* владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *адекватно оценивать риски неблагоприятных событий при решении проблемы* *оценивать результаты своей деятельности по решению проблемы, их эффективность и качество* *брать на себя ответственность за принятое решение*
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; *ПС 33.016, 33.015*[3] *осуществлять поиск различных источников информации о направлениях моды (журналов, каталогов, Интернет-ресурсов) для разработки каталогов моделей одежды* *пользоваться современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды*
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. *ПС 33.016, 33.015* *-Графические программы для разработки эскизов моделей одежды* *-Системы автоматизированного проектирования швейных изделий различного ассортимента*
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

[3] Курсивом в документе даны положения профессиональных стандартов:
33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых,
33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	*воспроизводить основные категории, понятия, законы планирования карьеры* *адекватно оценивать собственные возможности, желания и перспективы в части профессионального развития* *анализировать существующие препятствия для профессионального/карьерного роста* *определять этапы достижения поставленных целей* *определять необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей* *участвовать в мероприятиях, способствующих профессиональному/карьерному росту* выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования *владеть навыками самоорганизации и самообразования* *стремиться к улучшению своих знаний и повышению квалификации* *планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков*
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты *понятия профессионального, должностного, карьерного роста: основные отличия* *основные теории профессионального роста* *основные категории, законы планирования, современные представления, основные существующие направления*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		личностного/профессионального/карьерного роста *значимость профессионального/карьерного роста в личностном росте человека*
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности/*эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов* *участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды* *проявлять толерантность в рабочем коллективе* *осуществлять конструктивную критику с учетом сложившейся ситуации* *логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь* *ПС 33.016, 33.015* *-поддерживать необходимую коммуникацию с клиентом* *-соблюдать правила обслуживания заказчика* *-соблюдать конфиденциальность, проявлять осмотрительность и тактичность в работе с заказчиками* *-представлять идеи, дизайнерские решения, концепции внутренним и внешним заказчикам* *-организация работы и управление ею*
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности *особенности социального и культурного контекста* *основы межличностных отношений* *ПС 33.016, 33.015* *-психология общения и профессиональная этика (закройщика, художника-консультанта)* *- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя* *-Принципы тактичности, осмотрительности, дипломатичности и конфиденциальности при общении с заказчиками.* *-Принципы эффективного общения с заказчиками в плане понимания требований, включая проектные задания.* *-Принципы эффективного общения, включая навыки презентации и продаж*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		-Принципы эффективного планирования и организации работы, соблюдения сроков
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе *логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь*
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений *правила оформления документов и построения устных сообщений*
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Таблица 3

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Иметь практический опыт -создания тематической коллекции -участия в моделировании -выполнения технического рисунка по эскизу *ПС 33.016* *-подбора моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков* *-оказания консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры*
		уметь: -выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, (в т. ч. выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов); -выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; -выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости) -изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения использовать векторные программы для рисования предметов одежды; -создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции -определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий -выполнять эскизы и технические рисунки различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта -разрабатывать модель, применяя законы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		композиции и цветовые соотношения *ПС 33.016* *-согласовывать эскизы, описывать согласованные с заказчиком эскизы моделей швейных, трикотажных изделий (далее изделий) различного ассортимента в паспорте заказа* *-создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.* *-читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.* *-создавать точные технические чертежи и изображения.* *-готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций)* *-применять основные правила оформления цветовых решений при зарисовке эскизов моделей одежды различного ассортимента* *-использовать современные графические редакторы и программы для разработки эскизов моделей одежды*
		знать: -конструктивные особенности швейных изделий; -характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; -ассортимент, область применения и свойства материалов; -принципы перспективного построения геометрических форм; -основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; -основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. -графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов; -средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе; -связь стилевых признаков костюма; влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий -теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий -формообразующие свойства тканей *- чтение и создание специализированных технических рисунков и схем* *-профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения ПС 33.016* *-классификацию и ассортимент изделий* *-основы композиции, пластической анатомии* *-принципы композиционного построения изделий одежды; основные композиционные элементы* *-правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий* *-основы антропометрии и размерные признаки тела человека* *-ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу* *-текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю* *-распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах*
ВД 1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	иметь практический опыт -поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий *(выбора области культуры, темы, сезона и роли, которые станут основой модели (коллекции) одежды)* -определения форм, силуэтов, характера конструктивных и декоративных линий, гармонии цветовых сочетаний, размеров и форм деталей новых моделей/коллекций одежды -выполнения и отбора эскизов и вариантов образцов моделей (коллекций) одежды для уточнения и корректировки

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		-создания презентационных материалов с эскизами, образцами моделей (коллекций) одежды -осуществления отбора образов, стилей, конструктивных решений для моделей (коллекций) одежды
		уметь: -определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий -применять новые и современные тенденции (направления) при разработке швейных изделий -выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта -создавать и прорабатывать эскизы фигуры, моделей одежды от руки и с использованием графических редакторов -создавать образ швейных изделий по словесному описанию -разрабатывать элементы торговых марок швейных изделий -учитывать при создании коллекций швейных изделий стилевое единство моделей и их деталей с учетом возраста и размерного ряда -комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к моделям швейных изделий -визуализировать модели (коллекции) швейных изделий в двухмерной и трехмерной компьютерной графике -представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции -использовать творческие способности и новаторское мышление для разработки различной одежды для любой целевой аудитории -создавать тематический или лаконичный дизайн -вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика -вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна
		знать: -исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма -элементы и принципы дизайна, а также

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		ключевые направления фэшн-графики творчество художников фэшн-графики -направления моды и развитие стилей современного костюма -связь стилевых признаков костюма -влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий -теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий -формообразующие свойства тканей *ПС 33.016* *-стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона* *-историю костюма разных стилей и направлений в дизайне* *-основы рисунка и живописи, законы колористики* *-основы композиции, пластической анатомии* *-принципы композиционного построения изделий одежды; основные композиционные элементы* *-правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий* *-элементы и принципы дизайна* *-текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю* *-влияние культуры и традиций на модный дизайн.* *-принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов* *-распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах* *-влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн*
ВД 1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	иметь практический опыт -разработки моделей одежды, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру -анализ современного отечественного и зарубежного опыта художественного оформления швейных изделий

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		-разработки цветовых вариаций, новых рисунков и оформления моделей (коллекций) швейных изделий
		уметь: -сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; -применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры консультировать по подбору материалов; *-проводить исследования перспективных направлений художественно-колористического оформления моделей швейных изделий, гаммы модных цветов, цветовых вариантов новых рисунков и оформления тканей* *-анализировать стандарты швейных изделий и требования к ним* *-разрабатывать цветовые вариации, новые рисунки моделей (коллекций) швейных изделий с использованием специализированного программного обеспечения* *-подготавливать необходимые материалы по художественно-колористическому оформлению моделей швейных изделий с использованием информационных и цифровых технологий* *-комбинировать цветовые гаммы к моделям швейных изделий с учетом возрастной группы и размерного ряда* *-визуализировать модели (коллекции) швейных изделий в двухмерной и трехмерной компьютерной графике*
		знать: -теоретические основы композиционного построения костюма; -правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу *-основные характеристики цвета, типы цветовых гармоний и принципы гармонизации цветов* *-психофизиологические и психологические особенности восприятия цветов* *-закономерности цветовых отношений в стандартном 24-секторном цветовом круге* *-принципы, подходы и средства системного дизайн-проектирования швейных изделий*

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		как элемента и средства эстетического и этического воспитания *-основные приемы и методы художественно-графических работ* *-законы композиции и принципы гармонизации объемных форм, образно-пластическая и орнаментально-конструктивная структура швейных изделий* *-технология колористического оформления швейных изделий* *-виды красителей и их свойства, художественно-эстетические требования к выпускаемым швейным изделиям* *-современный отечественный и зарубежный опыт в области художественно-колористического оформления швейных изделий* *-компьютерные программы, предназначенные для моделирования и визуализации швейных изделий* *-правовые основы интеллектуальной собственности*
ВД 1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	иметь практический опыт -разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		уметь -презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; -организовывать композиции на плоскости; -владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта -создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики
		знать -современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций -источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле
ВД 1 Художественное	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы	иметь практический опыт -реализации творческих идей в макете

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
проектирование швейных изделий (по выбору)	изделий методом макетирования	уметь -выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		знать: -приемы наколки швейных изделий; -методы оценки качества готового макета
ВД 1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	иметь практический опыт -выявления соответствия эскиза разработанному –образцу или макету изделия
		уметь -определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		знать методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
ВД 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий *(на типовые и индивидуальные фигуры)*	иметь практический опыт -разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) *ПС 33.016* *-выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента*
		уметь -использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды -разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей; -читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой *ПС 33.016* *-выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия* *-копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов*

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		знать -принципы и методы построения чертежей базовых конструкций, (*в т.ч. различные методики конструирования; технологические прибавки на толщину макета);* -приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию -правила чтения конструкторской и технологической документации -способы графического представления объектов, пространственных образов -правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; -технику и принципы нанесения размеров -размерную типологию населения -способы построения шаблонов деталей и их градацию; -задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий
ВД 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	иметь практический опыт -построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; -разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР)
		уметь -использовать методы конструктивного моделирования -моделировать изделия с учетом свойств проектируемых материалов -разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов -использовать САПР швейных изделий *-выполнять макетирование и драпаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов* *выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка.* *-переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек.*

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		-знать антропометрию и выполнять точное снятие размерных признаков с фигуры *-выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя.* *-подгонять одежду на нетиповые фигуры*
		знать -приемы конструктивного моделирования -поведение материалов в различных силуэтных линиях -правила кроя материалов *и тканей, и важность точности кроя* -классические и модные силуэтные формы -покрои рукава швейного изделия -размерную типологию населения -принципы и методы построения чертежей конструкций -приемы конструктивного моделирования; -способы построения шаблонов деталей и их градацию; -задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий
ВД 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	иметь практически опыт -создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам -разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР) *ПС 33.016* *-расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм на типовую фигуру по рекомендуемым типоразмерам фигур, их пополнение и обновление в соответствии с современными модными тенденциями* *-изготовления производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями* *-разработки лекал модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на основе эскизов* *-разработки технических описаний на изделия мелкосерийного производства*

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		уметь -разрабатывать лекала деталей швейных изделий; -осуществлять проверку качества изготовленных лекал, (*в т.ч. проверку сопряжений срезов);* -выполнять техническое размножение (градацию) лекал; *ПС 33.016* *-выполнять чертежи лекал базовых и модельных конструкций швейных изделий различного ассортимента* *-составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций* *-выполнять преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента* *-использовать оптимальный крой и способы создания лекал, соответствующие определенному дизайну* *-создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д.* *-маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д.*
		знать -правила и способы оформления лекал и их маркировки; -участки расположения контрольных знаков на лекалах; -методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; -положение основных конструктивных линий *ПС 33.016* *-порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента* *-принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика* *-методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента* *-технологию создания лекал и выкроек различных элементов одежды с помощью базовых основ и шаблонов, либо путем построения конструкции по размерным признакам*

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		-правила использования специального оборудования для создания лекал *-использование манекена для изготовления одежды или проверки лекал кроя.* *-требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал*
ВД 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	иметь практический опыт: -создания технического описания модели изделия для производства; -определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Уметь -составлять описание внешнего вида модели; -составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
		знать -технологические припуски на обработку изделия; -участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
ВД 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	иметь практический опыт -определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		уметь -определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		знать -способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
ВД 3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	иметь практический опыт поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		уметь обрабатывать различные виды одежды
		знать способы обработки различных видов одежды
ВД 3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных	иметь практический опыт составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		уметь работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	изделий в соответствии с нормативной документацией	технологического процесса производства
		знать стадии проектирования технологических процессов
ВД 3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	иметь практический опыт выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		уметь выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		знать оборудование швейного производства и принципы его работы
ВД 3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	иметь практический опыт выполнения раскладки на материале и раскрой
		уметь определять норму расхода материала
		знать принципы подготовительно-раскройного производства

4.3 Профессии осваиваемые в рамках программы

Обучающиеся, осваивающие настоящую образовательную программу, в соответствии с п.3.6. ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий осваивают профессию рабочего, должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
16909	Портной

Требования к результатам освоения программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)».

Выпускник должен быть готов самостоятельно выполнять вид профессиональной деятельности: Ремонт и индивидуальный пошив швейных изделий, (ПС 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи).

А/.3 Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Иметь практический опыт выполнения трудовых действий

А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
- Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
- Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
В/4 Ремонт и пошив швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Иметь практический опыт выполнения трудовых действий
В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Подготовка швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта
- Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

- Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Осуществление внутри процессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных изделий различного ассортимента

В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Получение и проверка деталей кроя швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
- Подготовка швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий
- Изготовление швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок
- Осуществление внутри процессного контроля качества изготовления швейных, трикотажных изделий различного ассортимента
- Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных, трикотажных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику

4.4 Личностные результаты

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1, ОК 3, ОК 4,
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 3, ОК 4, ОК 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию студентов; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.1-3.4,
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 4.1-4.4
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 4.1-4.4
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2,
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)		
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17	ОК 3, ОК 4, ОК 9
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами/ взаимодействия с партнерами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 19	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 4.1-4.4
Владеющий современными методами обслуживания потребителя/взаимодействия с партнерами на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 20	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.1-4.4
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 21	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 2.2

РАЗДЕЛ 5 СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) имеет следующую структуру:
-общеобразовательная подготовка: *общеобразовательные дисциплины (базовый уровень), общеобразовательные дисциплины (базовый расширенный уровень), общеобразовательные дисциплины по выбору* ОО
-социально-гуманитарный цикл;
-общепрофессиональный цикл;
-профессиональный цикл;
-государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.12 ФГОС СПО – *технолог-конструктор*.

ООП ПССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (с приложением программ учебных и производственных практик), программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных и методических материалов, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.[4]

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении А настоящего документа и размещен на официальном сайте Колледжа.

Учебный план ООП ПССЗ по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные издения) разработан с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам. Учебный план определяет следующие характеристики Программы:
-параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
-перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (МДК, учебной и производственной практик) – обязательных и вариативных;
-последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
-виды учебных занятий;
-объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике;
-распределение различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим по годам обучения и по семестрам;
-сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
-формы, распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
-объем каникул по годам обучения.

[4]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 (редакция 20 декабря 2022 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели – шестидневная, учебные занятия группируются парами, продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий устанавливается – 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Объем обязательной части основной образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 60 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы не менее 40 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная программа включает циклы: цикл общеобразовательной подготовки, социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

Цикл общеобразовательной подготовки включает 13 обязательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Общеобразовательные дисциплины по выбору образовательной организации «Россия-мои горизонты», «Основы проектной деятельности»

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности «технолог-конструктор». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учет профессиональной направленности ООП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделен объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. На проведение учебных занятий и практики выделено 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формами, определенными Колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения (по отдельным дисциплинам/модулям и практикам).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает обязательное изучение следующих дисциплин:
-История России (включая курс Россия –моя история),
-Иностранный язык в профессиональной деятельности,
-Безопасность жизнедеятельности,
-Физическая культура,
-Основы финансовой грамотности.

За счет вариативных часов введены дисциплины: Основы цифровой грамотности, Карьерное моделирование.

Общий объем дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – выделено 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры обучающегося/выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Материаловедение", "Спецрисунок и художественная графика", "Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности"

Профессиональный цикл ООП ПССЗ включает четыре профессиональных модуля, сформированных в соответствии с заявленными в пункте 3.3. ФГОС СПО видами деятельности.

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

ПМ.03 Разработка технологических процессов швейного производства

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (Выполнение работ по профессии 16909 Портной).

В состав каждого профессионального модуля входят:
-междисциплинарные курсы, установленные Колледжем. Объем каждого профессионального модуля составляет от 8 зачетных единиц;
-учебная практика;
-производственная практика.

Виды практики реализуются в форме практической подготовки в несколько периодов. Типы практики установлены Колледжем в соответствии с ФГОС по специальности и направлены на формирование, закрепление, развитие практических навыков, общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится концентрированно в учебных мастерских и лабораториях Колледжа.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно в организациях Екатеринбурга и Свердловской области, связанных с конструированием и пошивом швейных изделий из различных материалов.

Чередование теоретического и практического обучения регламентируется календарным учебным графиком (пункт 5.1.1).

Учебным планом предусмотрено выполнение трех курсовых проектов в рамках профессионального цикла:

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий: МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий.

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий: МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий.

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (16909 Портной): МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 16909 Портной.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках настоящей программы организована в форме выполнения практических заданий, курсовых работ, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в рамках основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования и особенностей специальности.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины/МДК/ПМ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

-экзамен по отдельной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

-зачет по отдельной учебной дисциплине;

-комплексный дифференцированный зачет по производственной практике;

-экзамен по модулю;

-дифференцированный зачёт по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;

-письменная контрольная работа

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

5.1.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении А.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ПССЗ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график служит для организации

учебного процесса при освоении обучающимися ООП ПССЗ, формируется и утверждается на учебный год на основе требований ФГОС СПО к срокам освоения программы и учебного плана.

5.2 Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы определены Колледжем самостоятельно.

Таблица 5

ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СО	Среднее общее образование
ОДБ.00	*Общеобразовательные дисциплины (базовый уровень)*
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	История
ОДБ.04	Обществознание
ОДБ.05	География
ОДБ.06	Информатика
ОДБ.07	Физическая культура
ОДБ.08	Основы безопасности и защита Родины
ОДБ.09	Биология
ОДБ.10	Иностранный язык
ОДБР.00	*Общеобразовательные дисциплины (базовый расширенный уровень)*
ОДБР.01	Математика
ОДБР.02	Химия
ОДБР.03	Физика
ОДВ.00	*Общеобразовательные дисциплины по выбору ОО*
ОДВ.01	Россия - моя история
ОДВ.02	Основы проектной деятельности
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СГ.00	*Социально-гумманитарный цикл*
СГ.01	История России (включая курс Россия-моя история)
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы цифровой грамотности
СГ.07	Карьерное моделирование
ОП.00	*Общепрофессиональный цикл*
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
П.00	*Профессиональный цикл*
ПМ.00	*Профессиональные модули*
ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий

МДК.01.02	Макетирование швейных изделий
УП.1.01	Учебная практика
ПП.1.01	Производственная практика
ПМ.1.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий
УП.2.01	Учебная практика
ПП.2.01	Производственная практика
ПМ.2.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.03	Разработка технологических процессов швейного производства
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства
МДК03.02	Основы стандартизации, сертификации и метрологии
УП.3	Учебная практика
ПП.3	Производственная практика
ПМ.3.ЭК	Экзамен квалификационный
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 16909 Портной
УП.4	Учебная практика
ПП.4	Производственная практика
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный

Рабочая программа является основным документом, регламентирующим содержание обучения по УД/ПМ при реализации ООП ПССЗ. Структура рабочей программы:

-место учебной дисциплины (УД)/профессионального модуля (ПМ) в структуре ООП ПССЗ;

-цели и задачи УД/ПМ;

-требования к результатам освоения УД/ПМ и их составных элементов (междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной практик (ПП));

-объем УД/ПМ и виды учебной работы;

-тематический план и содержание УД/ПМ и его составных элементов (МДК, УП, ПП); В содержании дисциплин общеобразовательного цикла введено профессионально-ориентированное содержание по специальности 29.02.20 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

-условия реализации УД/ПМ;

-контроль и оценка результатов освоения УД/ПМ.

Рабочие программы УД/ПМ и их составные элементы настоящей ООП ПССЗ составлены преподавателями индивидуально или коллективами педагогических работников с учётом условий работы и материально-технического обеспечения. К условиям относятся: численность обучающихся, их способности, состояние здоровья, особенности; материально-техническое обеспечение. Педагог, оценивая все эти условия, фиксирует в своей рабочей программе формы, методы обучения, указывает лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Программы практик разработаны в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» и локальных актов Колледжа; согласованы с представителями работодателей, утверждены и являются приложением к Рабочей программе соответствующего профессионального модуля.

Основными видами практик ООП ПССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) являются:

-учебная практика – ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04;

-производственная практика (по профилю специальности) – ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Рабочие программы УД, ПМ, УП и ПП представлены в Приложениях к настоящей ООП ПССЗ.

5.3 Рабочая программа воспитания

Процессы воспитания обучающихся при освоении ими настоящей ООП ПССЗ осуществляются на основе включенных в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы в соответствии ПООП по специальности.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой), профессиональными стандартами.

Задачи:

–формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа;

–организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

–формирование у обучающихся Колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

–усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении Б.

РАЗДЕЛ 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация ООП ПССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) осуществляется Колледжем самостоятельно на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (ред. 20 декабря 2022 года) и локальными актами Колледжа.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения для проведения занятий[5]

Колледж располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лабораторию, оснащенную оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Содержание образования, учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по ООП ПССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) определены в соответствии с п.2 статьи 28 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Колледж использует для осуществления образовательной деятельности по ООП ПССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, расположенные по адресам, представленным в таблице 6.

Таблица 6

№	Наименование учебных циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Адреса мест осуществления образовательной деятельности
1.	Общеобразовательный цикл	Кабинеты: -гуманитарных, естественнонаучных, математических дисциплин -иностранного языка -основ безопасности жизнедеятельности Спортивный комплекс:	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург, пер. Саранинский,6. 620085 Свердловская область.

[4] В соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№	Наименование учебных циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Адреса мест осуществления образовательной деятельности
		-спортивный зал -тренажерный зал -открытый стадион -электронный стрелковый тир Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.	г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б
2.	Общий гуманитарный, социально-экономический цикл	Кабинеты: -гуманитарных и социально-экономических дисциплин -иностранного языка -основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, -охраны труда и экологических основ природопользования -психологии общения Спортивный комплекс: -спортивный зал -тренажерный зал -открытый стадион; -электронный стрелковый тир Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург, пер. Саранинский,6. 620085 Свердловская область. г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б
3.	Математический и общий естественнонаучный цикл	Кабинеты: -математических и естественно-научных дисциплин -информатики Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург, пер. Саранинский,6.
4.	Профессиональный цикл	Кабинеты: -А109 Кабинет материаловедения, технологии швейных изделий, испытания материалов. Мастерская швейного производства., -А110 Кабинет конструирования одежды -Кабинет рисунка и живописи (кабинет Г 213) -Центр информационных технологий и дистанционного обучения -Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.	620024 Свердловская область. г. Екатеринбург, пер. Саранинский,6. 620085 Свердловская область. г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 50-б

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения всех лабораторий удовлетворяют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

-посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети,

-рабочее место преподавателя,

-демонстрационные пособия и модели,

-учебная доска,

-технические средства обучения: компьютеры (в количестве не менее 8 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, экран, сканер, сетевой принтер.

Имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет материаловедения, технологии швейных изделий, испытания материалов. Мастерская швейного производства., Кабинет конструирования одежды

-Промышленная прямострочная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка фирмы Typical для средних и тяжелых тканей – 3 шт.

-Промышленная прямострочная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка фирмы Typical для легких и средних тканей – 2 шт.

-Промышленная прямострочная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка 1022 М класса ПМЗ для средних и тяжелых тканей – 5 шт.

-Промышленная, высокоскоростная 1-игольная швейная машина челночного стежка с зигзагообразной строчкой – 1 шт.

-Оверлок: швейная 4-х ниточная машина для обметывания тканей и трикотажных материалов 51 класса ПМЗ – 3 шт

-Оверлок: швейная 4-х ниточная машина для обметывания тканей и трикотажных материалов фирмы Typical – 1 шт.

-Швейная машина – автомат челночного стежка для выметывания петель на легких и средних материалах – 1 шт.

-Стол раскройный – 7 шт.

-Парогенератор с утюгом SilterSimurg - 3,5 литра для всех видов материалов – 1 шт.

-Утюг электрический для легких и средних тканей- 3 шт.

-Столы утюжильные - 8 шт.

-Доска гладильная – 2 шт.

-Манекены портновские на стойке (мужские и женские) 12 шт.

-Кронштейн для швейных изделий – 2 шт.

-Мультимедийный проектор – 1 шт

-Мебель для хранения учебно-методических комплексов по дисциплинам и проф.модулям.

-Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом с регулировкой высоты – 30 шт.

-Стул на пневмоамортизаторе для работы за швейной машиной с регулировкой высоты (без колес) – 20 шт.

-Светильники для промышленных швейных машин с креплением струбциной к столешнице – 10 шт.
-Ножницы закройные – 10 шт.
-Линейка измерительная металлическая длиной 1м ГОСТ 427-75- 10 шт.
-Колодки/приспособления для ВТО (Набор различных колодок)
-Набор лекал: «сабля», «сапог», «улитка» – 5 комплектов.
-Примерочная кабина – 1 шт.
Кабинет рисунка и живописи
-Столы обучающихся - 24 шт.
-Столы с прозрачным верхом и подсветкой - 7 шт.
-Стулья - 24 шт., доска магнитная передвижная -1 шт.
-Доска магнитная малая - 1шт.
-Мольберт - 60 шт.
-Проектор - 1шт.
-Компьютер - 1шт.
-Стол преподавателя -2
-Стул преподавателя -2
-Шкаф для документов -1
-Шкаф с мойкой - 1шт.
-Натюрмонтный фонд (мольберт, гуашь, акварель, кисти, бумага, картон, клей, предметы быта, природные элементы, драпировки, гипсовые предметы)
Учебно-методический комплекс УД.
Кабинет безопасности жизнедеятельности; стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия
-Столы обучающихся – 16 шт.
-Стулья – 45 шт.
-Стол преподавателя. – 1 шт.
-Стул преподавателя. – 2 шт.
-Экран – 1 шт.
-Телевизор – 1 шт.
-Видеомагнитофон – 1 шт.
-Мультимедийный проектор – 1 шт.
-Компьютер в комплекте – 1 шт.
-Оптико-электронный тренажер для тренировочных беспулевых стрельб из автомата - Калашникова – 1 шт.
-Тумбы – витрины – 3 шт.
-Стендовый материал, соответствующий учебно-методическому комплексу дисциплины (плакаты) – 8 шт.
-Огнетушитель (ОУ-10) – 1 шт.
Библиотека

Читальный зал на 23 места, в том числе, пять мест оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет. Читатели обслуживаются в соответствии с положением и правилами пользования библиотекой. Библиотека обеспечивает полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными запросами.

В читальном зале получают литературу студенты всех курсов и специальностей дневного и заочного отделений, преподаватели и сотрудники. В фонде представлена

учебная, учебно-методическая литература, справочная литература по всем специальностям, реализуемым в колледже.
-справочно-библиографическое и информационное обслуживание;
-предоставление полной информации о составе библиотечного фонда;
-обеспечение доступа к электронным библиотечным системам: ЭБС Юрайт, НЭБ (регистрация, проведение консультаций для преподавателей и студентов);
-свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет (только в учебных целях);
выдача учебной литературы на дом;
-пользование литературой и периодическими изданиями в читальном зале;
выставки новых поступлений;
-тематические подборки литературы для написания рефератов, курсовых, дипломных работ;
открытые просмотры литературы;
-предоставление читателям библиографических, фактографических, адресных справок;
сканирование, распознавание текста;
-просмотр CD-ROM, DVD-дисков, выдача дисков на дом;
-консультации по поиску информации;
-консультации по составлению библиографического списка литературы.

6.2 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практики реализуются концентрировано в соответствии с графиком учебного процесса.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и обеспечивает деятельность в профессиональной области по обеспечению соответствия результатов выполняемых видов работ требованиям регламентов, сводов правил и стандартов в области
-ведения расчетных операций;
-осуществления кредитных операций;
-выполнения комплекса работ по профессии «Портной».

Основные базы производственной практики, соответствующие требованиям к видам деятельности осваиваемым в процессе обучения, представлены в таблице. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренным настоящей Программой, с использованием современных технологий, программного обеспечения и оборудования.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практики реализуются концентрировано в соответствии с графиком учебного процесса.
Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и обеспечивает деятельность в области: 33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг и пр.)

Основные базы производственной практики, соответствующие требованиям, к видам деятельности осваиваемым в процессе обучения, представлены в таблице ниже. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным настоящей Программой, с использованием современных технологий и оборудования:
-художественному проектированию швейных изделий (по выбору);
-конструированию и моделированию швейных изделий (по выбору);
-разработке технологических процессов производства швейных изделий (по выбору);
-выполнению комплекса работ по профессии «Портной».

Основные базы производственной практики

Таблица 7

Наименование предприятия	Виды деятельности предприятия, соответствующие основным видам деятельности ФГОС
ООО «Одежда - Классик» 620043 Екатеринбург, ул. Черкасская, 10	Производство швейной продукции с использованием современных технологий и высокотехнологичных материалов, размерный ряд от 42 до 62 размера. Рабочие места: дизайнер, конструктор, технолог, раскройщик, портной, швея
ЗАО «Соло и К» г. Екатеринбург, ул. Титова, СООР 29	Основным видом деятельности компании является производство спецодежды
ООО Андромеда, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 7, помещение 14	Основным видом деятельности компании является производство изделий из кожи и других материалов
ООО Центр моды «Елена» г. Екатеринбург, ул. Монтажников, 24, 26	Производство: -Спецодежда для сотрудников магазинов, торговых центров; ресторанов, кафе, промоакций; банков, офисов; гостиниц и санаториев; медицинских центров, косметологических клиник, аптек; промышленных предприятий, автомастерских, охранных предприятий -Компьютерная вышивка -Аксессуары для промоакций -Защитные маски и Одноразовые Халаты/Комбинезоны
ООО Фабрика сценической одежды «Браво» г. Екатеринбург, ул. Бисертская, 4	Производство -театральные костюмы, ростовые куклы, карнавальные аксессуары -печать на синтетических тканях и компьютерная вышивка -единичные изделия ручной работы: фольклорные и этнографические костюмы, костюмы для бальных танцев, детские костюмы, костюмы для танцев на льду, купальники, костюмы для занятий модерном, джазом, акробатикой -изготовление флагов стран мира -разработка и изготовление униформы для персонала ресторанов, казино, гостиниц, клубов, предприятий торговли, охранных агентств

	-пошив свадебных нарядов; вечерних платьев; головных уборов (кички, кокошники, цилиндры, кивера и т.д.); тренажерных костюмов -пошив одежды сцены (занавесы, задники, кулисы, маркизы и т.д.) Оснащение рабочих мест: -современное импортное промышленное швейное и вышивальное оборудование -библиотека технологической литературы (как современной, так и старинной) по методикам обработки материалов и народным промыслам
ООО «Рио-2000» г. Екатеринбург, ул. Первомайская, д. 56, оф. 7	Производство и продажа женской трикотажной одежды

Учебная практика реализуется в Колледже в А109 Кабинет материаловедения, технологии швейных изделий, испытания материалов. Мастерская швейного производства, А110 Кабинет конструирования одежды, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивающих выполнение видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

6.2.1 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Таблица 8

№	Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, объектов
1	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения, делопроизводства и оргтехники.	Столы обучающихся – 17 шт. Стол письменный – 5 шт. Стулья офисные обучающихся – 21 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул офисный для преподавателя – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Шкаф металлический для ТСИ – 1 шт. Доска интерактивная – 1 шт. Компьютеры обучающихся – 14 шт. Компьютер преподавателя-1 шт.	пер. Саранинский, 6, каб. Г 307

№	Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, объектов
		Компьютер для лаборатории – 1 шт. Принтер – 1 шт. Ионизатор – 1 шт. Увлажнитель – 1 шт. Информационный стенд – 1 шт.	
2	Спортивный зал	Столы обучающихся-2 шт.; Стулья -5 шт.; Стол преподавателя-1 шт.; Стул преподавателя-1 шт.; Шкаф -2 шт.; Стеллаж для мячей -1 шт.; Скамья -8 шт.; Мячи баскетбольные-2 шт.; Мячи волейбольные-2 шт.; Сетка волейбольная-1 шт.; Сетка баскетбольная-2 шт.; Кольца баскетбольные-2 шт.; Футбольный мяч -1 шт.; Сетка для мячей-1 шт.; Скакалки-9 шт.; Обручи-34 шт.; Палка гимнастическая-44 шт.; Напольные весы-2 шт.; Теннисный стол-2 шт.; Маты-3 шт.; Конь-1 шт.; Эстафетная палочка-14 шт.; Бадминтон-2 шт.; Ядро-8 шт.; Гранаты-7 шт.; Сетка теннисная-1 шт.; Информационная доска-1 шт.;	пер. Саранинский,6, Г 114
3	Кабинет психологии общения. Лаборатория коммуникативных тренингов	Столы обучающихся – 8 шт. Стулья – 32 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Диван – 1 шт. Кресло мягкое – 2 шт.	ул. Агрономическая, 50б, каб. А 204

№	Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, объектов
		Шкаф – 1 шт. Телевизор – 1 шт.	
4	Библиотека	Читальный зал с выходом в Интернет	пер. Саранинский,6
	Актовый зал	На 150 посадочных мест	пер. Саранинский,6

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю из расчета одно электронное учебное издание по каждой дисциплине/профессиональному модулю (УД/ПМ) на одного обучающегося, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронная информационно-образовательная среда Колледжа (Moodle) предоставляет право одновременного доступа более 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке на образовательной платформе «Юрайт».

Колледж подключен к информационно-образовательной программе «Росметод». Что дает возможность использовать актуальную нормативную базу в образовании, а также и методические материалы, разработанные методистами программы «Росметод».

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем УД/ПМ. Обучающиеся обеспечены необходимыми методическими материалами и их электронными аналогами для выполнения аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на выполнение заданий). А также обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет для возможности оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями.

Содержание учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме отражено в рабочих программах (см. Приложения).

Для педагогов разработаны методические пособия «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования», «Составление и оформление методических пособий» с шаблоном оформления, «Правила написания статей. Практические рекомендации». Разработаны шаблоны рабочей программы дисциплины, рабочей программы профессионального модуля, фонда оценочных средств.

Реализация требований ФГОС предусматривает использование в образовательном процессе помимо традиционных форм проведения учебных занятий также активные и интерактивные формы, в которых реализуются постоянный мониторинг освоения ООП ПССЗ взаимодействие преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения, методы активизации образовательной деятельности:

-применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания и умения;
-работа в малых группах – совместная деятельность обучающихся, направленная на решение общей задачи самостоятельно/под руководством педагога;
-проблемное обучение: поиск необходимой информации, анализ профессиональных ситуаций, поиск вариантов лучших решений;
-реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, способов подготовки исследованиям различной направленности через развитие критического мышления и т.д.
-ролевые имитации реальной профессиональной деятельности с выполнением обучающимися функций специалистов на различных рабочих местах;
-контекстные технологии, выявление связей между конкретным знанием и его применением;
-опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности СПО Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.
Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) и специфики получаемой обучающимися специальности.
Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
-реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
-может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю специальности.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.5 Требования к организации воспитания обучающихся. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности

6.5.1 Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение Б). Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Организация педагогической деятельности по воспитанию обучающихся, направленной на решение проблем вхождения студентов в социум, профессиональной адаптации и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми разных социальных статусов (взрослыми и сверстниками; администрацией, педагогами, родителями, работодателями и т.д.) представлена в Рабочей программе воспитания в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее Программа воспитания, см. Приложение), в которой дано описание системы возможных форм и способов как аудиторной, так и внеаудиторной работы со студентами.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

-создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

-повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения,

предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
-способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
-готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
Основными направлениями воспитательной работы являются:
-Гражданско-патриотическое;
-Духовно-нравственное развитие и воспитание на основе российских ценностей;
-Профессионально-трудовое воспитание;
-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
-Эстетическое воспитание;
-Правовое воспитание и культура безопасности личности;
-Экологическое воспитание, обеспечивающее формирование экологической культуры личности;
-Развитие социальной активности и студенческого самоуправления;
-Организация работы по воспитанию обучающихся предусматривает дополнительные направления работы:
-Управление взаимодействием участников образовательного процесса
-Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии

Социокультурная среда Колледжа в соответствии с Рабочей программой воспитания сформирована и развивается как совокупность целенаправленно созданных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития общей культуры обучающихся, педагогической культуры педагогов и родителей.

Воспитательная работа с обучающимися Колледжа является важнейшей составляющей качества подготовки будущих специалистов и проводится с целью развития общих компетенций, готовности и способности выполнять социальные роли в конкретных условиях жизни и профессиональной деятельности. Основные направления деятельности представлены в таблице ниже.

Таблица 9

Основные направления	Задачи по формированию и развитию у обучающихся
Гражданско-патриотическое	Формирование: - уважения к правам, свободам и обязанностям человека, традиционным и семейным ценностям - представлений о законе и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии - нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, службе в ВС РФ - сознательной гражданской позиции
Духовно-нравственное	Формирование: - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России - компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства

Основные направления	Задачи по формированию и развитию у обучающихся
	- отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни - навыков конструктивного поведения в современных экономических условиях
Профессионально-трудовое воспитание,	Предусматривает: -трудовое воспитание личности обучающегося, -развитие профессиональных качеств и предпочтений, -достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, -развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; -формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; - формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства - развитие психологической и практической готовности к труду - формирование навыка управления коллективом исполнителей
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формирование: - представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья - культуры здорового образа жизни - потребности в здоровом образе жизни; - личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья - волевых качеств личности
Эстетическое воспитание	Развитие: - чувства прекрасного, осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного, - творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта - представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры - индивидуальных творческих способностей
Правовое воспитание и культура безопасности личности,	Направлено на - формирование правовой культуры личности, на профилактику асоциальных явлений, минимизацию рисков асоциального поведения среди обучающихся, - формирование опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, а также опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций,

Основные направления	Задачи по формированию и развитию у обучающихся
	- правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности - электоральной и политической культуры
Развитие социальной активности и студенческого самоуправления, ориентированного на развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;	Формирование: - представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство» - опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» и т.п. - ответственного отношения к слову, как к поступку - ценностных представлений о государственном и родном языке, особенностях языковой культуры - навыков социального взаимодействия, самоорганизации - профессиональной этики
Экологическое воспитание,	Формирование: - экологической культуры личности; - ценностного отношения к природе, к окружающей среде, -бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Организацию воспитательной работы в Колледже осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, заведующие отделениями, закрепленные за всеми академическими группами кураторы, а также педагоги дополнительного образования, заведующий общежитием, воспитатели общежития, органы студенческого самоуправления.

Самоуправление – особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии поставленными целями и задачами, активное участие обучающихся в деятельности по проработке и решению вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга студентов. Представители Студенческого совета Колледжа принимают активное участие в городских молодёжных проектах. Регулярно проводятся Заседания студенческого актива, старостат.

В Колледже созданы условия здоровьесбережения, осуществляется психолого-педагогическое, социальное, медицинско-оздоровительное сопровождение образовательного процесса обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также для организации комфортного социально-бытового пространства в Колледже созданы условия для:
-проживания иногородних студентов (общежитие на 268 койко-мест);
-медицинского обслуживания студентов (сертифицированный медицинский кабинет);
-обеспечения горячим питанием (столовая в главном учебном корпусе, общее количество посадочных мест и расположение которой, позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании, в двух других учебных корпусах – буфеты).

Наличие методического объединения кураторов учебных групп, спортивных секций и современное материально-техническое обеспечение способствуют решению задач социально-психологической адаптации, личностного роста, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся Колледжа, что

позволяет устанавливать эффективные межличностные отношения между членами педагогического коллектива и обучающимися Колледжа.

Оптимизации образовательной среды Колледжа способствует использование инновационных форм и методов работы, система социального партнерства, деятельность органов студенческого самоуправления, которые позволяют формировать социально-личностные компетенции будущих специалистов.

6.6 Реализация антикоррупционной политики

Противодействие коррупции в образовательном процессе обеспечено Программой антикоррупционного воспитания обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

Реализация мероприятий данной Программы антикоррупционного воспитания педагогами Колледжа создает условия для осознанного принятия студентами правил гражданско-правового поведения в отношениях с властью, работодателем, коллегами и т.п. Наиболее эффективные методы деятельности в рамках антикоррупционного образования – это сочетание внеаудиторных мероприятий с интеграцией разделов и тем антикоррупционной направленности в рабочие программы учебных дисциплин, предоставляющих возможность развития дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических проблемах, политическом развитии и т.п., что дает возможность формировать у студентов нетерпимость к коррупции.

К основным направлениям антикоррупционной политики Колледжа при реализации образовательных программ относятся:

1. Обновление образовательных программ с целью внесения в рабочие программы дисциплин дополнительных разделов и тем, посвященных проблемам противодействия коррупции и антикоррупционному просвещению.
2. Планирование и реализация учебных/внеучебных мероприятий, организуемых Колледжем для популяризации антикоррупционных ценностей (игровые практикумы/ролевые игры, конкурсы, семинары, тематические классные часы, квесты и т.д.).
3. Участие в акциях и мероприятиях различного уровня (города, области, общественных объединений) целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции.

Содержательная характеристика воспитания антикоррупционного мировоззрения у обучающегося включает такие элементы как трансляция знаний, установка ценностных ориентиров (понимание вреда коррупции на понятном для обучающегося примере, обсуждение с целью формирования негативной оценки коррупционного поведения), привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной инициативы), разрушение неверных стереотипов и представлений о коррупции (преодоление безразличия к проблемам коррупции), обоснование несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности, к освоению которой стремится обучающийся.

6.7 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.7.1 Реализация ООП ПССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к

реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС).

6.7.2 Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.8 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в Колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются локальными нормативными документами Колледжа.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной образовательной программе организовано совместно с другими обучающимися, но с учетом ограниченных функций организма, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида по заявлению обучающегося или родителей/законных представителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося по заявлению обучающегося или родителей/законных представителей.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от

остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, поэтому они обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов ведутся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и т.д.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации ИПРА/ПМПК.

6.9 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда сотрудников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7 ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся в рамках промежуточной аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:
-входной контроль;
-текущий контроль;
-промежуточная аттестация (итоговый контроль по УД, ПМ, практикам).

Назначение входного контроля состоит в определении:
-уровня знаний, умений обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования;
-недостатков базовой подготовки, обучающихся по дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального циклов;
-индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
-технологий обучения с учетом способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Входной контроль, проводится в форме тестирования, устного опроса, письменного контрольного мероприятия (контрольной работы), выполнения практических заданий по УД/ПМ.

Текущий контроль (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, МДК. Данный вид контроля осуществляется ведущим занятия преподавателем, специалистами структурных подразделений Колледжа. Результаты контроля используются для оценки достижений обучающихся, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Текущий контроль/самоконтроль/взаимоконтроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения/выполнения практических занятий и лабораторных работ в составе УД и МДК, выполнения индивидуальных домашних заданий[6], в процессе прохождения учебной и производственной практики в целях получения информации о:
-выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;
-правильности выполнения требуемых действий;
-соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
-формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизма, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется экзаменационной комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой руководителем Колледжа, с участием ведущего/их преподавателя/ей. Освоение профессионального модуля по рабочей профессии/специальности завершается присвоением квалификации 16909 Портной.

Формы промежуточной аттестации по УД, МДК, УП, ПП отражены в учебном плане и доводятся до сведения обучающихся в течение месяца от начала обучения. Общий порядок организации и проведения промежуточной аттестации определяется

[6] Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой расчетную работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

локальным актом Колледжа - Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Конкретное содержание, процедуры промежуточной аттестации определяются преподавателем и отражены в Фондах оценочных средств ООП ПССЗ, которые включают: типовые задания, контрольные работы, практические задания, лабораторные и лабораторно-практические работы, оценочные средства для проведения зачетов и экзаменов, тестовые задания, примерную тематику и задания на курсовое проектирование, рекомендации выполнения курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, освоенные компетенции и виды профессиональной деятельности. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно.

Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям (экзамен квалификационный) задания разрабатываются совместно с представителями работодателей для максимального приближения процедуры экзамена квалификационного к условиям их будущей профессиональной деятельности и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе после положительного заключения работодателей. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (УД)/междисциплинарным курсам (МДК)/профессиональным модулям (ПМ), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели профильных дисциплин сторонних профессиональных образовательных организаций и представители работодателя.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Оценивание результатов освоения ООП ПССЗ проводится в соответствии со статьями 58, 59 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС СПО по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные издения). Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Выбор системы оценивания, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям определяется Колледжем самостоятельно и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для оценки результатов освоения Программы педагогическими работниками используются традиционная система оценивания. Проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»; государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

7.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) и является обязательной процедурой при освоении основных образовательных программ СПО. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:
-демонстрационного экзамена.
-защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – технолог-конструктор (п. 1.12 ФГОС СПО). Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника в области конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий легкой промышленности (по видам) при выполнении работ по:
Художественному проектированию швейных изделий
Конструированию и моделированию швейных изделий
Разработке технологических процессов швейного производства
Выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих (Выполнение работ по профессии 16909 Портной).

Для государственной итоговой аттестации Колледжем разрабатывается Порядок ГИА, Программа ГИА и оценочные средства ГИА по специальности. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО. Порядок проведения ГИА, Программа ГИА и Фонды оценочных средств ГИА, утверждаются директором Колледжа, после согласования и положительного заключения председателя Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками профессиональных модулей Программы. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.